

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MEMBACA AL
QUR'AN MELALUI METODE DRILL DI TAMAN
PENDIDIKAN AL QUR'AN JAMI ISTITHO'AH
KELURAHAN DUA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

DITA PEBRIYANTI

NIM. 62 2017 019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
TAHUN 2021**

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
Di-
Palembang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

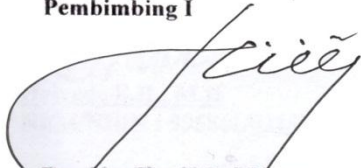
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi yang berjudul **“PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MEMBACA AL QUR’AN MELALUI METODE DRILL DI TAMAN PENDIDIKAN AL QUR’AN JAMI ISTITHO’AH KELURAHAN 26 ILIR PALEMBANG”**. Ditulis oleh saudari Dita Pebriyanti, NIM 62 2017 019, telah dapat diajukan dalam sidang munaqasah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian atas segala perhatiannya kami ucapkan terima kasih

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Palembang, Febuari 2021

Pembimbing I



Dr. Abu Hanifah, M.Hum
NBM/NIDN: 618325/0210086901

Pembimbing II



Dr. Jamalludin, M.Pd.I
NBM/NIDN: 880017/0214037301

**PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MEMBACA AL
QUR'AN MELALUI METODE DRILL DI TAMAN
PENDIDIKAN AL QUR'AN JAMI ISTITHO'AH KELURAHAN DUA
PULUH ENAM ILIR PALEMBANG**

Yang ditulis oleh saudari DITA PEBRIYANTI, NIM 622017019

Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan

Di depan panitia penguji skripsi pada tanggal 8 Maret 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd)

Palembang. 8 Maret 2021

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr. Rulitawati, S.Ag., M.Pd.I

NBM/NIDN : 895938/0206057201



Sekretaris,

Helvadi, S.H., M.H

NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji I

Helvadi, S.H., M.H

NBM/NIDN : 995861/0218036801

Penguji II

Achmad Tasmi, S.Sos.I., M.Pd.I

NBM/NIDN : 1101229/0216028203



**Mengesahkan
Dekan Fakultas Agama Islam**

Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126904

SURAT PERNYATAAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dita Pebriyanti

Nim : 622017019

Fakultas : Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : PERANAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MEMBACA AL
QUR'AN MELALUI METODE DRILL DI TAMAN
PENDIDIKAN AL QUR'AN JAMI ISTITHO'AH
KELURAHAN DUA PULUH ENAM ILIR PALEMBANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan merupakan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam penelitian ini dan tertulis dalam acuan daftar pustaka.

Palembang, 26 Februari 2021



Dita Pebriyanti
NIM 622017019

Motto dan Persembahan

Motto :

“ Jadilah yang terbaik tanpa harus melibatkan orang lain “

Ku Persembahkan Kepada :

- *Allah SWT yang telah memberikan nikmat, hidayah dan maghfirohnya kepada diri yang lemah ini*
- *Ayahanda Muhammad (Alm) dan ibu Rusnaini tercinta, yang telah membesarkan Putri kecilmu ini dengan penuh kerja keras serta mendo'akan keberhasilanku seperti sekarang ini.*
- *Nenekku Maryam yang telah mendoakan setiap langkah keberhasilanku.*
- *Bapak Drs. Abu Hanifah, M. Hum dan Bapak Jamalludin, S.Ag., M.Pd.I yang tak bosan membimbing dengan penuh kesabaran.*
- *Bapak dan ibu dosen serta staff karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.*
- *Ibu Heni selaku Kepala Sekolah TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang yang selalu mendukung dan memberi semangat.*
- *Teman dekatku Kurnia Diansyah Putra yang tak pernah henti memberiku semangat dan selalu membantuku.*
- *Seluruh teman seperjuangan dan sahabatku yang selalu membantuku dan mendo'akanku serta berada disampingku baik suka maupun duka.*
- *Almamater yang selalu kubanggakan.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur bagi Allah yang merajai alam semesta karena berkat rahmat, karunia dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul: “ **Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al Qur’an Melalui Metode Drill Di Taman Pendidikan Al Qur’an Jami Istitho’ah Kelurahan Dua Puluh Enam Ilir Palembang** ” serta sholawat beriring salam senantiasa tercurahkan kepada suri tauladan sepanjang zaman Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.) Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini banyak sekali mendapat bantuan baik secara materi maupun spiritual. Oleh karena itu dengan ketulusan hati penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ayah dan ibu, serta keluargaku yang selalu memberikanku semangat, dukungan, motivasi dan kasih sayang. Dengan ketulusan hati kalian selalu mendo’akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Abid Djazuli, S.E., M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Bapak Dr. Abu Hanifah, M.Hum sebagai pembimbing 1, yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Jamalludin S.Ag., M.Pd.I sebagai pembimbing 2, yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen beserta seluruh staff karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, yang telah memberi bantuan dan pelayanan kepada penulis.
7. Teman – teman seperjuangan di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga perjuangan kita dalam menuntut ilmu dihitung sebagai pahala ibadah disisi Allah serta ilmu yang telah kita terima dapat kita aplikasikan dalam kehidupan nyata dalam rangka beribadah kepada-Nya.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi dunia pendidikan.

