

**PEMANFAATAN APLIKASI *WHATSAPP* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN SISTEM
GERAK MANUSIA DI SMA NEGERI 2 LAIS**

SKRIPSI

**OLEH
WIDIANTI
NIM 342016034**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JANUARI 2021**

**PEMANFAATAN APLIKASI *WHATSAPP* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) PADA PEMBELAJARAN SISTEM
GERAK MANUSIA DI SMA NEGERI 2 LAIS**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammdiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Progran Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Widianti
NIM 342016034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
JANUARI 2021**

Skripsi oleh Widianti telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

Palembang, 4 Januari 2021

Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 5 Januari 2021

Pembimbing II,



Hendra, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Widianti ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 9 Januari 2021

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. Ketua



Hendra, S.Pd., M.Si. Anggota



Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widianti
NIM : 3420164
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Di Sma Negeri 2 Lais

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Januari 2021

Yang Menyatakan,



Widianti

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- ♥ *Kau boleh hidup waspada tapi jangan hidup dalam ketakutan, tidak ada yang tidak mungkin. –R. Rusandi.*

Kupersembahkan untuk:

Dengan segenap cinta dan do'a penulis persembahkan karya ini untuk:

- ♥ *Ayahandaku tercinta Panedi dan ibuku Martini yang selalu tulus menyayangiku, memberikan dukungan, motivasi serta selalu mendo'akanku disetiap detik langkah hidupku.*
- ♥ *Saudara-saudariku (Richad Rikardo, Diego vanlewn, Reksi Mainaki dan Marpin Winata) yang selalu tulus menyayangiku dan memberi dukungan kepadaku.*
- ♥ *Partner terbaik Yepri Ardiansyah, S.T.*
- ♥ *Almamaterku tercinta*

ABSTRAK

Widianti. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Sistem Gerak Manusia Di Sma Negeri 2 Lais*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra, Hj. Aseptianova, M.Pd. (II) Hendra, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci: Pemanfaatan aplikasi *whatsapp*, metode pembelajaran *problem based learning* (pbl) berbantuan lkpd, hasil belajar biologi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh wabah virus COVID-19 sehingga penelitian ini dilakukan secara daring melalui aplikasi *whatsapp* pembelajaran dilakukan secara online. Peningkatan kualitas pembelajaran dengan cara menggunakan model *problem based learning* (PBL) adalah model pengajaran yang bercirikan adanya permasalahan nyata sebagai konteks untuk peserta didik belajar berfikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah dan memperoleh pengetahuan. LKPD adalah alat bantu untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Masalah dalam penelitian ini apakah dengan pembelajaran menggunakan aplikasi *whatsapp* dengan model *problem based learning* (PBL) dengan berbantuan LKPD berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas XI Semester I SMA Negeri 2 Lais tahun ajaran 2020/2021 pada materi sistem gerak manusia. Jenis penelitian yang dilakukan adalah eksperimen kuantitatif yang menggunakan rancangan penelitian eksperimen total sampling. Pengambilan sampel di SMA Negeri 2 Lais Kelas XI IPA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *problem based learning* berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik T.A 2020/2021. Hal ini dapat dilihat dari mean (rata-rata) pada tes awal dan tes akhir. Mean tes awal yaitu 50,67 dan mean (rata-rata) pada tes akhir yaitu 84,78. Hasil uji t yaitu t_{hitung} 24,55 tingkat kepercayaan 0,05 yaitu batas bawah 31,34 dan batas atas 36,89 jadi kesimpulan yang dapat diambil adalah bahwa H_a diterima artinya ada pengaruh penggunaan media *whatsapp* dengan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 Lais.

ABSTRACT

Widianti. 2020. Utilization of the Whatsapp Application to Improve Learning Outcomes Using the Problem Based Learning (PBL) Model in Learning Human Motion Systems at SMA Negeri 2 Lais. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1), Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Advisors: (I) Dra, Hj. Aseptianova, M.Pd. (II) Hendra, S.Pd., M.Si.

Keywords: Utilization of whatsapp application, problem based learning (pbl) assisted lkpd learning method, biology learning outcomes.

