

**PENGEMBANGAN MODUL MATERI PELAJARAN PECAHAN DENGAN
METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**OLEH
MERLINA ERVIYANA
NIM 332016001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2021**

**PENGEMBANGAN MODUL MATERI PELAJARAN PECAHAN DENGAN
METODE PENEMUAN TERBIMBING UNTUK SISWA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Merlina Erviyana
NIM 332016001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Februari 2021**

Skripsi oleh Merlina Erviyana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, Desember 2020

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Refi Elfira Yuliani', written in a cursive style.

Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.

Palembang, Desember 2020

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Luvi Antari', written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Merlina Erviyana ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Februari 2021

Dewan Penguji:



Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.



Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.

Mengetahui
~~Dr.~~ Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP



Dr. H. Rusdy A.S., M.Pd.

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Merlina Erviyana
NIM : 332016001
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Pengembangan Modul Materi Pelajaran Pecahan dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2021

Yang Menyatakan,



Merlina Erviyana

MOTIF DAN PERSEMBAHAN

MOTIF:

- Sesungguhnya semua urusan (perintah) apabila Allah menghendaki segala sesuatunya, Allah berkata : "Jadilah maka jadilah" (Qs. Yasin: 82).
- Jangan pernah menginginkan hal yang indah tanpa mau berusaha sehingga terlena dengan kesenangan dunia yang membuat kita terjerumus kedalam kesesatan dan penyelesaian.
- Setetes keringat orang tuaku mengalir, seribu langkah aku harus maju.
- Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.
- Dibalik kesulitan pasti ada jalan kemudahan.

Terucapkan rasa syukur kepada-Mu Yaa Rabb Allah SWT. Dan ku persembahkan kepada orang yang special dalam hidupku:

- ❖ Orang tuaku tercinta Mamiku Misrawati (Ida) dan Bapakku Angkut Susanto yang sangat sabar mendidikku, menyayangiku, yang sudah berjuang untukku, dan selalu memberikan semangat serta dukungan dengan do'a yang selalu teruntai untuk kesuksesan ku.
- ❖ Bunda ku (NLK), Pema, Miftahul Jannah. Yang selalu menemaniku, menyayangiku, memberikan semangat serta dukungan dan do'a.
- ❖ Adikku Tarisa Armanda, Arya Ade Putra, dan Miftahul Jannah. Dan kucing kesayanganku Vico Atong, Otong, dan (Alm) Atong. Dan seluruh keluarga besarku.
- ❖ Terima kasih banyak yang tak terhingga untuk Dosen Pembimbingku Ibu Refi Elfitra Yuliani, S.Si., M.Pd. dan Ibu Luvi Antari, S.Pd., M.Pd. untuk bimbingan dan pengarahannya. Semoga Allah SWT. Membalas kebaikan dari ibu. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.
- ❖ Terima kasih banyak yang tak terhingga untuk Ibu Susi yang telah membantuku, menolongku hingga sampai saat ini. Terima kasih banyak. Semoga Allah SWT. Membalas kebaikan dari Ibu. Amin Yaa Rabbal 'Alamin.
- ❖ Terima kasih banyak untuk Kakak Ren, S.Pd., M.Pd. (REM), Kakak Rio. P, S.Pd. Abang-abangku, Kakak-kakakku, Wildan dan Team MEVO yang selalu memberikan semangat, selalu menemaniku, dalam suka maupun duka serta selalu memberikan motivasi terbaik untukku.
- ❖ Mbakku Sholeha. Irenny Septiah, S.Pd. yang selalu memberikan semangat serta dukungan dan do'a. Dan memberikan motivasi terbaik untukku.

- ❖ Sahabatku Nia Pusvitasari, S.Pd., Ranti Agustina, S.Pd., Indah Novia Rimazh, S.Pd., Ririn Oktaviani, S.Pd., Akbar Hidayat, S.Pd., Prisela Elgita Diasa, S.Pd., Devi Yulianti, S.Pd., dan Dela Dwi SA, S.Pd. Yang selalu membantuku, yang selalu menghiburku dalam suka maupun duka.
- ❖ Seluruh rekan seangkatan MAJH EDUCATION 2016 khususnya kelas A, Squad B8, rekan PLP 1 SMP Muhammadiyah 4 Palembang, PLP 2 & 3 SMP Muhammadiyah 1 Palembang, dan rekan KKN Posko 155 Kel. Lebung Gajah, beserta staf Kec. Sematang Borang.
- ❖ Dan Almamaterku.

