

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* PADA
MATERI PECAHAN DI SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**OLEH
LELI NOPITASARI
NIM 332016015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
OKTOBER 2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* PADA
MATERI PECAHAN DI SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Leli Nopitasari
NIM 332016015**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Oktober 2020**

Skripsi oleh Leli Nopitasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 14 Oktober 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Muslimin Tendri', written in a cursive style.

Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

**Palembang, 14 Oktober 2020
Paembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Rieno Septra Nery', written in a cursive style.

Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Leli Nopitasari telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 21 Oktober 2020

Dewan Penguji:



Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Ketua



Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Anggota



Muslimin, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leli Nopitasari

Nim : 332016015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

Pengembangan Media Pembelajaran *Power Point* Pada Materi Pecahan di SMP Kelas VII, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Oktober 2020
Yang menyatakan,



Leli Nopitasari

MOTTO DAN PEMBAHASAN

❖ MOTTO

Tidak ada yang tidak mungkin, dan tidak ada yang tidak bisa kita lakukan tanpa izin dari-Nya, maka libatkanlah Allah dalam hal apapun

❖ PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Pencapaian ini untuk :

- *Bapakku Sukarman dan ibuku Astutik tercinta. Terimakasih untuk semua yang telah kalian berikan, untuk do'a-do'a yang setiap saat kalian sematkan dalam solat, yang telah banyak berjuang dibalik semua ini.*
- *Adikku satu-satunya yang ku sayangi Bagus Purnomo.*
- *Semua keluarga besar yang menantikan keberhasilanku. Terimakasih atas dukungan dan do'anya.*
- *Bayu Wahendra seseorang yang selalu menemani dan mendampingiku dalam hal apapun, serta yang selalu memberikan dukungan dan semangat, yang selalu mendengarkan keluh kesahku. Ku ucapkan terimakasih untuk semuanya.*
- *Terimakasih banyak untuk sahabatku Sinta Fitriani, yang selalu memberikan dukungan dan semangat, selalu membantuku dan selalu sabar menemani ku dalam hal apapun.*
- *Teman-temanku Vicca Lesti Kartika Putri, Klara Ega Zella, Rossi Raswanti, Jenika Andriani, Nini Sumayyah Adre , Nopa Lesti Utari, dan Linda Winarsi tempat untuk bercerita. Terimakasih waktunya.*
- *Teman seimbang, dan seluruh teman seperjuangan angkatan 2016.*
- *Almamaterku.*

ABSTRAK

Nopitasari, Leli. *Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Pada Materi Pecahan di SMP Kelas VII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Drs. H, Muslimin Tendri., M.Pd. (2) Rieno Septra Nery., S.Si., M.Pd.

Kata Kunci : Pengembangan *Powerpoint*, model *research and developmen*.

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan media *PowerPoint* pada materi pecahan di SMP kelas VII. metode penelitian yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah model pengembangan *research and developmen*. Penelitian ini dilakukan dengan dua tahap, yaitu tahap *preliminary study* (tahap persiapan), tahap pengembangan desain model dan tahap *formatif evaluation* (tahap evaluasi dan tahap revisi). Subjek penelitian ini yang dilaksanakan di MTs Al-Akbar 1 Air Kumbang kelas VII berjumlah 20 siswa. Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh media yang valid dan praktis. Penelitian dikategorikan valid yang telah di validasi oleh beberapa para ahli, mulai dari ahli media, materi dan bahasa. Media *powerpoint* pada materi pecahan ini dikategorikan praktis berdasarkan hasil penelitian peserta didik pada tahap uji coba kepraktisan, media *powerpoint* mendapatkan jumlah skor 419 dari jumlah total maksimal 480. Jumlah tersebut dipersentasekan menjadi 87,29% dan media *powerpoint* yang dikembangkan ini dapat dijategorikan “praktis”. Media *powerpoint* pada materi pecahan dikatakan berhasil pada saat dilakukan subjek penelitian, diperoleh rata-rata nilai akhir peserta didik yaitu 80,00 yang berarti hasil peserta didik yang tergolong baik, dimana terdapat 6 peserta didik (30%) dengan kategori sangat baik, 9 peserta didik (45%) dengan kategori baik, 4 peserta didik (20%) dengan kategori cukup, 1 peserta didik (5%) dengan kategori kurang, dan tidak ada peserta didik dengan kategori dangat rendah (0%). Berdasarkan hasil analisis belajar peserta didik dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *powerpoint* yang dikembangkan memiliki efek potensial terhadap hasil belajar peserta didik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur senantiasa kita haturkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunianya sehingga skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Pada Materi Pecahan di SMP Kelas VII” ini dapat terselesaikan.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menempuh ujian sarjana pendidikan pada program studi pendidikan matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, dukungan saran, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih secara tulus kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd., selaku pembimbing I skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membrikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II dan pembimbing akademik skripsi yang telah membantu dan meluangkan wkatunya untuk

membimbing dan memberikan pengarahan untuk sipenulis mulai dari proses penulisan proposal hingga menyelesaikan skripsi.

5. Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd, Heru, S.Pd., M.Pd, dan , yang telah bersedia menjadi falidator di media ini.
6. Bapak dan ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu.
7. Bapak dan ibu keluarga besar Yayasan Pendidikan Islam Al-Akbar Madrasah Tsanawiyah Al-Akbar 1 yang telah memberikan kesempatan penelitian penelitian untuk melaksanakan penelitian.
8. Siswa siswi kelas VII Yayasan Pendidikan Islam Al-Akbar Madrasah Tsanawiyah Al-Akbar 1 yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi dan saran-saran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT selalu memberikan kelimoahan Rahmat dan Karunia-Nya Kepada semua pihak yang telah membantu. Amin Ya Rabbal'alamin.

Palembang, Oktober 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PEMBAHASAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xivv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
B. Powerpoint	Error! Bookmark not defined.
C. Materi Pecahan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Waktu dan Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Metode Penelitian Pengembangan.....	Error! Bookmark not defined.
1. Tahap <i>Preliminary</i>	Error! Bookmark not defined.

2. Tahap Formatif <i>Evaluation</i>	Error! Bookmark not defined.
D. Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Angket.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pengembangan <i>Powerpoint</i> Materi Pecahan	Error! Bookmark not defined.
B. Deskripsi Analisis Angket dan Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> yang Valid	Error! Bookmark not defined.
B. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Powerpoint</i> yang Praktis	Error! Bookmark not defined.
C. Efek Potensial <i>Power Point</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB VI	Error! Bookmark not defined.
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	52

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Manfaat Media dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Kategori Kepraktisan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.2 Penilaian Total Instrumen Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Validator Media PowerPoint.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Hasil Revisi Media Powerpoint Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Media	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Hasil Revisi Media Powerpoint Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Materi	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Hasil Revisi Media Powerpoint Berdasarkan Komentar dan Saran Validator Bahasa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 6 Nilai Tes Akhir Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 7 Nilai Rata-Rata Peserta Didik	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 3.1 Lapisan Evaluasi Formatif	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.1 Bentuk Tampilan Awal Slide <i>PowerPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2 Bentuk Tampilan Pendahuluan	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3 Bentuk Tampilan Materi Pada Slide <i>PowerPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.4 Bentuk Tampilan Quiz Pada Slide <i>PowerPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5 Bentuk Tampilan Daftar Pustaka Pada Slide <i>PowerPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6 Bentuk Tampilan Profile Pada Slide <i>PowerPoint</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.7 Bentuk Tampilan Slidea Awal Sebelum revisi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.8 Bentuk Tampilan Slide Awal Setelah revisi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.9 Bentuk Tampilan Slide Materi Sebelum revisi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.10 Bentuk Tampilan Slide Materi Setelah revisi	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.11 Bentuk Tampilan Slide Quiz Sebelum revisi	Error! Bookmark not defined.

Gambar 4.12 Bentuk Tampilan Slide Quiz Setelah revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.13 Bentuk Tampilan Slide Materi Menyederhanakan Pecahan
Sebelum revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.14 Bentuk Tampilan Slide Materi Menyederhanakan Pecahan Setelah
revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Bentuk Tampilan Slide Materi Mengurutkan Pecahan Sebelum
revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.16 Bentuk Tampilan Slide Materi Mengurutkan Pecahan Setelah
revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Bentuk Tampilan Slide Materi Operasi Hitung Pecahan Sebelum
revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Bentuk Tampilan Slide Materi Operasi Hitung Pecahan Setelah
revisi..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.19 Bentuk Tampilan Slide Sebelum bahasa revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.20 Bentuk Tampilan Slide Bahasa Setelah revisi **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.21 Saat Pelaksanaan One to One..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.22 Saat Pelaksanaan Small Group..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.23 Saat Pelaksanaan field test **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 5.1 Salah Satu Angket Respon Siswa..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 5.2 Salah Satu Hasil Akhir Tes Soal **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Surat Keputusan Dekan Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Permohonan Riset	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Laporan Bimbingan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Surat Permohonan Validasi Materi..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Surat Keterangan Validasi Materi....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lembar Angket Validasi Materi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Surat Permohonan Validasi Media ..	Error! Bookmark not defined.

