

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
DAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KEARSIPAN DI KELAS X OTKP SMK PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
SOTRA FILMA
NIM 322016009**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
MARET 2021**

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI
DAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN KEARSIPAN DI KELAS X OTKP SMK PEMBINA 1
PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Sotra Filma
NIM 322016009**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
MARET 2021**

Skripsi oleh Sotra Filma ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 18 Maret 2021

Pembimbing I,



Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M.

Palembang, 18 Maret 2021

Pembimbing II,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

Skripsi oleh Sotra Filma ini telah di pertahankan di depan penguji
pada Tanggal 18 Maret 2021

Dewan Penguji :



Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M. (Ketua)

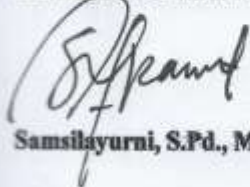


Samsilayurni, S.Pd., M.Si (Anggota)



Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd. (Anggota)

Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

Mengesahkan
Dekan
EKIP UM Palembang,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sotra Filma
Tempat/Tanggal Lahir : Tanjung raman, 25 Desember 1998
NIM : 322016009
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP)

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya dan saya susun sendiri dengan sungguh-sungguh serta bukan merupakan penjiplakan karya orang lain.
2. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi ini dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 18 Maret 2021



Sotra Filma

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

- ✚ *Kebahagiaan dicapai dengan tiga hal : bersabar ketika mendapat cobaan, bersyukur ketika mendapat kenikmatan, bertaubat ketika melakukan kesalahan (Ibnu Qayyim).*
- ✚ *Barangsiapa memberi kemudahan kepada orang yang kesulitan, maka Allah akan memudahkannya didunia dan akhirat (HR. Ibnu Majah:2408).*

PERSEMBAHAN :

Kupersembahkan skripsi ini kepada :

- *Kedua Orang Tuaku Bapak Muhammad Amin dan Ibu Lekat Rusna yang telah memberikan do'a terbaik, semangat dan bantuan moril serta materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surga untuk bapak dan ibuku.*
- *Kedua kakak ku Bara dan Rayon yang telah memberikan semangat selama ini.*
- *Dosen pembimbing skripsi, Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., dan Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.*
- *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- *Sahabat karibku Dewi Susanti, Sri Nurhayati, Evi Riany, Siti Amalia Kinanti yang selalu memberikan motivasi untukku.*
- *Sahabat seperjuanganku Rizky Willyanti & Siti Khodijah sekaligus seluruh Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2016.*
- *Keluarga besar organisasi; Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (PK IMM) FKIP UMPalembang, Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan (HMPS), dan Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) FKIP UMPalembang.*
- *Almamaterku*

ABSTRAK

Filma, Sotra. 2020. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan di Kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M, (II) Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Ekspositori, Strategi Pembelajaran Kooperatif, dan Hasil Belajar.

Latar belakang penelitian ini yaitu masih ada siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sering kali siswa kurang percaya diri serta kurang bisa bekerja sama dalam memecahkan masalah yang diberikan. Sehingga, hal ini menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Sampel dalam penelitian ini diambil secara total yang berjumlah 96 siswa yaitu dibagi dua kelas, 48 siswa kelas eksperimen 1 dan 48 siswa kelas eksperimen 2. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan melakukan observasi, soal tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil pengujian dalam penelitian ini, maka hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran ekspositori diperoleh rata-rata $\bar{x}_1 = 72,03$ dan nilai standar deviasi $S_1 = 11,62$ dan hasil belajar menggunakan strategi pembelajaran kooperatif diperoleh nilai rata-rata $\bar{x}_1 = 80,95$ dan nilai standar deviasi $S_1 = 10,84$. Kemudian dari analisis data dengan menggunakan statistik uji t diperoleh $t_{hitung} = -3,891$ dan $t_{tabel} = 1,98$ untuk $\alpha = 0,05$ dan $dk = 94$, maka berdasarkan kriteria pengujian hipotesis menunjukkan t_{hitung} berada pada daerah penolakan H_0 yang artinya H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran kooperatif lebih berpengaruh dibandingkan dengan strategi pembelajaran ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan dikelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilazi arsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhmdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kooperatif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan di Kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang”*.

Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing II saya.

3. Ibu Dr. Hj. Herasni Yaman., M.M., selaku Pembimbing I.
4. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Drs. H. Herman Wijaya, M.Si., selaku Kepala Sekolah di SMK Pembina 1 Palembang
6. Guru-guru yang mengajar di SMK Pembina 1 Palembang.

Saya selaku penulis sangat berusaha dengan semaksimal mungkin dan dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi tersebut. Serta, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat tersebut dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 18 Maret 2021

Sotra Filma

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Hipotesis	7
E. Manfaat Penelitian	8
F. Ruang Lingkup	8
G. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Hasil Belajar Siswa	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Pengertian Hasil Belajar	11
3. Jenis-jenis Hasil Belajar	12
B. Konsep Strategi Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Strategi.....	16
2. Pengertian Pembelajaran	17
3. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	18

C. Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran	19
D. Strategi Pembelajaran Ekspositori	22
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	22
2. Karakteristik Strategi Pembelajaran Ekspositori	23
3. Prinsip Penggunaan Strategi Pembelajaran Ekspositori	24
4. Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	25
5. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Ekspositori	29
E. Strategi Pembelajaran Kooperatif	30
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Kooperatif	30
2. Manfaat Strategi Pembelajaran Kooperatif	31
3. Karakteristik Strategi Pembelajaran Kooperatif	32
4. Prinsip-Prinsip Strategi Pembelajaran Kooperatif	33
5. Prosedur Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Kooperatif	34
6. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Kooperatif.....	36
BAB III METODELOGI PENELITIAN	39
A. Rancangan Penelitian	39
B. Populasi Dan Sampel	41
C. Instrumen Penelitian	43
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Uji Instrumen Penelitian.....	51
F. Analisis Data	57
BAB IV HASIL PENELITIAN	61
A. Deskripsi Data.....	61
B. Pengujian Hipotesis.....	72
BAB V PEMBAHASAN	79
A. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori dikelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang	79

B. Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif dikelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang	82
C. Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kooperatif terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kearsipan di Kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang.....	85
BAB VI PENUTUP	87
A. Kesimpulan	87
B. Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1 Populasi	42
3.2 Sampel.....	43
3.3 Kisi-kisi Instrumen X_1	49
3.4 Kisi-kisi Instrumen X_2	50
3.5 Kisi-kisi Instrumen Y	51
3.6 Hasil Uji Validitas Soal Tes Variabel X_1	53
3.7 Hasil Uji Validitas Soal Tes Variabel X_2	54
3.8 Koefisiensi Reliabilitas	56
3.9 Hasil Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	57
4.1 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	62
4.2 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Kooperatif	66
4.3 Hasil Perhitungan Paired Samples Statistics	71
4.4 Hasil Perhitungan Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test..	72
4.5 Hasil Perhitungan uji homogenitas	73
4.6 Perhitungan analisis data X_1 dan X_2	75
4.7 Hasil Perhitungan Uji-t menggunakan Independent Samples Test.....	77

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Daftar Pengajuan Judul	93
2. Undangan Seminar Proposal dan Ujian Skripsi.....	94
3. Bukti telah Memperbaiki Proposal dan Ujian Skripsi	100
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	102
5. Usulan Judul Skripsi	105
6. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMPalembang	106
7. Surat Permohonan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi SUMSEL	107
8. Surat Keterangan dari SMK Pembina 1 Palembang	108
9. Surat Keputusan Dekan	109
10. Instrumen Soal Tes Validitas	110
11. Instrumen Soal Tes Variabel X_1	121
12. Instrumen Soal Tes Variabel X_2	131
13. Validitas Variabel X_1	141
14. Validitas Variabel X_2	143
15. Tabulasi Data Riset X_1	145
16. Tabulasi Data Riset X_2	147
17. Silabus Mata Pelajaran Kearsipan.....	149
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	158
19. Kisi-Kisi Tes Formatif	166
20. Tujuan Indikator Khusus.....	169
21. Kata Kerja Operasional	171
22. Daftar Nama Siswa Kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang	177
23. Tabel Distribusi nilai t.....	181
24. Daftar Riwayat Hidup	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) ini telah menghantarkan masyarakat ke era revolusi industri 4.0 yang saat ini menuntut terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas. Kualitas sumber daya manusia ini hanya dapat diperoleh dari proses belajar yaitu melalui pendidikan. selaras dengan pendapat Dewi S (dalam jurnal, Tahun 2019: 457) menjelaskan bahwa tuntutan dunia kerja era industri 4.0 hanya bisa terpenuhi apabila lulusan menjadi sumber daya manusia yang ditempa dari proses pendidikan yang memenuhi standar pendidikan 4.0, yang mana telah berbasis cyber system. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1 pasal 1 ayat 1 dijelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Selain itu, menurut Ki Hajar (dalam Surya dkk 2010: 24) Menjelaskan bahwa pendidikan adalah tuntutan didalam hidup anak-anak, maksudnya pendidikan yaitu menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak-anak itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Berdasarkan definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah suatu upaya yang dilakukan oleh pendidik secara sadar dan

