

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19
DI SMP NEGERI 2 PENUKAL KABUPATEN PALI**



SKRIPSI SARJANA (S1)

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh

**APRIYAN SAUDI
NIM. 622017002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

2021

Hal: Penghantar Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dekan
Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Warohmatullah.Wabarokatuh

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul "PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2 PENUKAL KABUPATEN PALI". Ditulis oleh Apriyan Saudi, NIM 62 2017 002, telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terima kasih

Wassalamu'alaikum Warohmatullah.Wabarokatuh

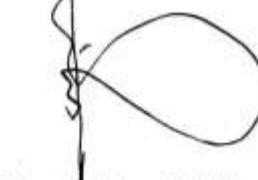
Palembang, 18 Februari 2021

PEMBIMBING I



Dra. Yuslimi, M.Pd
NBM/NIDN 930724/ 0227086001

PEMBIMBING II



Mustofa, S.Ag., M.Pd.I
NBM/NIDN 634729/0201096801

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN GURU PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2
PENUKAL KABUPATEN PALI**

Yang ditulis oleh saudara APRIYAN SAUDI, NIM 62.2017.002

Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan

Di depan panitia penguji skripsi pada tanggal 08 Maret 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Palembang, 08 Maret 2021

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.
NBM/NIDN 895938/0206057201

Sekretaris,

Helvadi, S.H., M.H
NBM/NIDN 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Abu Hanifah, M.Hum
NBM/NIDN 618325/0210086901



Penguji II

Ayu Munawaroh, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN 995863/0206077302

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmasviah Ariadi, S.Ag., M.Hum
NBM/NIDN 731454/ 0215126904

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten Pali" adalah hasil karya sendiri. Apabila ternyata terbukti bukan merupakan hasil kerja saya, saya bersedia diberikan sanksi sesuai dengan Pasal 70 Undang- Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang "Sistem Pendidikan Nasional" yang berbunyi "Lulusan karya ilmiah yang digunakan untuk mendapatkan gelar akademik, profesi, atau vokasi sebagaimana dimaksudkan Pasal 25 Ayat 2 terbukti merupakan jiplakan dipidana penjara paling lama dua tahun atau denda paling banyak Rp200.000.000 (Dua Ratus Juta Rupiah)".

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Palembang, 18 Februari 2021

Peneliti



Apriyan Saudi
NIM. 62 2017 002

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Bersabar dalam berusaha

*Berusaha dengan tekun dan pantang
menyerah*

*Dan bersyukur atas apa yang telah
diperoleh”*

PERSEMBAHAN:

- ❖ Allah SWT. Segala puji hamba panjatkan atas berkah, rahmat dan hidayahnya kepada hamba sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat waktunya.
- ❖ Kedua orang tuaku yang tersayang Ayahanda Ruslan. S.Pd dan Ibunda Yulia Rusfah. S.Pd yang tak henti-hentinya mendoakan ananda disetiap waktu dan selalu memberikan dukungan baik dari segi materi, moral maupun motivasi demi kesuksesan dan keberhasilan ananda, ananda bangga memiliki orang tua seperti kalian.
- ❖ Ayuk-Ayukku Liana Putri Sari, Dwi Septia Sari, dan kakak iparku kak Angga Ardiansyah. yang selalu memberikan dorongan dan semangat serta berharap agar saya menjadi orang yang sukses.
- ❖ Dosen Pembimbing I dan II. Ibu Dra. Yuslaini, M.Pd dan Bapak Mustofa, S.Ag., M.Pd.I yang telah sabar dalam membimbingku dalam penulisan skripsi ini.

