

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RUKMALA  
NIM 332016027**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2021**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL)  
MATERI HIMPUNAN DI KELAS VII**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

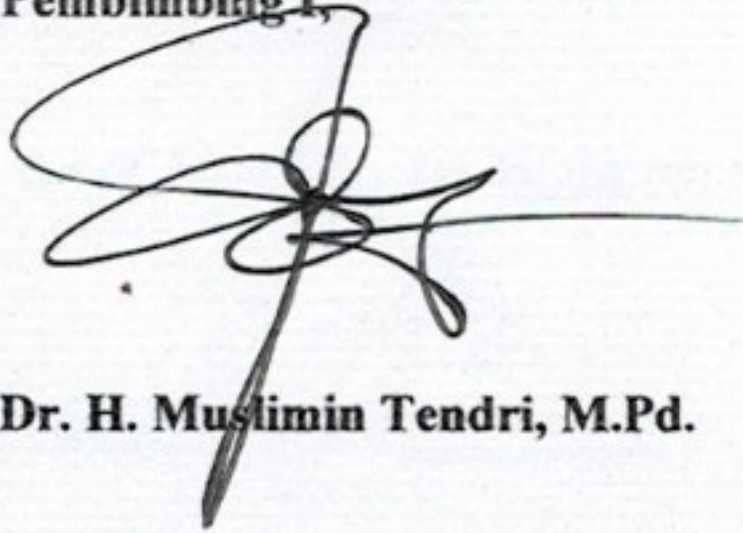
**Oleh  
Rukmala  
NIM 332016027**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2021**

**Skripsi oleh Rukmala telah diperiksa dan disetujui untuk ujian**

**Palembang, Februari 2021**

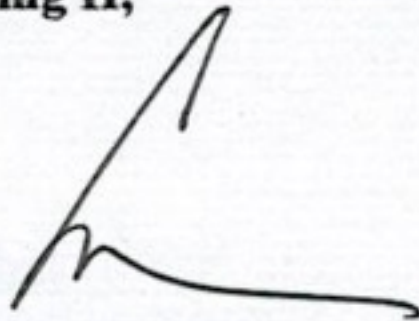
**Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**

**Palembang, Februari 2021**

**Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sharp upward stroke followed by a horizontal line.

**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi Rukmala ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Februari 2021

Dewan Penguji:



**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd. Ketua**



**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd. Anggota**



**Nyimas Inda Kusuma Wati, S.Si., M.Pd. Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy A.S, M.Pd.**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rukmala

NIM : 332016027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

**Pengembangan bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Himpunan di kelas VII, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.**

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkam untuk itu, apa bila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2021

Yang Menyatakan,



Rukmala

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

*Apa yang kita pikirkan menentukan apa yang akan terjadi pada kita. Jadi jika kita ingin mengubah hidup kita, kita perlu sedikit mengubah pikiran kita.*

### **PERSEMBAHAN:**

- ❖ *Kedua Orang tuaku yang sangat aku cintai Ayah Rohman dan Ibu Sanaya yang selalu memberikan kasih sayang, perhatian, semangat dan selalu mendoakan kesuksesanku.*
- ❖ *Saudaraku tercinta Sobirin, Samsul, dan Amirudin, saudara yang selalu memberikan semangat serta selalu mendoakanku.*
- ❖ *Iparku tercinta Idaroyani, Dina, Evi susanti, dan Suarna ipar yang selalu sabar dalam menghadapi sifatku yang penuh dengan kekurangan ini dan selalu mendoakanku.*
- ❖ *Keluarga besarku yang selalu memberikan dukungan serta semangat untukku dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ❖ *Sudirman yang selalu mendengarkan keluh kesahku, memberikan dukungan dan bantuan serta semangat untukku yang Insya Allah kelak menjadi imamku.*
- ❖ *Rose (Devi Yuliyanti, Neneng Kurnia Ningsih, prisela Elgita Diasa, Dela Dwi Sri Agustiani) yang selalu memberikan semangat dan bantuan untuk menyelesaikan skripsiku.*
- ❖ *Rosi Rasuanti dan indah Novia rimazh teman menyelesaikan skripsi ini, temanku dalam segala hal dan segala keadaan serta tempatku meluangkan kegabutan.*
- ❖ *Rekan seangkatan Pendidikan Matematika 2016*
- ❖ *Almamaterku tercinta.*

## ABSTRAK

Rukmala. 2020. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Himpunan di Kelas VII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., (II) Luv Antari, M.Pd.