terencana agar peserta didik secara aktif dapat mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang Tujuan Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Dengan demikian, berpedoman pada tujuan pendidikan nasional maka upaya yang harus dilakukan untuk mewujudkan tujuan pendidikan yang telah dirumuskan dapat dicapai melalui tahapan dalam proses belajar terlebih dahulu.

Senada dengan hal tersebut Djamarah dkk (2013:10) berpendapat bahwa belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya, tujuan kegiatan belajar adalah adanya perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme pribadi. Setelah melalui proses belajar dampaknya akan memperoleh hasil belajar sesuai dengan upaya dan usaha yang dilakukan selama kegiatan belajar dan mengajar. Maka, berkesinambungan dengan pendapat Purwanto (2010: 46) mendefinisikan hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Selain itu, Sumantri (2015:19) juga menjelaskan bahwa :

Perubahan perilaku disebabkan karena siswa telah mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dilihat dari aspek kognitif berhubungan erat dengan kemampuan berpikir, artinya pengetahuan apa sajakah yang harus dikuasai siswa. Sedangkan aspek afektif

berhubungan dengan watak perilaku, ialah berkaitan sikap/ perilaku apa sajakah yang harus diterapkan oleh siswa. Selain itu, dari aspek psikomotorik mencakup aspek fisik, itu artinya keterampilan apa saja yang harus dapat ditunjukkan oleh siswa.

Maka dari itu akan menjadi tugas serta peran seorang pendidik untuk mencapai aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sesuai yang diharapkan. Sehingga upaya yang seharusnya dilakukan pendidik untuk mewujudkan tujuan pendidikan sekaligus tujuan pembelajaran adalah dibutuhkan strategi pembelajaran yang tepat. Dengan demikian, senada dengan pendapat Mohammad S (2015:3) menjelaskan bahwa strategi digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pada umumnya salah satu upaya untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran secara efektif dan efisien seorang guru harus memperhatikan dan mempertimbangkan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat. Senada dengan pendapat Wina. S (2006: 129) juga berpendapat bahwa kegiatan pembelajaran pada dasarnya adalah penambahan informasi dan kemampuan baru.

Selain dari pada itu, tidak hanya cukup dibutuhkan strategi pembelajaran saja. Namun, seorang pendidik juga perlu memahami apa saja yang menjadi ruang lingkup dalam strategi pembelajaran. Hal ini diungkapkan oleh Suryani dkk (2012: 3) mengemukakan tentang ruang lingkup strategi pembelajaran yaitu : (1) urutan kegiatan pembelajaran, (2) metode pembelajaran, (3) media pembelajaran, dan (4) waktu yang digunakan oleh guru dalam menyelesaikan setiap langkah kegiatan pembelajaran. Maksudnya, seorang guru dalam proses belajar mengajar dituntut untuk memiliki dan menguasai strategi secara sistematis. Selain itu, Wina S (2006: 128)