Palembang, Januari 2021

Penulis



Dita Pebriyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGANTAR SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN SKRIPSI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
ABSTRAK	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Teori.....	8
H. Metodologi Penelitian	9
I. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Tinjauan Tentang Peranan.....	14
B. Minat Belajar.....	15
1. Pengertian Minat Belajar.....	15
2. Cara Meningkatkan Minat Belajar	17
3. Fungsi Minat Dalam Belajar	20
C. Ilmu Tajwid.....	21
D. Metode Drill.....	25
1. Pengertian Metode Drill.....	25
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Drill	26
3. Macam-macam Metode Drill	27

4. Tujuan Penggunaan Metode Drill	28
5. Syarat-Syarat Metode Drill	29
6. Hal yang Harus Diperhatikan.....	30
7. Manfaat dan Penerapan Metode Drill Pada Pembelajaran Al-Qur'an	30

BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

A. Letak geografis TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang.....	32
B. Sejarah Singkat Masjid Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang	33
C. Sejarah Singkat TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang.....	35
D. Keadaan Guru.....	36
E. Keadaan Siswa	38
F. Keadaan Sarana dan Prasarana di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang	39
G. Struktur Organisasi.....	40

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS

A. Penerapan Metode Drill dalam Materi Ilmu Tajwid di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang	44
1. Persiapan Guru dalam Penerapan Metode Drill Pada Materi Ilmu Tajwid	44
2. Materi yang disampaikan terkait penerapan metode drill pada materi Ilmu Tajwid di TPA Jami Istitho'ah	45
3. Metode yang digunakan Guru PAI dalam Penerapan Metode Drill pada Materi Ilmu Tajwid.....	47
B. Faktor Penghambat dalam Menggunakan Metode Drill Pada Saat Belajar Materi Ilmu Tajwid di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang	47
C. Solusi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar murid di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang	49
1. Aspek – aspek yang Menumbuhkan Minat belajar	51
2. Faktor yang dapat menunjang minat belajar siswa	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan53

B. Saran..... 55

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Daftar Biodata Tenaga Pengajar TPA Jami Istitho'ah	37
Tabel 3.2 Daftar Guru TPA Jami Istitho'ah yang Dirumahkan dalam Kurun Waktu 1 Tahun Terakhir	38
Tabel 3.3 Jumlah Murid TPA Jami Istitho'ah	39
Tabel 3.4 Kondisi Sarana dan Prasarana TPA Jami Istitho'ah	40
Tabel 3.5 Struktur Organisasi TPA BKPRMI Unit 153 Istitho'ah Tahun Ajaran 2019-2020	42

ABSTRAK

Peranan guru Pendidikan Agama Islam cukup memiliki pengaruh yang besar dalam peningkatan kualitas pembelajaran. Mereka yang memiliki kompetensi dalam mengajar, dimungkinkan akan mampu membangkitkan minat belajar peserta didiknya dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Minat belajar dapat ditingkatkan melalui latihan konsentrasi. Metode drill adalah metode dalam pengajaran dengan melatih peserta didik terhadap bahan yang sudah diajarkan/ berikan agar memiliki ketangkasan atau ketrampilan dari apa yang telah dipelajari.

Penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan siswa tentang pentingnya belajar ilmu tajwid terhadap hasil membaca Al – Qur'an dengan menggunakan metode drill di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang. Tujuan dari penelitian ini adalah agar siswa dapat memiliki keterampilan misalnya menghafal kata-kata dan dapat mempelajari ilmu tajwid dengan waktu yang singkat.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif, yang berlokasi di TPA Jami Istitho'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang. Peneliti melakukan wawancara terstruktur maupun wawancara tidak terstruktur dengan narasumber (Guru Ilmu Tajwid) dengan didukung oleh data dokumentasi dan observasi secara langsung. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut :

Pertama. Penerapan Metode Drill dalam Materi Ilmu Tajwid seorang guru harus menyiapkan materi sehari sebelum mengajar agar lebih mudah mengarahkan tujuan apa yang hendak dicapai dan berfungsi agar suatu materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan mengharapkan keberhasilan dan tujuan tersebut.

Kedua. Faktor Penghambat dalam Menggunakan Metode Drill Pada Saat Belajar Materi Ilmu Tajwid murid membutuhkan latihan terus menerus agar bisa memahami materi yang diberikan, yang masih kebingungan diberikan bimbingan secara perlahan – lahan dan diberikan contoh yang lebih banyak sehingga murid menjadi lebih memahami pembelajaran.

Ketiga. Solusi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar murid, sering memberikan hadiah berupa nilai – nilai tambahan atas murid – murid yang dapat menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan oleh guru tersebut. Selain itu bisa memberikan motivasi untuk meningkatkan minat belajar serta penerapan hukuman guna untuk mendisiplinkan situasi agar mendapatkan pembelajaran yang efektif.

Kata Kunci : Peranan, minat belajar, metode drill

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam kehidupan sehari-hari semakin banyak pendidikan di Indonesia yang mempunyai peranan penting dalam pembangunan manusia seutuhnya. Oleh karenanya pendidikan sangat perlu untuk dikembangkan dari berbagai ilmu pengetahuan, karena pendidikan yang berkualitas dapat meningkatkan kecerdasan suatu bangsa. Pendidikan merupakan bagian penting dari proses pembangunan nasional yang ikut meningkatkan pertumbuhan ekonomi suatu Negara. Pendidikan juga merupakan investasi dalam pengembangan sumber daya manusia dimana peningkatan kecakapan dan kemampuan diyakini sebagai faktor pendukung upaya manusia dalam mengarungi kehidupan.

Pada bulan Januari tahun 1990 pengembangan syiar Islam telah menunjukkan adanya keaktifan anak-anak disekitar Masjid Istitho'ah untuk belajar membaca Al Qur'an dan di tambah lagi dengan adanya metode cepat membaca Al Qur'an dengan menggunakan buku Iqro, adapun tempat yang dijadikan untuk ruang belajar membaca Al Qur'an didalam masjid.

Seiring perkembangan zaman untuk mencetak kader penerus bangsa banyak pendidikan di Indonesia membangun tempat untuk menuntut Ilmu baik Umum maupun agama seperti sekolah umum, Madrasah, Taman Pendidikan Al Qur'an dan juga Pondok Pesantren. Terutama dikelurahan 26 Ilir Palembang telah membangun Taman Pendidikan Al Qur'an yang dinamakan Jam'i Istitho'ah untuk belajar mengaji dan menuntut Ilmu Agama disana, dengan jumlah 7 ruangan, dan

disetiap ruangan tersebut diisi kurang lebih 20 santri.¹ Dengan seiring berjalannya waktu permasalahan terjadi dengan anak didik yang berada di TPA tersebut, yaitu kurangnya dalam melafalkan ayat-ayat Al Qur'an dengan baik, sebagaimana yang terjadi pada remaja zaman sekarang, padahal di dalam pembelajaran mereka sehari-sehari terdapat materi mengenai ilmu tajwid Al Qur'an dan wajib bagi anak didik untuk mempelajarinya ataupun melafalkan ayat tersebut di dalam kelas. Kejadian ini mungkin terjadi dikarenakan anak didik belum mengikuti pembelajaran pendidikan nonformal seperti contoh TPA yang ada di kalangan masyarakat.

Pada saat ini banyak sekali anak-anak yang belum mengetahui ilmu tajwid, dimana salah satu guru sekolah/TPA belum memenuhi kriteria seorang guru yang masih belum memahami materi tersebut sehingga prestasi anak terhambat. Maka dari itu untuk memperkenalkan ilmu tajwid pendidikan disekolah maupun di TPA harus lebih memperketat materi.