ABSTRAK

Erviyana, Merlina. 2021. *Pengembangan Modul Materi Pelajaran Pecahan dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd. (II) Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: pengembangan, modul, metode penemuan terbimbing, pecahan.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan suatu bahan ajar berupa modul dengan metode penemuan terbimbing yang valid dan praktis. Pengembangan modul melalui dua tahap yaitu, tahap *preliminary* dan tahap *formative evaluation*. Serta dilakukan perbaikan maka diperoleh modul dengan metode penemuan terbimbing materi pecahan untuk kelas IV yang valid dan praktis. Modul valid terlihat dari hasil penilaian dari ahli yang menyatakan bahwa modul yang dikembangkan sudah sesuai dengan karakteristik metode penemuan terbimbing, tata bahasa yang benar dan kesesuaian isi baik kompetensi dasar maupun indikator pencapaian kompetensi pada modul. Kepraktisan dilihat dari hasil pengamatan *small group* dimana siswa dapat memahami materi dengan mudah, dan dapat menyelesaikan modul sesuai dengan waktu penyelesaian.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan berjudul *“Pengembangan Modul Materi Pelajaran Pecahan dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”*.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar strata 1 (S1) Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Selesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing I skripsi yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Sekaligus pembimbing II skripsi yang ditengah kesibukannya dapat meluangkan

waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan-pengarahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

4. Heru, S.Pd., M.Pd., Rieno Septra Nery, S.Si., M.Pd., Drs. H. Refson, M.Pd. yang telah bersedia menjadi validator dalam penelitian ini.

5. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikam banyak ilmu.

6. Misrawati (Ida) dan Angkut Susanto kedua orang tua yang telah memberikan do'a, motivasi, semangat serta dukungan yang tiada hentinya.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahan. Semoga Allah SWT. Membalas setiap bantuan dan dukungan dengan balasan yang lebih baik. Semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca.

Palembang, Februari 2021

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	3
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Penelitian Pengembangan	4
B. Bahan Ajar	4
C. Modul	5
D. Metode Pembelajaran <i>Discovery</i>	9
E. Format Modul.....	14
F. Uraian Materi	15
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Subyek Penelitian.....	22
C. Prosedur Penelitian Pengembangan	22
D. Teknik Pengumpulan Data.....	25
E. Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Pengembangan Modul	28
1. Tahap Preliminary.....	28
2. Formative Evaluation.....	30
B. Deskripsikan dan Analisis Belajar	37

BAB V PEMBAHASAN

A. Pengembangan Modul Berbasis Metode Penemuan Terbimbing yang Valid dan Praktis.....	38
B. Efek Potensial Modul Terhadap Hasil Belajar	39

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan.....	41
B. Saran	42

DAFTAR RUJUKAN.....	43
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	44
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP	123
----------------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Kategori Penilaian Hasil Belajar	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Ilustrasi Pecahan.....	15
2.2 Ilustrasi Pecahan.....	16
2.3 Penjumlahan Pecahan.....	19
2.4 Penjumlahan Dengan Penyebut Yang Sama	20
2.5 Pengurangan Pecahan Dengan Penyebut Yang Sama Besar.....	21
3.1 Diagram alat penelitian (modifikasi Tessmer 1993: 3).	25
Cover	30
Sebelum Revisi.....	31
Hasil Perbaikan Setelah Revisi	32
Sebelum Revisi.....	32
Hasil Perbaikan Setelah Revisi	32
Sebelum Revisi.....	33
Hasil Perbaikan Setelah Revisi	33
Sebelum Revisi.....	34
Hasil Perbaikan Setelah Revisi	34
Pelaksanaan One to One.....	35
Pelaksanaan Small Group	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Keputusan Dekan.....	45
2 Surat Permohonan Riset.....	46
3 Surat Keterangan Penelitian.....	47
4 Kartu Bimbingan I.....	48
5 Kartu Bimbingan II	50
6 Prototype III	52
7 Surat Permohonan Validator Isi	72
8 Surat Permohonan Validator Konstruk	73
9 Surat Permohonan Validator Bahasa	74
10 Surat Keterangan Validasi Isi.....	75
11 Surat Keterangan Validasi Konstruk.....	76
12 Surat Keterangan Validasi Bahasa.....	77
13 Lembar Validasi Isi	78
14 Lembar Validasi Konstruk	81
15 Lembar Validasi Bahasa	85
16 Komentar One to One	87
17 Komentar Small Group	88
18 Silabus	89
19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	90
20 Prototype III Jawaban Siswa.....	95
21 Soal Tes.....	118
22 Kunci Jawaban Soal Tes	121
23 Dokumentasi	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sehingga masyarakat, khususnya sejak usia dini sampai perguruan tinggi punya motivasi untuk menguasai matematika agar dapat memudahkan dan melibatkannya dalam aktivitas sehari-hari. Namun, sampai saat ini masih banyak siswa yang merasa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit, tidak menyenangkan, bahkan momok yang menakutkan.

