

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA ULAK KEMBAHANG 1**



SKRIPSI SARJANA S1

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

RIZKI ALMUBAROK

NIM : 622017042

Jurusan/Program Tarbiyah (Pendidikan Agama Islam)

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

2021

Hal : Pengantar Skripsi

Kepada Yth
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Palembang
di-
Palembang

Assalamu'alaikum Warohmatullahi wabarakatuh

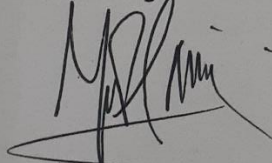
Setelah mengadakan pemeriksaan dan perbaikan seperlunya, maka kami menyatakan bahwa skripsi saudara RIZKI ALMUBAROK Nim 622017042 yang berjudul "PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA ULAK KEMBAHANG 1" sudah dapat diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikian, atas segala perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

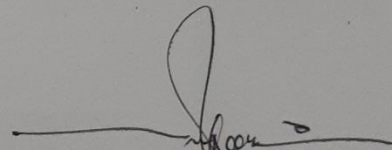
Palembang, 20 Februari 2021

Pembimbing I



Dra. Yustaini, M.Pd.
NBM/NIDN: 930724/0227086001

Pembimbing II



Dr. Jamalludin, S.Ag., M.Pd. I
NBM/NIDN: 880017/0214037301

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YAYASAN
PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA ULAK KEMBAHANG I**

Yang ditulis oleh Saudara RIZKI ALMUBAROK, NIM. 622017042
Telah di munaqosyahkan dan dipertahankan
di depan panitia penguji skripsi
pada tanggal 08 Maret 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)
Palembang, 08 Maret 2021
Universitas Muhammadiyah Palembang
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

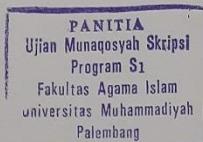
Dr. Rulitawati, M.Pd.I

NBM/NIDN: 895938/0206057201

Penguji I

Dr. Sayid/Habiburrahman, M.Pd.I

NBM/NIDN: 1051237/0217048502



Sekretaris,

Helwadi SH, MH

NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji II

Ayu Munawaroh, S.Ag. M.Hum

NBM/NIDN: 995863/020677302

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purmasnyah Aradi, S.Ag., M.Hum

NBM/NIDN : 731454/0215126902

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizki Almubarok

Nim : 622017042

Judul Skripsi : Peranan Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Disekolah Menengah
Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan Skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran ini dan pemaparan ini asli dari saya sendiri, jika terdapat karya orang lain saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikian pernyataan ini saya buat apabila dikemudian hari terdapat ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, 20 Februari 2021

Penulis


Rizki Almubarok
NIM : 622017042

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan Syukur disampaikan kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, karena hanya dengan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul :”Peranan Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1” diselesaikan.

Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam, beserta sahabat-sahabatnya yang telah membuka tabir kegelapan dunia menjadi terang penuh dengan kenikmatan Allah.

Skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Strata satu sarjana Pendidikan. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keterbatasan kemampuan dan kekurangan pengalaman, banyaknya hambatan dan kesulitan senantiasa peneliti temui dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan terselesainya skripsi ini, tak lupa peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan arahan, bimbingan dan petunjuk dalam penyusunan karya ilmiah ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E.,M.M selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Bapak Dr Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Ibuk Dra. Yuslaini, M.Pd, selaku pembimbing 1
4. Bapak Dr. Jamalludin, S.Ag., M.Pd. I, selaku pembimbing 2
5. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
6. Kedua Orang Tua Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dorongan dan motivasi serta doa yang tak pernah henti
7. Saudara/i tercinta yang selalu mendoakan dan mensupport ku
8. Teman dan Sahabat seperjuangan yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian dan penulisan skripsi ini.

Semoga bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat bermanfaat dan menjadi amal soleh disisi-Nya. Akhirnya saran dan kritik yang membangun penulis harapkan demi kesempurnaan penelitian ini.