This research was motivated by the COVID-19 virus outbreak so this research was conducted online through the whatsapp learning application carried out online. Improving the quality of learning by using the problem-based learning (PBL) model is a teaching model that is characterized by real problems as a context for students to learn to think critically and to solve problems and acquire knowledge. LKPD is a tool for conveying messages to students that the teacher uses in the learning process. The problem in this study is whether learning using the WhatsApp application with the problem based learning (PBL) model with the assistance of LKPD affects the learning outcomes of class XI Semester I SMA Negeri 2 Lais in the academic year 2020/2021 on the human movement system material. This type of research is a quantitative experiment using a total sampling experimental research design. Sampling at SMA Negeri 2 Lais Class XI IPA. The results showed that the problem based learning model assisted by LKPD can improve the learning outcomes of T.A 2020/2021 students. This can be seen from the mean (average) in the initial and final tests. The mean of the initial test was 50.67 and the mean (average) in the final test was 84.78. The results of the t test are t-count 24.55, the confidence level is 0.05, namely the lower limit of 31.34 and the upper limit of 36.89, so the conclusion that can be drawn is that H_a is accepted, which means that there is an effect of using WhatsApp media with the Problem Based Learning (PBL) learning model. on student learning outcomes on the human movement system material at SMA Negeri 2 Lais.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulis skripsi ini dengan judul, "Pemanfaatan aplikasi whatsapp untuk meningkatkan hasil belajar menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) pada pembelajaran sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 lais".

Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibu Dr. Hj. Aseptianova, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan bapak Hendra, S.Pd., M.Si. selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini. Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A. S, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi dewiyeti, S.Si., M.Si., Selaku Ketua Program Studi Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Orang Tua Ku Tercinta Ayah Handa Panedi dan Ibunda Martini Yang Telah Memberikan Kasih Sayang Dan Do'a Serta Semangat dan Dukungan Baik Moral Maupun Material Kepada Penulis Sehingga Apa Yang Penulis Butuhkan Dapat Terpenuhi.
5. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 lais yang telah memberikan izin untuk penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya kepada mereka atas jasa-jasa yang telah diberikan. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, serta dalam dunia pendidikan, khususnya pendidikan biologi di Indonesia.

Palembang, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan penelitian	6
G. Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Aplikasi Whatsapp.....	8
a.Pengertian Aplikasi <i>WhatsApp</i>	8
b.Cara penggunaan Aplikasi <i>WhatsApp</i>	9
c.Pemanfaatan Aplikasi <i>WhatsApp</i> sebagai sumber belajar.....	11

B.	Model Problem Based Learning	13
1.	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.	Ciri-ciri Problem Based Learning (PBL)	14
3.	Langkah-Langkah Proses Problem Based Learning (PBL)	15
4.	Kelebihan Problem Based Learning (PBL).....	17
5.	Kekurangan Problem Based Learning (PBL).....	18
C.	Hasil Belajar.....	19
D.	Pengaruh Whatsapp Terhadap Hasil Belajar dengan Model <i>Problem Based Learning</i>	19
BAB III METODE PENELITIAN		21
A.	Rancangan Penelitian	21
B.	Populasi dan Sampel	22
1.	Populasi	22
2.	Sampel.....	22
C.	Instrumen penelitian.....	23
D.	Teknik Pengumpulan Data	23
1.	Wawancara.....	23
2.	Dokumentasi.....	23
3.	Tes	23
E.	Uji Prasyarat	24
F.	Uji Hipotesis	25
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		27
A.	Hasil Penelitian	27
1.	Hasil Distribusi Frekuensi Kemampuan Kognitif Siswa.....	27
2.	Hasil Penilaian Persentase Sikap Siswa	30
3.	Hasil persentase Keterampilan Siswa.....	32
B.	Uji Hipotesis.....	33
BAB V PEMBAHASAN		35
A.	Pembahasan Hasil Belajar Kognitif	35
1.	Hasil Pengajaran Pretest Siswa di SMA Negeri 2 Lais.....	35
2.	Hasil Pengajaran <i>Posttest</i> Siswa di SMA Negeri 2 Lais	36
3.	Hasil Observasi Diskusi di Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Lais	37

B. Pembahasan Aspek Sikap (Afektif)	40
C. Pembahasan Aspek Keterampilan (Psikomotorik).....	42
D. Analisis langkah-langkah dalam model pembelajaran.....	43
BAB VI PENUTUP	46
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
Lampiran-Lampiran	50

