

**DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA DI SMA  
MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Ahmad Hafiz

NIM. 622017030

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMANG**

**TAHUN 2021**

## **SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI**

Hal : Pengantar skripsi

Kepada yth  
Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang

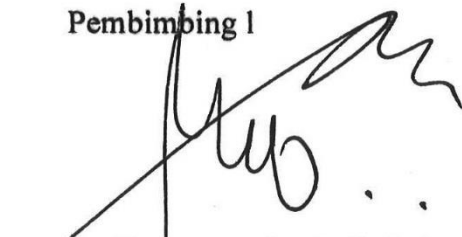
*Assalamu'alaikum wr,wb*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya maka skripsi yang berjudul “ **DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE MATA PELAJARAN PAI PADA SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA** “ yang di tulis oleh saudara **AHMAD HAFIZ ( 622017030 )** telah dapat diajukan dalam siding Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Demikianlah terima kasih.

*Wassalamu'alaikum wr,wb*

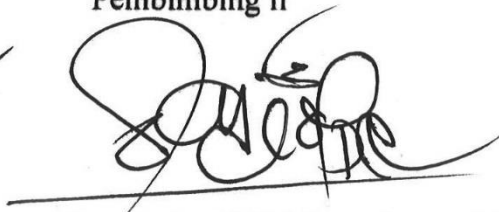
Palembang, 22 Februari 2021

Pembimbing I



Dr. Purmansyah ariadi, S.Ag., M.Hum  
NBM/NIDN:731454/0215126904

Pembimbing II



Dr. H. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I  
NBM/NIDN:1051237/0217048502

**DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE MATA PELAJARAN PAI PADA  
SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH**

**TANJUNG RAJA**

Yang ditulis oleh saudara AHMAD HAFIZ, NIM 622017030  
Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
didepan panitia pengujian skripsi  
pada tanggal 8 maret 2021

skripsi ini telah diterima sebagai syarat  
memperoleh gelar  
sarjana Pendidikan (S.Pd)

palembang 8 maret 2021  
fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Panitia pengujian skripsi

Ketua

Dr. Rulita Wati, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 895938/ 0206057201

sekretaris

Helyadi, S.H., M.H  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Ani Aryati, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 788615/0221057701

Penguji II

Yahya, Lc., M.PI  
NBM/NIDN: 1196089/0206048701



Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purnansyah, S.Ag., M.Hum  
NBM/NIDN : 731454/0215126904

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ahmad Hafiz

Nim : 622017030

Jenjang : S1

Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Tarbiyah

Judul Skripsi : **DAMPAK PEMBELAJARAN DARING MATA  
PELAJARAN PAI PADA SISWA DI SMA  
MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA**

**Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian  
atau karya penulis sendiri kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.**

**Palembang 7 april 2021**



**Penulis**

  
**Ahmad Hafiz**  
**NIM. 622017030**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

**“ JADIKANLAH ILMU ITU CINTA PERTAMA SUSAH UNTUK DI  
LUPAKAN DAN SELALU DI INGAT”**

Ku oersembahkan skripsi ini kepada :

1. Allah SWT sebagai rasa syukur kepadanya yang telah memberikan kemudahan dalam pembuatan skripsi ini dengan mudah dan yang telah memberikan Kesehatan dan kesempatan untuk menyelesaikan studi S.1 ini.
2. Ayahanda (alm. Hirpandi azam ) dan ibunda ( Nurbaitu ) yang sangat saya cintai yang terus memberikan semangat dan kekuatan apa lagi yang telah memberikan dukungan baik ittu moril dam materil.
3. Kepada SMA Muhammadiyah Tanjung Raja yang telah memberikan kelancaran dalam proses penelitian dan yang telah mengizinkan dalam proses tersebut.
4. Bpk/ibu dosen yang saya hormati dan yang saya banggakan terima kasih yang telah mendidik dan membimbing saya sehingga yang sampai di akhir dalam penyelesaian studi S.1
5. Teman-teman seperjuangan saya yang saya banggakan terimah kasih dalam memberikan motivasi motivasi sehingga kita dapat menyelesaikan studi S.1 kita secara Bersama.
6. Dan saya berterima kasih kepada almamater saya, smoga tetap harum dan dapat lebih di kenal lagi