Palembang, 08 Maret 2021
Penulis

RIZKI ALMUBAROK
NIM : 622017042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGANTAR	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
ABSTRAK	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	6
E. Kerangka Teori.....	7
F. Metode Penelitian.....	12
G. Sistematika Pembahasan	15
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam	16
1. Komponen Pokok	17
2. Sebagai Pengajar	18
3. Sikap Kreatif dan Inovatif Dalam Melaksanakan Kurikulum	18
4. Komponen Penunjang	19
B. Tugas dan Tanggung Jawab Guru	22
C. Kompetensi Seorang Guru	24
1. Kompetensi Profesionalisme Guru.....	24
2. Kompetensi Pedagogik Guru.....	25

3. Kompetensi Kepribadian Guru.....	25
4. Pengertian Kompetensi Sosial.....	26
D. Konsentrasi Belajar	28
1. Penegrtian Konsentrasi Belajar	28
2. Faktor-Faktor Gangguan Konsentrasi Belajar.....	31
3. Cara Meningkatkan Kan Konsentrasi Belajar	37

BAB III DESKRIPSI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA YAYASAN

PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA ULAK KEMBAHANG 1 41

A. Profil Lokasi Penelitian.....	41
B. Visi dan Misi	41
C. Keadaan Peserta Didik	42
D. Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	43
E. Fasilitas Pendukung.....	44
F. Kegiatan Belajar Mengajar sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1	44

BAB IV HASIL PENELITIAN..... 46

A. Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1	46
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1	48
C. Solusi Mengatasi Faktor Penghambat Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda	50

BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

ABSTRAK

Rizki Almubarak. 62. 2017. 042. “Peranan Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1” Skripsi, Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam

Guru mempunyai peranan yang besar bukan hanya pada konsentrasi belajar anak, tetapi juga pada sikap anak disekolah dan terhadap kebiasaan belajar pada umumnya. Berangkat dari permasalahan tersebut maka fokus masalah yang diambil dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimana peranan guru agama islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswanya, 2) Apa faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa, 3) Bagaimana solusi mengatasi faktor penghambat guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, yaitu peneliti berangkat kelapangan untuk mengadakan pengamatan secara intensif, terperinci dan mendalam. pada kasus yang terjadi di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, interview, dan dokumentasi.

Adapun upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan Konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda menunjukkan bahwa:

1) Melakukan perencanaan yang baik dan matang, 2) Pengguna metode bervariasi, 3) Menggunakan sarana dan prasarana yang mendukung dengan baik, 4) Mengikuti pelatihan yang diselenggarakan sekolah maupun diluar sekolah, 5) Memotivasi siswa, 6) Mengadakan kegiatan-kegiatan keagamaan. Adapun faktor pendukungnya: 1) Metode pengajaran yang sesuai, 2) Lingkungan sekolah, 3) Banyaknya siswa bisa membaca tulisan arab,. Adapun faktor penghambatnya: 1) Kurangnya jam pelajaran agama, 2) Kurangnya minat belajar agama, 3) Perbedaan latar belakang pendidikan, 4) Fasilitas kurang memadai. Adapun solusi penghambat 1). Pertambahan jam pelajaran dan berusaha untuk meningkatkan pengetahuan melalui kursus 2). Guru diharapkan mampu membuat alat belajar yang edukatif sehingga minat belajar siswa meningkat seperti penyang video. 3) menerapkan metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan mata pelajaran.

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan yang melaksanakan pembinaan, pendidikan, dan pengajaran dengan sengaja, teratur dan terencana. Sedangkan menurut Marimba, pendidikan yang berlangsung di sekolah bersifat sistematis, berjenjang, dan dibagi dalam waktu-waktu tertentu, yang berlangsung dari taman kanak-kanak sampai perguruan tinggi.¹ Dalam proses kegiatan belajar di sekolah, guru adalah manusia sumber yang menempati posisi dan memegang peranan penting dalam pendidikan.² Dalam mengarahkan proses pembelajaran dan pengajaran di dalam kelas, guru tidak hanya menguasai metode dan teknik mengajar, akan tetapi penting juga kemampuan guru dalam meningkatkan atau menumbuhkan konsentrasi belajar siswa terutama dalam pembelajaran agama Islam.