Banyak siswa yang mengalami kesulitan-kesulitan dalam mengerjakan soal-soal matematika (Rostina, 2013: 2). Meskipun matematika dianggap memiliki tingkat kesulitan yang tinggi, namun setiap orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah sehari-hari.

Dengan demikian, kemampuan pemecahan masalah merupakan kemampuan yang harus dimiliki siswa. Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai pengalaman baru individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya (Aunurrahman, 2014: 35).

Untuk meningkatkan mutu pembelajaran dapat dilakukan dari berbagai aspek variabel pembelajaran. Salah satu aspek yang dianggap cocok dan relevan adalah bahan ajar yang digunakan lebih menarik dan berkualitas, yang akan memberi kepercayaan kepada individu untuk belajar. Salah satu model pembelajaran individu

yang kini semakin berkembang penggunaannya adalah sistem pembelajaran modul (Made, 2011: 230).

Modul merupakan salah satu sarana untuk membantu dan mempermudah dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga akan terbentuk interaksi yang efektif antara siswa dengan guru, maka hal ini dapat meningkatkan aktifitas siswa dalam peningkatan prestasi belajar. Sumber belajar seperti modul sangat penting untuk dilakukan pengembangan dari segi isi, tata bahasa, gambar, sistematika penyampaian materi, dan lain sebagainya (Ginta, 2017: 2).

Perubahan hasil belajar juga dapat ditandai dengan perubahan kemampuan hasil berpikir. Seseorang guru yang mampu mengembangkan model-model pembelajaran yang terarah pada latihan-latihan berpikir kritis siswa, misalnya model-model pembelajaran penemuan (*discovery*) akan sangat mendukung perubahan kemampuan berpikir siswa. Model-model pembelajaran di mana guru tidak terlalu banyak memberikan petunjuk atau arahan (*nondirective teaching*) akan tetapi lebih banyak menekankan keaktifan berfikir siswa akan mampu mendorong percepatan perubahan kemampuan berpikir seseorang (Aunurrahman, 2014: 38).

Materi pecahan merupakan materi yang dipelajari pada jenjang sekolah dasar kelas empat. Namun kebanyakan peserta didik belum memahami materi pecahan khususnya soal cerita. Agar peserta didik lebih memahami konsep dan materi ini, upaya yang dapat dilakukan guru adalah melakukan pembelajaran menggunakan modul dengan metode *discovery*.

Berdasarkan uraian tersebut peneliti tertarik untuk membuat suatu bahan ajar yang dapat membantu pengajar dalam proses pembelajaran, serta dapat membantu

siswa untuk belajar menemukan suatu konsep pembelajaran khususnya materi pelajaran pecahan, dengan judul penelitian **“Pengembangan modul materi pelajaran pecahan dengan metode penemuan terbimbing untuk siswa kelas IV sekolah dasar”**.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Bagaimana pengembangan modul materi pelajaran pecahan dengan metode penemuan terbimbing yang valid dan praktis?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah sebagai berikut:

Menghasilkan modul materi pelajaran pecahan dengan metode penemuan terbimbing yang valid dan praktis.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Siswa, belajar matematika menggunakan modul matematika menggunakan modul materi pelajaran pecahan dengan metode penemuan terbimbing dapat memotivasi siswa dalam belajar secara mandiri serta dapat menemukan kosep yang akan dipelajarinya.
2. Guru, dapat membuat waktu yang digunakan dalam pembelajaran lebih efektif.
3. Peneliti, sebagai bahan acuan bagi peneliti selanjutnya.

DAFTAR RUJUKAN

- Aunnurrahman. (2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal dan Ali Murtadlo. (2016). *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Daryanto. (2010). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto dan Dwicahyono. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hanafiah, N., & Suhana, C. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Haviz, M. (2013). *Research and Development Penelitian di Bidang Kependidikan Yang Inovatif, Produktif dan Bermakna*. Jurnal pendidikan 16 (1), 28-43.
- Eeng, Mulyawan. (2015). *Pengembangan Modul Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Materi Peluang untuk Kelas XI-IPS SMAN 1 Lubuk Basung*.
- Novalina, Rani. (2015). *Pengembangan Modul Materi Pelajaran Lingkaran Berbasis Metode Pembelajaran Discovery untuk Siswa Sekolah Menengah Pertama Kelas VIII*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Rusdyamin, Andi. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Bilangan Berpangkat dan Bentuk Akar Kelas IX SMP/MTS*. Makassar: FKIP UIN Alauddin Makassar.
- Septanti, Ginta. (2017). *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Discovery Learning Pada Materi Hukum Newton Tentang Gravitasi Untuk SMA/MA Kelas X*. Retrieved From.

Tessmer, Martin. (1993). *Planning and Conducting Formative Evaluation*. London: Pogan Page.

Wena, Made. (2008). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.