**Kata Kunci:** Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL kelas VII MTs serta mengetahui efek potensial dari penggunaan LKPD yang telah dikembangkan terhadap hasil belajar peserta didik. Peserta didik sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran memiliki karakter yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pengaitan materi ke dalam kehidupan nyata membuat peserta didik akan memperoleh pengalaman dan tidak hanya dengan menghafal, sehingga akan memberikan pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik untuk kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD berbasis CTL dengan mengaitkan Salah satu ayat dalam Al-Qur'an pada pembelajaran matematika. Masalah penelitian ini (1) Bagaimana LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi himpunan untuk peserta didik kelas VII yang valid dan praktis ? (2) Bagaimana efek potensial LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi himpunan ?. Dua tahap besar dalam penelitian pengembangan yaitu : (1) *preliminary* (2) *self Evaluation*. Subjek dalam penelitian adalah peserta didik kelas VII MTs Etika Estetika semuntul yang berjumlah 23 peserta didik. Berdasarkan hasil analisis produk, diperoleh bahan ajar yang valid dan praktis. Valid terlihat dari hasil penilaian dari ahli (validator) materi oleh Dr. Refi Elfira Yuliani, S. Si.,M.Pd, karakteristik LKPD oleh Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd, dan Bahasa oleh Drs. Refson, M.Pd. Kepraktisan terlihat dari hasil penilaian peserta didik pada uji coba *small group* dimana peserta didik dapat menyelesaikan LKPD yang diberikan. Efek potensial dilihat dari hasil tes kemampuan akhir siswa. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan bahwa rata-rata nilai akhir peserta didik yaitu 84,78% yang berarti hasil belajar peserta didik tergolong dalam kategori baik. Maka, dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis pendekatan CTL yang telah dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengembangan Lembar kerja peserta Didik (LKP) Berbasis pendekatan *Contextual Teaching and learning* (CTL) Materi Himpunan di kelas VII”. Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama menyelesaikan skripsi ini penulis telah banyak menerima bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy A.S, M.Pd, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan pembimbing II.
3. Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran.
5. Bapak dan Ibu Dosen FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan ilmu nya selama ini.
6. Staff dan karyawan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah membantu kepengurusan surat.
7. Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd, selaku Dosen FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah menjadi validator media.



8. Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah menjadi validator materi.

9. Drs. Refson, M.Pd, selaku Dosen FKIP Matematika Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah menjadi validator bahasa.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Palembang, Februari 2021

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Penelitian Pengembangan .....	7
B. Bahan Ajar .....	7
C. Lembar Kerja Peserta Didik .....	9
D. <i>Contextual Teaching And Learning (CTL)</i> .....	13
E. Materi Himpunan .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Jenis Penelitian .....	27
B. Subjek dan Lokasi Penelitian .....	27
C. Metode Penelitian Pengembangan.....	27
D. Tahap-Tahap Penelitian.....	28
1. Tahap <i>Preliminery</i> .....	28
2. Tahap <i>Formative Evaluation</i> .....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30

F. Teknik Analisis Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
A. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) .....	33
1. <i>Preliminary</i> .....	33
2. <i>Formatif Evaluation</i> .....	35
B. Laporan Penelitian .....	41
C. Deskripsi Dan Analisis Hasil Belajar .....	42
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
A. <i>Prototype</i> Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL .....	43
B. Efek Potensial Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Belajar Peserta Didik .....	56
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>140</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halama</b>
5. 1 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik .....	58
Tabel 3. 1 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik .....	32
4. 1 Validator LKPD Berbasis Pendekatan CTL.....	36
4. 2 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan CTL berdasarkan komentar dan saran dari validator materi. ....	36
4. 3 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan CTL berdasarkan komentar dan saran dari validator media/tampilan. ....	37
4. 4 Hasil revisi LKPD Berbasis Pendekatan CTL berdasarkan komentar dan saran dari validator bahasa. ....	38
4. 5 Kategori Hasil Belajar Peserta Didik .....	42