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat karunianya serta memberikat nikmat-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul : DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE MATA PELAJARAN PAI PADA SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA

Shalawat dan salam semoga dapat tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga sahabat- sahabat-nya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang menerang,

Skripsi ini telah disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan ( S.Pd ) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis sudah berusaha semaksimal mungkin akan tetapi penulis menyadari terselesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang selalu membimbing dan mengarahkan penulis, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, SE, MM, Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Bapak Dr. Purmansyah, S.Ag., M.Hum dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Bapak Dr. Purmansyah, S.Ag., M.Hum dan bapak Dr. H. Sayid Habiburrahman, M.Pd.I pembimbing I dan II yang telah banyak meluangkan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I penasehat akademik yang telah membimbing dan mengarahkan kami selama proses perkuliahan berlangsung.
5. Dosen dan para karyawan Fakultaas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan bimbingan dan ilmu pengetahuannya.
6. Bapak Indra gunawan, S.Pd kepala sekolah SMA Muhammadiyah Tanjung Raja.

7. Kepada ayahanda ( ALM. Hirpandi Azam ) dan ibunda ( Nurbaiti ) dan adik saya ( Natasyah ) yang sangat tercinta yang banyak memberikan dukungan moral maupun material demi keberhasilan ku serta doa yang telah di panjatkan buat ku sehingga dapat menyelesaikan studi S.1
8. Kepada semua pihak yang banyak telah membantu dan memberikan dukungan

Semoga arahan, bimbingan dan bantuan yang telah di berikan dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah dan hanya Allah SWT sajalah yang dapat membalas semua kebaikan kalian semua.

Palembang, Februari 2021

Penulis

Ahmad Hafiz  
NIM.622017030

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                          | i    |
| PENGANTAR SKRIPSI .....                      | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....              | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN.....                      | iv   |
| HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN .....           | v    |
| KATA PENGANTAR.....                          | vi   |
| DAFTAR ISI.....                              | viii |
| DAFTAR TABEL.....                            | x    |
| ABSTRAK .....                                | xi   |
| <b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>                     |      |
| A. Latar Belakang .....                      | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                     | 5    |
| C. Tujuan Penelitian .....                   | 5    |
| D. Kegunaan Penelitian.....                  | 6    |
| E. Defenisi Operasional.....                 | 6    |
| F. Metode Penelitian .....                   | 8    |
| G. Jenis dan Sumber Data .....               | 9    |
| H. Teknik Pengambilan Data .....             | 9    |
| I. Teknik Analisis Data .....                | 11   |
| J. Sistematika Pembahasan .....              | 12   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b>                 |      |
| A. Hakikat Pembelajaran .....                | 14   |
| 1. Pengertian Pembelajaran .....             | 14   |
| 2. Fungsi dan Peran Pembelajaran .....       | 16   |
| 3. Pembelsjaran online atau E-learning ..... | 21   |
| B. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....   | 28   |
| 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....   | 28   |



|   |  |    |
|---|--|----|
| 2   | Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....  | 31 |
| 3   | Tujuan Pendidikan Agama Islam .....  | 34 |
| 4   | Fungsi Pendidikan Agama Islam .....  | 36 |
| 5   | Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.....  | 38 |
| <b>BAB III_DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN</b>   |  |    |
| A.  | Sejarah Berdirinya Sekolah.....  | 40 |
| B.  | Kondisi Siswa .....  | 40 |
| C.  | Kondisi Guru.....  | 41 |
| D.  | Sarana dan Prasarana Belajar .....   | 43 |
| E.  | Sistem Pendidikan di SMA Muhammadiyah.....   | 45 |
| F.  | Eksistensi SMA Muhammadiyah Tanjung Raja .....   | 46 |
| <b>BAB IV_HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> |  |    |
| A.  | Proses pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja .....  | 48 |
| B.  | Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja ..... | 49 |
| C.  | Dampak pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja. ....  | 52 |
| <b>BAB V_PENUTUP</b>                          |  |    |
| A.  | Kesimpulan.....  | 56 |
| B.  | Saran.....   | 58 |
| <b>Daftar pustaka</b>                         |  |    |
| <b>Lampiran</b>                               |  |    |