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Bentuk Rancangan Penelitian.....	21
Tabel 3.2 Data Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Lais Tahun Ajaran 2020/2021.	22
Tabel 3.3 Kategori Penilaian Hasil Belajar	24
Tabel 3.4 Hasil uji Normalitas dan Uji Homogenitas.....	24
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	27
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	28
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Dasar Nilai <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i>	30
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Persentase Sikap Siswa Selama Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	31
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Persentase Keterampilan Siswa Selama Proses Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	32
Tabel 4.6 Uji t Pengaruh Media Whatsapp dan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> terhadap Hasil Siswa	33

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Model Penelitian	22
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i>	28
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i>	29

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Surat permohonan data awal	50
2. Surat Riset	51
3. Surat Keputusan pembimbing skripsi	52
4. Surat Tugas.....	53
5. Surat Balasan SMA Negeri 2 Lais	54
6. Prangkat Pembelajaran.....	55
7. Data Hasil Perhitungan SPSS.....	78
8. Dokumentasi Guru dan sekolah	84
9. Pengajaran Daring dan WhatsApp	85
10. Absensi Siswa SMA Negeri 2 Lais	89
11. Absen Siswa Secara Daring	90
12. Diskusi Materi Melalui WhatsApp	91
13. Lembar Wawancara Guru	96
14. Nilai Awal	100
15. Laporan Siswa.....	104
16. Laporan Kemajuan Bimbingan	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Kegiatan belajar merupakan kegiatan pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Ini berarti bahwa berhasil tidaknya pencapaian tujuan pendidikan banyak bergantung kepada bagaimana proses belajar yang di alami oleh siswa sebagai anak didik. Mutu pendidikan tidak hanya diketahui melalui prestasi belajar yang dimiliki siswa saja, melainkan dari keseluruhan pencapaian siswa dibidang pengetahuan, sikap dan keterampilan sedangkan prestasi hanya menekankan pada aspek pengetahuan saja.(Syairani dan Tarigan 2015).

Pendidikan biologi merupakan bagian dari pendidikan sains dan sebagai salah satu mata pelajarandisekolah yang diharapkan mencapai tujuan pendidikan nasional yang ada.Selain itu biologi juga salah satu pendidikan dan langkah awal bagi seorang anak mengenal dan memahami konsep-konsep tentang alam untuk membangun kemampuan berfikir aktif menerapkan ilmunya dalam dunia teknologi.

Perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di era 4.0 telah memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran.kemudahan akses teknologi telah digunakan oleh para pengajar untuk meningkatkan kualitas pendidikan seperti yang telah disampaikan oleh keengwe & georgina dalam penelitiannya telah menyatakan bahwa perkembangan teknologi memberikan perubahan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran (keengwe & georgina, 2012). Teknologi informasi dapat diterima sebagai media dalam melakukan proses

pendidikan, termasuk membantu proses belajar mengajar yang juga melibatkan pencarian referensi dan sumber informasi (Wakke & Hamid, 2013).

Beberapa penelitian telah menunjukkan bahwa teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran seperti membaca menggunakan video (Gheytsi,azizifar, & Gowhary, 2015). Internet telah dipadukan sebagai alat untuk melengkapi aktivitas pembelajaran (Martins,2015). Salah satu media teknologi yang sering digunakan saat ini adalah aplikasi telpon genggam.

Virus corona kini menjadi yang menakutkan karena menyebabkan kecemasan bagi masyarakat dunia. Corona virus famili Coronaviridae yang di beri nama korona karena struktur tubuhnya terlihat seperti mahkota adalah keluarga besar virus yang mengakibatkan infeksi pada saluran pernapasan baik hewan maupun manusia.

Pemerintah indonesia mulai cepat dan tanggap untuk mengajurkan warganya menerapkan social distancing atau mengisolasi diri di rumah untuk mengantisipasi penyebaran virus corona yang semakin meluas. Karena semakin mewabahnya virus COVID-19 yang berdampak luas bagi sektor penting di indonesia terutama melibatkan kumpulan orang orang,kini mulai dibatasi di indonesia seperti bersekolah beribadah, bekerja dan lain-lain.

Sejak kasus virus corona meningkat sekolah atau universitas saat ini tidak lagi melakukan seperti aktivitas seperti biasanya, karena pemerintah melakukan sistem di rumah saja maka kegiatan belajar mengajar baik formal atau informal yang setiap hari dilakukan oleh peserta didik semuanya harus dilakukan dirumah saja.