- ❖ Dosen-dosen Fakultas Agama Islam Khususnya prodi PAI yang telah mengajarkan dan mendidik ananda agar dapat menjadi seorang pendidik yang berkompeten nantinya.
- ❖ Sahabat-sahabatku. Julaini, Restu Puja Nur Aji, Nadi, Pirdaus, Rantau dan kepala sekolah dan guru-guru SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI yang telah memberi semangat sehingga aku dapat menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teman seperjuangan teman-teman seangkatanku yang tidak dapat aku sebutkan satu-persatu yang aku sayangi.
- ❖ Almamaterku Tercinta Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang aku banggakan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil‘alamin segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT. Tuhan seluruh semesta alam“ karena dengan taufik, rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI*”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari banyak mengalami kesulitan-kesulitan dan hambatan-hambatan, namun berkat pertolongan Allah SWT, serta bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memimpin dan memberikan banyak perubahan yang positif terhadap kampus dan mahasiswa.
2. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah banyak memfasilitasi sarana dan prasarana didalam melakukan perkuliahan dan memberikan izin penelitian.

3. Azwar Hadi, S.Ag., M.Ag dan Dra. Yuslaini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PAI dan Sekretaris Program Studi PAI yang telah memberikan arahan kepada peneliti selama kuliah di Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dra. Yuslaini, M.Pd. selaku pembimbing I dan Mustofa, S.Ag., M.Pd.I selaku pembimbing II yang selalu tulus dan ikhlas untuk membimbing, memotivasi, serta memberikan arahan dan masukan-masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah mengajarkan, mendidik, membina dan memberikan ilmunya selama peneliti melakukan perkuliahan.
6. Mujiah, S.Pd, M.Si selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, yang telah memberikan izin melakukan penelitian skripsi ini beserta staf – staf yang telah membantu memberikan data untuk penelitian skripsi ini.
7. Ibunda tercinta Yulia Rusfah S.Pd dan Ayahanda terhebat Ruslan S.Pd yang selalu memberikan segalanya untuk anaknya yang selalu medo'akan yang terbaik buat ananda, selalu memberi arah menjadi orang yang berguna dan bermanfaat serta sukses di dunia maupun akhirat.
8. Teman-teman seperjuanganku PAI angkatan 2017, Semoga kita semua menjadi sarjana yang berguna bagi nusa dan bangsa serta kita menjadi pendidik yang berkompeten nantinya menjadikan Al Qur'an dan Al-Hadist sebagai Pedoman hidup kita.

Semoga bantuan mereka dapat menjadi amal shaleh dan diterima oleh Allah SWT, sebagai bekal dan mendapatkan pahala disisi-Nya. *Amin Ya Robbal A"lamin*. Akhirnya penulis mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat konstruktif untuk penyempurnaan skripsi ini, semoga hasil penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Palembang, 18 Februari 2021

Peneliti

Apriyan Saudi
Nim. 62 2017 002

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PENGANTAR	ii
PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
F. Defenisi Operasional	8
G. Metode Penelitian.....	9
H. Sistematika Penulisan.....	15

BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	17
1. Defenisi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	17
2. Tujuan, Fungsi dan Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	21
3. Kurikulum Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	23
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	24
5. Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	29
6. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	30
B. Pengertian Pandemi Covid-19.....	32
C. Pembelajaran Daring	33
1. Pengertian Pembelajaran Daring	33
2. Tujuan Pembelajaran Daring.....	35
3. Manfaat Pembelajaran Daring.....	35
4. Jenis-jenis Multimedia dalam Pembelajaran Daring	35
5. Karakteristik Pembelajaran Daring	36
6. Dasar Hukum Pembelajaran Daring.....	37
7. Yang Perlu di perhatikan oleh seorang Dosen atau Guru dalam Pembelajaran Daring	38
8. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Daring	39
9. Cara Agar Siswa Tidak Jenuh Dalam Pembelajaran Daring.....	41
 BAB III OBYEK PENELITIAN	 42
A. Letak Geografis SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	42
B. Latar Belakang Berdirinya SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	42
C. Visi dan Misi Berdirinya SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	43

D. Keadaan Siswa dan Guru SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	44
1. Keadaan Siswa.....	44
2. Keadaan Guru	44
E. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	47
F. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	48
G. Kegiatan Belajar dan Mengajar	49
H. Kurikulum SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	50

BAB IV ANALISA DATA.....