## DAFTAR TABEL

|  |           |
|--|-----------|
| <b>TABEL.1 KEADAAN SISWA SMA MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA<br/>TAHUN PELAJARAN 2020/2021 .....</b>     | <b>41</b> |
| <b>TABEL .2 KEADAAN GURU SMA MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA<br/>TAHUN PELAJARAN 2020/2021<br/>.....</b> | <b>42</b> |
| <b>TABEL. 3 KEADAAN SARANA DAN PRASARANA DI SMA<br/>MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA<br/>.....</b>        | <b>44</b> |

\

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “ *dampak pembelajaran online mata pelajaran PAI pada siswa di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja* “ ini ditulis oleh Ahmad Hafiz. NIM: 622017030, sebagai pembimbing satu Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M. Hum dan pembimbing dua Dr.H. Sayid Habiburrahman.M.Pd.I tahun 2021. Metode penelitian adalah metode penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif

Hasil penelitian ini : *pertama*, proses pembelajaran yang ada di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja adalah: sudah cukup dengan baik, didapati setiap belajar mata pelajaran khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sudah memenuhi standar dan system yang di tentukan sekolah dengan pembelajaran secara *online*. *Kedua* faktor yang ditimbulkan dari pembelajaran *online* ini ada faktor pendukung dan ada faktor penghambat dari faktor tersebut ialah: dari faktor pendukung; sekolah sudah membantu dari segala aspek dalam bentuk bantuan untuk siswa belajar dalam pembelajaran *online* dengan memberikan bantuan data kuota, dan sekolah juga menyediakan tempat untuk mengakses jaringan internet dengan kapasitas siswa tertentu, sedangkan dari faktor penghambat: keterbatasan ekonomi orang tua siswa jadi menyulitkan siswa dalam proses pembelajaran online seperti ini, karena siswa harus memiliki *handphone*,*ketiga* dampak yang ditimbulkan oleh proses ini menimbulkan dampak positif dan negative, dari dampak positif yakni: siswa dapat pendekatan dari orang tua dengan cara berkerja sama dalam mengerjakan soal soal pembelajaran, sedangkan dari dampak positif ialah: siswa kurang maksimalnya dalam belajar karena tidak ada pendekatan dari guru langsung sehingga siswa dapat menimbulkan rasa malas untuk belajar.

Kata kunci : Pembelajaran daring, Pelajaran PAI

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan dapat membuat anak menjadi kreatif dan menjadi terampil, dalam Pendidikan orang tua berperan terlebih dahulu dalam mendidik anak dalam belajar, setelah itu baru peran guru dalam mendalami ilmu yang di ajari oleh orang tua.

Pendidikan merupakan suatu proses yang akan mengantarkan manusia pada kesempurnaan dan penguasaan status sosial, yaitu melalui dialektika, Dengan diri sendiri dan realitas kehidupan dalam proses pembelajaran di dunia Pendidikan.<sup>1</sup> Oleh karena itu, perbincangan masalah Pendidikan senantiasa menarik perhatian untuk selalu dikaji atau untuk dibahas, mengingat signifikat Pendidikan terhadap keberlangsungan eksistensi manusia sangat terasa dan urgen.<sup>2</sup>

Berdasarkan Undang-Undang dalam Sistem Pendidikan Nasional yakni Undang-Undang Sisdiknas nomor 20 tahun 2003, Undang-Undang ini mengemukakan bahwa Pendidikan ialah usaha sadar dan terencana untuk kekuatan spiritual keAgamaan, pengendalian diri .

---

<sup>1</sup>KBBI, badan pengembangan dan pembinaan Bahasa, Jakarta : kementerian Pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia,2016, diakses pada tanggal 5 November 2020.

