

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RENI SAPUTRI  
NIM 332016006**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DESEMBER 2020**

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL  
PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu syarat  
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Reni Saputri  
NIM 332016006**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
DESEMBER 2020**

**Skripsi oleh Reni Saputri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 07 November 2020  
Pembimbing I**

A handwritten signature in black ink, consisting of several fluid, connected strokes that form a stylized representation of the name Rusdy AS.

**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**

**Palembang, 06 November 2020  
Pembimbing II**

A handwritten signature in black ink, featuring a series of connected, somewhat jagged and horizontal strokes that represent the name Muslimin.

**Muslimin, S.Pd, M.Pd.**

**Skripsi oleh Reni Saputri ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal  
05 Desember 2020**

**Dewan Penguji:**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd. Ketua**



**Muslimin, S.Pd, M.Pd. Anggota**



**Amrina Rizta, S.Si, M.Pd. Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika,**



**Luvi Antari, S.Pd, M.Pd.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Reni Saputri

NIM : 332016006

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

**Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar**, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang,  
Yang menyatakan,



Reni Saputri  
332016006

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

**”Ubah pikiranmu dan kau dapat mengubah duniamu”**

### PERSEMBAHAN:

Dengan izin Allah SWT skripsi ini dapat diselesaikan dan dengan bangga saya persembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku tercinta Mamak Suprpti dan Bapak Kamsori tersayang. Terimakasih untuk semua doa, perjuangan, dan semangat kalian selama ini untuk keberhasilanku, I love you.
- Rosi, Klara, Akbar, dan Putri terimakasih sudah membantu dalam proses penelitian saya, nganterin mengurus surat penelitian. Thank you so much.
- Sahabat-sahabat gengsku Lidya WulandariSR, Vicca Lesty K.P, Syafitri yang selalu memberikan semangat dan motivasi.
- Teman yang selalu nganterin saya bimbingan, dan yang gak pernah patah semangat terima kasih Apriyanti.
- Cici, Neneng, Devi, dan Dela terimakasih untuk selalu membantu saya dan selalu support dan selalu kasih saran di waktu saya bingung galau, need you gaes.
- Teman-teman seperjuangan menuju gelar sarjana Matematika angkatan 2016, tetap semangat dan semoga kita semua sukses
- Teman sepembimbing Akademik (Nesa, Neneng, Ranti, Devi)
- Almamater kebanggaanku

## ABSTRAK

Saputri, Reni. 2020. *Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Dr. H. Rusdy A Siroj. M.Pd., (2) Muslimin, S.Pd., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Pemecahan Masalah, Bangun Ruang Sisi Datar

Berdasarkan data hasil dari tes *TIMSS* pada tahun 2007, 2011, dan 2015 menunjukkan bahwa hasil tes matematika siswa Indonesia masih dalam kategori rendah. Rendahnya hasil tes *TIMSS* matematika pada materi geometri pokok bahasan bangun ruang sisi datar, karena soal *TIMSS* memiliki indeks kesukaran tinggi dan bersifat kontekstual atau pemecahan masalah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif-kualitatif, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Talang Kelapa dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX.7 di SMP Negeri 1 Talang Kelapa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *nonprobability sampling* dengan jenis *purposive sampling*. Data dikumpulkan dengan melakukan tes tertulis berupa soal uraian sebanyak 4 soal yang diambil dari soal OSN tahun 2014, 2016, dan 2018. Setelah dilakukan analisis pada hasil jawaban siswa, kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar termasuk dalam kategori sangat kurang dengan persentase skor sebesar 11,27%. Persentase kemampuan siswa pada tahap memahami masalah sebesar 15,5% yang dikategorikan sangat kurang, tahap merencanakan penyelesaian persentase jawaban siswa sebesar 16,25% yang dikategorikan sangat kurang, tahap melaksanakan rencana persentase jawaban siswa sebesar 13,33% yang dikategorikan sangat kurang, dan pada tahap memeriksa kembali hasil diperoleh persentase sebesar 0%.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada guru terbaik, sang suri tauladan utama hidup kita, Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat, dan kita sebagai pengikutnya semoga diberi keistiqomahan hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang dan pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Muslimin, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
4. Bapak dan Ibu dosen serta karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memeberikan banyak ilmu yang tak terhingga.

