

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATA PELAJARAN ISMUBA (AL-ISLAM, MUHAMMADIYAH DAN BAHASA ARAB) DI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**



**SKRIPSI SARJANA S1**

**Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)**

**Oleh:**

**Rizka Fadhilah**

**622017057**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2021**

**Hal: Pengantar Skripsi**

Kepada Yth,  
Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Palembang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

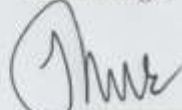
Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperfunya, maka skripsi berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATA PELAJARAN ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB) DI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG". ditulis oleh saudara RIZKA FADHILLAH telah dapat diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah 4 Palembang.

Demikianlah dan Terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Palembang, Maret 2021

**Pembimbing I,**



Helyadi SH, MH  
NBM/NIDN : 995861/0218036801

**Pembimbing II,**



Zulkipli S.Ag, M.Pd.I  
NBM/NIDN : 798526/0210097601

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE STAD (*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION*) PADA MATA PELAJARAN ISMUBA (AL-ISLAM, KEMUHAMMADIYAHAN DAN BAHASA ARAB) DI KELAS XI SMA MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

Yang ditulis Saudara/i RIZKA FADHILLAH, NIM. 622017057

Telah dimunaqosahkan dan dipertahankan  
di depan panitia penguji skripsi  
pada tanggal 08 Maret 2021

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat  
Memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Palembang, 08 Maret 2021  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Fakultas Agama Islam

Panitia Penguji Skripsi

Ketua

Dr. Rulitawati, M.Pd.  
NBM/NIDN: 895938/0206057201



Sekretaris

Helvadi, S.H., M.H.  
NBM/NIDN: 995861/0218036801

Penguji I

Dr. Saipuddin Zahri, S.H., M.H.  
NBM/NIDN: 612145/0211096503

Penguji II

Sri Yanti, S.Pd., M.Pd.  
NBM/NIDN: 988351/0219126901

Mengesahkan

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Purnansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum.  
NBM/NIDN: 731454/0215126902

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Fadhillah

Nim : 622017057

Judul Skripsi : Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada mata pelajaran ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab) Dikelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulisan skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran dan pemaparan asli dari saya sendiri. Jika terdapat karya orang lain saya akan mencantumkan sumber yang jelas.

Demikianlah pernyataan ini saya buat apabila dikemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Palembang.

Palembang, Maret 2021

Penulis



Rizka Fadhillah  
NIM : 622017057

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

**“Ilmu Amaliah Amal Ilmiah”**

**(Mohamad Djazman Al-Kindi)**

### **PERSEMBAHAN:**

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala Rahmat serta Hidayah-Nya. Semoga rangkaian kata yang ada pada karya tulis ini dapat menjadi persembahan dan ungkapan rasa cinta serta rasa terima kasih saya kepada:

1. Orang tua saya Bapak Tjahjono dan Ibu Nurningsih yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, semangat serta dukungannya kepada saya.
2. Keluarga besar saya yang selalu memberikan do'a, memotivasi dan perhatiannya.
3. Almamater saya Prodi Tabiyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Palembang untuk segala ilmu dan pengalaman yang luar biasa.
4. Dosen pembimbing skripsi I bapak Helyadi SH, MH terima kasih atas bimbingannya.
5. Dosen pembimbing skripsi II Bapak Zulkipli S.Ag, M.Pd.I terima kasih atas bimbingannya.
6. Sahabat saya Evanty Andriani S.Farm, terima kasih atas semua dukungannya.

7. Keluarga besar Prodi Tarbiyah Angkatan 2017 yang telah memberikan cerita baru dalam hidup saya, sukses selalu untuk kalian semua.
8. Keluarga besar PK IMM FAI UMPalembang atas dukungan, cinta dan kasihnya.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi lancarnya proses studi saya yang tidak bisa dituliskan satu persatu.

