

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM DARING PERKULIAHAN  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh**

**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**Debi Farisma**

**NIM : 622017004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

**2021**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth  
Bapak Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang

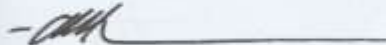
**Assalamu'alaikum Wr. Wb**

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul **"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM DARING PERKULIAHAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG"**, ditulis oleh saudara **Debi Farisma, Nim 622017004**, telah dapat diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian terimakasih

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

PEMBIMBING I,



Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NIDN: 995868/0229097101

PEMBIMBING II,



Mustofa, S.Ag., M.Pd.I  
NBM/NID: 634729/0201096801

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN SISTEM DARING PERKULIAHAN  
PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudara Debi Farisma, NIM 622017004  
Telah dimunaqsyahkan dan dipertahankan  
Didepan panitia penguji skripsi  
Pada tanggal, 08 Maret 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat  
Memperoleh  
**Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Palembang, 08 Maret 2021  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Fakultas Agama Islam

**Panitia Penguji Skripsi**

**Ketua,**

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.1  
NBM/NIDN: 895938/0206057201



**Sekretaris,**

Helvadi, S.H., M.H  
NBM/NIDN: 995861/0218036802

**Penguji I**

Dr. Ahmad Jumhan, S.Ag., M.Hum  
NBM/NIDN: 831203/0210046901

**Penguji II**

Hendri Nur Alam, S.E., M.Si  
NBM/NIDN: 1231101/0222108202

**Mengesahkan**



Dr. Purmansyah Arvadi, S.Ag., M.Hum  
NBM/NIDN: 731454/0215126904

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Debi Farisma

Nim : 622017004

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan tertulis dalam acuan daftar pustaka.

Palembang, 08 Maret 2021

Yang Menyatakan



Debi Farisma  
NIM : 622017004

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt dengan rahmat dan karunianyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING PERKULIAHAN PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG”**. Sholawat beriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita suritauladan kita yaitu Nabi besar Muhammad Saw beserta keluarga, sahabat-sahabat, dan para pengikut beliau yang senantiasa menegakkan dan menyiarkan islam ke seluruh penjuru dunia.

Skripsinini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu, dengan kerendahan hati dan ketulusan jiwa penulis mengucapkan ribuan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Abid djazuli, S.E.,M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
2. Bapak Dr. Purmansyah Ariyadi, S.Ag.,M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Ibu Dra. Yuslaini, M.Pd sebagai pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan arahan, bimbingan dan motivasi dalam bidang akademik

4. Bapak Azwar Hadi, S.Ag., M.Pd.I dan Bapak Mustofa, S.Ag., M.Pd.I yang telah banyak meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga dan pemikiran dalam memberikan kepada penulis
5. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
6. Untuk kedua orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan, memberikan dukungan motivasi maupun material kepada penulis sehingga penulis bias dapat menyelesaikan skripsi
7. Teman-teman seperjuangan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang semoga dalam proses pembelajaran ilmu ini bernilai ibadah disisi Allah Swt.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan pembaca sekalian. *Aamiin yaa Rabbal'alamin.*

Palembang, 08 Maret 2021



Debi Farisma  
NIM: 622017004

## MOTTO

لَا تَحْتَقِرْ مَنْ دُونِكَ فَكُلِّ شَيْءٍ مَزِيَّةٌ

**Laa tahtaqir man duunaka fa likulli syai-in maziyyatun**

*(Jangan menghina seseorang yang lebih rendah dari pada kamu, karena segala sesuatu itu mempunyai kelebihan)*