5. Erlin Farida, S.Pd sebagai Kepala SMP Negeri 1 Talang Kelapa yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian .
6. Dra. Umiarsih sebagai Wakil Kurikulum di SMP Negeri 1 Talang Kelapa yang telah membantu dan memberi izin penelitian di kelas.
7. Siswa-siswi kelas IX.7 SMP Negeri 1 Talang Kelapa yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Aamiin Ya Rabbal alamin.

Palembang, Desember 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Pengertian Analisis .....	6
B. Pemecahan Masalah .....	7
C. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	8
D. Pemecahan Masalah Matematika .....	15
E. Masalah Matematika .....	16
F. Materi Bangun Ruang Sisi Datar.....	18
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27
C. Teknik Pengumpulan Data .....	28
D. Analisis Data .....	28

E. Tahap - Tahap Penelitian.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
A. Paparan Data.....	32
B. Analisis Data .....	38
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>55</b>
A. Hasil Penelitian.....	55
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>70</b>
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Kubus .....	18
2.2 Luas Permukaan Kubus.....	19
2.3 Balok .....	20
2.4 Luas Permukaan Balok .....	21
2.5 Prisma.....	22
2.6 Prisma Segitiga.....	22
2.7 Prisma Segi Enam Beraturan .....	23
2.8 Limas.....	24
2.9 Ciri Limas Segi Empat .....	24
2.10 Volume Limas.....	25
5.1 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 2 .....	56
5.2 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	56
5.3 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	57
5.4 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 4 .....	57
5.5 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 3 .....	58
5.6 Jawaban Siswa yang Mendaatkan Skor 2 .....	59
5.7 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	59
5.8 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	60
5.9 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 2 .....	60
5.10 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	61
5.11 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	61
5.12 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 2 .....	62
5.13 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 1 .....	62
5.14 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	63
5.15 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 2 .....	63
5.16 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	64

5.17 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	64
5.18 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 4 .....	64
5.19 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 3 .....	65
5.20 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 2 .....	65
5.21 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	66
5.22 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	66
5.23 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 2 .....	66
5.24 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 1 .....	67
5.25 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	67
5.26 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 2 .....	67
5.27 Jawaban Siswa yang Tidak Mendapatkan Skor 1 .....	68
5.28 Jawaban Siswa yang Mendapatkan Skor 0 .....	68
5.29 Jawaban Siswa Soal Nomor 3 .....	68
5.30 Jawaban Siswa Soal Nomor 4 .....	69

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahapan Pemecahan Masalah Polya .....	14
3.1 Daftar Kelas IX di SMP Negeri 1 Talang Kelapa.....	27
3.2 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	29
4.1 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 1.....	33
4.2 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 2.....	34
4.3 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 3.....	36
4.4 Rangkuman Jumlah Siswa Pada Setiap Skor Soal Nomor 4.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	75
2. Usulan Judul Skripsi .....	76
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP di SMPN 1 Talang Kelapa .....	77
4. Surat Izin Penelitian Dinas Pendidikan Kabupaten Banyuasin.....	78
5. Surat Keterangan Penelitian SMP Negeri 1 Talang Kelapa.....	79
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	80
7. Surat Persetujuan Ujian Skripsi .....	84
8. Rubrik Penskoran .....	85
9. Soal Tes.....	86
10. Kunci Jawaban .....	88
11. Jawaban Siswa .....	94
12. Dokumentasi Penelitian .....	99

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Matematika merupakan salah satu pengetahuan manusia yang sangat bermanfaat dalam kehidupan. Hampir setiap bagian dari aktivitas hidup kita mengandung matematika. Misalnya, ketika kita hendak membangun suatu rumah tentu akan membutuhkan perhitungan dan juga perkiraan. Mulai dari pondasi hingga membuat atap memerlukan hitungan matematika agar bangunan tersebut bisa kokoh. Jika tidak ada matematika, maka akan sulit membangun rumah tanpa perhitungan. Namun demikian, anak-anak membutuhkan pengalaman yang tepat untuk bisa menghargai kenyataan bahwa matematika adalah aktivitas manusia sehari-hari yang penting untuk kehidupan saat ini dan masa depan (Fatimah, 2009).