## KATA PENGANTAR

### **Bismillahirrahmanirrahim...**

*Alhamdulillah*, segala puji bagi Allah SWT, karena berkat Rahmat dan Hikmah-Nya penulis diberi kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini yang disusun sebagai salah satu syarat mencapai gelar Sarjana di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, baik moril maupun materil dan pemikiran yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada Yth:

1. Orang tua saya Bapak Tjahjono dan Ibu Nurningsih yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, semangat serta dukungannya kepada saya.
2. Bapak Dr. H. Abid Djazuli, SE, MM selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Dr. Purmansyah S.Ag, M.Hum selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak Azwar Hadi S.Ag, M.Pd.i selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Helyadi SH, MH selaku Dosen Pembimbing 1 Skripsi yang selalu memberikan saran, pengarahan dan masukan sehingga skripsi saya dapat selesai dengan maksimal sesuai yang diharapkan.

6. Bapak Zulkipli S.Ag, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing 2 Skripsi yang selalu memberikan saran, pengarahan dan masukan sehingga skripsi saya dapat selesai dengan maksimal sesuai yang diharapkan.
7. Dosen dan Asisten Dosen, serta segenap Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Ibu Siti Rahmah SH, selaku Kepala SMA Muhammadiyah 4 Palembang beserta seluruh guru, siswa dan pegawai yang telah membantu proses penelitian skripsi saya.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan demi lancarnya proses studi, terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan balasan yang lebih dari yang mereka berikan. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal 'alamin.

Palembang, Maret 2021

penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PENGANTAR SKRIPSI.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Metode Penelitian.....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	14

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Konsep Model Pembelajaran	
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	16
2. Fungsi Model Pembelajaran.....	17
3. Ciri-Ciri Model Pembelajaran.....	17
B. Konsep Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	
1. Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	18
2. Tahap Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	23
3. Ciri-Ciri Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	24

4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	25
C. Konsep Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe STAD	
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .	26
2. Tahap dalam Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	28
3. Kelebihan dan Kekurangan pada Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD .....	29
D. Konsep Pendidikan ISMUBA	
1. Visi Pendidikan Muhammadiyah .....	33
2. Misi Pendidikan Muhammadiyah .....	33
3. Tujuan Pendidikan Muhammadiyah .....	34
4. Materi Pembelajaran ISMUBA.....	34

### BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian.....	37
B. Sejarah sekolah.....	38
C. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah.....	39
D. Keadaan Guru dan Pegawai .....	41
E. Jumlah siswa dan Daftar Wali Kelas .....	43
F. Fungsi dan Tugas Pengelolaan Sekolah.....	45
G. Kegiatan Belajar Mengajar .....	50
H. Sarana dan Prasarana.....	51
I. Struktur Organisasi .....	54

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	
1. Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA DI Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	57
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	67
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	70

B. Pembahasan

1. Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA DI Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang..... 73
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang..... 79
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang..... 81

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan ..... 83
- B. Saran..... 84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

## ABSTRAK

Penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD membantu guru dalam proses pelaksanaan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui langkah-langkah pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang, faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pada pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Subyek penelitian ini terdiri dari kepala SMA Muhammadiyah 4 Palembang, 2 orang guru dan 4 orang peserta didik. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Simpulan dari penelitian ini adalah SMA Muhammadiyah 4 Palembang menerapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI, melalui penerapan langkah-langkah dari model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD yaitu (1) menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa, (2) menyajikan materi, (3) mengelompokkan peserta didik kedalam kelompok belajar, (4) membimbing dalam menyelesaikan latihan, (5) menyampaikan hasil diskusi kelompok, dan (6) memberikan penghargaan. Penerimaan terhadap perbedaan individu sudah baik dilihat dari peserta didik yang bisa bekerja sama dengan siapa saja. Pengembangan keterampilan sosial peserta didik sudah cukup baik dilihat dari cara peserta didik berdiskusi dan berkomunikasi. Faktor pendukungnya sendiri yaitu kompetensi guru yang baik, serta media pembelajaran yang memadai. Faktor penghambat dalam model pembelajaran ini yaitu perbedaan karakteristik antar peserta didik dan kurangnya peran orang tua/wali peserta didik. Kelebihan dari model pembelajaran ini adalah dapat meningkatkan pemahaman siswa, Sedangkan kekurangan model pembelajaran ini adalah kurangnya informasi atau materi dapat menghambat jalannya diskusi dan Apabila ada peserta didik yang berperilaku menyimpang maka akan mempengaruhi dan mengganggu peserta didik lainnya.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe STAD, Mata Pelajaran ISMUBA.