## PERSEMBAHAN :

- Allah Swt karena atas izin dan karunianya skripsi ini dapat dibuat dan selesai pada waktunya, segala puji syukur bagi Allah yang meridhoi dan mengabulkan doaku.
- Bapak dan ibu yang sangat kucintai dan kusayangi yang telah memberikan dukungan serta doa yang tiada hentinya untuk kesuksesanku, terimakasih atas semuanya bapak dan ibu ku tercinta
- Kakak-kakakku yang telah mensupportku
- Ayahanda Azwar hadi, S.Ag.,M.Pd.I dan Ayahanda Mustofa, S.Ag., M.Pd.I yang tak pernah bosan memberikan bimbingan, yang selalu memberikan moyivasi dan semangat sampai terselesainya skripsi ini, bapak dan ibu dosen serta pegawai FAI UMP
- Seluruh teman-teman seperjuanganku dan sahabat-sahabatku (Rara,Maulana,Riski,Kurnia,Ardi,Dita,Nunik, Gita,Aby,Adel,Ismi,Dita J dll...)
- Dan Alamamater yang kubanggakan

## ABSTRAK

Debi Farisma NIM.622017004, Skripsi dengan judul **Efektivitas Pembelajaran Sistem Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.**

Tujuan Penelitian ini adalah: Pertama. Bagaimana pelaksanaan perkuliahan daring Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP pada masa pandemi Covid-19. Kedua. Bagaimana efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP. Ketiga. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP.

Penelitian ini merupakan kuantitatif deskriptif, adapun untuk memperoleh data, penulis menggunakan metode pengumpulan data yaitu, observasi yang digunakan untuk memperoleh data lokasi penelitian, angket yang ditujukan kepada mahasiswa untuk memperoleh data pelaksanaan perkuliahan daring Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP pada masa pandemic covid-19, dan efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP, dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, *pertama*: Pelaksanaan perkuliahan daring Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP pada masa pandemic covid-19 berjalan dengan baik *kedua*: Efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP berjalan cukup efektif, *ketiga*: Faktor pendukung pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP kemampuan IT dosen, kemampuan IT mahasiswa, fasilitas internet kampus dan fasilitas kuota Kemendikbud. Sedangkan untuk faktor penghambat pembelajaran daring yaitu, kondisi tempat tinggal yang terpencil, sering pemadaman listrik dan suasana yang ramai.

Kata Kunci: Pelaksanaan Perkuliahan, efektivitas pembelajaran daring, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran daring



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGANTAR UJIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
F. Metodologi Penelitian .....	5
G. Teknik Analisa Data.....	8
H. Sistematika Pembahasan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Efektivitas Pembelajaran.....	11
1. Pengertian Efektivitas .....	11
2. Pengertian Pembelajaran .....	12
B. Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam.....	14
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	14

2. Landasan Pendidikan Islam.....	19
3. Kelembagaan Pendidikan Islam.....	24
4. Materi pendidikan Islam .....	30
5. Metode Pendidikan Islam.....	33
C. Pembelajaran Sistem Daring.....	36
1. Pengertian Pembelajaran Sistem Daring.....	36
2. Tujuan Pembelajaran .....	38
3. Manfaat Pembelajaran Daring.....	38
4. Kelebihan dan Kekurangan Daring.....	38

### **BAB III GAMBARAN UMUM DAN LOKASI**

A. Sejarah Berdirinya FAI UMP .....	40
B. Visi, Misi dan Tujuan FAI UMP.....	41
C. Kondisi Geografis FAI UMP .....	43
D. Kondisi Dosen.....	43
E. Kondisi Mahasiswa .....	46
F. Kondisi Sarana dan Prasarana.....	47
G. Kegiatan Pembelajaran di FAI UMP .....	49

### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Pelaksanaan Perkuliahan Daring Prodi Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid-19 .....	50
B. Efektivitas Pembelajaran Sistem Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam .....	55
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Sistem Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP .....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	62
---------------------	----