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
3. 1 Diagram Alur Desain Formative Evaluation.....	28
4. 1 Pembelajaran Pada Saat Uji Coba <i>One-Two-One</i> .....	39
4. 2 Pembelajaran Pada Saat Uji Coba <i>Small Group</i> .....	40
5. 1 Komponen Konstruktivisme.....	45
5. 2 Komponen menemukan .....	46
5. 3 Komponen Menanya .....	47
5. 4 Komponen Masyarakat Belajar.....	48
5. 5 Komponen <i>Modeling</i> .....	49
5. 6 Komponen Refleksi.....	50
5. 7 Komponene Penilaian Nyata.....	51
5. 8 Kegiatan 5 pada LKPD .....	52
5. 9 Soal Evaluasi Peserta Didik .....	53
5. 10 Para ahli menyatakan bahwa apa yang dikembangkan dapat diterapkan. ....	55
5. 11 LKPD yang diuji cobakan.....	55
5. 12 LKPD yang diuji cobakan.....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Keputusan Dekan.....	63
2. Usulan Judul Skripsi .....	64
3. Surat Permohonan Riset.....	65
4. Surat Keterangan Penelitian.....	66
5. Kartu Bimbingan 1 .....	67
6. Kartu Bimbingan 1 .....	68
7. Kartu Bimbingan 2.....	69
8. Kartu Bimbingan 2.....	70
9. Portotype 3 .....	71
10. Lembar Menyimpulkan.....	88
11. Lembar Soal Evaluasi .....	90
12. Surat KeteranganValidasi Isi.....	91
13. Surat KeteranganValidasi Konstruk.....	92
14. Surat KeteranganValidasi Bahasa.....	93
15. Lembar Validasi Isi .....	94
16. Lembar Validasi konstruk.....	101
17. Lembar validasi Bahasa .....	104
18. Silabus.....	107
19. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	108
20. Portotype 3 Jawaban Siswa.....	118
21. Lembar Menyimpulkan Jawaban Siswa .....	135
22. Lembar Jawaban Siswa Soal Evaluasi .....	137
23. Hasil Nilai Tes Akhir Peserta Didik .....	138
24. Foto Dokumentasi .....	139

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Di dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah, Peserta didik sebagai salah satu komponen dalam pembelajaran memiliki karakter yang berbeda-beda dalam memahami dan menerima pelajaran yang disampaikan oleh guru. Penggunaan bahan ajar di sekolah sangat terbatas dan tidak kontekstual, hanya mengacu pada penjelasan yang diberikan oleh guru, bahan ajar sangat penting untuk dikembangkan guna tercapainya tujuan pembelajaran yang mengharuskan guru untuk mampu mengembangkan bahan ajar yang lebih kreatif dan menarik.

Berdasarkan hal itu, pengetahuan yang dimiliki guru sangatlah penting. Bahan ajar yang sering digunakan dalam dunia pendidikan dapat dikelompokkan seperti bahan ajar cetak, bahan ajar dengar, bahan ajar pandang dengar dan bahan ajar multimedia interaktif. Namun bahan ajar yang mayoritas digunakan guru adalah bahan ajar berjenis cetak seperti buku, modul, lembar kerja peserta didik (LKPD). Penggunaan LKPD selama ini hanya menampilkan soal materi evaluasi dan tidak dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Mengatasi permasalahan tersebut dapat dilakukan dengan mengembangkan LKPD yang memfasilitasi peserta didik dalam memecahkan masalahnya, yaitu menggunakan LKPD yang berbasis pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

LKPD merupakan salah satu sarana untuk bahan ajar yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik atau aktivitas peserta didik dalam

proses pembelajaran. Menurut Darmodjo dan Kaligis (Isrok'atun, Hanifah, & Sujana, 2018, hal. 52) LKPD merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan guru dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Menurut (Rahmawati & Pianda, 2018, hal. 38) LKPD adalah lembaran-lembaran berisi tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Lembar kerja Peserta Didik biasanya berupa petunjuk atau langkah-langkah penyelesaian tugas. Tugas pada LKPD dapat juga berisi permasalahan/uraian yang menggiring peserta didik untuk membangun pengetahuan sendiri melalui kegiatan kelompok.