juga berpendapat ada tujuh jenis strategi pembelajaran diantaranya : (1) Strategi pembelajaran ekspositori; (2) strategi pembelajaran inkuiri; (3) strategi pembelajaran berbasis masalah; (4) strategi pembelajaran peningkatan kemampun berpikir; (5) strategi pembelajaran kooperatif; (6) strategi pembelajaran kontekstual; (7) dan strategi pembelajaran efektif.. Dari ke tujuh jenis strategi pembelajaran tersebut digunakan untuk memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan. Oleh karena itu peranan guru sangat diperlukan selama proses pembelajaran dengan cara guru mengubah strategi pembelajaran yang tepat, sesuai dengan kebutuhan siswa saat belajar materi mata pelajaran Kearsipan.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan peneliti kepada siswa pada saat melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolah (PLP) 3 di kelas yang diajar dapat dilihat oleh peneliti dimana interaksi aktif antara siswa jarang terjadi. siswa kurang percaya diri menjawab pertanyaan atau bertanya tentang materi yang diajarkan. Sering kali siswa kurang bisa bekerja sama dalam memecahkan masalah yang diberikan. Sehingga masih ada beberapa siswa yang hasil belajarnya rendah. Dengan demikian, untuk mengatasi berbagai kelemahan yang ditemui pada saat dilapangan upaya yang harus dilakukan seorang pendidik adalah berupaya untuk melakukan perbaikan serta peningkatan kualitas dalam proses belajar dan mengajar agar dapat memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Maka dari itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mewujudkan pembelajaran yang efektif. Dalam hal ini, peneliti tertarik menerapkan strategi pembelajaran kooperatif dan

strategi pembelajaran ekspositori dengan tujuan untuk membuktikan manakah strategi yang lebih efektif khususnya diterapkan pada mata pelajaran kearsipan.

Strategi pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran dimana dalam kegiatannya siswa diinstruksikan untuk bekerja sama. Menurut Darsono dalam Sumantri (2015:50) menyatakan bahwa pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan belajar siswa lebih baik dan meningkatkan sikap saling tolong-menolong dalam perilaku sosial. Itu artinya, penggunaan strategi pembelajaran kooperatif dapat membantu siswa dalam memahami atau menguasai materi dengan mudah, sehingga akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar yang didapat siswa terutama pada ranah kognitif. Berbeda dengan strategi pembelajaran ekspositori yang berpusat pada guru, lain halnya pada strategi pembelajaran kooperatif sebab guru hanya berperan sebagai fasilitator, pembimbing, dan pengendali kondisi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Siswa dituntut lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran dan mengembangkan kemampuan kognitifnya.

Dilihat dari hasil penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Citra Nur Kesumaningrum, A. Syachruraji (dalam jurnal, Tahun 2016: 181), melakukan penelitian dengan judul “Perbedaan hasil belajar kognitif siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif *tipe make a match* dan ekspositori pada konsep energi” dengan menggunakan metode penelitian Eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri Karawaci Baru 3 kota tanggerang. Dalam hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas yang diajarkan

dengan strategi pembelajaran kooperatif lebih baik daripada kelas yang diajarkan dengan strategi ekspositori. Selain dari pada itu, terdapat juga pada penelitian sebelumnya yang telah dilakukan oleh Budianto (dalam jurnal, Tahun 2018: 6), melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Strategi Ekspositori terhadap hasil belajar siswa pada submateri sistem saraf manusia dikelas XI IPA SMA Swasta YAPIM Medan” dengan menggunakan metode penelitian Eksperimen untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas XI di SMA Swasta YAPIM Medan. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas yang diajarkan dengan strategi pelajaran ekspositori lebih baik dari pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Berdasarkan fenomena yang ada peneliti ingin melihat perbedaan hasil belajar siswa dengan menerapkan strategi yang berbeda pada dua kelas yang berbeda juga, yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif pada mata pelajaran Kearsipan. Strategi pembelajaran ekspositori adalah pembelajaran yang menekankan guru dalam menyampaikan materi. Sedangkan strategi pembelajaran kooperatif merupakan aktivitas pembelajaran kelompok dimana siswa-siswi dituntut bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dari permasalahan yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kooperatif terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kearsipan di Kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang ?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan Permasalahan diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah strategi pembelajaran ekspositori dan strategi pembelajaran kooperatif dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang

D. Hipotesis Penelitian

H_a : Ada Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang.