<sup>2</sup> Umiarso dan Zamroni, *Pendidikan Pembebasan Dalam Perspektif Barat dan Timur*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 33.

kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.<sup>3</sup>Dalam suatu pengembangan, Pendidikan merupakan suatu bimbingan atau ajaran yang di berikan oleh seorang dewasa kepada seseorang yang belum dewasa, agar orang yang di hadapi atau orang diajari tersebut juga mengalami kedewasaan yang sama. <sup>4</sup> Suatu proses Pendidikan pasti memiliki suatu tujuan yang amat banyak dan bermacam-macam, masing-masing negara memiliki titik tekan kepada lembaganya untuk menjalankan tujuan Pendidikan yang ada pada negara tersebut, disetiap di negara maju dan berkembang memiliki tujuan Pendidikan yang berbeda-beda.<sup>5</sup>

Pada kondisi saat ini, Pendidikan pada masa dewasa di suatu negara sangatlah berpengaruh terhadap keseimbangan mutu Pendidikan di negaranya, khususnya Pendidikan di Indonesia, hal ini apabila terjadi ketidakseimbangan akan membawa dampak terhadap siswa, karena terjadi tidak adilnya atau tidak meratakan dalam segi pembelajaran, sehingga terjadinya siswa malas untuk belajar dalam mata pelajaran yang guru tersebut melakukan hal itu, hal ini di sebabkan kurangnya sosialisasi terhadap guru dan siswa atau sebaliknya siswa terhadap guru, maka akan menimbulkan

---

<sup>3</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan yang Membebaskan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 15.

<sup>4</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2012), hlm. 1.

<sup>5</sup> Rulam Ahmadi, *Pengantar Pendidikan Asas dan Filsafat Pendidikan*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm 41.

dampaknya membawa dunia Pendidikan di suatu negara mengalami penurunan.<sup>6</sup>

Pemikiran anak adalah suatu potensi untuk perkembangan spiritual keAgamaannya, kerana potensi itulah dapat membawa kebahagiaan bagi seseorang pada kehidupannya, maka apabila potensi spiritual seseorang itu kuat, dia tidak pernah putus asa. Seseorang yang memiliki spiritual yang kuat akan selalu semangat dalam melakukan apapun dalam permasalahan yang dihadapinya, karena orang yang spiritualnya yang tinggi memiliki keyakinan bahwa tuhan yang maha Esa akan membantu atau menolong dalam memecahkan suatu permasalahan. potensi spiritual yang tinggi, juga dapat mengendalikan emosional seorang anak didik dan bisa menjadikan prilakunya menjadi yang terbaik, maka dari itulah apabila seorang anak didik dapat mengendalikan dirinya kematangan jiwanya mulai timbul dan dapat di kendalikan kearah yang baik.<sup>7</sup>

Sekarang sudah memasuki dunia globalisasi, segala sesuatu telah maju apa lagi dibidang teknologi semua dilakukan dengan komputer atau melalui online, dengan hal ini dunia Pendidikan pun terpengaruh oleh kemajuan teknologi, ditambah adanya dampak *Coronavirus Disease (covid-19)* ini, semua dilakukan dengan online, baik itu ketika berdagang, belanja, dan bahkan belajar.

---

<sup>6</sup> Ratna Megawangi, dkk, *Pendidikan Holistik : Aplikasi kurikulum berbasis kompetensi (Kurikulum 2004), untuk menciptakan life long learners*, (Cimanggis: Indonesia Herriage Fondation, 2005), hlm 6.

<sup>7</sup> Akhmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan Yang ...*, hlm 15-16.

Pada pembelajaran saat ini, cara belajar sangat berbeda pada tahun sebelumnya, karena sekarang Pendidikan masih mengalami dampak *covid-19*, jadi cara belajar sekarang bisa jadi berpengaruh dalam sikap dan pemikiran anak karena mengalami pembelajaran online atau *daring*, jadi anak mengalami kesulitan dalam berpikir.

Suasana belajar di kelas kadang kadang anak sulit memahami materi yang di berikan guru di depan kelas, apa lagi sekarang dampak *covid-19* cara siswa belajar sekarang berbeda melalui online, siswa banyak mengeluh dalam pembahasan materi dari guru banyak tidak paham dan ada juga materi yang terlewatkan karena terkait dengan jaringan, dan paket data, maka pembelajaran sekarang kurang maksimal dengan melihat dari tinjauan tersebut.