Langkah yang tepat dalam situasi ini adalah pemanfaatan teknologi jaringan dan teknologi informasi bagi pengembangan sistem pembelajaran di sekolah atau

perguruan tinggi yaitu dengan model pembelajaran daring (dalam jaringan) antar sekolah atau perguruan tinggi .

Guru dituntut dapat memilih model pembelajaran yang dapat memacu semangat setiap siswa untuk secara aktif ikut terlibat dalam pengalaman belajarnya. Alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi dan koneksi) dalam memecahkan masalah dalam pelajaran biologi adalah *problem base learning* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif kepada siswa. pembelajaran berbasis masalah adalah suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar berpikir kritis dan konsep yang essensial dari materi pelajaran. *Problem Based learning* bertujuan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan dan memecahkan masalah.

Dengan model *problem based learning* diperkirakan mampu mendukung peningkatan kreativitas siswa yaitu mengembangkan kemampuan siswa dalam berpikir secara kritis dan kreatif. Selain itu juga memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada siswa untuk dapat menggunakan kemampuan bernalarnya dan membiasakan untuk senantiasa berpikir (Syairani & Terigan, R).

Penelitian ini menggunakan media aplikasi *whatsapp*. aplikasi ini memiliki fitur yang lengkap, cepat, mudah dioperasikan, dan praktis hanya dengan menggunakan *handphone* sebuah aplikasi *whatsapp* memiliki banyak fitur obrolan. Salah satu fitur adalah obrolan grub. Fitur tersebut memungkinkan pengguna *whatsapp* mengobrol dalam sebuah ruangan obrolan biasa disebut sebagai grup, jumlah maksimal 250

pengguna. Obrolan grup dalam layanan ada apa bisa di buat syarat, dan pembuatan grup bisa menambahkan anggota hingga mencapai batas maksimal.

Dengan demikian penelitian ini terkait pemanfaatan aplikasi *whatsapp* dimaksudkan untuk mengukur hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *problem based learning* pada materi Sistem gerak manusia di kelas XI SMA NEGERI 2 LAIS. Sekaligus untuk mengukur efektivitas model pembelajaran *problem based learning* pada materi sistem gerak manusia di kelas xi SMA Negeri 2 Lais

B. Rumusan Masalah

Apakah penggunaan media *whatsapp* dengan model pembelajaran *problem based learning* efektif terhadap hasil belajar materi sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 Lais?

C. Tujuan Penelitian

Untuk Mengetahui bahwa media *whatsapp* dengan model pembelajaran *problem based learning* efektif terhadap hasil belajar siswa materi sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 Lais?

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan pada uraian diatas, dapat dikemukakan hipotesis adalah:

1. Ho: Tidak ada Pengaruh penggunaan media *whatsapp* dengan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa materi sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 Lais?

2. Ha: Ada Pengaruh penggunaan media whatsapp dengan model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa materi sistem gerak manusia di SMA Negeri 2 Lais?

E. Manfaat Penelitian

Sesuai dengan tujuan penelitian maka kegunaan penelitian ini adalah:

1. Bagi Peserta Didik

Bisa memberikan masukan tentang manfaat penggunaan media whatsapp dengan menggunakan model *problem based learning* (PBL) sehingga mencapai kompetensi dasar. Hal ini akan melatih peserta didik untuk menyampaikan hasil kerjasama yang telah siswa jawab didepan orang banyak sehingga model ini mampu membuat peserta didik memahami tentang konsep yang diberikan dan melatih peserta didik dalam mengatasi permasalahan.

2. Bagi Guru

Guru mendapatkan pengalaman mengajar dengan model baru dalam kegiatan proses belajar mengajar, memberikan pikiran bagi pendidik untuk dapat mencapai hasil yang baik bagi peserta didik, sehingga memberikan masukan bagi pendidik dalam memilih cara belajar yang sesuai dalam pokok pembahasan sehingga usaha untuk meningkatkan kemampuan pesertadidik, dalam mengatasi persoalan dan penerapannya serta dapat dijadikan acuan untuk proses pengajaran biologi seterusnya.

3. Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan kepala sekolah memperoleh masukan sebagai

upaya dalam meningkatkan kualitas pembelajaran biologi.

F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan penelitian

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup dalam penelitian ini supaya jelas dan tidak menimbulkan penafsiran yang berbeda maka perlu diadakan pembatasan ruang lingkup masalah dan lokasi penelitian sebagai berikut.