H_o : Tidak ada Pengaruh strategi pembelajaran ekspositori dan kooperatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran kearsipan di kelas X OTKP SMK Pembina 1 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa : dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Kearsipan.
2. Bagi guru : strategi pembelajaran ini dapat dijadikan alternatif pilihan pembelajaran untuk meningkatkan dan mengembangkan kegiatan belajar mengajar dikelas agar siswa lebih aktif dalam belajar.
3. Bagi penulis : dapat membandingkan antara teori dengan realita dan mewujudkannya dalam bentuk skripsi, serta dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti sehingga dapat mengaplikasikan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan.
4. Bagi pihak akademik : dapat menambah informasi dan referensi bacaan khususnya bagi mahasiswa yang akan menyusun laporan tugas akhir yang berkaitan dengan administrasi pendidikan.

F. Ruang Lingkup Penelitian dan Keterbatasan Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti, pembahasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian.

1. Variabel (X_1 dan X_2) : Strategi Pembelajaran Ekspositori dan Kooperatif
2. Variabel (Y) : Hasil Belajar Siswa
3. Subjek yang diteliti Siswa Kelas X OTKP di SMK Pembina 1 Palembang
4. Tempat penelitian di SMK Pembina 1 Palembang

5. Dalam penelitian ini peneliti hanya menggunakan dua kelas yakni satu kelas eksperimen 1 dan kelas eksperimen 2.

G. Definisi Istilah/Operasional

1. Strategi pembelajaran ekspositori adalah strategi pembelajaran yang berfokus pada penyampaian materi secara langsung yang diberikan oleh guru kepada siswa dengan tujuan agar siswa dapat menguasai materi pelajaran secara optimal.
2. Strategi pembelajaran kooperatif adalah kegiatan pembelajaran kelompok dimana siswa-siswi dituntut bekerja sama dengan sesama siswa dalam memaksimalkan kondisi belajar dalam rangka untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan
3. Hasil belajar adalah tolak ukur keberhasilan siswa yang harus dicapai oleh siswa berdasarkan pengalaman yang diperoleh setelah dilakukan evaluasi atau tes dan biasanya diwujudkan berupa nilai sehingga terjadi perubahan

DAFTAR PUSTAKA

- Aman. 2011. *Model Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Ombak.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsa, Putu Suka. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Budimanjaya, Andi dan Wina Sanjaya. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta: Kencana.
- Budianto dkk. 2018. *Pengaruh Strategi Ekspositori Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Submateri Sistem Saraf Manusia di Kelas XI SMA Swasta YAPIM*. Journal Of Dosen PNS Kopertis Wilayah 1 Sumatera Utara DPK UISU. Vol. 1, No.02, Hal. 1-6
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Djamarah dan Aswan. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Endang, Sri dkk. 2018. *Kearsipan Program Keahlian Manajemen Perkatoran untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Hamzah dan Satria. 2013. *Asessment Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kosasih. 2018. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Kesumaningrum, Citra Nur dan A. Syachruroji. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Dan Ekspositori Pada Konsep Energi*. Journal Of Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Vol. 2 No. 2.
- Purwanto. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Parwati, Nyoman, dkk. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesional Guru*. Jakarta: Rajawali pers.
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S1, S2, S3)*. Bandung: Alfabeta.
- Rieno dkk. 2017. *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Journal Of Universitas Muhammadiyah Palembang. Vol 1. No (1). Hal 39-54.
- Riyanto, Yatim. 2012. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, M. Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di tingkat Pendidikan Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Surya, Muhamad. 2010. *Landasan Pendidikan Menjadi Guru yang Baik*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sundayana, Rosita. 2014. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Dewi. 2019. *Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0*. Journal Of Universitas Bina Bangsa. Vol. 2, No.1.
- Sunardi. 2013. *Penilaian Pembelajaran*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.

- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani dan Agung. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Sudjana dan Ibrahim. 2012. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Surani, Dewi. 2019. *Studi Literatur Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan 4.0 Journal Of Universitas Bina Bangsa*. Vol.2. No.1. Hal 456-469.
- Tanujaya dan Jeinne. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Belajar Mengajar dan Meneliti*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.