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1	Perbedaan Kelompok Belajar kooperatif dengan Kelompok Belajar Konvensional.....	21
2. Tabel 3.1	Keadaan Guru SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	41
3. Tabel 3.2	Keadaan Pegawai SMA Muhammadiyah 4 Palembang...	42
4. Tabel 3.3	Jumlah Siswa SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	43
5. Tabel 3.4	Wali Kelas SMA Muhammadiyah 4 Palembang.....	44
6. Tabel 3.5	Fasilitas – Fasilitas SMA Muhammadiyah 4 Palembang.	52

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Lampiran 1 Instrumen Penelitian
2. Lampiran 2 Kisi – Kisi Wawancara
3. Lampiran 3 Transkrip Wawancara
4. Lampiran 4 Surat Keputusan
5. Lampiran 5 Lembar Bimbingan
6. Lampiran 6 Surat Izin Penelitian
7. Lampiran 7 Surat Balasan Izin Penelitian
8. Lampiran 8 Silabus
9. Lampiran 9 RPP
10. Lampiran 10 Dokumentasi Foto

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Beberapa faktor yang menyebabkan siswa mengalami kemunduran dalam proses pembelajaran salah satunya adalah karena diakibatkan siswa kesulitan memahami pembelajaran, tidak mendapatkan kesempatan untuk mengutarakan pendapatnya, tidak ada gairah untuk belajar karena proses pembelajaran terkesan membosankan dan monoton. Kenyataan tersebut sering terjadi di setiap proses pembelajaran di manapun tidak terkecuali di SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

Hasil belajar siswa merupakan salah satu tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu seorang guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa model pembelajaran, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan prestasi (hasil) belajar siswa yang tinggi, guru dituntut untuk mendidik dan mengajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran di kelas.

مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَتَمَسَّ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى  
(رَوَاهُ مُسْلِمٌ) الْجَنَّةِ .

Artinya:

"Barangsiapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah Swt akan memudahkan baginya jalan menuju surga." (HR. Muslim).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Disarikan dari berbagai hadis dalam *Sunan Ahmad, Shahih Bukhari, Sunan Ibnu Majah, Shahih Muslim, Sunan Abu Daud, Sunan At-Tirimidzi, Sunan Al-Hakim, dan Mu'jamul Kabir At-Thabrani*.

Model pembelajaran sangat dibutuhkan di dalam sebuah sekolah, terkhusus saat kegiatan pembelajaran yang berlangsung di dalam kelas, semakin tepat model yang digunakan oleh guru dalam mengajar, maka diharapkan makin efektif pula pencapaian tujuan pembelajaran.<sup>2</sup>

Dalam dunia pendidikan banyak faktor pendukung untuk mencapai tujuan pendidikan itu sendiri. Salah satu yang memegang peran penting adalah bagaimana pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan oleh guru untuk membuat kelas menjadi nyaman untuk siswa belajar. Sebagai seorang tenaga pendidik guru harus mampu untuk menguasai keadaan kelas untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar dan mencapai hasil belajar yang diharapkan.