Pada jenjang pendidikan sekolah menengah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran pokok di mana setiap siswa akan mempelajari mata pelajaran ini. Dalam pembelajaran matematika siswa diharapkan dapat memahami konsep, menggunakan penalaran, memecahkan masalah, mengkomunikasikan gagasannya dan memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, jika semua aspek tersebut sudah dimiliki siswa diharapkan siswa dapat mencapai tujuan mata pelajaran matematika (Depdiknas, 2006).

Salah satu tujuan dari pembelajaran matematika adalah untuk mengembangkan kemampuan memecahkan masalah. Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi. Memecahkan masalah dapat dipandang

sebagai proses di mana siswa menemukan kombinasi aturan-aturan yang telah dipelajarinya untuk digunakan memecahkan masalah yang baru. Namun dalam memecahkan masalah tidak sekedar menerapkan aturan-aturan yang diketahui, akan tetapi juga menghasilkan pelajaran baru. Pemecahan masalah juga perlu pengetahuan, kemampuan, kesiapan, kreativitas, serta penerapannya dalam menyelesaikan masalah nyata yang dihadapi siswa sehingga dapat membantu menyelesaikan suatu persoalan.

Berdasarkan dari hasil *TIMSS (Trend In International Mathematics and Science Study)* posisi Indonesia masih di bawah rata-rata internasional. Pada tahun 2007 Indonesia berada di peringkat 36 dari 49 negara, dengan skor rata-rata 397 dan rata-rata internasional 500. Kemudian ditahun 2011 Indonesia berada di posisi 38 dari 42 negara dengan skor rata-rata 386 dan rata-rata internasional 500. Sedangkan pada tahun 2015 Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara dengan rata-rata skor 397 dan rata-rata skor internasional 500. Dalam penilaian *TIMSS* terdiri dari dimensi konten dan kognitif. Domain konten meliputi Bilangan, Aljabar, Geometri, Data dan Peluang. Sedangkan domain kognitif meliputi pengetahuan, penerapan dan penalaran.

Pada tahun 2011, soal bilangan dengan domain kognitif pengetahuan persentase siswa Indonesia yang menjawab benar hanya 8% dan soal aljabar pada level penerapan hanya 1%. Sedangkan untuk geometri pada pokok bahasan bangun ruang sisi datar dengan domain penalaran memiliki persentase 0%. Dalam domain penalaran yang di nilai terdiri dari kemampuan menganalisis, mengintegrasikan, menarik kesimpulan, memberikan alasan, mengevaluasi, dan menggeneralisasi. Dari semua kemampuan yang di nilai tersebut merupakan kemampuan pemecahan masalah non rutin (Hadi & Novaliyosi, 2019).

Dari data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa hasil tes matematika siswa Indonesia berdasarkan survei *TIMSS* masih dalam kategori rendah. Hasil *TIMSS* matematika yang rendah ini dapat disebabkan dari beberapa faktor. Salah satu faktor penyebabnya karena soal *TIMSS* yang memiliki indeks kesukaran tinggi dan bersifat kontekstual atau pemecahan masalah yang menuntut penalaran, kreativitas dan argumentasi dalam penyelesaiannya.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi & Effendi (2019:313) yang berjudul “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”, menunjukkan bahwa seluruh indikator pemecahan masalah matematis belum terpenuhi secara maksimal oleh siswa. Tingkat pemecahan masalah matematis siswa SMP kelas VIII dengan jumlah murid 32 orang siswa berdasarkan nilai yang diperoleh secara keseluruhan hanya 8 orang siswa kategori tinggi dengan persentase 25% , 15 orang siswa kategori sedang dengan persentase 47%, dan terdapat 9 orang siswa kategori rendah dengan persentase 28%.

Penelitian serupa yang dilakukan oleh Rianti (2018:811) yang berjudul “Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar” menunjukkan bahwa siswa yang berkemampuan tinggi berada pada kategori cukup dengan persentase 61,11%, siswa yang berkemampuan sedang berada pada kategori kurang dengan persentase 42,78%, dan siswa yang berkemampuan rendah berada pada kategori sangat kurang dengan persentase 24,44% dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah matematis.

Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Aisyah, Khasanah, Yuliani, & Rohaeti (2018:11) yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah

Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga”, menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMP pada materi segiempat dan segitiga masih rendah. Adapun rinciannya adalah untuk indikator mengidentifikasi unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur, mencapai hasil yang tertinggi yaitu 87,5%. Hal ini menandakan sebagian besar siswa mampu mengidentifikasi unsur yang diketahui dan ditanyakan dalam soal tersebut. Indikator memilih dan menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah matematika sebesar 58,33%. Indikator menggunakan matematika secara bermakna sebesar 66,67% dan pada indikator menginterpretasi sesuai dengan permasalahan awal sebesar 45,8% dan yang terendah ada pada indikator membuat model matematik dari suatu situasi atau masalah sehari-hari sebesar 33,33%.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk menganalisis lebih lanjut terkait kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan judul **“Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar”**.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar?”

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah pada materi bangun ruang sisi datar.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat penelitian ini antara lain adalah sebagai berikut:

##### 1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dan memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran matematika.

##### 2. Bagi Guru

Untuk memberikan gambaran mengenai kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun ruang sisi datar.

##### 3. Bagi Pembaca

Penelitian ini dapat menjadi rujukan dan inovasi dalam melakukan penelitian serupa agar penelitian yang dilakukan lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adinawan, M. C. (2017). *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 2*. Jakarta: Erlangga.
- Aisyah, P. N., Khasanah, S. U., Yuliani, A., & Rohaeti, E. E. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Segiempat dan Segitiga. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Volume 1, No.5*, 3.
- Basrowi, & Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bernard, M., Nurmala, N., Mariam, S., & Rustyani, N. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Bangun Datar. *SJME (Supremum Journal of Mathematics Education), Vol.2, No.2*, 78.
- Dantes, N. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Depdiknas. (2003). *Pedoman Khusus Pengembangan Silabus dan Pnilaian*. Jakarta: Depdiknas.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Fadillah, S. (2009). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dalam Pembelajaran Matematika . *Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA* , 554.
- Fatimah. (2009). *Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Hadi, S., & Novaliyosi. (2019). TIMSS INDONESIA (Trends In International Mathematics and Science Study). *Prosiding Seminar Nasional & Call For Papers*, 563-566.
- Kennedy, L. M. (2008). *Guiding Children's Learning of Mathematics*. USA: Thomson Higher Education.
- Kerlinger, F. N. (2004). *Asas-Asas Penelitian Behavioral*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston. VA: NCTM.

- NCTM. (2003). NCTM Program Standards Programs for Initial Preparation of Mathematics Teachers. *Secondary Mathematics Teachers*, 1.
- Polya, G. (1973). *How To Solve It. (A new Aspect of Mathematical Method)*. Stanford University: Garden City, New York.
- Pratiwi, A., & Effendi, K. N. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika*, 313.
- Rianti, R. (2018). Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, Vol. 2, No. 4, 811.
- Romika, & Amalia, Y. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Teori Van Hiele. *Jurnal Bina Gogik*, Volume 1 No. 2, 21.
- Ruseffendi. (2006). *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika Untuk meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Sari, N. L. (2012). *Asyiknya Belajar Bangun Ruang Sisi Datar*. Jakarta: PT Balai Pustaka.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U. (2012). Pendidikan Karakter Serta Pengembangan Berfikir dan Disposisi Matematika dalam Pembelajaran Matematika. *Makalah disajikan pada Seminar Pendidikan Matematika di NTT Tanggal 25 Februari 2012*, 13.
- Sunardi. (2013). *Penilaian Pembelajaran (Asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Suratmi, & Purnami, A. S. (2017). Pengaruh Strategi Metakognitif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau Dari Persepsi Siswa Terhadap Pelajaran Matematika. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2, 183.

- Syahrudin. (2016). *Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Dalam Hubungannya Dengan Pemahaman Konsep Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 4 Binamu Kabupaten Jeneponto*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Wahyudi, & Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Satya Wacana University Press.
- Zulhanna, R., & Ferdianto, F. (2020). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Bangun Ruang Sisi Datar. *Letters of Mathematics Education, Vol. 6, No. 2, 77*.