Disinilah peran seorang guru dalam meningkatkan minat belajar siswa dalam membaca Al Qur'an. Mulai dari mengajarkan tentang pentingnya menggunakan metode drill, cara membaca Al Qur'an dengan baik dan benar dengan kondisi kelas yang nyaman untuk melaksanakan pembelajaran agar siswa dapat berkonsentrasi.

Pada dasarnya cara-cara membaca Al-Qur'an dengan sebaik-baiknya mengingatkan bahwa Al-Qur'an merupakan kitab suci agama Islam yang dijadikan sebagai pedoman dan petunjuk bagi kehidupan, maka agama Islam

¹ Adha Ibrahim, 2013, *Sejarah Masjid Jami istitho'ah*, Palembang. hlm 10

menganjurkan kepada umat muslim untuk dapat membaca Al-Qur'an dengan baik dan tepat. Selain mendapatkan pahala bila seseorang membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar maka akan kelihatan indah bila diperdengarkan². Seperti yang di jelaskan pada surat Al – Muzamil ayat 4 :

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Artinya :

“Atau lebih dari (seperdua) itu, dan bacalah Al-Qur'an itu dengan perlahan-lahan.”

Pendidikan Agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani, bertakwa, dan berakhlakul mulia dalam mengamalkan ajaran agama islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Al-Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Mata pelajaran pendidikan agama Islam itu secara keseluruhannya terliput dalam beberapa aspek yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadist, Akidah dan Akhlak, Fiqh/ibadah, dan Sejarah Kebudayaan Islam.³

Ilmu tajwid merupakan suatu disiplin ilmu yang bermanfaat untuk menghindari agar tidak terjadi kesalahan membacanya. Adapun membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid merupakan suatu kewajiban bagi orang yang

² Zakiah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 5

³ Fitriani, Iin Riyadotul (2015) *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MTsN Ngronggot Nganjuk*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri, Hal. 1

membacanya. Jika dikaitkan dengan pendidikan, kemampuan dalam menerapkan hukum – hukum bacaan tajwid ini akan memudahkan siswa ketika diminta menuliskan Al-Qur'an dengan benar. Disamping itu siswa akan lebih mudah dalam mengartikan, menafsirkan dan memahami isi kandungan Al-Qur'an yang pada akhirnya dapat melahirkan penerus bangsa yang berjiwa Qur'ani, beriman dan bertaqwa.⁴

Hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah, artinya pekerjaan yang wajib dikerjakan oleh semua orang Islam yang mukallaf tetapi jika sudah ada diantara mereka yang mengerjakannya, maka lepaslah kewajiban dari pada yang lainnya. Sedangkan membaca Al-Qur'an dengan baik (sesuai kaidah ilmu tajwid) hukumnya adalah fardhu 'ain yaitu pekerjaan yang wajib dikerjakan oleh setiap mukallaf.⁵

Metode *driil* adalah salah satu metode yang dapat diterapkan untuk pembelajaran didalam kelas, metode ini banyak menerapkan prinsip latihan-latihan, seperti halnya pada pelajaran bahasa inggris dalam menghafal kosa kata, pelajaran matematika pada materi perkalian, dan bahkan juga dapat diterapkan pada mata pelajaran agama.

Melihat pelajaran Al-Qur'an mencakup pokok bahasan serta kompetensi dasar dengan jumlah yang banyak, maka hal ini sering membuat para guru merasa kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran jika metode yang

⁴ Qhattan Manna Khalil, 2009, *Studi Ilmu – ilmu Al-Qur'an*, Jakarta : Qisthi Press, hal. 265

⁵ Uli Fatmawati, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Materi Pokok Ilmu Tajwid Melalui Metode Drill Kelas Vii G Di Smp Negeri 1 Kragan*, Jurnal penelitian tindakan kelas, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, hal. 15

digunakan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak ditempuh, sehingga pelajaran yang diterima oleh siswa menjadi kurang maksimal. Siswa sering merasa kurang nyaman dengan cara mengajar seorang guru dan begitu cepat lupa tentang materi pelajaran yang telah disampaikan di TPA, lebih-lebih karakteristik mata pelajaran Ilmu tajwid cenderung berisi tentang pemahaman Ayat-Ayat Al-Quran yang membutuhkan banyak latihan. Hal ini membuat pembelajaran Ilmu tajwid kurang efektif, sehingga pada akhirnya prestasi belajar siswa pun mengalami penurunan.⁶