Berdasarkan hasil Observasi peneliti pada tanggal, 9 Februari 2020 di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja. Didapati dampak pembelajaran terhadap hasil pembelajaran online, dampak pembelajaran melalui online ini siswa, mengalami kesulitan dalam belajar, dan juga tidak adanya pantauan guru langsung dalam belajar sehingga siswa tidak adanya bimbingan secara langsung dari guru hanya yang didapat hanyalah materi namun siswa mengalami kesulitan dalam penerapan materi tersebut

Pendidikan saat ini membawa anak didik menjadi lengah dalam belajar, karena dalam pemikiran anak waktu yang tersia-siakan di gunakan untuk bermain, dari situlah menyebabkan anak lambat dalam berpikir dan sikap

seorang anak mengalami perubahan yang awalnya ia rajin, dengan adanya hal ini berubah menjadi malas dalam belajar dan anak juga mengalami kesulitan.

Maka dari Persoalan di atas penulis ingin meneliti lebih lanjut terhadap persoalan yang terjadi saat ini dengan mengambil tema penelitian dengan judul **“DAMPAK PEMBELAJARAN ONLINE MATA PELAJARAN PAI PADA SISWA DI SMA MUHAMMADIYAH TANJUNG RAJA.**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja?
2. Faktor apa saja yang mendukung dan menghambat dalam pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja?
3. Apa Dampak dari pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah Tanjung Raja?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui proses pembelajaran online pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Untuk mengetahui faktor yang di timbulkan dalam pembelajaran online mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.



3. Untuk mengetahui dampak yang di hasilkan pada pembelajaran online atau *daring* mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi penulis

Dapat menambah pengetahuan bagi peneliti tentang apa yang telah di kaji, dan serta bagi pembaca dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pembuatan apapun dengan judul yang sama namun tempat yang berbeda.

2. Bagi siswa

Di harapkan selalu semangat dalam belajar walaupun dalam kendala saat ini dengan pembelajaran online.

3. Bagi guru

Di harapkan selalu memberikan yang terbaik bagi siswa dan selalu efektif dalam belajar walaupun dengan pembelajaran online agar siswa tidak tertinggal dalam pembahsan materi.

4. Bagi sekolah

Sebagai bahan masukan dan referensi yang positif agar pembelajaran melalui online ini membawa dampak yang positif dan juga bisa juga dapat meningkatkan kualitas Pendidikan di sekolah tersebut.

#### **E. Defenisi Operasional**

Untuk menghindari suatu kesalahan dan kesalahpahaman yang terjadi dan penafsiran yang berbeda-beda dalam memaknai judul, maka penulis

mencoba untuk memberi batasan dalam menjelaskan kata-kata yang menjadi variabel penelitian sebagai berikut:

1. Dampak pembelajaran

Sesutu yang dapat mempengaruhi suatu proses pembelajaran yang mana proses tersebut dapat membawa Pendidikan ke jalan yang berdampak baik atau positif atau sebaliknya ke jalan yang dapat membawa Pendidikan menjadi menurun atau negatif, sehingga kita harus mencari jalan agar Pendidikan menuju ke jalan yang baik atau positif.<sup>8</sup>

2. Pembelajaran online

Suatu pembelajaran yang dilakukan secara elektronik dengan menggunakan media berbasis komputer serta sebuah jaringan. Belajar online juga dikenal dengan istilah *virtual learning*, sumbernya bisa berasal dari website, internet, dan DVD. Selain memberikan intruksi, *e-learning* juga dapat memonitor kinerja peserta didik, *e-learning* tidak hanya mengakses informasi, tetapi juga membimbing peserta didik untuk mencapai hasil belajar yang spesifik.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2006), hlm. 102.

<sup>9</sup> <https://www.kanal.web.id/pengertian-belajar-online>, di akses tanggal 6 November 2020, jam 20.30 wib

### 3. Mata pelajaran PAI

Sebuah mata pelajaran di SLTA yang bertujuan agar siswa mampu dan mau menghayati dan mengamalkan ajaran Agama yang dianutnya.<sup>10</sup>

## F. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Lexy J Moleong menjelaskan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.<sup>11</sup> Pendekatan yang digunakan merupakan pendekatan deskriptif merupakan suatu metode penelitian yang ditunjukkan untuk menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, yang berlangsung pada saat ini atau saat masa lampau.<sup>12</sup>

Penelitian kualitatif ini menggunakan desain penelitian studi kasus dalam arti penelitian difokuskan pada satu fenomena saja yang dipilih dan ingin dipahami secara mendalam, dengan mengabaikan fenomena-fenomena lainnya. Satu fenomena tersebut dapat berupa seorang pemimpin sekolah atau pimpinan Pendidikan, sekelompok siswa, suatu program, suatu proses, satu

---

<sup>10</sup> Abuddin Nata, *perspektif Islam tentang strategi Pendidikan*, kencana predana Media Grup, Jakarta:2009, hal 206

<sup>11</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm. 6.