A. Perencanaan Pelaksanaan Model Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	51
B. Pelaksanaan Model Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	54
C. Faktor Penghambat dan Pendukung Model Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	57
1. Faktor Penghambat Model Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	57
2. Faktor Pendukung Model Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.....	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1: Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	43
Tabel 2: Keadaan Guru SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	44
Tabel 3: Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	46
Tabel 4: Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	69
Lampiran 2 Pedoman Studi Dokumentasi.....	70
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian dari Sekolah	71
Lampiran 4 Surat Izin penelitian dari Universitas	72
Lampiran 5 SK Pembimbing.....	73
Lampiran 6 Konsultasi Pembimbing.....	74

ABSTRAK

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI SMP NEGERI 2 PENUKAL KABUPATEN PALI

**Oleh :
APRIYAN SAUDI**

Skripsi ini berjudul: pelaksanaan pembelajaran guru pendidikan agama Islam pada masa pandemi covid-19 Di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI selama ini bersifat baku/statis, keaktifan siswa yang berada di dalam Pembelajaran daring masih kurang baik, penguasaan guru dalam penggunaan metode pembelajaran juga masih monoton dan sering menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa kurang meminati pembelajaran pendidikan agama Islam pada masa pandemi sekarang ini. Dapat memungkinkan siswa kurang tertarik dalam mengikuti proses pembelajaran agama Islam itu sendiri. hal itu juga menjadi faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada masa pandemi. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada masa pandemi di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI?, bagaimana pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada masa pandemi covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI? dan apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam pada masa pandemi covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran pendidikan agama Islam & untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI.

Metode penelitian yang digunakan adalah Jenis penelitian kualitatif teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, teknik wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan mengetahui keadaan objek secara langsung. Metode wawancara digunakan untuk memperoleh informasi pendukung, dan dokumentasi digunakan memperoleh hal-hal yang berhubungan dengan masalah penelitian di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI.

Dengan demikian, hasil penelitian yang peneliti lakukan menunjukkan pelaksanaan pendidikan agama Islam pada masa pandemi covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI sudah cukup baik namun masih ada faktor yang lain yang menjadi penghambat pelaksanaan pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI seperti motivasi dari diri siswa itu sendiri dan faktor keluarga serta ekonomi selain itu faktor sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 2 Penukal kabupaten PALI itu sendiri.

Kata Kunci: Pendidikan Agama Islam, Pembelajaran Daring, Virus Covid-19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Obyek material pendidikan ialah anak didik atau manusia. Sedangkan obyek formal ilmu pendidikan, ialah usaha untuk membentuk anak menjadi manusia beradap (kepribadian), yang memberikan landasan, pedoman, dan arah kepada usaha tersebut.¹

Pembelajaran pendidikan agama Islam adalah suatu upaya membuat siswa dapat belajar, butuh belajar, terdorong belajar, dan tertarik untuk terus menerus mempelajari agama Islam, baik untuk kepentingan mengetahui bagaimana cara beragama yang benar maupun mempelajari agama Islam sebagai pengetahuan.²

Pendidikan agama Islam penting bagi peserta didik, karena pendidikan agama Islam ini mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter manusia. Oleh karena itu siswa harus bisa menguasai mata pelajaran pendidikan agama Islam. Karena dengan pelajaran pendidikan agama Islam dapat membentuk peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-harinya.

¹ Yuslimi, Buku Ajar Ilmu Pendidikan, *Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu* (Palembang: PT Noer Fikri, 2018), hal. 03

² Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hal. 183.