B. Saran.....62

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Dosen FAI UMP .....	44
Tabel 3.2 Mahasiswa FAI UMP.....	47
Tabel 3.3 Sarana dan Prasarana FAI UMP .....	47
Tabel 4.1 Kendala Sinyal Internet .....	50
Tabel 4.2 Metode Pembelajaran Daring.....	51
Tabel 4.3 Fasilitas Pembelajaran Daring .....	52
Tabel 4.4 Pembelajaran Daring.....	53
Tabel 4.5 Interaksi Dosen dan Mahasiswa Saat Daring.....	53
Tabel 4.6 Kualitas Bahan Ajar Yang Disajikan Dosen.....	54
Tabel 4.7 Pembelajaran Daring Efektif Untuk Kondisi Saat Ini.....	55
Tabel 4.8 Kegiatan Pembelajaran Daring .....	56
Tabel 4.9 Penjelasan Materi Dosen Melalui Daring .....	57
Tabel 4.10 Kesulitan Memahami Materi Daring Yang Disampaikan Dosen .....	58
Tabel 4.11 Efisiensi Pembelajaran Daring Dalam Kondisi Covid-19.....	58
Tabel 4.12 Dukungan Dari Pihak Kampus Untuk Pembelajaran Daring .....	59

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A.Latar Belakang**

Pada awal tahun 2020 Indonesia dihadapkan dengan pandemic Covid-19 telah menyebar ke berbagai Negara, di Indonesia Covid-19 telah menyebar ke 34 provinsi. Penularan akibat pandemic ini sangatlah cepat, sehingga pemerintahan mengeluarkan beberapa kebijakan untuk memutus rantai penularan Covid-19. Kebijakan pemerintah terkait *social distancing* dan *Physical distancing* telah diberlakukan pada berbagai bidang, termasuk bidang pendidikan, seperti perguruan tinggi, salah satu perubahan yang dilakukan adalah memindahkan pembelajaran tatap muka dikelas menjadi pembelajaran dari rumah secara online/jarak jauh.<sup>1</sup> Seperti Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP) terutama di Fakultas Agama Islam (FAI) Kebijakan tersebut telah dilakukan semenjak akhir bulan maret 2020.

Kebijakan ini memunculkan berbagai dampak pada kehidupan masyarakat, termasuk bidang pendidikan. Pendidikan dipaksa langsung mengubah metode pembelajaran dari mayoritas tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh (PJJ). Metode PJJ untuk keseluruhan program pembelajaran merupakan hal baru bagi semua pihak yang berkepentingan: Pengajar, peserta didik dan manajemen pengelola

---

<sup>1</sup> Herlina Darsono.dkk..2020.*Efektivitas pembelajaran jarak jauh saat pandemic covid-19*.Google scholar

pendidikan, PJJ mewajibkan seluruh mahasiswa untuk mempelajari materi dengan bimbingan yang dilakukan dengan daring, tak terkecuali dengan materi praktik.<sup>2</sup>

Dalam Al-Qur`an surat Al-Anbiya yang berbunyi:

وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّحِيمِينَ

Artinya:

*Dan (ingatlah kisah) Ayub, ketika ia menyeru Tuhannya: "(Ya Tuhanku), sesungguhnya aku telah ditimpa penyakit dan Engkau adalah Tuhan Yang Maha Penyayang di antara semua penyayang".<sup>3</sup>*

Dari ayat diatas dapat kita ambil kesimpulan bahwa penyakit atau wabah yang diturunkan oleh Allah SWT karena allah sayang dengan hamba-hambanya dan juga kita dianjurkan untuk selalu sabar dalam menghadapi ujian yang diberikan oleh allah, ingat lah bahwa allah sangat menyukai orang-orang yang sabar.