<sup>12</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 54.

penerapan kebijakan, atau satu konsep. Penelitian kualitatif menuntut perencanaan yang matang untuk menentukan tempat, partisipan, dan memulai pengumpulan data.<sup>13</sup>

### **G. Jenis dan Sumber Data**

Dalam data ini ada dua macam sumber data, yakni:

1. Sumber data *primer* adalah data pokok yang di peroleh secara langsung dari lapangan penelitian, yakni sumber data dari siswa, pihak sekolah, dan siswa yang telah di tunjuk atau telah di tentukan sebagai responden.<sup>14</sup>
2. Sumber data *sekunder* adalah data penunjang yang telah diperoleh melalui literatur-literatur yang mengemukakan permasalahan yang lagi dibahas.<sup>15</sup>

### **H. Teknik Pengambilan Data**

Pengumpulan data didalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data, yang mana data yang di peroleh dengan cara melakukan pengamatan langsung ke lapangan tempat penelitian, peneliti melakukan pengamatan langsung dengan cara melihat atau dengan pancaindra, dalam hal ini peneliti dengan melakukan pegamatan yang menggunakan catatan atau sebuah rekaman

---

<sup>13</sup> ibid

<sup>14</sup> J.Moleong. lexy. 2010. *Metodologi*.hlm 6

<sup>15</sup> Ibid.hlm 9

agar hasil yang telah di amati dalam terdata semua, peneliti juga dapat sebagai partisipatoris atau ikut serta dlm kegiatan yang telah di adakan di tempat yang telah di teliti, agar hasil dari penelitian tersebut benar benar nyata dan benar benar ada.<sup>16</sup>

## 2. Wawancara

Wawancara (*interview*) adalah pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan secara langsung oleh pewawancara (pengumpulan data) kepada informasi dan jawaban-jawaban informan dicatat atau direkam dengan alat perekam (*tape recorder*).<sup>17</sup> Menurut Guba dan Lincoln, wawancara terbagi menjadi empat, yaitu wawancara oleh tim atau panel, wawancara tertutup dan wawancara terbuka (*covert and overt interview*), wawancara riwayat secara lisan, dan wawancara terstruktur dan wawancara tak terstruktur.

Dalam penelitian ini juga termasuk ke dalam jenis wawancara terstruktur dimana dalam suatu kegiatan wawancara yang pewawancaranya menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan. Untuk itu pertanyaan-pertanyaan disusun dengan rapih dan ketat<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur*. hlm 146

<sup>17</sup> Irawan Soehartono, *Metode Penelitian Social: Suatu Teknik Penelitian Bidang Kesejahteraan Social dan Ilmu Social Lainnya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 67.

<sup>18</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian, ....*, hlm 188.

Wawancara ini dilakukan dengan pendidik untuk mendapatkan informasi tentang model pembelajaran, hambatan yang ditemukan dalam proses belajar mengajar guna mendukung penelitian, serta tingkat keberhasilan model pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik. Sedangkan wawancara kepada peserta didik untuk mengklarifikasi kebenaran pendidik dalam menerapkan model pembelajaran tersebut.

### 3. Dokumentasi

Suharsimi Arikunto menjelaskan metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, buku dan sebagainya. Metode ini digunakan sebagai pedoman untuk mencari data mengenai beberapa hal, baik yang berupa catatan dan data dari SMA Muhammadiyah Tanjung Raja, Metode ini digunakan sebagai salah satu pelengkap dalam memperoleh data.<sup>19</sup>

## I. Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul maka penulis menggunakan pengolahan data yang terhimpun dari data lapangan lalu diperiksa lagi keasliannya kemudian diproses dengan analisis data deskriptif kualitatif kemudian data tersebut dilakukan proses di kelompokkan, di tabulasikan kemudian di interpretasikan.

