

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
SEPTI EKA WAHYUNI  
NIM 332016020**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2021**

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMK MUHAMMADIYAH 1  
PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Septi Eka Wahyuni  
NIM 332016020**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FEBRUARI 2021**

**Skripsi oleh Septi Eka Wahyuni ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 19 Februari 2021  
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal line extending to the right.

**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**

**Palembang, 19 Februari 2021  
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large loop at the beginning and several smaller loops and strokes.

**Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.**

**Skripsi oleh Septi Eka Wahyuni ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 23 Februari 2021**

**Dewan Peguji:**



**Dr. H. Muslimin Tendri, M.Pd.**



**Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.**



**Dr. Refi Elfira Yuliani, S.Si., M.Pd.**

**Mengetahui**  
**Dj. Ketua Program Studi**  
**Pendidikan Matematika**



**Luv Antari, S.Pd., M.Pd.**

**Mengesahkan**  
**Dekan**  
**FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**

## PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Septi Eka Wahyuni

NIM : 332016020

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan menjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Februari 2021

Yang Menyatakan,



Septi Eka Wahyuni

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

*Motto :*

- ♥ *“Dan, bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain yang telah diusahakannya.”(QS. An-Najm [53]:39)*
- ♥ *Jangan jadi manusia INSTAN yang mau mudah saja, jadilah manusia INTAN yang sukses karena proses .*

*Kupersembahkan untuk:*

*Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk:*

- ♥ *Allah SWT yang telah memberikan nikmat sehat, nikmat iman, dan nikmat kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Ayahandaku tercinta Sutarmidi dan ibuku Nopriyanti yang selalu tulus menyayangiku, memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendo'akanku disetiap detik langkah hidupku.*
- ♥ *Adik-adikku (Abdur rosyid dan Rafael bahri) yang selalu tulus menyayangi ayuk dan memberi ayuk dukungan.*
- ♥ *STeman-teman di FKIP Matematika Angkatan 2016.*
- ♥ *Almamaterku tercinta.*

## ABSTRAK

Wahyuni, Septi. Eka. 2020. Hubungan Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Program Sarjana (S1).Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Unversitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (i) Drs. Muslimin Tendri, M.Pd., (ii) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si.,M.Pd.

**Kata kunci:** gaya belajar, prestasi belajar matematika.

Gaya belajar terdiri dari: gaya belajar Visual, gaya belajar Auditory dan gaya belajar Kinestetik. Ketiga gaya belajar ini akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat. Penelitian ini upaya untuk mengetahui apakah ada hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Palembang penulis mengumpulkan data menggunakan instrumen angket dengan google form/link untuk variabel bebas. Sedangkan variabel terikatnya dengan nilai rapor siswa. Data penelitian yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan rumus regresi sederhana dan dilanjutkan dengan rumus korelasi product moment dibantu program *SPSS version 25.0 for windows*. Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa (1) variabel gaya belajar dari 35 responden diperoleh 10 siswa (28,57% ) yang kecenderungan gaya belajar *Visual*, 18 siswa (51.43%) kecenderungan gaya belajar *Audio* dan 7 siswa (20%) yang kecenderungan gaya belajar *Kinestetik*. Hal ini menunjukkan bahwa gaya belajar yang dominan dimiliki oleh siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang adalah gaya belajar *Audio*. (2) terdapat 4 siswa (11,43%) memiliki prestasi belajar matematika berada pada kualifikasi amat baik, terdapat 29 siswa (82,86%) memiliki prestasi belajar matematika pada kualifikasi baik, terdapat 2 siswa (5,71%) memiliki prestasi belajar matematika cukup. Dengan demikian dari penelitian di atas menunjukkan bahwa hipotesis kerja ( $H_a$ ) yang berbunyi: “ada hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang” diterima.

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini dengan judul, "Hubungan Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang".

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu dalam menempuh ujian Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Atas terselesaikannya skripsi ini merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai bagi penulis, atas pertolongan Allah SWT semua dapat teralisasi hingga skripsi ini selesai. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Selaku Ketua Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. Muslimin Tendri, M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing I.
4. Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Selaku Dosen Pembimbing II.
5. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Palembang, yang telah memberikan izin untuk penelitian.



7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan matematika di Indonesia.

Palembang, Februari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Hipotesis Penelitian.....	4
E. Kegunaan Penelitian.....	4
F. Ruang Lingkup Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tipe Gaya Belajar .....	6
1. Pengertian Gaya Belajar .....	6
2. Macam-macam Gaya Belajar .....	7
3. Karakteristik gaya belajar .....	10
B. Prestasi Belajar.....	14
1. Pengertian Prestasi belajar Belajar .....	14
2. Hasil belajar sebagai prestasi.....	15
3. Karakteristik prestasi belajar .....	15
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	18
B. Populasi dan Sampel .....	19
1. Populasi .....	19