Mata pelajaran pendidikan agama Islam di tingkat persekolahan mempunyai materi yang terdiri atas konsep-konsep dan teori-teori yang memerlukan berbagai analisis serta fenomena-fenomena yang memerlukan pemikiran yang terorganisir. Akan tetapi proses pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah juga masih sebatas mengembangkan kemampuan aspek kognitif semata dari pertumbuhan kesadaran nilai-nilai (agama) dan mengabaikan pembinaan aspek afektif dan psikomotorik. Siswa belum dibiasakan untuk memahami informasi dan menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam belum mengoptimalkan kemampuan peserta didik dalam berpikir dan siswa belum sepenuhnya dilibatkan dalam pemecahan masalah. Akibatnya terjadi kesenjangan antara pengetahuan dan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari, sehingga tidak mampu membentuk pribadi yang Islami. Kegiatan belajar mengajar menggunakan metode Daring merupakan kegiatan yang penting itu berarti berhasil atau tidaknya tujuan pencapaian pengajaran di sekolah banyak tergantung pada situasi kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan pada saat sekarang yang masih memakai pembelajaran Daring.

Melihat kondisi tersebut maka model pembelajaran guru perlu dibenahi. Guru harus lebih bervariasi dalam menyampaikan informasi kepada peserta didik, sehingga peserta didik tertarik dan dapat terlibat dalam proses pembelajaran Daring tersebut.

Strategi pembelajaran yang digunakan memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing serta mempunyai daya corak pada pembelajaran Daring yang berbeda bagi masing-masing peserta didik. Itulah sebabnya guru sudah memilih strategi pembelajaran yang tepat menurut pemikirannya dalam menyampaikan suatu bahan ajar dalam proses mengajar melalui pembelajaran Daring.

Dalam Islam, manusia dituntut untuk mempergunakan akal pikirannya dalam memahami segala sesuatu yang ada di muka bumi ini. Hal ini sebagaimana Allah SWT berfirman dalam Al-Quran sebagai berikut:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ وَالْفُلْكِ الَّتِي

تَجْرِي فِي الْبَحْرِ بِمَا يَنْفَعُ النَّاسَ وَمَا أَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ مَّاءٍ

فَأَحْيَا بِهِ الْأَرْضَ بَعْدَ مَوْتِهَا وَبَثَّ فِيهَا مِنْ كُلِّ دَابَّةٍ وَتَصْرِيفِ الرِّيْحِ

وَالسَّحَابِ الْمُسَخَّرِ بَيْنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَعْقِلُونَ

Artinya: “*Sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, silih bergantinya malam dan siang, bahtera yang berlayar di laut membawa apa yang berguna bagi manusia, dan apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengan air itu Dia hidupakan bumi sesudah mati (kering)-nya dan Dia sebarkan di bumi itu segala jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi; sungguh (terdapat) tanda-tanda (keesaan dan kebesaran Allah) bagi kaum yang memikirkan*” (Q.S. Al Baqarah: 164).³

Isi ayat di atas dapat di fahami bahwa kita sebagai manusia di perintahkan untuk mempergunakan pikiran kita terhadap suatu hal, dalam alam pemikiran, manusia tidak hanya sekadar ingin tahu, tetapi juga memikirkan manfaat-manfaatnya bagi kehidupan manusia itu sendiri. Dalam berpikir, kita juga mempergunakan pendengaran dan penglihatan kita.

Dalam kegiatan belajar mengajar terjadi transfer ilmu pengetahuan, sikap, nilai-nilai serta keterampilan. Dalam proses transfer tersebut guru menyampaikan mata pelajaran kepada siswa. Bahan pelajaran adalah substansi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar. Tanpa bahan pelajaran proses belajar mengajar tidak akan berjalan.⁴ Guru dituntut agar memiliki kemampuan memilih dan menetapkan bahan pelajaran agar menunjang tercapainya tujuan pengajaran Daring yang sudah disiapkan sedemikian rupa agar terciptanya pembelajaran daring yang kondusif dan terarah. Sesuai dengan judul yang di penulis Teliti yaitu **Pelaksanaan Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.**

³ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an Dan Terjemahnya*, (Surabaya: C.V. Jaya Sakti, 1989), hal. 40.

⁴ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 50.