تَعَلَّمُوا مِنَ الْعِلْمِ مَا سَبَّغْتُمْ فَوَاللَّهِ لَا تُؤْتِي جَزَاءَ بِجَمْعِ الْعِلْمِ حَتَّى تَعَمَلُوا (رَوَاهُ  
أَبُو الْحَسَنِ)

Artinya:

*“Belajarlah kalian semua atas ilmu yang kalian inginkan, maka demi Allah tidak akan diberikan pahala kalian sebab mengumpulkan ilmu sehingga kamu mengamalkannya. (HR. Abu Hasan)<sup>3</sup>*

Menurut Soekarno, model pembelajaran merupakan “Kerangka Konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar siswa untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan memiliki fungsi sebagai pedoman bagi para perancang

---

<sup>2</sup> Pupuh Faturrohman & Sobry M. S, (2010), *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama

<sup>3</sup> Ika Septi. 2011. Kumpulan Hadist-Hadist Tarbawi. Diakses 09 Des 2020. [https://www.academia.edu/12271100/Hadist\\_tarbawi](https://www.academia.edu/12271100/Hadist_tarbawi)



pembelajaran dan para pengajar/pendidik dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar”<sup>4</sup>

Sedangkan Arends memiliki pendapat bahwa istilah model pembelajaran mengarahkan pada suatu pendekatan yang mana pembelajaran tertentu termasuk tujuannya, sintaknya, lingkungannya, dan sistem pengelolaannya.<sup>5</sup>

Untuk menghasilkan suatu proses pembelajaran yang berkualitas, seorang guru membutuhkan model pembelajaran yang baik pula, yang mampu memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa, sehingga dibutuhkan kemampuan guru dalam menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didiknya. Pemilihan model yang tepat, membuat materi pembelajaran dapat dipahami dengan baik oleh seluruh siswa. Siswa yang dapat memahami dengan baik materi-materi yang telah diberikan oleh guru dapat meningkatkan mutu sekolah dan profesionalitas seorang guru.

Ketertarikan Muhammadiyah dalam dunia pendidikan terasa begitu unik dan spesial. Satu sisi Muhammadiyah bukanlah gerakan pendidikan, akan tetapi manifestasi gerakannya yang paling menonjol dan mengakar justru bidang pendidikan. Secara normatif konseptual, identitas atau ciri

---

<sup>4</sup> H.Hamzah B. *Uno Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara:2012). hlm. 22

<sup>5</sup> H.Hamzah B. *Uno Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif* (Jakarta: Bumi Aksara:2012). hlm. 22

khas Muhammadiyah dialamatkan pada gerakan Islam, gerakan dakwah, dan gerakan tajdid.<sup>6</sup>

Sebagaimana firman Allah dalam Q.S Al-Ma'un ayat 1-7,

أَرَأَيْتَ الَّذِي يُكَذِّبُ بِالْإِيمَانِ (١) فَذَلِكَ الَّذِي يَدْعُ الْيَتِيمَ (٢) وَلَا يَحِضُّ عَلَىٰ طَعَامِ  
الْمُسْكِينِ (٣) فَوَيْلٌ لِلْمُصَلِّينَ (٤) الَّذِينَ هُمْ عَنْ صَلَاتِهِمْ سَاهُونَ (٥) الَّذِينَ هُمْ  
يُرَاءُونَ (٦) وَيَمْنَعُونَ الْمَاعُونَ (٧)

Artinya:

(1) Tahukah kamu (orang) yang mendustakan agama? (2) Maka itulah orang yang menghardik anak yatim, (3) dan tidak mendorong memberi makan orang miskin (4) Maka celakalah orang yang salat, (5) (yaitu) orang-orang yang lalai terhadap salatnya, (6) yang berbuat ria, (7) dan enggan (memberikan) bantuan.<sup>7</sup>

Sejak awal didirikannya, Muhammadiyah telah menggariskan perjuangannya sebagai gerakan Islam yang menempuh medan perjuangan melalui jalur pendidikan.<sup>8</sup> Hal tersebut menjadi alasan bagi KH. Ahmad Dahlan mendirikan Muhammadiyah untuk memiliki sekolah sendiri yang dikelola dengan baik dan didukung oleh organisasi yang bersifat permanen. Bidang pendidikan merupakan amal usaha yang paling strategis dalam mewujudkan cita-cita Muhammadiyah dan memiliki peranan sangat besar dalam merencanakan masa depan bangsa.<sup>9</sup>

<sup>6</sup> A.R Fakhruddin, *Muhammadiyah Menuju Masa Mendatang*, Yogyakarta: Persatuan, 1985.

<sup>7</sup> Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Quran tajwid dan terjemahannya*, Solo, Abyan: 2014, hlm. 602

<sup>8</sup> Abdul Muhti, *Pembaharuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional dalam 107 Tahun Kebangkitan Nasional Edisi KH. Ahmad Dahlan (1868-1923), 2015.

<sup>9</sup> Tasman Hamami, *Membangkitkan Kembali Ruh Muhammadiyah, Tajdidikasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan*, Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta, Vol 1, No. 1, Januari 2009.

Di antara tahun 1945-1975, Muhammadiyah berada dalam tahap reformulasi identitas pendidikan. Pada tahap inilah Muhammadiyah melahirkan pendidikan Al-Islam dan Kemuhammadiyah yang menjadi identitas khusus lembaga pendidikan Muhammadiyah.<sup>10</sup> Integrasi sistem dan hasil pendidikan yang menggabungkan ilmu agama Islam dan pengetahuan umum pada hakikatnya merupakan pemikiran filosofis serta visi pendidikan Muhammadiyah. Sedangkan Misi pendidikan Muhammadiyah adalah menjadi solusi dan respon terhadap keringnya ruh keagamaan dalam pendidikan.<sup>11</sup>

Pendidikan ISMUBA (Al-Islam, Muhammadiyah dan Bahasa Arab) merupakan suatu kearifan yang seharusnya dicapai di setiap penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Muhammadiyah demi terbentuknya pelajar yang bertaqwa, berakhlak mulia, berkemajuan dan unggul dalam IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni) sebagai perwujudan dari *tajdid dakwah amar ma'ruf nahi munkar* sesuai dengan amanah yang tertuang dalam Putusan Muktamar Muhammadiyah ke-46 tentang Revitalisasi Pendidikan Muhammadiyah. Visi tersebut secara tidak langsung mewajibkan seluruh sekolah-sekolah yang dinaungi oleh Muhammadiyah untuk meningkatkan mutu dalam berbagai aspek,

---

<sup>10</sup> Muhammad Ali, "Membedah Tujuan Pendidikan Muhammadiyah". *Proftrika: Jurnal Studi Islam*, Vol 17, No. 17, Juni 2016

<sup>11</sup> Tasman hamami, "Membangkitkan Kembali Ruh Muhammadiyah", *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan*, Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta, Vol 1, No. 1, Januari 2009.

termasuk Pendidikan ISMUBA yang merupakan salah satu misi Muhammadiyah dalam dakwah.<sup>12</sup>

Sejak awal sekolah-sekolah yang ada di bawah naungan organisasi Muhammadiyah telah memiliki materi ajar ISMUBA sebagai ciri khas yang membedakan lembaga pendidikan Muhammadiyah dengan lembaga pendidikan lainnya di seluruh Indonesia.

Keberhasilan pendidikan dapat ditunjukkan dari kualitas pendidikan yang ada, di mana kualitas pendidikan itu meliputi kualitas proses dan kualitas lulusan. Jadi pendidikan dikatakan berhasil apabila kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik dan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Salah satu proses pembelajaran yang dapat mencapai tujuan tersebut proses pembelajaran ISMUBA. Proses pembelajaran dilakukan dengan mempertemukan siswa dengan berbagai sumber belajar.<sup>13</sup>

Berdasarkan penjelasan penulis mengenai uraian yang telah dikemukakan di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD (*student team achievement division*). Maka dari itu penulis, mengambil judul penelitian “Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD (*student team achievement division*) Pada Mata Pelajaran ISMUBA

---

<sup>12</sup> Mulyono. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran ISMUBA*. Vol 6, No. 1, hlm. 114-140

<sup>13</sup> Koroma.et.al. *Pengantar Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran* (Sumatera Selatan: Tunas Gemilang,2014), hlm. 32

(Al-Islam, Kemuhammadiyah, dan Bahasa Arab) di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang?
3. Apa kelebihan dan kekurangan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang?

## **C. Batasan Masalah**

Untuk memperoleh gambaran yang lebih jelas mengenai masalah yang ada dalam kelas, dan mengingat keterbatasan yang ada seperti: kemampuan, waktu, dan biaya, maka penulis akan memberikan batasan-batasan masalah sebagai berikut:

1. Menerapkan penelitian ini pada mata pelajaran ISMUBA saja.
2. Penelitian ini hanya akan dilakukan khusus kelas XI di SMA Muhammadiyah 4 Palembang..
3. Data yang diperlukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Daftar nama siswa kelas XI (satu kelas) di SMA Muhammadiyah 4 Palembang.
- b. Daftar nilai perbandingan antara sebelum diterapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD dan sesudah diterapkan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD.

#### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini antara lain, sebagai berikut:

- a. Untuk menganalisis penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.
- b. Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD ini memiliki faktor pendukung dan penghambat.
- c. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD di dalam kelas formal.

##### 2. Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan dari penelitian ini memiliki manfaat antara lain, sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan pengetahuan, dan wawasan penulis mengenai model-model pembelajaran yang efektif.

- b. Dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian berikutnya, yang serupa dengan penelitian ini.
- c. Dapat digunakan untuk pertimbangan guru-guru di SMA Muhammadiyah 4 Palembang, untuk menciptakan model-model yang dapat diterima oleh siswa.

#### **E. Definisi Operasional**

Untuk menyamakan persepsi antara peneliti dan pembaca dalam memberikan pengertian dari judul skripsi yang dibahas yakni, Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA Dikelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang. Maka berikut ini akan peneliti uraikan pengertian dan istilah dari judul tersebut.

##### 1. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran adalah cara yang digunakan oleh tenaga pengajar untuk mengimplementasikan rencana pembelajaran yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran. Keefektifan proses pembelajaran bergantung pada pemilihan dan penggunaan model pembelajaran.

##### 2. Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD

Pada penelitian ini peneliti memilih menerapkan model pembelajaran *cooperative learning tipe STAD* yang merupakan model pembelajaran yang sederhana untuk digunakan di dalam kelas dan dengan adanya model pembelajaran ini siswa dituntut untuk dapat bekerja sama dalam memahami materi pembelajaran.

### 3. Mata Pelajaran ISMUBA

Mata pelajaran ISMUBA merupakan bahan ajar wajib disekolah-sekolah Muhammadiyah yang mengajarkan nilai-nilai keIslaman dengan tujuan untuk membentuk siswa yang bertaqwa, berakhlaq mulia, dan unggul dalam IPTEKS.

## F. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif melalui survey terhadap objek yang diteliti. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang bertujuan untuk mendeskripsikan, mencatat, analisis dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang sekarang ini terjadi atau ada. Penelitian deskriptif juga bertujuan untuk memperoleh informasi-informasi mengenai keadaan saat ini dengan melihat kaitan antara variabel-variabel yang ada.<sup>14</sup> Jika dihubungkan dengan penelitian ini, maka jelas bahwa metode deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan, mencatat, menganalisa dan menginterpretasikan serta memperoleh informasi mengenai penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

#### 1. Jenis Data

Jenis data dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu analisa untuk menggambarkan data secara

---

<sup>14</sup> Mardalis. *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal*. (Jakarta : Bumi Aksara Cet. Ke-3,1995). hlm. 26



pemahaman terhadap hasil data-data yang bersumber dari hasil dokumentasi kemudian dikategorikan dalam bentuk kata-kata, dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah.<sup>15</sup> Data ini biasanya berbentuk uraian seperti data tentang penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD, latar belakang mata pelajaran ISMUBA dan beragam data lainnya berdasarkan data kualitatif. Di dalam penelitian kualitatif ini penulis skripsi mengambil judul tentang Penerapan Model Pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada Mata Pelajaran ISMUBA di Kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

## 2. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber sekunder.

### a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang berasal dari responden yang ada di lapangan yaitu; Kepala Sekolah, Guru Mata Pelajaran ISMUBA dan Siswa Dikelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

### b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diambil dari catatan administrasi untuk mengetahui struktur kelas, konsep kegiatan

---

<sup>15</sup> J. Moleong. Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosda Karya). 2010. hlm. 6

pembelajaran ISMUBA serta jumlah siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

### 3. Teknik Pengumpulan Data

#### a. Observasi

Metode ini penulis gunakan dalam mengamati langsung objek penelitian untuk mendapatkan gambaran tentang pelaksanaan program penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

#### b. Wawancara

Wawancara adalah pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan secara lisan dalam bentuk rekaman audio dan pertanyaan yang diajukan dalam wawancara ini telah dipersiapkan secara tuntas.<sup>16</sup> Metode wawancara ini akan diajukan pengamatan secara lisan pada kepala sekolah, guru, dan siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

#### c. Dokumentasi

Metode ini bertujuan untuk memperoleh data dengan mempelajari hal-hal berupa catatan, transkrip, agenda yang dianggap penting yang berhubungan dengan masalah yang diteliti berupa letak geografis, sejarah singkat, jumlah guru, keadaan sarana dan prasarana.

---

<sup>16</sup> Anas Subijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada.2012) hlm. 29

#### 4. Teknik Analisis Data dan Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

##### a. Teknik Analisis Data

Setelah penulis mengumpulkan data, kemudian selanjutnya penulis melakukan analisis dengan teknik deskriptif yaitu tentang penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD terhadap siswa pada mata pelajaran ISMUBA dikelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang, dalam menganalisis data, penulis menggunakan teknik analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman.<sup>17</sup> Adalah sebagai berikut:

##### 1. Reduksi Data

Reduksi data yaitu proses penyederhanaan dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis lapangan, yang melalui beberapa tahapan yaitu membuat ringkasan, mengkode, menulis tema, dan membuat memo. Yaitu membuat rekap data yang telah didapatkan dari lapangan dan memberikan interpretasi terhadap data yang didapat dengan mengumpulkannya sesuai dengan permasalahan yang diteliti.

##### 2. Penyajian Data

Sekumpulan informasi tersusun yang memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA,2017), hlm. 337

### 3. Penarikan Kesimpulan

Makna-makna yang muncul dari data harus di uji kebenarannya, ketokohnya, dan kecocokannya yang valid.

#### b. Teknik Analisis Deskriptif Kualitatif

Yaitu “data yang terkumpul di lapangan diperiksa keabsahannya kemudian di edit dan dimasukkan ke dalam aspek-aspek masalah yang disusun secara matriks.”<sup>18</sup> Maksudnya teknik analisis deskriptif kualitatif dengan menggunakan analisis *domein* yang dilakukan terhadap data yang diperoleh dari pengamatan/wawancara atau pengamatan deskriptif berarti mengadakan pengamatan secara menyeluruh terhadap sesuatu yang ada dalam latar penelitian.

## G. Sistematika Pembahasan

Hasil penelitian ini dilaporkan dalam bentuk skripsi yang terdiri dari lima bab, dengan sistematika pembahasan sebagai berikut:

### BAB I PENDAHULUAN

Merupakan bab yang berisi tentang gambaran umum dari permasalahan yang akan dibahas. Dalam pendahuluan ini terdiri dari tujuh sub bab, yaitu latar belakang masalah, rumusan masalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, definisi operasional, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

---

<sup>18</sup> Margono.1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipra, Jakarta

## BAB II LANDASAN TEORI

Dalam landasan teori akan dijelaskan tentang penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD pada mata pelajaran ISMUBA, konsep faktor pendukung dan penghambat, konsep kelebihan dan kekurangan, konsep pelajaran ISMUBA.

## BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN

Dalam bab ini berisi lokasi penelitian, sejarah sekolah, visi dan misi, keadaan guru dan pegawai, jumlah siswa dan daftar wali kelas, fungsi dan tugas pengelolaan sekolah, kegiatan belajar mengajar, sarana dan prasarana.

## BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi analisis data tentang penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe STAD terhadap siswa pada mata pelajaran ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 4 Palembang.

## BAB V PENUTUP

Bab penutup berisi kesimpulan, serta saran-saran yang perlu untuk disampaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Muhammad. 2016. "Membedah Tujuan Pendidikan Muhammadiyah". *Proftrika: Jurnal Studi Islam*.
- Fakhruddin, A R. 1985. *Muhammadiyah Menuju Masa Mendatang*, Yogyakarta : Persatuan.
- Faturrohman, Pupuh & Sobry M. S, (2010), *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*, Bandung: Refika Aditama
- H.Hamzah B. 2012. *Uno Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hamali, Oemar. 1986. *Media Pengajaran*. Bandung: Alumni IKKIP.
- Hamami, Tasman. 2009. Membangkitkan Kembali Ruh Muhammadiyah. *Tajdidukasi: Jurnal Penelitian dan Kajian Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta.
- Hidayati, F. T., & Utsman, U. (2019). *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Aktivitas Belajar Terhadap Kemandirian Anak Rentan Jalanan Semarang*. *Journal of Non Formal Education and Community Empowerment* 3(1). <https://doi.org/10.15294/pls.v3i1.22730>
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, et. al. 2000.Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah UNESA.
- J. Moleong. Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2014. *Al-Quran tajwid dan terjemahannya*, Solo : Abyan.
- Koroma.et.al. 2014 *Pengantar Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Sumatera Selatan: Tunas Gemilang.
- Mardalis. 1995. *Metode Penelitian : Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta : Bumi Aksara Cet. Ke-3.

- Margono.1982. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rineka Cipra, Jakarta.
- Muhammadiyah, *Majelis pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat, Kurikulum Pendidikan AL-Islam, Kemuhammadiyah, Dan Bahasa Arab (ISMUBA)*, (Jakarta, 2017).
- Muhti, Abdul. 2015. *Pembaharuan Pendidikan KH. Ahmad Dahlan*. Jakarta: Museum Kebangkitan Nasional dalam 107 Tahun Kebangkitan Nasional Edisi KH. Ahmad Dahlan (1868-1923).
- Mulyono. 2014. *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran ISMUBA*. Vol 6. No. 1.
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta: Pewara Ilmu.
- Pimpinan Pusat Muhammadiyah. 2010. *Anggaran Dasar dan Anggaran Dasar Rumah Tangga Muhammadiyah*. Yogyakarta: Surya Sarana Grafika.
- Riyanto, Yatim. 2009. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rizka Dhini Kurnia dan Endang Lestari Ruskan, (2014). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dan Peningkatan Mutu Lulusan Alumni Fasilkom Unsri Berbasis E-Learning* (studi kasus: matakuliah pemrograman web). Sistem Informasi.
- Rosdiani, Dini. 2013. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sani, Ridwan Abdullah. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sareh Siswo Setyo Wibowo. 2017. *'Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Al-Islam, Kemuhammadiyah, Dan Bahasa Arab (Ismuba) Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 1 Purbalingga'*. Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.
- Septi, Ika. 2011. Kumpulan Hadist-Hadist Tarbawi. Diakses 09 Des 2020. [https://www.academia.edu/12271100/Hadist\\_tarbawi](https://www.academia.edu/12271100/Hadist_tarbawi)
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperatif Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Subijono. Anas. 2012. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugiyono. 2017. *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA.
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Ulfah, Sarrah. pengertian integratif-holistik, <https://www.popmama.com/kid/4-5-years-old/sarrah-ulfah/holistik-integratif-manfaat-tujuan-dan-pola-mengajar/3> (akses 03 Des 2020)