- a. Lokasi penelitian di SMA NEGERI 2 LAIS.
- b. Siswa yang menjadi objek dalam penelitian adalah siswa kelas XI SMA NEGERI 2 LAIS.

2. Keterbatasan Penelitian

Adapun keterbatasan penelitian dalam hal ini adalah:

- a. Pemanfaatan media whatsapp menggunakan Model pembelajaran yang akan diterapkan sebagai suatu solusi dalam penelitian ini adalah model *problem based learning*.
- b. Materi yang akan diajarkan dalam proses pembelajaran materi sistem gerak manusia di kelas XI
- c. Indikator yang akan diukur pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa.
- d. SMA Negeri 2 Lais dengan sampel kelas XI.

G. Definisi Operasional

1. Model *problem based learning* adalah model pembelajaran yang menantang, tetapi menawarkan manfaat besar karena model ini membantu peserta didik untuk meningkatkan kerja sama kelompok, komunikasi dan *Soft skill*.
2. Whatsapp merupakan sebuah aplikasi media sosial yang dirancang untuk memudahkan penggunaannya dalam berkomunikasi.
3. Penggunaan media *whatsApp* sebagai sumber belajar
whatsApp memberi manfaat secara positif bagi penggunanya, diantaranya yaitu; untuk mempermudah berkomunikasi, media sosial *whatsApp* adalah media komunikasi, baik jarak dekat maupun jarak jauh dan merupakan alat komunikasi lisan atau tulisan yang dapat menyimpan pesan dan sangat praktis untuk dipergunakan sebagai media komunikasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang terinstal dalam *smartphone* karena bisa dibawa kemana saja
4. Hasil belajar Berbantuan LKPD peserta didik dapat menuangkan ide-ide yang mereka peroleh dari pengamatan mereka di laboratorium dan pembelajaran yang diberikan guru, guru pun akan terbantu dengan adanya LKPD tersebut. Karena dengan LKPD peserta didik lebih aktif. Dengan demikian akan meningkatkan aktivitas belajar peserta didik, sehingga akan terimplikasi terhadap hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Anisa. (2012). *Hubungan Antara Sikap Siswa Terhadap Mata Pelajaran Akutansi dengan Hasil Belajar Siswa pada Kleas X Jurusan Akutansi di SMK N 2 Lahat*. Skripsi: Indralaya Fkip Ekonomi Universitas Sriwijaya.
- Arif, Istyadji, M., & Syahmani. (2018). Implementasi Problem Based Learning Berbantuan Diskusi Daring terhadap kemampuan Pemecahan Masalah dan hasil belajar kimia mata materi larutan penyangga. *Inovasi Pendidikan Sains*, 19-26.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Djamarah, S. B. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Keengwe, j. &. (2012). The digital course training workshop for online learning and teacing. *Education and Information Tecnologies*, 365-379.
- Prajana, A. (2017). Pemanfaatan Aplikasi WhatsApp dalam media pembelajaran di uin AR-RANIRY . *Edukasi Islam*, 8-9.
- Sudijono, A. (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindu.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, A. (2012). *Cooprative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryadi, E., Ginanjar, M. H., & Priyatna, M. (2018). Penggunaan Sosial Media WhatsApp dan Pengaruhnya terhadap disiplin belajar peserta didik pada mata pelajaran agama islam. *Edukasi Islam*, 5-6.
- Suryadi, E., Ginanjar, M. H., & Priyatna, M. (2018). Penggunaan Sosial Media WhatsApp dan Pengaruhnya terhadap disiplin belajar peserta didik pada mata pelajaran Agama Islam. *Edukasi Islam*, 5-6.
- Syairani, I., & Tarigan. (2015). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap hasil Belajar Biologi Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan di Kelas X SMA Negeri 2 Polewali*. Poliwali: Universitas Islam Yogyakarta.

- Tampulo, M. (2015). *Perencanaan dan Keuangan Pendidikan*. Jakarta: Mitra wancana Media.
- Trisnani. (2017). Pemanfaatan WhatsApp sebagai media komunikasi dan kepuasan dalam penyampaian pesan di kalangan tokoh masyarakat. *Jurnal komunikasi, media dan informatika*, 2.
- Wekke, I., & Hamid, S. (2013). Technology on Language Teaching and Learning. *A Research on indonesia pesantren*, 12-13.