Secara umum dapat dikatakan bahwa belajar adalah suatu upaya yang dimaksudkan untuk menguasai sejumlah pengetahuan.³ Dalam menguasai sejumlah pengetahuan tersebut sangat diperlukan konsentrasi. Tanpa konsentrasi siswa akan kesulitan menerima materi yang diberikan oleh guru. Sehingga tak dapat dipungkiri bahwa konsentrasi adalah faktor penting dalam belajar dan mendapatkan ilmu pengetahuan. dan tentulah tanggung jawab

¹ Bukhari Umar, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Amzah, 2010), h. 152.

² Syaiful B Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif; Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Cet.2; jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), h. 1.

³ Ali Imran, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya, 1996), h. 2.

seorang guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa di sekolah merupakan hal yang penting apalagi dalam mengajarkan hal-hal yang berkaitan dengan agama Islam yang sudah terangkup dalam mata pelajaran Pendidikan agama Islam.

Sebagaimana Allah SWT telah memerintahkan manusia untuk berkonsentrasi dan juga diam di saat sedang mendengarkan pembacaan ayat suci Al-Qur'an, agar dapat memahaminya dengan baik.⁴ Hal ini tampak dalam surat Al-A'raaf ayat : 204

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ ٢٠٤

Artinya :

Dan apabila dibacakan Al-Qur'an, maka dengarkanlah dan diamlah, agar kamu mendapat rahmat.(Q.S Al-A'raaf : 204)⁵

Dari ayat di atas sesungguhnya dapat dipahami jika dikaitkan dalam ranah pendidikan maka apapun yang sedang dilakukan dalam proses pembelajaran agar selalu terkonsentrasi pada apa yang sedang dipelajari. Kemudian, untuk mempermudah konsentrasi dan proses belajar, maka hendaknya dipaparkan terlebih dahulu makna-makna yang ada dalam setiap kalimatnya dengan cara yang sederhana. Selain itu, dapat dibandingkan dengan peristiwa nyata hingga dapat lebih dirasakan dan dipahami maksud dari ayat tersebut.

⁴ Musfir bin Said Az-Zahrani, *Konseling Terapi*, Penerjemah Sari Narulita & Miftahul Jannah (Jakarta: Gema Insani Press, 2005), h. 328.

⁵ Kementerian Agama RI, *Alquran dan Terjemahan*, (Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia, 2012), h. 387.

Berdasarkan Penelitian di lapangan khususnya siswa Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1, banyak murid yang belum paham akan nilai-nilai dari Pendidikan Agama Islam kerana pada saat proses pembelajaran kurang nya konsentrasi belajar yang menyebabkan ilmu yang di sampaikan tidak dapat di terima oleh siswa. Didalam konsentrasi belajar dapat terjadi penurunan konsentrasi baik secara internal dan eksternal, yang mengakibatkan Terhambatnya perkembangan dan hasil belajar siswa.⁶ Konsentrasi belajar tidak datang dengan sendirinya atau dari pembawaan bakat seseorang sejak lahir. konsentrasi belajar akan timbul dengan penciptaan dan perencanaan yang kemudian akan dijadikan kebiasaan dalam belajar⁷

Dan kemungkinan juga konsentrasi belajar tidak dapat di rasakan oleh siswa seperti yang di tegaskan. Hardiyansyah & Aries bahwa individu yang seringkali tidak sarapan cenderung menunjukkan fisik yang lemas, kurang fit, terkadang terlihat mengantuk bahkan dapat juga mengalami pusing.⁸