Lampiran 9 | Surat Keterangan Validasi Media**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 10 | Lembar Angket Validasi Media.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 11 | Surat Permohonan Validasi Bahasa**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 12 | Surat Keterangan Validasi Bahasa.**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 13 | Lembar Angket Validasi Bahasa ...**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 14 | Angket Respon Siswa**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 15 | Soal Field Test**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 16 | Hasil Field Test Siswa**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 17 | Silabus.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 18 | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 19 | Prototype 1**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 20 | Foto Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu aktivitas yang memiliki maksud dan tujuan tertentu yang diarahkan untuk mengembangkan potensi yang dimiliki manusia baik sebagai manusia ataupun sebagai masyarakat dengan sepenuhnya (Nurkholis, 2013). Seiring dengan perkembangan jaman, dunia pendidikan saat ini juga semakin berkembang. Berbagai macam pembaharuan dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut (Nasution, 2017) Matematika merupakan suatu cabang ilmu yang mengkaji tentang cara berhitung, mengukur sesuatu dengan angka, simbol atau jumlah. Pokok kajiannya meliputi aljabar, statistik, logika, geometri, pengukuran dan lain-lain. Matematika tidak lepas dari kehidupan sehari-hari baik secara langsung maupun tidak langsung. Perannya sangat dibutuhkan karena matematika itu sendiri dianggap *mother of science*. Artinya, setiap cabang ilmu pengetahuan banyak yang berkaitan dengan matematika demi memudahkan dalam mempelajari ilmu tersebut.

Matematika diyakini menjadi kunci untuk semua mata pelajaran lain tetapi mengejutkan bahwa sebagian besar siswa gagal dan lulus dalam mata pelajaran yang lain beberapa alasan mungkin karena ada sikap negatif terhadap matematika, ketakutan karena tekanan dari teman-teman bahwa subjeknya keras, terbatas atau bahkan kurang materi pembelajaran atau kurangnya latihan yang cukup untuk siswa (Pharangstone, 2015). Matematika ini selalu dianggap rumit oleh para

siswa, bahkan banyak siswa tidak tertarik atau berminat dalam belajar matematika, padahal ilmu pengetahuan yang paling induk adalah ilmu matematika. Mengapa seperti itu pada nyatanya dalam kehidupan yang diaplikasikan secara nyata yang kita kerjakan semuanya menggunakan perhitungan matematika, maka dari itu matematika adalah hal yang sangat penting bagi kehidupan terutama didalam bidang ilmu pengetahuan.

Matematika diyakini menjadi kunci untuk semua mata pelajaran lain tetapi mengejutkan bahwa sebagian besar siswa gagal dan lulus dalam mata pelajaran yang lain beberapa alasan mungkin karna ada sikap negatif terhadap matematika, ketakutan karena tekanan dari teman-teman bahwa subjeknya keras, terbatas atau bahkan kurang materi pembelajaran atau kurangnya latihan yang cukup untuk siswa (Pharangstone, 2015). Matematika ini selalu dianggap rumit oleh para siswa, bahkan banyak siswa tidak tertarik atau berminat dalam belajar matematika, padahal ilmu pengetahuan yang paling induk adalah ilmu matematika. Mengapa seperti itu pada nyatanya dalam kehidupan yang diaplikasikan secara nyata yang kita kerjakan semuanya menggunakan perhitungan matematika, maka dari itu matematika adalah hal yang sangat penting bagi kehidupan terutama didalam bidang ilmu pengetahuan.

Dimasa sekarang siswa kurang memahami pembelajaran dikarenakan siswa kurang dalam membaca buku, sekarang siswa lebih dominan untuk menggunakan alat elektronik yang banyak disajikan. Siswa lebih tertarik dengan alat yang mempermudah dan menarik untuk digunakan, sehingga siswa mempunyai keinginan belajar yang tinggi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, sangatlah diperlukan inovasi-inovasi baru untuk mengoptimalkan pembelajaran disetiap aktivitas pembelajaran yang dilakukan. Banyak hal yang dapat dilakukan oleh para pengajar untuk menarik minat belajar siswa. Misalnya melakukan pembaruan terhadap media pembelajaran untuk digunakan para pengajar dalam membantu pembelajaran.