Salah satu metode yang digunakan guru dalam pembelajaran Agama Islam adalah metode Drill atau latihan. Drill atau latihan merupakan metode mengajar yang dapat digunakan untuk mengaktifkan siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung, karena dengan metode Drill menuntut siswa untuk selalu belajar dan mengevaluasi latihan-latihan yang diberikan oleh guru dan latihan tersebut dilakukan secara berulang-ulang.

Dengan demikian, melalui penggunaan metode Drill atau latihan pemahaman siswa terhadap materi atau konsep yang disampaikan akan lebih baik lagi dan pengetahuan siswa menjadi lebih luas melalui latihan berulang-ulang serta siswa siap menggunakan keterampilannya karena sudah dibiasakan sehingga akan tercapai hasil belajar yang optimal.⁷

⁶ Ibnu Aziz, Muhammad (2012) *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, hal. 5

⁷ Ismail, Abdul (2015), *Efektif Metode DRILL Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI SD INPRES BENTENG II KAB. KEP. Selayar*. Undergraduate (S1) thesis, UIN Alauddin Makassar.hal. 15

Pembelajaran dengan menggunakan metode drill (latihan) cocok digunakan pada proses pembelajaran di dalam kelas. Alasan peneliti memilih metode drill karena metode ini sebagai salah satu bentuk usaha untuk mengatasi permasalahan tentang suasana pembelajaran yang perlu dikembangkan kerja sama antara guru dengan siswa selain itu metode drill ini sudah dilakukan di TPA Jam'I Istitho'ah . Metode drill (latihan) disajikan agar pembelajaran lebih aktif untuk melatih kemampuan baca tulis Al-Qur'an siswa.⁸

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dipaparkan dalam latar belakang di atas, maka ditemukan permasalahan sebagai berikut :

- a. Penerapan metode drill dalam materi Ilmu tajwid sebagai saran untuk meningkatkan prestasi santri
- b. Peranan guru/ustadzah untuk meningkatkan minat belajar santri

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian identifikasi diatas maka didapatkan beberapa batasan masalah diantaranya "Penerapan metode drill dalam materi ilmu tajwid sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi santri". Penelitian ini subyeknya sekitar 20 orang.

⁸ Desiana, Dwi (2018) *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Metode Drill Santri TPA Masjid Nurul Iman Desa Tejoagung Kecamatan Metro Timur Tahun 2018*. Undergraduate thesis, IAIN Metro.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas maka ada beberapa rumusan masalah diantaranya :

1. Bagaimana Guru/ustadzah menerapkan metode drill pada materi ilmu tajwid ?
2. Bagaimana hambatan dalam menggunakan metode drill pada saat belajar materi Ilmu tajwid ?
3. Bagaimana solusi guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar murid ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah dalam rumusan masalah :

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan metode drill pada materi Ilmu tajwid sebagai sarana untuk meningkatkan prestasi santri.
2. Untuk mengetahui Apa saja hambatan ketika menggunakan metode drill pada saat belajar materi Ilmu tajwid.
3. Untuk mengetahui bagaimana solusi guru dalam meingkatkan minat belajar santri sebagai sarana untuk meningkatkan semangat di dalam kelas.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang akan diperoleh dari penelitian diantara lain

1. Menambah pengetahuan siswa/santri tentang pentingnya belajar ilmu tajwid terhadap hasil membaca Al – Qur'an dengan menggunakan metode drill
2. Meningkatkan kualitas guru dengan melakukan peranan yang sangat penting bagi siswa/santri dalam minat belajar di dalam kelas.

3. Bagi penulis agar menambah wawasan tentang menggunakan metode drill dalam belajar ilmu tajwid, sebagai modal dasar dalam menghadapi perkembangan pendidikan zaman sekarang.

G. Kerangka Teori

Sebagai acuan dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian sebelumnya. Dari hasil penelusuran diperoleh beberapa masalah yang berkaitan dengan masalah yang akan diteliti.