---

<sup>19</sup> Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur..* hlm 150

## **J. Sistematika Pembahasan**

Penelitian ini di sajikan dalam bentuk karya tulis ilmiah yang terdiri dari empat bab yang di susun secara sistematis dengan embahasan sebagai berikut :

**BAB PERTAMA PENDAHULUAN** : Meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, metode penelitian, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan yang terakhir sistematika pembahasan.

**BAB II KEDUA TEORI PENELITIAN** : Meliputi hakikat Pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam

**BAB KETIGA DESKRIPSI LOKASI PENELITIAN** : Meliputi sejarah berdiri sekolah, kondisi siswa, kondisi guru, sarana dan prasarana belajar, sistem Pendidikan di sekolah, eksistensi sekolah

**BAB KEEMPAT TEMUAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN** : Meliputi bagaimana proses pembelajaran secara daring, faktor pendukung dan penghambat apa saja yang ditimbulkan, dan dampak yang ditimbulkan

**BAB KELIMA PENUTUP** : Berisi kesimpulan dan saran

## Daftar pustaka

- Ahmadi, Ruslam. (2016). *pengantar Pendidikan asas dan filsafat Pendidikan* .  
yogyakarta: ar-ruzz.
- Arifin. (1993). *filsafat Pendidikan Islam*. jakarta: bumi aksara.
- Arikanto, Suharsimi. (20013). *prosedur penelitian*. jakarta: pt, rineka cipta.
- Azra, Azyumardi. (1999). *Pendidikan Islam, tradisi, dan moderenisasi menuju millennium*. jakarta: wancana ilmu.
- Feisal, Jusuf. Amir. (1995). *reorientasi Pendidikan*. jakarta: gema insani pres.
- Hasbullah. (2012). *dasar-dasar ilmu Pendidikan*. jakarta: Rajawali pers.
- Isna, Mansur. (2001). *diskursus Pendidikan Islam*. jakarta: global pustaka utama.
- Jalaluddin. (2001). *teologi Pendidikan*. jakarta: Raja grafindo persada.
- Megawangi, Ratna. dkk. (2005). *Pendidikan holistik*. cimannnggis: indonesia mamitage fondation.
- Meloang Lexy. (2009). *metode Penelitian kualitatif*. bandung: pt, remaja roskarya.
- Muhaimin, Ahmad. (2011). *Pendidikan yang membebaskan*. yogyakarta: ar-ruzz.
- Nata, Abuddin. (2009). *perspektif Islam tentang strategi pembelajaran* . jakarta: kencana.
- Nizar, Samsul. (2002). *filsafat Pendidikan Islam. pendekatan teoritis,dan praktis*.  
jakarta: ciputat press.
- Noer, Hery. (1999). *Pendidikan Islam*. jakarta: logos wancana ilmu.
- RI, Depag. (1996). *al-Quran dan terjemahan*. semarang: toha putra.
- Sagala, Syaiful (2010). *konsep dan makna pembelajaran*. bandung: alfabeta.



- Sanjaya, Wina. (2006). *strategi pembelajaran berorientasi standar proses Pendidikan*. jakarta: piranda media grub.
- Soehartono, Irawan. (2008). *metode penelitian sosial*. bandung: pt, remaja roskarya.
- Sukmadinata, Nana. Syaodih. (2006). *metode penelitian Pendidikan*. bandung: t, remaja roskarya.
- Suregar, Evelin & hartini. (2010). *teori belajar dan pembelajaran*. bogor: ghalia indonesia.
- Wina. (n.d.). *strategi pembelajaran berorientasi standar proses Pendidikan*.
- Zamroni, Daud. Umar. (2011). *Pendidikan dalam prospektif barat dan timur*. yogyakarta: ar-ruzz.
- Zein, Muhammad. (n.d.). *ilmu Pendidikan Islam*. jakarta.
- Zuhairini, Abdul. (1987). *metodik khusus Pendidikan Agama Islam*. surabaya: usaha printing.