B. Identifikasi masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang penelitian di atas, maka dapat diidentifikasi masalah penelitian berkenaan dengan: masalah di atas yang dapat meningkatkan hasil belajar anak itu sangat banyak antara lain:

1. Intelegensi anak yang normal misalnya anak cerdas dalam mengikuti pembelajaran.
2. Minat anak yang tidak mau mengikuti pembelajaran Daring.
3. Motivasi anak yang tidak didapat dalam pembelajaran Daring.
4. Lingkungan anak yang tidak mendukung sehingga mengganggu semangat belajar anak dalam pembelajaran Daring.
5. Media yang digunakan oleh guru ketika pembelajaran Daring.
6. Metode yang dilakukan oleh guru ketika mengajar dalam pembelajaran Daring.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas maka masalah yang saya teliti dibatasi hanya berkenaan dengan pelaksanaan Metode pembelajaran apa yang digunakan oleh guru pada masa Covid-19.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas yang penulis sampaikan diatas, maka penulis dapat merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI?
2. Bagaimana pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI?
3. Apa saja faktor Penghambat dan Pendukung model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI?

E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian
 - a. Untuk mengetahui perencanaan pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI
 - b. Untuk mengetahui pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI
 - c. Untuk mengetahui faktor-faktor yang menghambat dan mendukung model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI

2. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan yang diharapkan dari penelitian adalah:

- a. Hasil penelitian ini sekolah diharapkan dapat menjadi kontribusi dalam mengevaluasi kinerja guru khususnya dalam hal menerapkan model pembelajaran Daring dalam bidang study Pendidikan Agama Islam.
- b. Bagi guru penerapan metode Daring dapat membantu para guru atau peneliti dalam mengajarkan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar para peserta didik memiliki semangat dalam mempraktekkan pelajaran tersebut dan meningkatkan hasil belajar serta untuk lebih giat lagi dalam belajar.
- c. Bagi peserta didik dengan penerapan strategi pembelajaran Daring peserta dapat mengembangkan kreativitas, tanggung jawab, kedisiplinan dan kemandirian dalam belajar.
- d. Bagi peneliti diharapkan menjadi masukan dan pengalaman sangat berharga karna dapat menerapkan pembelajaran Daring.

F. Defenisi Operasional

1. Masa Pandemi Covid 19

Covid-19 merupakan *coronavirus* jenis baru yang ditemukan di Wuhan, Hubei, China pada tahun 2019, diberi nama *Coronavirus disease-2019* yang disingkat menjadi Covid-19. Covid-19 sejak ditemukan menyebar secara luas hingga mengakibatkan pandemi global yang berlangsung sampai saat ini. Gejala COVID-19 umumnya berupa demam 38°C, batuk kering, dan sesak nafas, serta dampak paling buruk untuk manusia ialah kematian.

Pandemi global yang terjadi pula di Indonesia membuat banyak pihak berupaya ikut berperan serta dalam mengatasi Salah satu dampak pandemi Coronavirus 2019–20 ialah terhadap pendidikan di seluruh dunia, yang mengarah kepada penutupan luas sekolah, madrasah, universitas, dan pondok pesantren. Secara global, hasil pantauan UNESCO menyebutkan bahwa sampai 13 April sebanyak 191 negara telah menerapkan penutupan nasional yang berdampak kepada 1.575.270.054 siswa (91.3% dari populasi siswa dunia).⁵

2. Pendidikan Agama Islam di SMP

Pelajaran PAI di berikan pada Sekolah Menengah Pertama dengan mengikuti tuntunan bahwa agama diajarkan kepada manusia pada umumnya dengan materi; Al-Qur'an dan Al-Hadits, Al-Aqidah, Akhlak, Fiqh dan Tarikh/Sejarah.