Perpindahan perkuliahan menjadi daring memungkinkan pembelajaran menjadi fleksibel dapat dilaksanakan kapan saja dan dimana saja, namun pembelajaran daring seperti ini merupakan hal yang baru bagi sebagian *civitas academica*. Pembelajaran daring juga dinilai memiliki kualitas yang lebih rendah dari pada pembelajaran tatap muka. Meskipun demikian. Pembelajaran harus tetap dilaksanakan secara optimal melalui berbagai platform. Terdapat lima hal yang

---

<sup>2</sup> ibid

<sup>3</sup> Al-Quran Terjemah. 2015. *Departemen Agama RI*. Bandung. CV Darus Sunnah

menjadi pertimbangan dosen dalam memilih platform perkuliahan daring yaitu instruksi, konten, motivasi, hubungan interpersonal dosen dan mahasiswa, dan kesehatan mental. Beberapa platform yang digunakan oleh dosen di Fakultas Agama islam khususnya di prodi Pendidikan agama islam (Tarbiyah) yaitu grub *Whatsapp*, aplikasi *Zoom meeting*, dan *Google Meeting*.<sup>4</sup>

Dari berbagai platform perkuliahan daring yang dilakukan di prodi tarbiyah. Dosen berperan sebagai fasilitator saja dan memungkinkan kemandirian belajar mahasiswa meningkat dan lebih semangat lagi untuk menimba ilmu di Fakultas Agama Islam.

Efektivitas merupakan faktor yang penting dalam pembelajaran. Pembelajaran yang efektif merupakan kesesuaian antara siswa yang melakukan pembelajaran dengan sasaran atau tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pendapat ini selaras dengan yang menyatakan bahwa, efektivitas berkaitan dengan terlaksananya semua tugas pokok, tercapainya tujuan, ketepatan waktu, dan adanya partisipasi aktif dari anggota berkenaan dengan hal ini penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Efektifitas Pembelajaran Sistem Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang”**

---

<sup>4</sup> Dadan F. Ramadhan.2020.*Tipologi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring.bandung*.google scholar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Bagaimana pelaksanaan perkuliahan daring prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP pada masa pandemic Covid-19?
2. Bagaimana efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP?
3. Apa saja yang menjadi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran sistem daring perkuliahan prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP ?

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah di paparkan diatas maka pembatasan masalah dalam penelitian ini di fokuskan pada efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP

## **D. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan penelitian dari penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui pelaksanaan perkuliahan daring prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP
2. Untuk mengetahui hasil efektivitas pembelajaran sistem daring prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP.



3. Untuk mengetahui faktor penghambat dan pendukung pembelajaran sistem daring perkuliahan prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP.

#### **E. Manfaat Penelitian**

1. Secara teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat memberikan gambaran bagaimana Efektivitas Pembelajaran sistem daring perkuliahan prodi tarbiyah FAI UMP.

2. Secara praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi Mahasiswa dan yang membutuhkan,

3. Secara akademis

Sebagai pelaksanaan tugas akademis, yaitu sebagai tambahan informasi bagi sipembaca dan sebagai salah satu sumber referensi bagi kepentingan keilmuan dan mengatasi problema yang sama guna untuk mendapatkan gelar sarjana sosial dari Universitas Muhammadiyah Palembang.

#### **F. Metodologi penelitian**

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis data kuantitatif. Kuantitatif adalah penelitian yang benar-benar hanya memaparkan apa yang terdapat atau terjadi pada kondisi alami, lapangan atau wilayah tertentu

2. Sumber Data

- 1) Data primer, Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, seperti responden yang ada di lapangan (populasi dan sampel), yang penulis dapatkan dari respon mahasiswa melalui penyebaran angket/google form, tentang efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP.
  - 2) Data sekunder, sumber data sekunder adalah sumber data yang berasal dari literatur-literatur yang berkaitan dengan permasalahan<sup>5</sup> yaitu data pendukung yang didapat dari dosen, dekan, orang tua. Dan yang menyangkut dokumen-dokumen penting seperti: Jumlah dosen, jumlah mahasiswa, sejarah berdirinya Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP), nama-nama mahasiswa, dekan, dosen, beserta jajaran dan keberadaan fakultas.<sup>6</sup>
3. Populasi dan sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi. Studi atau penelitiannya juga disebut studi populasi. Adapun populasi dalam penelitian ini semua mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam yang berjumlah 229 orang mahasiswa. Sedangkan sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang

---

<sup>5</sup> Team Fakultas agama islam.2016.*Panduan penulisan skripsi*.Tunas gemilang press.palembang

<sup>6</sup> Ibid

diteliti. Dalam penelitian ini yang akan menjadi sampel mahasiswa prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP tetapi akan di pilih secara acak (random) hanya sebagian mahasiswa yang akan dipilih. Adapun sampel dalam Penelitian Ini adalah 10% dari populasi yakni berjumlah 23 orang mahasiswa.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan beberapa cara untuk mendapatkan data, yaitu:

##### a. Observasi

Observasi adalah “suatu cara pengumpulan data dengan pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap fenomena-fenomena yang diselidiki”. Metode ini digunakan untuk memperoleh data lapangan tentang situasi umum lokasi penelitian.

##### b. Angket atau kuesioner

Angket ialah “pengumpulan data melalui daftar pertanyaan tertulis yang disusun dan disebarakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari sumber data yang berupa orang (responden)”. Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang Efektivitas pembelajaran Sistem Daring atau Online yang dilakukan oleh Mahasiswa FAI UM Palembang Prodi Tarbiyah. Uji validitas Angket (Kuantitatif) menggunakan bantuan program SPSS (Statistikal Product and Service

Solution). Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberi tanda silang atau centang.<sup>7</sup>

#### c. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan tanya-jawab secara lisan untuk memperoleh informasi. Bentuk informasi yang diperoleh dinyatakan dalam tulisan, atau direkam secara audio, visual, atau audio visual. Wawancara merupakan kegiatan utama dalam kajian pengamatan. Pelaksanaan wawancara dapat bersifat langsung maupun tidak langsung.

#### d. Dokumentasi

Yaitu teknik pengumpulan data dengan cara mengambil data (foto) yang bersifat dokumen yang berhubungan dengan permasalahan.

### **G. Tekhik Analisa Data**

Dalam yang diperoleh akan dianalisa secara kuantitaif. Kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui, sesuai dengan data

---

<sup>7</sup> Priyatno duwi . *SPSS panduan mudah olah data bagi mahasiswa dan umum* (yogyakarta: Andi offset publisher,2019)

angket. Setelah data terkumpul maka penulis mengadakan pengolahan data yang terhimpun dari data lapangan lalu diperiksa keabsahannya dan kesehahihannya kemudian diproses dengan analisa data kuantitaif, kemudian data tersebut dilakukan proses mengkode, dikelompokan, ditabulasi kemudian diinterpretasikan dengan rumus presentase

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = Number of cases ( Jumlah frekuensi / banyaknya individu

P = Angka Persentase

Pensekoran nilai sebagai berikut:

- a. Sangat baik diberi skor 4
- b. Baik diberi skor 3
- c. Cukup diberi skor 2
- d. Kurang diberi skor 1

Berdasarkan rumus diatas data akan dikuantifikasi:

- a. Nilai /angka 80> sangat baik
- b. Nilai/angka 70-79 efektif
- c. Nilai/angka 60-69 cukup efektif
- d. Nilai/angka 60< kurang efektif

## **H. Sistematika Pembahasan**

Untuk memudahkan dalam pembahasannya maka penulisan proposal ini akan disajikan dalam 5 (lima) bab. Adapun sistematika pembahasannya adalah sebagai berikut:

Bab Pertama, yaitu Pendahuluan, meliputi, Latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian, metodologi penelitian, teknik analisa data dan sistematika pembahasan.

Bab kedua merupakan Pembelajaran Daring di masa Pandemic Covid-19, meliputi pengertian pendidikan Islam, landasan pendidikan Islam, tujuan pendidikan Islam, materi pendidikan islam metode pendidikan Islam, dan kelembagaan pendidikan Islam, pengertian sistem daring

Bab Ketiga, Objek Penelitian, meliputi sejarah berdirinya FAI, letak geografis, kestruktur organisasi, visi misi, keadaan dosen, keadaan mahasiswa FAI UMP.