Disinilah peran seorang guru dalam memahami ketidak konsentrasian siswa pada mata pelajaran. Mulai dari memahami setiap gejala baik faktor internal yang berkaitan dengan kondisi kejiwaan, mental dan fisik siswa juga

⁶ Friska Lestari, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran IPA*, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Hal. 3

⁷ Yenny Apriyani, "Pengaruh Terapi Murotal Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V sd Muhammadiyah 2 Pontianak", Jurnal Studi Keperawatan Universitas Tanjung Pura, 2015, hal.5

⁸ Lydia Verdiana, *Kebiasaan Sarapan Berhubungan Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa SDN Sukoharjo 1 Malang*, dalam jurnal Kesehatan, (Vol. 12, No. 1; Departemen Gizi Kesehatan, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Airlangga, Surabaya 2017), hlm 14-20.

faktor eksternal yang berkaitan dengan kondisi lingkungan, ruangan kelas, dan lain-lain. Dengan demikian apa yang menjadi capaian dalam pembelajaran agama Islam akan bermanfaat bagi siswa dan bekalnya untuk kemudian hari. Peran penting seorang guru dalam meningkatkan konsentrasi siswa jika dapat diwujudkan oleh guru, maka kemungkinan besar akan memberikan hasil yang diharapkan. Apalagi dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), yang merupakan upaya mengembangkan potensi-potensi yang diberikan Tuhan kepada manusia.

Pendidikan Agama Islam berkenaan dengan tanggung jawab bersama. Oleh sebab itu, usaha sadar dilakukan oleh guru mempengaruhi peserta didik dalam rangka pembentukan manusia beragama dan sebagai salah satu sarana pendidikan nasional dalam rangka meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan yang maha ESA.⁹

Jadi tujuan Pendidikan Agama Islam yaitu membina manusia beragama yang mampu melaksanakan ajaran-ajaran agama Islam dengan baik, sehingga tercermin pada sikap dan tindakan dalam seluruh kehidupannya yang dibina melalui pengajaran agama yang intensif dan efektif.

Pada setiap kegiatan belajar di sekolah, situasi belajar-mengajar yang efektif dan efisien terkadang belum terlaksana dengan baik. Hal ini terjadi, karena mungkin kurangnya peran guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

⁹ Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), h. 172.

Dari penjelasan lisan dan Pengalaman di lapangan, Maka penulis tertarik untuk menelitinya dengan judul **“Peranan Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1.”**

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi kontribusi dalam memperkaya pengetahuan mengenai dunia pendidikan terutama mengenai pentingnya meningkatkan konsentrasi belajar pada siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1. khususnya pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana peranan guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1?
2. Faktor apa yang mendukung dan yang menghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1?
3. Solusi apa yang dilakuan Untuk mengatasi faktor penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1?

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini tidak meluas dan karna keterbatasan peneliti, maka peneliti perlu membatasi permasalahan yang akan diteliti. Yakni peranan guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

- a. Untuk mengetahui peranan guru dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1.
- b. Untuk mengetahui faktor apa yang mendukung dan menghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1
- c. Untuk mengetahui solusi mengatasi faktor penghambat guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar peserta didik Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1

2. kegunaan penelitian

Ada beberapa hal diharapkan dari manfaat penelitian ini, diantaranya :

- a. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian diharapkan dapat berguna dan bermanfaat dalam mengembangkan khazanah ilmu pengetahuan tentang peranan guru pendidikan agama islam dalam mengembangkan pelaksanaan pembelajaran. Khususnya yang berhubungan langsung dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1.

b. Secara Praktis

1). Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru tentang pentingnya peranan guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

2). Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dan masukan dalam upaya meningkatkan kualitas belajar mengajar agar tercapai sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

3). Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan sebagai bekal untuk lebih mempersiapkan diri sebagai tenaga profesional di bidang pendidikan.