Pembelajaran dengan pendekatan CTL merupakan suatu konsep belajar dimana guru menghadirkan situasi dunia nyata kedalam kelas dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dan menerapkan dalam kehidupan mereka sebagai anggota keluarga dan masyarakat (Shoimin, 2014, hal. 41). Pengaitan materi ke dalam kehidupan nyata membuat peserta didik akan memperoleh pengalaman dan tidak hanya dengan menghafal, sehingga akan memberikan pengetahuan yang bermakna bagi peserta didik untuk kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan pendidik mata pelajaran matematika kelas VII beliau mengatakan bahwa bahan ajar sudah cukup tersedia , namun komponen LKPD tersebut belum dengan konteks nilai-nilai Islam. Peserta didik perlu mendapatkan pengetahuan tentang ilmu matematika dalam konteks nilai-nilai agama Islam, karena merupakan bentuk aplikasi kurikulum 2013 sesuai dengan kompetensi inti nomor satu (1) menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianut.



Wawancara juga dilakukan dengan perta didik kelas VII, dari hasil wawancara dapat diketahui bahwa LKPD yang digunakan kurang menarik, sehingga motivasi peserta didik untuk belajar matematika masih kurang, peserta didik menginginkan LKPD yang disertai gambar-gambar menarik sebagai pendukung. Selain itu peserta didik menginginkan LKPD berisi materi yang lengkap dan materi yang ada dalam LKPD sesuai dengan materi yang diajarkan.

Berdasarkan hal diatas maka peneliti akan membuat LKPD berbasis pendekatan CTL tentang materi himpunan, karena LKPD ini akan digunakan di sekolah-sekolah Islam sehingga peneliti tertarik untuk membahasnya dan mengaitkan dalam salah satu ayat Al-Qur'an. Dengan demikian peserta didik dapat mempelajari materi himpunan dan lebih memahami materi yg disampaikan dengan benda-benda sekitar dan benda yang sudah pernah dilihat, seperti contohnya kumpulan hewan berkaki empat, peserta didik mudah untuk membayangkan hewan berkaki empat sesuai dengan yang difikirkannya. Untuk itulah peneliti mencoba mengkaji LKPD berbasis pendekatan CTL dengan mengaitkan salah satu ayat Al-Qur'an.

Salah satu ayat dalam Al-Qur'an yang menceritakan tentang himpunan adalah (QS. An-Nur ayat 45) yang artinya *“Dan Allah telah menciptakan semua jenis hewan dari air, maka sebagian dari hewan itu ada yang berjalan diatas perutnya dan sebagian berjalan dengan dua kaki sedang sedang sebagian (yang lain) berjalan dengan empat kaki. Allah menciptakan apa yang dihendaki-Nya, sesungguhnya Allah maha kuasa atas segala sesuatu”* dengan membaca surat An-Nur 45 tersebut peserta didik dapat mebayangkan jenis-jenis hewan yang diciptakan Allah SWT, sehingga

akan menyadari bahwa jenis-jenis hewan adalah bentuk kontekstual dalam materi himpunan.

Dengan menerapkan pembelajaran berbasis pendekatan CTL diharapkan materi-materi pembelajaran yang disampaikan akan mudah dipahami peserta didik. Materi himpunan merupakan pokok bahasan yang cukup menarik untuk dipelajari peserta didik. Dengan menguasai konsep himpunan diharapkan peserta didik mampu melakukan penyelidikan atau pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari khususnya yang berhubungan dengan himpunan.

Setelah penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada pokok bahasan Aritmatika Sosial Di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu" oleh Nunung Novisa tahun 2014 di Universitas Bengkulu, yaitu hasil belajar peserta didik SMP Negeri 1 Kota Bengkulu efektif dengan skor 49 dan persentase rata-rata jumlah peserta didik yang mencapai nilai ketuntasan minimal 80 adalah 91,4%. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Musbihin tahun 2017 di Universitas IAIN Raden Intan Lampung yang berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan dengan Soal-Soal Berbasis Berpikir Kritis Matematis Untuk Siswa Kelas VII MTs/SMP" uji coba lapangan memperoleh hasil respon siswa dengan rata-rata 3,65 dengan kriteria sangat menarik dan mendapat respon positif dari siswa, siswa lebih tertarik menggunakan LKS baru yang telah peneliti kembangkan. Kemudian penelitian yang dilakukan oleh Fitriah Nurbaiti tahun 2020 di Universitas Muhammadiyah Palembang yang berjudul "Pengembangan Lembar

Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* (CTL) Materi Balok di Kelas VIII MTs Al-Akbar 1 Sidomulyo” rata-rata nilai akhir peserta didik yaitu 87 yang berarti hasil belajar peserta didik tergolong kategori baik, dimana terdapat 17 peserta didik (77,27%) sangat baik, 5 peserta didik (22,72%) cukup baik. Berdasarkan hasil analisis hasil belajar peserta didik dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis CTL yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

Dengan demikian, dalam peneliti ini akan dilakukan pengembangan bahan ajar berupa LKPD berbasis pendekatan CTL untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada materi himpunan yang berjudul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Materi Himpunan Dikelas VII “**

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah :

1. Bagaimana pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi himpunan dikelas VII yang Valid dan Praktis?
2. Bagaimana efek potensial pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis pendekatan CTL pada materi himpunan dikelas VII?

## **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan penelitian ialah:

1. Untuk mengembangkan LKPD berbasis pendekatan CTL pada materi Himpunan untuk peserta didik kelas VII yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial yang dihasilkan dari penggunaan LKPD berbasis pendekatan CTL ini dapat digunakan salah satu alternative bahan ajar matematika pada materi himpunan untuk peserta didik.

#### **D. Mafaat penelitian**

Berdasarkan uraian diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi guru: LKPD berbasis CTL ini dapat dijadikan sebagai salah satu referensi dan alternative media pembelajaran untuk menarik minat belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik: LKPD berbasis CTL ini dapat digunakan sebagai alternative bahan pembelajaran materi himpunan.
3. Bagi pembaca: LKPD berbasis CTL ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam melakukan penelitian sejenis.

## DAFTAR RUJUKAN

- Arikunto. (2015). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris, S. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Awalludin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis bahasa Indoensia*. Yogyakarta: Deepublish (Group Penerbit CV Budi Utama).
- Daryanto & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit gavamedia.
- Didi, R. &. (2018). *Srategi dan implementasi Pembelajaran Matematika di Depan Kelas*. Sukabumi: CV Jejak, Anggota IKPI.
- Djuanda Dadan, M. (2015). *Ragam Model Pembelajaran di Sekolah dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Isro'atun, H. N. (2018). *Melatih Kemampuan problem Posing Melalui Stuation-Based Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Musbihin. (2017). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Materi Pokok Himpunan dengan Soal-Soal Berbasis Berpikir Kritis Matematis Untuk MTs/SMP*. Lampung: Tarbiyah dan Keguruan IAIN Raden Intan Lampung.
- Novisa, N. (2014). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Matematika Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pokok Aritmatika Sosial di SMP Negeri 1 Kota Bengkulu*. Bengkulu: FKIP Universitas Bengkulu.
- Nurbaiti, F. (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Materi Balok Di Kelas VIII MTs AL-Akbar 1 Sidomulyo*. Palembang: FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang.

- Sanjaya, W. (2006). *strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media.
- Sutarti Tatik, & I. (2017). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Tesmer, M. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluations*. Philadelphia: Kogan Page.
- Trianto. (2006). *Mendesain Model pembelajaran Inofatif - Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Yaumi, M. (2018). *Media & Teknologi Pembelajaran*. jakarta: Preana Media Group.
- Zulkardi. (2006). *Formative Evaluation : What, Why, When, and How*, <http://www.oocities/Zulkardi/book.html>.