⁵ Adib dan Arij, *Lembar Kegiatan Siswa Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik Pada Topic Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*, (Kudus; MTS Thullab Salafiyah, 2020), hlm 02

Materi - materi tersebut disesuaikan dengan standar Isi 2006,

- a. Dengan visi untuk mewujudkan Insan (manusia) yang berakhlak mulia, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT,
- b. Dengan tujuan untuk menghasilkan Insan (manusia) yang berbudi pekerti mulia, saling menghargai, disiplin, jujur, adil, harmonis dan produktif, baik secara personal/perseorangan maupun secara sosial (sebagai bagian dari warga masyarakat) .

G. Metode Penelitian

Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), maka dalam penelitian ini penulis menggunakan pengumpulan data yang diperoleh dengan melakukan penelitian secara langsung dilapangan. Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif, metode penelitian kualitatif sering disebut metode penelitian *naturalistic* karena penelitiannya dilakukan pada kondisi yang alamiah (*natural setting*).

Data yang terkumpul dan analisisnya juga bersifat kualitatif. Disamping itu, penelitian kualitatif dipilih untuk mengamati, mengkaji, dan menelaah hal-hal yang dilakukan oleh subjek yang diteliti, baik yang dilakukan guru atau siswa selama proses pembelajaran Daring. Hal ini sesuai dengan tujuan penelitian untuk mendapatkan data secara lebih mendalam untuk mengetahui bagaimana penerapan metode pembelajaran Daring.

Selain hal di atas, penelitian kualitatif juga perlu dilakukan sebagai elemen untuk menggambarkan efektivitas metode pembelajaran Daring. Hal ini dikarenakan hasil pembelajaran Daring biasanya dijadikan indikator untuk menentukan apakah metode pembelajaran Daring tepat atau tidak.

1. Jenis dan Sumber Data

a. Jenis Data

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data kualitatif. Data kualitatif adalah, data yang dapat dideskripsikan dalam bentuk kata-kata, dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah.⁶ Dan data ini biasanya berbentuk uraian seperti data latar belakang berdirinya Sekolah SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI dan data tentang aspek-aspek pendidikan agama Islam di Sekolah SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

b. Sumber Data

Sumber data adalah semua sumber baik berupa data, bahan, atau orang yang diperlukan dalam penelitian.

1) Data Primer

Data yang langsung dikumpulkan oleh penelitian (atau petugas-petugasnya) dari sumber pertama.⁷ Data primer yang penulis peroleh yang pertama dari guru mata pelajaran

⁶ J. Moleong, Lexy.2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif* edisi ke-28. Remaja Rosda Karya,. Bandung, hlm. 6

⁷ Sumandi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo, 2011), hlm 39.

pendidikan agama Islam. Yang kedua adalah dari siswa SMP Negeri 2 Penukul Kabupaten PALI. Objek dari penelitian ini adalah metode pembelajaran Daring yang mempengaruhi mata pelajaran pendidikan agama Islam.

2) Data Sekunder

Data yang biasanya telah tersusun dalam bentuk dokumen-dokumen.⁸ Data sekunder adalah sebagai data pelengkap dari data primer yang penulis maksudkan disini beberapa dokumen-dokumen dari Guru pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukul Kabupaten PALI, seperti; jumlah murid, jumlah guru pendidikan agama Islam, dan nilai-nilai murid dalam mengikuti mata pelajaran pendidikan agama Islam dalam metode Daring .

2. Metode Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan metode atau cara-cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat atau mengamati individu maupun kelompok secara langsung. Metode ini digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung keadaan di lapangan agar penelitian memperoleh gambaran yang lebih luas tentang masalah yang diteliti.⁹

⁸ *Ibid.* hlm. 39

⁹ Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hal. 94

Adapun jenis observasi yang peneliti terapkan adalah observasi terfokus, yakni salah satu jenis pengamatan yang secara khusus mempunyai rujukan pada suatu penelitian dan rumusan masalah yang sudah ditetapkan.¹⁰ Seperti efektivitas penggunaan metode pembelajaran Daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

b. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak yaitu pewawancara sebagai pemberi pertanyaan dan yang diwawancarai sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.¹¹ Wawancara yang dilakukan oleh peneliti merupakan wawancara terstruktur, karena peneliti telah mengetahui pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh yaitu tentang efektivitas penerapan metode pembelajaran Daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

Dalam penelitian ini penulis akan mewawancarai guru mata pelajaran pendidikan agama Islam, siswa SMP Negeri 2 Penukal, dan kepala Sekolah. Sehingga dari wawancara ini diharapkan peneliti akan memperoleh penjelasan berupa informasi dan data mengenai efektivitas penerapan metode pembelajaran Daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

¹⁰ *Ibid*, hal. 99

¹¹ *Ibid*, hal 127

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu cara pengumpulan data yang menghasilkan catatan-catatan penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, sehingga akan diperoleh data yang lengkap, sah, dan bukan berdasarkan perkiraan. Dengan metode dokumentasi penulis mendapatkan data tentang efektivitas penerapan metode pembelajaran Daring pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

3. Teknik Analisa Data dan Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

a. Teknik Analisa Data

Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik analisa data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman¹² yaitu sebagai berikut:

- 1) Reduksi Data, yaitu proses penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan yang melalui beberapa tahapan yaitu: membuat ringkasan, mengkode, menulis tema, membuat gugus-gugus, membuat partis dan membuat memo.
- 2) Penyajian data, sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

¹² B. Miles, Matthew dan A Michael Huberman. 1992. *Analisa Data Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi. Universitas Indonesia. Jakarta, hlm. 16-18

3) Verifikasi/penarikan kesimpulan, makna-makna yang muncul dari data harus di uji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya yang merupakan validitasnya.

b. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

Yaitu, data yang terkumpul di lapangan diperiksa keabsahannya kemudian di edit dan dimasukkan kedalam aspek-aspek masalah yang disusun secara matriks.¹³ Teknik analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis *domein* yang dilakukan terhadap data yang diperoleh dari pengamatan/wawancara atau pengamatan deskriptif berarti mengadakan pengamatan secara menyeluruh terhadap sesuatu yang ada dalam latar penelitian.¹⁴

Teknik analisis yang kedua adalah analisis taksonomi, hal ini berupa wawancara terfokus berdasarkan fokus sebelumnya yang dipilih oleh peneliti. Teknis selanjutnya adalah analisis komponen, hal ini dilakukan setelah analisis taksonomi. Analisis komponen berhubungan dengan pengamatan terpilih untuk memperdalam data.

¹³Margono. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Rineka Cipta*, Jakarta, hlm. 190

¹⁴*Ibid.*, hlm. 149

H. Sistematika Penulisan

Mempermudah pembahasan dalam penulisan ini penulis mensistematikakan penulisan dalam beberapa sub bab sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN Meliputi : Latar Belakang, Identifikasi Masalah, Pembatasan Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan dan Kegunaan Penelitian, Defenisi Operasional, Metode Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

BAB II LANDASAN TEORI Meliputi: Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Defenisi Pembelajaran PAI, Tujuan Fungsi dan Ruang Lingkup Pembelajaran PAI, Kurikulum PAI, Metode Pembelajaran PAI, Media Pembelajaran PAI, dan Evaluasi Pembelajaran PAI), Pengertian Pandemi Covid-19, Pembelajaran Daring.

BAB III OBYEK PENELITIAN Meliputi: Letak Geografis SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Latar Belakang Berdirinya SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Visi dan Misi Berdirinya SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Keadaan Siswa dan Guru SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Kegiatan Belajar Mengajar, Kurikulum SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI

BAB IV ANALISA DATA yang meliputi: Perencanaan pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2

Penukal Kabupaten PALI, Pelaksanaan model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI, Faktor Penghambat dan Pendukung model Pembelajaran Daring pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI.