E. Kerangka Teori

1. Peranan Guru

Guru atau pendidik orang yang pekerjaannya atau mata pencahariannya (profesinya) mengajar.¹⁰ Berdasarkan Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yang dimaksud dengan guru adalah tenaga kependidikan yang berkualifikasi sebagai guru, dosen, konselor, pamong belajar, widyaiswara, tutor, instruktur, fasilitator, dan sebutan lain yang sesuai dengan kekhususannya,serta berpartisipasi dalam menyelenggarakan pendidikan.¹¹

Secara umum guru adalah orang yang memiliki tanggung jawab untuk mendidik.¹² Sedangkan secara khusus guru dalam perspektif pendidikan Islam adalah orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik dengan mengupayakan perkembangan seluruh potensi peserta didik, baik apektif, kognitif maupun psikomotor sesuai dengan nilai-nilai ajaran Islam.¹³ Guru merupakan tenaga profesional, yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama pada pendidikan. Sebagai guru profesional harus memiliki kemahiran atau kemampuan dalam mengelola ketiga kegiatan tersebut, yang berupa kegiatan mendidik dan membimbing yang menekankan pada proses pengembangan mental (rohani, moral dan sosial), kegiatan pengajaran yang

¹⁰ WJS Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1989), hlm.597.

¹¹ Undang-Undang Nomor 20 Thn. 2003, *UU tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Cet. IV; Jakarta: Sinar Grafika, 2007), hlm. 3.

¹² Ahmad D Marimba, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, (Bandung: Al-Maarif, 1989), hlm.37.

¹³ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 74-75

menekankan pada proses pengembangan intelektual (kognitif), sedangkan kegiatan latihan menekankan pada pengembangan keterampilan (intelektual dan motorik).

2. Konsentrasi Belajar Siswa

Ada beberapa penelitian yang sejenis dan dapat dirujuk untuk merelevansikan penelitian penulis. Penelitian tentang meningkatkan konsentrasi belajar siswa yang penulis temukan, antara lain :

Istianah, dalam skripsinya meneliti tentang, *Pengaruh Sarapan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bekasi*. Skripsi ini menjelaskan tentang penelitian yang bertujuan untuk menganalisis dan menelaah pengaruh sarapan terhadap konsentrasi belajar siswa di kelas, serta menjelaskan pentingnya sarapan sebelum melakukan aktivitas di pagi hari, dan untuk meningkatkan konsentrasi belajar siswa di kelas.¹⁴

Dewi Puspitorini, *Pengaruh Perlakuan Orang Tua di Rumah Terhadap Konsentrasi Belajar di Sekolah pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Salatiga*. Penelitian ini merupakan upaya untuk mengetahui perlakuan orang tua di rumah dan konsentrasi belajar di sekolah pada siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Salatiga tahun 2011. Dari penelitian ini dihasilkan rekomendasi bagi orang tua di rumah agar lebih memberikan perlakuan yang baik sehingga siswa dapat mengoptimalkan konsentrasi siswa dalam belajarnya

¹⁴ Lihat Skripsi Istianah, *Pengaruh Sarapan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bekasi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008).

di sekolah karena terbukti terdapat pengaruh yang signifikan antara perlakuan orang tua di rumah terhadap konsentrasi belajar di sekolah.¹⁵

Nia Nurul Qomariyah, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) Dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Pada Siswa SMA NU Al Ma'ruf Tahun 2012/2013*. Tujuan penelitian ini adalah mendiskripsikan kondisi siswa sebelum dan sesudah diberikan treatment layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X-5 (atlet) SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun 2012/2013, dan memperoleh peningkatan konsentrasi belajar melalui layanan bimbingan kelompok pada siswa kelas X-5 (atlet) SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun 2012/2013.¹⁶

Kemudian penelitian skripsi yang dilakukan oleh Amalia Cahya Setiani, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya dan keberhasilan dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok. Manfaat penelitian ini memperkaya kajian tentang peningkatan konsentrasi belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok. Peningkatan konsentrasi belajar siswa berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat konsentrasi belajar siswa sebelum diberi layanan pada kriteria rendah (47,33%), dan setelah diberi layanan bimbingan kelompok termasuk

¹⁵ Dewi Puspitorini, *Pengaruh Perlakuan Orang Tua di Rumah Terhadap Konsentrasi Belajar di Sekolah pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Salatiga Tahun 2011*, (Salatiga: STAIN Salatiga, 2011).