Pertama, penelitian yang dilakukan oleh saudari Nur M Fauzul Latif mahasiswi IAIN Metro dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa MTS Riyadlatul ‘Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”.⁹

Memberikan hasil analisa mengenai ada tidaknya pengaruh penggunaan metode drill terhadap kemampuan baca tulis Al-Qur’an. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan signifikan antara pengaruh penggunaan metode drill terhadap minat baca tulis Al-Qur’an. Persamaan skripsi Nur M Fauzul Latif yaitu dari variabel meningkatkan kemampuan minat baca tulis Al-Qur’an dengan menggunakan metode drill.

Kedua, penelitian yang dilakukan oleh saudari Elyana Kurniawati mahasiswi IAIN Metro dengan judul penelitian, “ Upaya Meningkatkan Kemampuan minat Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada

⁹ Skripsi oleh Nur M Fauzul Latif, IAIN Metro (2017) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa MTS Riyadlatul ‘Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”

Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2015”.¹⁰

Data hasil penelitian saudara Elyana Kurniawati menunjukkan bahwa penggunaan metode drill dapat meningkatkan minat baca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Persamaannya yaitu sama – sama menggunakan metode drill dalam meningkatkan minat belajar , sedangkan perbedaannya terletak pada variabel yang terikat.

H. Metodologi Penelitian

1. Jenis penelitian

Menurut peneliti, penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, dan jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian lapangan (field research) yaitu suatu jenis penelitian yang berusaha untuk mengumpulkan dan informasi mengenai permasalahan di lapangan.

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang sebagai data utama yang meliputi Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al – Qur’an Melalui Metode Drill Di Taman Pendidikan Al – Qur’an Jami Istitho’ah Kelurahan dua puluh enam ilir Palembang.

¹⁰ Skripsi oleh Elyana Kurniawati IAIN Metro yang berjudul “ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2015/2015.*

2. Sumber data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder. Data primer yaitu hasil – hasil penelitian dari lapangan atau objek penelitian data primer dalam penelitian ini adalah melalui wawancara terstruktur dan mendalam dengan responden terkait. Sumber data primer ini diperoleh dari wawancara guru/ustadzah yang bersangkutan.

Data Sekunder adalah jenis penelitian secara tidak langsung atau sarana pendukung untuk memahami masalah yang akan diteliti, dalam penelitian ini, data sekunder penelitian dapat melalui berbagai sumber, baik berupa buku, artikel jurnal, dan data – data dari instansi yang terkait.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data menggunakan teknik – teknik sebagai berikut :

a. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatat secara sistematis terhadap gejala – gejala yang tampak pada objek penelitian. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan observasi non partisipasi, yaitu observasi yang dilakukan tidak pada saat berlangsungnya suatu peristiwa yang diselidiki. Metode ini adalah sebagai alat pendukung dalam pengumpulan data, observasi yang dimaksud penelitian berupa pengamatan, catatan data, catatan kejadian, dalam melaksanakan Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Belajar

Membaca Al – Qur’an Melalui Metode Drill Di Taman Pendidikan Al – Qur’an Jami Istitho’ah Kelurahan dua puluh enam ilir Palembang.

b. Wawancara

Peneliti akan melakukan wawancara dengan berhadapan langsung dengan informan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dipergunakan untuk memperoleh data dari sumber primer dan sekunder tentang perana Guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan minat belajar membaca Al – Qur’an melalui metode drill.

4. Teknik Analisa Data

Analisa data adalah proses perorganisasian dan mengurutkan data ke dalam pola, kategori dan satuan dasar sehingga ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data.

Teknik analisa data dilakukan dengan menggunakan analisis interaktif :

1) Pengumpulan data

Pengumpulan data merupakan data yang berhasil dikumpulkan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi dicatat dalam bentuk catatan lapangan (*field note*). Catatan tersebut berisi apa yang dikemukakan oleh informan dan juga catatan tafsiran peneliti terhadap informasi yang diberikan responden.

2) Reduksi data

Reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasikan data dengan sedemikian rupa sehingga kesimpulan akhirnya dapat ditarik diverifikasikan (Milles dan Huberman, 1992:16)

Reduksi data di perlukan karena banyaknya data dari informan yang tidak sesuai dengan focus penelitian, maka perlu dihilangkan atau dikurangi. Reduksi data memberikan gambaran yang telah lebih tajam tentang objek pengamatan yang dilakukan dalam penelitian.

3) Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data adalah suatu cara untuk merangkai data dalam suatu organisasi yang memudahkan dalam pembuatan kesimpulan penelitian.

4) kesimpulan

kesimpulan akhir tidak akan terjadi sampai proses pengumpulan data berakhir. Apabila ada waktu pengumpulan data sudah berakhir, peneliti harus melakukan usaha menarik kesimpulan berdasarkan semua hal yang terdapat dalam reduksi data dan sajian data.

I. Sistematika Pembahasan

BAB I :Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metodologi penelitian, dan sistematika pembahasan.

- BAB II :Landasan Teori**, yang terdiri dari pengertian peranan, minat belajar, Ilmu tajwid, dan Metode Drill.
- BAB III :Deskripsi Wilayah Penelitian**, yang terdiri dari letak geografis TPA Jami Isthito'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang, sejarah singkat berdirinya masjid dan TPA Jami Isthito'ah, keadaan para pengajar, keadaan murid serta sarana dan prasarana di TPA Jami Isthito'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang.
- BAB IV :Hasil Penelitian dan Pembahasannya**, dalam bab ini penulis memaparkan data yang telah dianalisis untuk mengetahui Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Minat Belajar Membaca Al – Qur'an Melalui Metode Drill di TPA Jami Isthito'ah Kelurahan 26 Ilir Palembang.
- BAB V :Penutup** yang berisikan kesimpulan dan saran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adha Ibrahim, 2013, *Sejarah Masjid Jami istitho 'ah*, Palembang.
- Abdullah Asy'ari, *Pelajaran Tajwid*, (Surabaya: Apollo, 1987),
- Ahamad Susanto. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013).
- Arief, Armai, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: Intermedia, 2002).
- Desiana, Dwi (2018) *Upaya Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Metode Drill Santri TPA Masjid Nurul Iman Desa Tejoagung Kecamatan Metro Timur Tahun 2018*. Undergraduate thesis, IAIN Metro.
- Dr. Rusman, *Model-model Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011).
- Drs. Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010).
- Elyana Kurniawati IAIN Metro yang berjudul “ *Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Dengan Menggunakan Metode Drill Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 1 Nampirejo Kecamatan Batang Hari Kabupaten Lampung Timur*” Tahun Pelajaran 2015/2015.
- Fitriani, Iin Riyadotul (2015) *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an di MTsN Ngronggot Nganjuk*. Undergraduate (S1) thesis, IAIN Kediri.
- Ibnu Aziz, Muhammad (2012) *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V di MI Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulung agung*. Institut Agama Islam Negeri Tulung Agung.
- Ismail, Abdul (2015), *Efektif Metode DRILL Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran PAI SD INPRES BENTENG II KAB. KEP. Selayar*. Undergraduate (S1) thesis, UIN Alauddin Makassar.

- Manna Khalil Qhattan. 2009, *Studi Ilmu-ilmu al-Qur'an*, Jakarta: Qisthi Press.
- M. Chabib Thoha, dkk, *Metodologi Pengajaran Agama* (Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo, 2004).
- Muhaimin Abdul Mujib, *Pemikiran Pendidikan Islam* (Bandung: Trigenda Karya, 1993).
- Nur M Fauzul Latif, IAIN Metro (2017) yang berjudul “*Pengaruh Penggunaan Metode Drill Terhadap Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Pada Mata Pelajaran AlQur'an Hadits Siswa MTS Riyadlatul*” Ulum Bumiharjo Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017”
- Qhattan Manna Khalil, 2009, *Studi Ilmu – ilmu Al-Qur'an*, Jakarta : Qisthi Press.
- Roestiyah Nk, *Masalah Pengajaran Suatu Sistem*, (Jakarta: Bina Aksara, 1982).
- Soerjono Soekanto, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Raja Wali Press, 2010).
- S. Nasution, *Didaktik ASas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995).
- Uli Fatmawati, *Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Materi Pokok Ilmu Tajwid Melalui Metode Drill Kelas Vii G Di Smp Negeri 1 Kragan*, Jurnal penelitian tindakan kelas, Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Wawancara Ustadzah Dra. Chotimah, Pengajar di TPA Jami Istitho'ah. Palembang 20 Desember 2020.
- Zakiah Darajat, *Kepribadian Guru*, (Jakarta : Bulan Bintang, 1980).
- Zakiah Darajat, dkk, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996).