2. Sampel .....	19
C. Instrumen Penelitian.....	20
D. Pengumpulan Data .....	23
1. Angket .....	23
2. Dokumentasi.....	23
E. Analisis Data .....	24
1. Analisis deskriptif.....	25
2. Uji Regresi Sederhana .....	25
3. Uji Hipotesis .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi data.....	28
1. Gaya belajar siswa.....	28
2. Prestasi belajar matematika .....	30
3. Uji regresi sederhana .....	33
4. Uji Hipotesis .....	36
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Variabel gaya belajar.....	39
B. Variabel prestasi belajar Matematika.....	40
C. Hubungan gaya belajar terhadap prestasi belajar matematika .....	41
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	45
B. Saran.....	45
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>46</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>46</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>94</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
3 1	Populasi Penelitian Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang .....	19
3 2	Sampel Penelitian Siswa Kelas XI Muhammadiyah 1 Palembang .....	20
3 3	Penskoran Alat Pengumpulan Data .....	21
3 4	Kisi-Kisi Indikator Gaya Belajar Siswa .....	22
3 5	Kualifikasi Gaya Belajar Siswa .....	24
3 6	Kualifikasi Prestasi Belajar .....	25
4 1	Skor Gaya Belajar Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang ..	29
4 2	Distribusi frekuensi gaya belajar siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang .....	30
4 3	Daftar Nilai Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang .....	31
4 4	Kualifikasi Nilai Prestasi Belajar Matematika .....	32
4 5	Distribusi Ferkuensi Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang .....	32
4 6	Koefisien Regresi .....	33
4 7	Koefisien Regresi .....	34
4 8	Koefisien Regresi .....	35
4 9	Koefisien Determinasi .....	36
4 10	Anova .....	36
4 11	Koefisien Regresi .....	37
4 12	Korelasi .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>halaman</b>
1. Surat Keterangan Skripsi.....	48
2. Usulan Judul Skripsi .....	49
3. Surat Permohonan Riset.....	50
4. Surat Keterangan Penelitian.....	51
5. Surat Persetujuan Skripsi .....	52
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	53
7. Tes Angket Gaya Belajar Siswa.....	57
8. Skor Gaya Belajar Siswa.....	63
9. Hasil Prestasi Belajar Matematika .....	85
10. Hasil Skor Gaya Belajar Matematika.....	87
11. Hasil Perhitungan SPSS Korelasi dan Regresi Sederhana Gaya Belajar Visual terhadap Prestasi Belajar.....	89
12. Hasil Perhitungan SPSS Korelasi dan Regresi Sederhana Gaya Belajar Audio terhadap Prestasi Belajar.....	90
13. Hasil Perhitungan SPSS Korelasi dan Regresi Sederhana Gaya Belajar Kinestetik terhadap Prestasi Belajar.....	91
14. Hasil Perhitungan SPSS Korelasi dan Regresi Sederhana Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar.....	92
15. Foto dokumentasi penelitian .....	93
16. Riwayat Hidup .....	94

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Matematika merupakan bagian dari ilmu pengetahuan yang bersifat pasti (eksakta) ternyata memiliki asal usul matematika tersendiri. Istilah matematika berasal dari istilah latin yaitu *mathematica* yang awalnya mengambil istilah Yunani yaitu *mathematike* yang berarti pengkajian, pembelajaran, ilmu atau pengetahuan (*knowledge*) yang ruang lingkungannya menyempit, dan arti teknisnya menjadi pengkajian matematika. Kata *mathematike* yang berhubungan juga dengan kata lainnya yang serumpun, yaitu *mathenein* atau dalam bahasa perancis *les mathematiques* yang berarti belajar (*to learn*). Jadi berdasarkan asal-usulnya maka kata matematika berarti pengetahuan yang diperoleh dari hasil proses belajar. (Haryono, 2014)

Belajar memiliki pengertian memperoleh pengetahuan atau menguasai pengetahuan melalui pengalaman, mengingat, menguasai pengalaman, dan mendapatkan informasi atau menemukan. Dengan demikian, belajar memiliki arti dasar adanya aktivitas atau kegiatan penguasaan tentang sesuatu.

Hal ini sesuai dengan peraturan menteri pendidikan nasional Republik Indonesia nomor 22 tahun 2006 diungkapkan juga bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

Gaya Belajar yaitu gaya belajar visual (*visual learner*), gaya belajar auditif (*auditory learner*), gaya belajar kinestetik (*tactual learner*). Gaya belajar tersebut memiliki penekanan-penekanan masing-masing, meskipun perpaduan dari ketiganya sangatlah baik, tetapi pada saat siswa akan menggunakan salah satu dari ketiga gaya belajar tersebut maka prestasi belajar peserta didik akan ada peningkatan.