Menurut (Annisa, 2019) Media adalah suatu contoh untuk alat menyaurkan informasi yang sangat bermanfaat juga digunakan dalam proses pembelajaran. Media berfungsi sebagai sarana pembelajaran individu yang dapat membuat kedudukan media yang memfasilitasi diperlukannya didalam proses belajar bagi mahasiswa secara individual dan mandiri. Media ini sendiri adalah suatu alat bantu informasi dalam bentuk apapun yang sesuai dengan penggunaannya, yang dapat digunakan untuk menyampaikan kepada peserta didik yang diharapkan mampu menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Multimedia pembelajaran memeberi manfaat dalam beberapa situasi belajar mengajar. Media yang memiliki beberapa program yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah *Power Point* yang apabila didesain akan lebih menjadi menarik. Media *Power Point* yang merupakan salah satu software komputer yang digunakan untuk membuat video animasi, dengan proses pembelajaran yang menggunakan Microsoft Powerpoint siswa tidak hanya sekedar membayangkan tetapi siswa dapat melihat secara langsung materi dalam proses belajar mengajar. Materi akan terlihat lebih menarik bagi siswa, membuat siswa lebih

fokus dalam belajar. *Microsoft Powerpoint* merupakan program aplikasi presentasi yang paling populer dan paling banyak digunakan saat ini. Menggunakan *Microsoft Power Point* dapat merancang dan membuat presentasi menarik dan profesional dengan mudah dan cepat (Permana, 2007).

Menurut (Dede, 2018) berdasarkan hasil penelitian dan analisis pengolahan data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Power Point* dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan siswa menjadi konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran yaitu pada pertemuan kedua, ketiga, dan keempat lebih besar dibandingkan dengan pertemuan pertama yang tidak menggunakan *power point* sebagai media pembelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis ingin melaksanakan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran matematika dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Power point* pada materi Pecahan di SMP Kelas VII”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Mengembangkan Media Pembelajaran *Power Point* Pada Materi Pecahan di SMP Kelas VII yang Valid dan Praktis?
2. Apakah terdapat efek potensial dari penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap hasil belajar siswa SMP kelas VII materi Pecahan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kevalidan dan kepraktisan terhadap media *Power Point* yang dikembangkan pada materi pecahan di SMP kelas VII.
2. Untuk mengetahui efek potensial dalam penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap hasil belajar siswa dalam materi pecahan di SMP kelas VII.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Untuk membantu siswa meningkatkan minat belajarnya melalui media ini dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

2. Bagi Guru

Untuk menambah wawasan dan merangsang kreatifitas guru dalam mengembangkan alternatif media pembelajaran yang menarik dan bermanfaat bagi kegiatan pembelajaran, sehingga meningkatkan minat belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan, pengetahuan, pengalaman peneliti untuk berinovasi dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Annisa, R. (2019). *pengembangan media video pembelajaran matematika berbantuan microsoft powerpoint 2016 pada materi himpunan mahasiswa matematika uin raden intan lampung* . Lampung .
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Darmawan, D. (2011). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dede, M. (2018). *penggunaan power point sebagai media pembelajaran efektifkah? Jurnal Wahana Pendidikan Fisika* , 43.
- Kadaruddin. (2018). *mahir desain slide presentasi dan multimedia pembelajaran berbasis power point*. Yogyakarta : cv Budi Utama.
- Nurkholis. (2013). *pendidikan dalam upaya memajukan teknologi. Jurnal Kependidikan* , 26.
- Nusantara, T. S. (2017). *Strategi Kuasai Matematika SMP Kelas, 7, 8, 9*. Indonesia: Grasindo.
- Permana, B. (2007). *36 Jam Belajar Komputer Microsoft Office PowerPoint 2007*. Jakarta: PT Gramedia.
- Pharangstone, K. (2015). *Some Innovation in Teaching Of Mathmematics (At Under Graduate Level). International Journal of Science and Research (IJSR)* , 1345.
- Satrianawati, M. (2018). *media dan sumber belajar* . Yogyakarta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penlelitian Kuantitatif, dan Kualitataif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *media dan alat peraga dalam pembelajaran matematika* . Bandung: Alfabeta.
- Tessmer, M. (1993). *Planing and Conducting Formative Evaluation*. London : British Library.