¹⁶ Nia Nurul Qomariyah, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa SMA NU Al Ma'ruf Tahun 2012/2013*, (Kudus: Universitas Muria Kudus, 2013).

dalam kategori sedang (70,41%). Hasil Observasi meunjukkan adanya peningkatan sebesar 27,19%. Artinya konsentrasi belajar siswa dapat ditingkatkan melalui layanan bimbingan kelompok.¹⁷

Berdasarkan beberapa hasil penelitian skripsi di atas yang sudah dilakukan sebelumnya yaitu, menelaah pengaruh sarapan terhadap konsentrasi belajar siswa dikelas, dan pengaruh perlakuan orang tua di rumah terhadap konsentrasi belajar, dan kemudian dua penelitian yang sama tapi beda objek penelitian mengenai meningkatkan konsentrasi belajar siswa melalui layanan bimbingan kelompok. Maka pada kesempatan kali ini penulis menganggap penting mengangkat judul yang berkaitan dengan konsentrasi belajar dengan fokus penelitian tentang Peranan Guru Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan

Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1. Penelitian kali ini berupaya untuk melihat bagaimana guru mampu berperan dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan lokasi penelitian yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1.

¹⁷ Amalia Cahya Setiani, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2014).

F. Metode Penelitian

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif melalui survey terhadap objek yang diteliti. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan apa-apa yang saat ini berlaku. didalamnya terdapat upaya mendeskripsikan, mencatat, analisis dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang sekarang ini terjadi atau ada. Penelitian deskriptif juga bertujuan untuk, memperoleh informasi-informasi mengenai keadaan saat ini dengan melihat kaitan antara variabel-variabel yang ada.¹⁸ Jika dihubungkan dengan penelitian ini, maka jelas bahwa metode deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan, mencatat, menganalisa, dan menginterpretasikan serta memperoleh informasi mengenai meningkatkan konsentrasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1.

1. Jenis dan Sumber Data

a. Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari informan yaitu kepala Sekolah, Guru Pendidikan Agama Islam, Waka Kurikulum, dan murid-murid Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembang 1. dan para pengurus atau dewan guru

b. Data Sekunder

¹⁸ Mardalis. 1995. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal* cet. Ke-3, Bumi Aksara, Jakarta, hlm. 26

Data sekunder adalah data yang diambil dari catatan administrasi untuk mengetahui data tentang struktur organisasi, jumlah siswa, dan guru, serta buku perpustakaan sekolah.

2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan, dokumentasi, wawancara, dan obeservasi.¹⁹ Metode dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.²⁰ Jadi buku-buku, majalah, dokumen, dan peraturan-peraturan mengenai Pelaksanaan Pendidikan Islam di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1. menjadi data dalam penelitian ini.

Metode observasi adalah metode ini digunakan untuk mendapatkan data awal mengenai topik yang dikaji. Wawancara adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (*interviewer*) untuk memperoleh informasi dari yang diwawancarai (*interviewee*).²¹ Dalam hal ini, peneliti mewawancarai para guru di Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1.

¹⁹ Zulkifli. 2001. *Dasar-Dasar Penyusunan Proposal Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Unsri. Palembang, hlm. 65

²⁰ Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 145

²¹ *Ibid.*, hlm. 145

3. Teknik Analisa Data dan Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

a. Teknik Analisa Data

Dalam hal ini, penulis menggunakan teknik analisa data yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman²² yaitu sebagai berikut:

1) Reduksi Data, yaitu proses penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan yang melalui beberapa tahapan yaitu: membuat ringkasan, mengkode, menulis tema, membuat gugus-gugus, membuat partis dan membuat memo.