BAB V PENUTUP Berisi Kesimpulan dan Saran

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyahn, Rida, (Selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI), Wawancara, tanggal 26 Januari.
- Adib dan Arij, 2020. *Lembar Kegiatan Siswa Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Berdasarkan Literasi Sainifik Pada Topic Penyakit Coronavirus 2019 (COVID-19)*, Kudus; MTS Thullab Salafiyah.
- Ahmadi Abu dan M. Umar, 2009. *Psikologi Umum*. Surabaya : PT. Bina Ilmu.
- Anita, Pipih, 2021. (Selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI), Wawancara, tanggal 26 Januari
- Arief, Armai, 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pres.
- Aris, Shoimin, 2014, *68 Model pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- B. Miles, Matthew dan A Michael Huberman. 1992. *Analisa Data Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Bilfaqih, Yusuf dan M. Nur Qomarudin, 2012. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cristy Pane, Merry Dame. Virus corona.”[https://www.alodokter.com/1 juli 2020](https://www.alodokter.com/1-juli-2020)(diakses pada tanggal 15 Nov 2020 pukul 08:03)
- Darajat, Zakiyah dkk. 1996. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI, 2004. *Pedoman PAI di Sekolah Umum*, Jakarta: Direjen Kelembagaan Agama Islam.
- Dewan Redaksi Ensiklopedi Islam, 1997. *Ensiklopedi Islam*, Jakarta: PT. Intermedia.
- Djamarah Bahri Syaiful dan Aswan Zain, 1997. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi SMP Negeri 2 Penukal Kabupaten PALI
- Golo, W, 2008. *Strategi Belajar-Mengajar*, Jakarta: PT. Grasindo.
- Gulo, 2008. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Grasindo.

- Khoirul, 2016. *Pembelajaran Berbasis Inkuiri*, Yogyakarta :Tata Aksara.
- Kresna, Arief dan Juni Ahyar, 2020. “*Pengaruh Physical Distancing dan Social Distancing Terhadap kesehatan Dalam Pendekatan Linguistik*”.Vol. 1, No. 4, Juni sosial sains. Universitas Malikussaleh
- Majid, Abdul, 2014. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Mohaimin, 2002. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin, dkk, 2004. *Paradigma Pendidikan Agama Islam, Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakir, 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kencana.
- Musiran, Muh, 2012. *Model Pembelajaran Al-Islam Dengan System Boardingschool (Studi Kasus Di Smp Muhammadiyah Jati Dan Smp Muhammadiyah Cepu) Kabupaten Blora*, (Semarang: Program Magister).
- Nana, Sudjana, 2010. *Dasar-Dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Nata, Abuddin, 1998. *Metodologi Studi Islam*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Nata, Abuddin, 2001. *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ngalimun, 2013 *Strategi dan Model Pembelajaran*, Yogyakarta : Aswaja Pressindo.
- Rakim, 2008. “Multimedia dalam Pembelajaran”, <http://rakimypk.blogspot.com/2008/04/23>
- Republik Indonesia, Departemen Agama , 1989. *Al Qur'an Dan Terjemahnya*, Surabaya : C.V. Jaya Sakti,
- Rusman , 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- SM, Ismail, 2008. *Strategi pembelajaran agama Islam berbasis PAIKEM* Semarang: Rasail.
- Suryabrata, Sumandi, 2011. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo,.
- Sudjana, Nana, 1995. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru Algesindo.
- susilo, Muhammad Joko, 2007. *KTSP Manajemen Pelaksanaan dan Kesiapan Sekolah Menyongsongnya*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryono dan Haryanto, 2011. *belajar dan pembelajaran: Teori dan konsep dasar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suwandi dan Basrowi, 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Trianto, 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.
- Undang-Undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab 1, Ayat 1
- Usman, M. Basyiruddin, 2002. *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Press.
- Yuslaini, 2018. *Buku Ajar Ilmu Pendidikan, Ilmu Pendidikan sebagai Ilmu* Palembang: PT Noer Fikri.
- Yusuf, Tayar dan Syaiful Anwar, 1995. *Metodologi Pengajaran Agama & Bahasa Arab*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.