Setiap peserta didik memiliki tingkat kecerdasan yang berbeda-beda, peserta didik memiliki karakter belajar yang berbeda, kebiasaan yang berbeda, dengan cara yang belajar berbeda, apakah ada hubungan prestasi belajar peserta didik dengan gaya belajar, maka dengan ini peserta didik harus pintar memahami tipe gaya belajar yang manakah yang sesuai dengan dirinya. Begitupun juga kemampuan peserta didik untuk memahami dan menyerap pelajaran juga berbeda. Ada peserta didik yang langsung bias tanggap ketika guru menjelaskan. Ada peserta didik yang harus melihat gambar atau membaca buku terlebih dahulu agar bias memahami pelajaran tersebut. Tetapi ada juga peserta didik yang lebih suka membuat kelompok untuk mendiskusikan pertanyaan yang berhubungan dengan pelajaran tersebut. Berhasil atau gagalnya pencapaian tujuan pendidikan tersebut bergantung pada gaya belajar peserta didik.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh (Erawati, 2018) Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa Kelas X MAN 1 Kabupaen Magelang Tahun Pelajaran 2017/2018, menarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Pujiarti, 2013) Hubungan antara Gaya Belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri percobaan 4 Wates Kulon Progo

tahun ajaran 2012/2013, menarik kesimpulan ada hubungan positif dan signifikan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan (Elva Pariani, 2018) Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Ahlak Siswa Kelas V Di MIN 12 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017 menarik kesimpulan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara gaya belajar dengan hasil belajar.

Gaya belajar ini akan menciptakan sebuah pembelajaran terpadu yang akan mendorong keterlibatan peserta didik dalam belajar. Membuat anak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa gaya belajar di setiap peserta didik memainkan peran penting dalam pembelajaran. Menyadari bahwa gaya belajar peserta didik adalah hal yang sangat penting bagi guru dan peserta didik untuk menghasilkan proses pembelajaran yang sukses.

Untuk itu, berdasarkan alasan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Gaya Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas maka rumusan masalahnya adalah “Adakah Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang?”



### **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan maka tujuan penelitian ini yaitu “Untuk Mengetahui ada atau tidak Hubungan antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang”.

### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dalam Penelitian ini adalah:

1. Ho: Tidak ada hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang?
2. Ha: Ada hubungan gaya belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang?

### **E. Kegunaan Penelitian**

Kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Bagi siswa  
Agar siswa belajar dengan gaya belajar mereka masing-masing untuk meningkatkan motivasi belajarnya.
2. Bagi guru  
Guru memotivasi siswa agar belajar sesuai dengan gaya belajar mereka masing-masing.
3. Bagi peneliti  
Dapat dijadikan referensi dalam melakukan penelitian sejenis, sehingga didapat hasil penelitian yang lebih baik.

## **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

### 1. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel penelitian yaitu:

- a. X = Variabel bebas (gaya belajar)
- b. Y = Variabel terikat (prestasi belajar matematika)

### 2. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Muhammadiyah 1 Palembang

### 3. Lokasi penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Palembang

## **G. Definisi Operasional Penelitian**

Definisi operasional dalam penelitian adalah sebagai berikut.

1. Definisi operasional gaya belajar adalah ciri khas yang dimiliki oleh setiap orang belajar dengan gaya belajar yang berbeda-beda. Indikator dalam penelitian ini adalah dilihat dari tiga gaya belajar yang dikemukakan oleh gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik. Berikut tipe gaya belajar menurut (DePorter & Hernacki, 2014)
2. Prestasi belajar merupakan hasil dari suatu kegiatan pembelajaran yang disertai perubahan yang dicapai seseorang (siswa) yang dinyatakan dalam bentuk symbol, angka, huruf, maupun kalimat sebagai ukuran tingkat keberhasilan siswa dengan standarisasi yang telah ditetapkan dan menjadi kesempurnaan bagi siswa baik dalam berpikir dan berbuat.

## DAFTAR PUSTAKA

- Bire, A. L., Geradus, U., & Bire, J. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *arylien*, 2.
- Budiarti, I., & Jabar, A. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil belajar Matematika siswa Kelas VIII SMPN 2 Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016. *jurnal pendidikan Matematika*, 143.
- Deporter, B., Reardon, M., & Nourie, S. S. (2010). *Quantum Teaching mempraktikkan quantum learning di ruang-ruang kelas*. Bandung: Penerbit Kaifa.
- Siregar, E., & Nara, H. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- DePorter, B., & Hernacki, M. (2014). *QUANTUM LEARNING membiasakan belajar nyaman dan menyenangkan*. Bandung: Kaifa.
- Erawati, A. (2018). *Pengaruh Gaya Belajar terhadap prestasi belajar sejarah kebudayaan islam pada siswa kelas X MAN 1 Kabupaten Magelang tahun pelajaran 2017/2018*. Magelang: universitas instut agama islam negeri .
- Hermawan, I. (2019). *METODOLOGI PENELITIAN PENDIDIKAN*. KARAWANG: PT BUMV AKSARA.
- pujiarti, A. (2013). *Hubungan antara gaya belajar dengan prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Percobaan 4 wates kulon progo tahun ajaran 2012/2013*. Yogyakarta: UNY.
- Rosyid, Z., Mustajab, & Abdullah, A. R. (2019). *PRESTASI BELAJAR*. Malang: CV.Liberasi Nusantara.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.
- sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Pariani, E. (2018). *Hubungan antara Gaya Belajar dengan hasil belajar mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas V Min 12 Bandar Lampung tahun ajaran 2016/2017*. Lampung: Universitas islam negeri raden intan lampung.

Tridhonanto, A. (2013). *Pola Asuh Kreatif panduan untuk orang tua*. Jakarta: PT Elex media komputindo.

Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.