2) Penyajian data, sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

3) Verifikasi/penarikan kesimpulan, makna-makna yang muncul dari data harus diuji kebenarannya, kekokohnya, dan kecocokannya yang merupakan validitasnya.

b. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

Yaitu, data yang terkumpul di lapangan diperiksa keabsahannya kemudian di edit dan dimasukkan ke dalam aspek-aspek masalah yang disusun secara matriks.²³ Teknik analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis *domein* yang dilakukan terhadap data yang diperoleh dari pengamatan/wawancara atau pengamatan deskriptif berarti

²² B. Miles, Matthew dan A Michael Huberman. 1992. *Analisa Data Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi. Universitas Indonesia. Jakarta, hlm. 16-18

²³ Margono. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipta, Jakarta, hlm. 190

mengadakan pengamatan secara menyeluruh terhadap sesuatu yang ada dalam latar penelitian.²⁴

Teknik analisis yang ke dua adalah analisis taksonomi, hal ini berupa wawancara terfokus berdasarkan fokus sebelumnya yang dipilih oleh peneliti. Teknis selanjutnya adalah analisis komponen, hal ini dilakukan setelah analisis taksonomi. Analisis komponen berhubungan dengan pengamatan terpilih untuk memperdalam data.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk mempermudah mengetahui secara keseluruhan isi dari Skripsi ini maka disusun suatu sistematika pembahasan sebagai berikut:

- Bab I** : Pendahuluan yang meliputi dari Latar Belakang Masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, dan kerangka teori.
- Bab II** : Landasan Teori yang berisi teori yang berhubungan dengan penelitiannya.
- Bab III** : Gambaran umum lokasi penelitian, yang meliputi, sejarah singkat berdirinya Sekolah Menengah Pertama Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda Ulak Kembahang 1.
- Bab IV** : Laporan Hasil Penelitian yang berisi tentang hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian.
- Bab V** : Penutup yang berisi tentang simpulan dan saran.

²⁴ *Ibid.*, hlm. 149

DAFTAR PUSTAKA

- Anjum Kang, *Kompetensi Sosial Guru*, <https://ahmadmuhli.wordpress.com/03/01/kompetensi-sosial-guru/>, diakses pada tanggal 29 Oktober 2012
- Apriyani, yenny. 2015. “Pengaruh Terapi Murotal Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa Kelas V sd Muhammadiyah 2 Pontianak, Jurnal Studi Keperawatan Universitas Tanjung Pura
- Cahya Setiani, Amalia, 2104, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Karangcegak, Kabupaten Purbalingga Tahun Ajaran 2013/2014*, Semarang: Universitas Negeri Semarang
- Dachrud Musdalifah, 2012, *Studi Kasus Program Modifikasi Perilaku Kognitif Terhadap Anak dengan Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*, dalam Jurnal Iqra” (Vol. 11, No. 2; Pusat Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (P3M) Sekolah Tinggi Agama Islam (STAIN) Manado
- Daradjat, Zakiah, 1995 *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djamarah, Syaiful B,. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif; Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Cet.2; jakarta: PT. Rineka Cipta
- Hamalik Oemar, 1995, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV. Pustaka Setia
- Heryono Daniel, 2013, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi baru. (Jakarta: Tim Pustaka Pheonix
- <http://notapendidikankhasku.blogspot.co.id/2013/01/1.html> diakses pada tanggal 01 september 2015 pukul 20:15
- Imran, Ali, 1996, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Dunia Pustaka Jaya
- Istianah, 2008, *Pengaruh Sarapan Terhadap Konsentrasi Belajar Siswa di Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 20 Bekasi*, (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah
- Jasim Anwar, *Pengembangan Standar Pengembangan Profesional Guru dalam Peningkatan Sumber Daya Manusia*, dalam M Dawam Raharjo (ed) *Keluar dari Kemelut Pendidikan Nasional* Jakarta: Intermedia, 1997, hlm. 37-38. lihat juga Sriyono at. al, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hlm. 47-48

- Kementerian Agama RI, 2012, *Alquran dan Terjemahan*, Jakarta: PT. Sinergi Pustaka Indonesia
- Lestari, Friska, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pembelajaran Kontekstual Pada Pembelajaran IPA*, Jurnal Penelitian Tindakan Kelas, PGSD Universitas Muhammadiyah Sidoarj
- Loekmono Lobby, 1994, *Belajar Bagaimana Belajar*, (Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia
- Mardalis. 1995. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal* cet. Ke-3, Bumi Aksara, Jakarta
- Margono. 1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Rineka Cipta*, Jakarta
- Marimba, Ahmad D, 1989, *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Al-Maarif
- Matthew, B. Miles, dan Huberman, A. Michael., 1992. *Analisa Data Kualitatif*. Diterjemahkan oleh Tjetjep Rohendi. Universitas Indonesia. Jakarta
- Nurul Qomariyah, Nia, 2013, *Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas X-5 (Atlet) dalam Memahami Mata Pelajaran Melalui Layanan Bimbingan Kelompok pada Siswa SMA NU Al Ma'ruf Tahun 2012/2013*, (Kudus: Universitas Muria Kudus
- Purwanto Ngalim, 2007, *sikologi Pendidikan*, Bandung, Remaja Rosdakarya
- Puspitorini, Dewi, 2011, *Pengaruh Perlakuan Orang Tua di Rumah Terhadap Konsentrasi Belajar di Sekolah pada Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Salatiga Tahun 2011*, Salatiga: STAIN Salatiga
- Rohani Ahmad & Ahmadi Abu, 1995, *Pengelolaan Pengajar* cet. 2; Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Rusman, 2011, *odel-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers
- Sagala Syaiful. 2009, *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Said Az-Zahrani. Musfir, 2005. *Konseling Terapi*, Penerjemah Sari Narulita & Miftahul Jannah Jakarta: Gema Insani Press
- Sanjaya Wina, 2011, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- SalimP eter, 2005, *The Contemporary English-Indonesia Dictionary*, Jakarta: Media Eka Pustaka

- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Cet. 6; Jakarta: Rineka Cipta
- Suharsimi, Arikunto, 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Rineka Cipta, Jakarta
- Suralaga Fadilah, dkk., 2005, *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Islam*, Jakarta: UIN Jakarta Press
- Surya Hendra, 2013, *Cara Belajar Orang Genius*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Sutjipto dan Raflis Kosasih,, 1999, *Profesi Keguruan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Tafsir, Ahmad, 1992, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya
- ThabraniH asbullah, 1997, *Rahasia Sukses Belajar*, Cet. 2; Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Umar, Bukhari, 2010 *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah
- Usman Moh. Uzer, 2010, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung,Remaja Rosdakarya
- Undang-Undang Nomor 20 Thn. 2003, *UU tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet. IV;Jakarta: Sinar Grafika, 2007
- Verdiana, Lydia, 2017. *Kebiasaan Sarapan Berhubungan Dengan Konsentrasi Belajar Pada Siswa SDN Sukoharjo 1 Malang*, dalam jurnal Kesehatan, (Vol. 12, No.1; Departemen Gizi Kesehatan, Fakultas Kesehatan Masyarakat, Universitas Airlangga, Surabaya
- WJS. Poerwadarminta, 1989,*Kamus Umum Bahasa Indonesia*,Jakarta: Balai Pustaka
- Wibowo Agus dan Hamrin, 2012, *Menjadi Guru Berkarakter : Strategi Membangun Kompetensi dan Karakter Guru*, Yogyakarta:Pustaka Pelajar
- Zulkifli. 2001. *Dasar-Dasar Penyusunan Proposal Penelitian Bidang Ilmu Agama Islam*. Unsri. Palembang