Bab keempat berisi Pembelajaran Sistem Daring Perkuliahan Prodi Pendidikan Agama Islam FAI UMP. meliputi, pengertian pembelajaran sistem daring, faktor penghambat dan pendukung pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Tarbiyah FAI UMP, efektivitas pembelajaran sistem daring perkuliahan Prodi Tarbiyah FAI UMP.

Bab kelima Penutup, dalam bab ini berisi kesimpulan, saran dan kata penutup, daftar pustaka, halaman nota dinas pembimbing, dan lampiran-lampiran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta; Rineka Cipta 1991)
- Abu Ahmadi, *metodik khusus pendidikan agama*, (Bandung: Armico.1985)
- Abudin Nata, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Logos Wacana Ilmu.1997)
- Afifatu Rohmawati, Efektivitas Pembelajaran :dalam jurnal pendidikan usia dini, ( Jakarta: dan penerbit universitas negri Jakarta)n0 9/edisi 1 April 2015
- Ahmad Tafsir, *Metodologi pengajaran Agama Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,1995)
- Al-Quran Terjemah. 2015. *Departemen Agama RI*. Bandung. CV Darus Sunnah
- Andasia Malyana,2020.*Pelaksanaan Pembelajaran Daring dan Luring Dengan Metode Bimbingan Berkelanjutan Pada Guru Sekolah Dasae di Teluk Betung Utara Bandar Lampung*.Pedagogia.vol.2,no.1
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan praktik*. Jakarta. Rineka Karya,
- Ar-Rasyidin dan Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Ciputat: PT Ciputat Press,2005)
- Bilafaqih Yusuf. Nur Qomarudin M,2015. *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*,Ed 1. Yogyakarta:Deepublish
- Dadan F. Ramadhan.2020.*Tipologi belajar mahasiswa pada pembelajaran daring.bandung*.google scholar.
- Faisal Sanafiyah. *Dasar dan Teknik Menyusun Angket*(Surabaya: Usaha Nasional,2000)
- Hartaji, Damar A.(2012) *Motivasi Beprestasi Pada Mahasiswa yang Berkuliah dengan jurusan pilihan orang tua*. Fakultas Psikologi Universitas Gunadarma



- Herlina Darsono.dkk..2020.*Efektivitas pembelajaran jarak jauh saat pandemic covid-19*.Google scholar
- Hasbullah,*Kapita Selekta Pendidikan Islam*,(jakarta'PT Raja Grafindo,1991)
- [http;www.kbbi.web.id](http://www.kbbi.web.id). (diakses pada tanggal 24/09/2020 pada pukul 18.30)
- Jalaludin; Usman Said, *Filsafat pendidikan islam konsep dan perkembangan pemikirannya*,(Jakarta:PT. Raja Grafindo, 1994)
- KBBI,2016.*Kamus Besar Bahasa Indonesia*(KBBI).online available at <http://kbbi.web.id/pusat> (diakses 11 november 2020)
- M.Arifin,*Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara,1993)
- Muh. Sain Hanafi, Jurnal pendidikan: *Konsep belajar dan pembelajaran*, Lentera Pendidikan. Vol 17 1 Juni 2014.
- Muhaimin,*paradigm pendidikan islam*,(Bandung: Remaja Rosdakarya,2002)
- Purwanto Ngalm. Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran, (Bandung : Remaja Rosdakarya.2008
- Priyatno duwi . *SPSS panduan mudah olah data bagi mahasiswa dan umum* (yogyakarta: Andi offser publisher,2019),.
- Ramadhan Dadan F. *Tipologi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring*. juni 2020
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia,2010)
- Republik Indonesia, *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional*,
- Sri Minarti, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: AMZAH,2013)
- Sudjana,Nana(2006)*Penilaian hasil proses belajarmengajar*. BandungL PT REMAJA ROSDAKARYA
- Suryadi Rudi Ahmad. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta. CV budi utama.
- Sugiyono,2017. *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta