

**KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
MODEL PEMBELAJARAN SSCS (*Search, Solve, Create And Share*) UNTUK  
PRAKTIKUM MATERI FUNGI BERDASARKAN PENILAIAN PESERTA  
DIDIK DI SMA PATRA MANDIRI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DESLIN ARDILA  
NIM 342015065**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
JANUARI 2021**

**KETERBACAAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS  
MODEL PEMBELAJARAN SSCS (*Search, Solve, Create And Share*) UNTUK  
PRAKTIKUM MATERI FUNGI BERDASARKAN PENILAIAN PESERTA  
DIDIK DI SMA PATRA MANDIRI 1 PALEMBANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammdiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Progran Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Deslin Ardila  
NIM. 342015065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
JANUARI 21**

**Skripsi oleh Deslin Ardila telah diperiksa dan disetujui untuk di uji**

**Palembang, 11 Januari 2021**

**Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.**

**Palembang, 26 Januari 2021**

**Pembimbing II,**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.**

**Skripsi oleh Deslin Ardila ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 4 Februari 2021**

**Dewan Penguji:**



**Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd. Ketua**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. Anggota**



**Hendra, S.Pd., M.Si. Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

**Mengetahui  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat: Jln. Jendral A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Tlp. 510842

## PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Deslin Ardila  
NIM : 342015065  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create And Share*) Untuk Praktikum Materi Fungsi Berdasarkan Penilaian Peserta Didik Di SMA Patra Mandiri 1 Palembang.

Skripsi ini adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Januari 2021M

Yang Menyatakan,



Deslin Ardila

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

- ❖ *jangan hidup dalam ketakutan musuh yang paling berbahaya penakut dan bimbang, kau harus percaya tidak ada yang tidak mungkin.*

*Alhamdulillah kupersembahkan skripsi ini untuk:*

- ❖ *Kedua Orangtuaku tercinta, Ayahanda Holkian dan Ibunda Fatila Nuryana yang telah memberikan Do'a serta berkorban dengan ikhlas untuk keberhasilan dan kesuksesanku dan selalu memberikan kasih sayang yang tak terhingga.*
- ❖ *Saudara laki-lakiku Robin Saputra dan Eko Sandra yang telah menyanyangiku serta selalu melindungiku dengan sebaik mungkin.*
- ❖ *Saudara iparku M.Rina dan Puspita Sari yang telah mencintaiku dan mendoakan keberhasilanku.*
- ❖ *Keponakan-keponakanku yang sangat cantik dan lucu Naira Prisilia dan Elvina Azahra yang begitu sangat aku cintai dan selalu memberikan semangat untuk segera menyelesaikan tugas akhir ini.*
- ❖ *Almamater tercinta*

## ABSTRAK

Ardila, Deslin. 2020. Keterbacaan produk lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) untuk praktikum materi fungsi berdasarkan penilaian peserta didik di SMA Patra Mandiri 1 Palembang. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing (I) Dra.Hj. Aseptianova, M.Pd (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

**Kata kunci:** Deskriptif Kuantitatif, Keterbacaan LKPD Berbasis Model Pembelajaran SSCS, Fungsi

Keterbacaan LKPD adalah ukuran yang dilihat dari tingkat kesulitan atau kemudahan teks untuk dipahami peserta didik. Sebuah teks dapat dikatakan memiliki tingkat keterbacaan yang tinggi jika teks mudah dipahami. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterbacaan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk praktikum materi fungsi di SMA Patra Mandiri 1 Palembang. Populasi adalah seluruh peserta didik MIPA dengan sampel 129 peserta didik yang terdiri dari kelas X MIPA 330orang, XI MIPA 48 orang dan XII MIPA 48 orang. Pengambilan sampel menggunakan *stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket keterbacaan dengan 3 indikator yaitu materi, bahasa dan ketertarikan. Analisis data secara kuantitatif dalam bentuk persentase mengacu pada skala Guttman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterbacaan LKPD dinilai Ya terbaca oleh peserta didik dengan rata-rata 97,61%. Dengan demikian sebagian besar peserta didik mampu untuk memahami keterbacaan pada LKPD tersebut dan hanya sebesar 0,030% yang Tidak terbaca oleh peserta didik.

## **ABSTRACK**

Ardila, Deslin. 2020. Readability of student worksheet products (LKPD) based on the SSCS (Search, Solve, Create and Share) learning model for practical material functions based on student assessments at SMA Patra Mandiri 1 Palembang. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1), Faculty of Teacher Training and Education. Advisor (I) Dra.Hj. Aseptianova, M.Pd (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.

**Keywords:** Quantitative Descriptive, LKPD Readability Based on SSCS Learning Model, Fungi

LKPD readability is a measure seen from the level of difficulty or ease of text for students to understand. A text can be said to have a high level of readability if the text is easy to understand. This study aims to determine the readability of student worksheets (LKPD) based on the SSCS learning model (Search, Solve, Create, and Share) for practicum material on fungi at SMA Patra Mandiri 1 Palembang. The population was all Mathematics and Natural Sciences students with a sample of 129 students consisting of class X MIPA 330rang, XI MIPA 48 people and XII MIPA 48 people. Sampling using stratified random sampling. The data collection technique used a readability questionnaire with 3 indicators, namely material, language and interest. Quantitative data analysis in the form of a percentage refers to the Guttman scale. The results showed that the readability of the LKPD was judged to be readable by students with an average of 97.61%. Thus most students were able to understand the legibility of the LKPD and only 0.030% were not read by students.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmatnya yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model Pembelajaran *SSCS (Search, Solve, Create And Share)* Untuk Praktikum Materi Fungi Berdasarkan Penilaian Peserta Didik Di SMA Patra Mandiri 1 Palembang. Sholawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibunda Dra. Hj.Aseptianova, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi bimbingan dan motivasi dan Ibunda Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. selaku Dosen Pembimbing II. yang penuh kesabaran serta pengertian serta telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi.

Penulis juga banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Orang tuaku tercinta ayahanda Holkian dan ibunda Fatila Nuryana yang telah memberikan kasih sayang, doa dan semangat serta dukungan baik moral maupun material kepada penulis.
5. Guru biologi SMA Patra Mandiri 1 Palembang Ibu Ellya Usman dan Ibu Lia Sukma Handayani, S.Si.
6. Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin ya robbal' alamin.

Palembang, Februari 2021

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Lata Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian <sup>4</sup>	
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	5
F. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Keterbacaan .....	66
B. Lembar Kerja Peserta didik .....	66
C. Model pembelajaran SSCS ( <i>Search, Solve, Create and, Share</i> ) .....	77
D. Praktikum .....	78
E. Materi Fungsi.....	78
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>11</b>
A. Rancangan Peneliti .....	11
B. Populasi dan Sampel.....	11
1. Populasi .....	11
2. Sampel.....	11
C. Instrumen Penelitian .....	13
1. Daftar Wawancara .....	13
2. Angket .....	13
D. Teknik Pengumpulan Data .....	14

E. Analisis Data.....	15
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>16</b>
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>18</b>
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>24</b>
A. Kesimpulan.....	24
B. Saran .....	24
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>28</b>

## DAFTAR TABEL

### Halaman

3.1 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta didik Terhadap Keterbacaan .....	13
4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil Keterbacaan LKPD dari Peserta Didik.....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1.Foto Pada Saat Wawancara Guru.....	28
2.Daftar Hasil Wawancara Guru .....	29
3.Daftar Nama Peserta Didik Yang Mengisi Angket.....	30
4.Hasil Perhitungan Menentukan Sampel .....	38
5.Lembar Validasi Angket Oleh Dosen .....	39
6.Angket Penelitian Google Form.....	42
7.Hasil Penelitian Google Form.....	52
8.Surat Tugas Pembimbing Proposal Skripsi.....	58
9.Surat Tugas Pembimbing Skripsi.....	59

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Biologi merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan alam yang tentu saja mempunyai sasaran studi yang masih menyangkut alam sekitar beserta isinya yang terdiri dari dua macam, yaitu makhluk hidup (biotik) dan makhluk tak hidup (abiotik). Pembelajaran biologi seharusnya mampu mengembangkan keterampilan proses sains seperti percobaan, pengambilan data, pengelolaan data, dan mengomunikasikan hasil percobaan secara lisan maupun tertulis. Hal itu sejalan dengan pendapat Purnama (2017), Pembelajaran biologi memiliki kaitan yang erat dengan laboratorium sehingga memudahkan peserta didik mengembangkan kemampuan mengingat dan meneliti suatu percobaan.

Laboratorium ialah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar untuk melatih siswa dalam hal keterampilan melakukan praktek, demonstrasi, percobaan, dan penelitian. Hal itu sejalan dengan pendapat Hamidah (2014), laboratorium merupakan pembelajaran secara praktek yang memerlukan peralatan khusus. Hidayati (2016), berpendapat bahwa penggunaan laboratoium dapat memudahkan peserta didik dalam memahami konsep-konsep yang telah mereka pelajari. Praktikum dapat dilakukan sendiri oleh peserta didik dengan melihat objek pengamatan secara langsung, sehingga peserta didik mentransfer pengetahuannya dan menciptakan rasa ingin tahu, pada akhirnya dapat menarik kesimpulan dari hasil kegiatan yang dilakukan.

Kegiatan praktikum harus didukung oleh bahan ajar seperti lembar kerja peserta didik (LKPD). Lembar kerja peserta didik (LKPD) ini mempunyai peran yang sangat penting dalam kegiatan praktikum. Hal ini sejalan dengan pendapat Hidayati (2012), bahwa kegiatan praktikum ini dapat melatih keterampilan berpikir ilmiah, menanamkan dan mengembangkan sikap ilmiah, dan menemukan serta memecahkan berbagai masalah baru melalui metode ilmiah.

Pembuatan LKPD untuk praktikum yang baik dan menarik, dapat membantu siswa untuk mencapai kompetensi dan harus memuat petunjuk praktikum. Menurut Dewi (2016), sistematika LKPD terdiri atas: 1) judul, 2) teori singkat tentang materi, 3) alat dan bahan, 4) prosedur eksperimen, 5) data pengamatan, 6) pertanyaan dan kesimpulan.

Berdasarkan wawancara dengan guru di SMA Patra Mandiri 1 Palembang bahwa benar guru membuat sendiri LKPD untuk praktikum. Namun, LKPD tersebut belum sesuai penulisannya dengan sistematika pembuatan LKPD untuk praktikum salah satunya pada materi fungi.

Materi fungi termasuk materi yang sulit, karena pada materi fungi banyak terdapat tahapan-tahapan siklus hidup sehingga siswa sulit untuk menguasai materi tersebut. Hal ini sejalan dengan pendapat Lubis, Hasairin & Rangkap (2017) yang menyatakan bahwa materi jamur termasuk salah satu materi yang sulit untuk dipelajari oleh peserta didik. Pada materi jamur terdapat nama-nama ilmiah dan bahasa-bahasa latin yang harus dimengerti oleh peserta didik, sehingga menjadi salah satu penyebab peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari materi jamur.



Salah satu solusi untuk menyiasatinya yaitu dengan menggunakan bahan ajar LKPD praktikum berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) untuk praktikum untuk materi jamur, sebelumnya telah dibuat oleh Annur Wulan Putriyana Untuk SMA Patra Mandiri 1, kelayakan LKPD tersebut telah dinilai oleh *expert review*, Namun belum diketahui keterbacaannya. Uji keterbacaan digunakan untuk melihat apakah LKPD tersebut sudah baik dan dapat digunakan oleh peserta didik di dalam praktikum. Keterbacaan merupakan ukuran tingkat kesulitan atau kemudahan suatu teks dipahami oleh siswa. Keterbacaan salah satu bentuk evaluasi terhadap buku teks dan pengukurannya dengan indikator keterbacaan yaitu Materi, Bahasa dan ketertarikan. Hal ini sejalan dengan pendapat Ulviani, Kasrina & Idrus (2017), uji keterbacaan pada LKPD bertujuan untuk mengetahui tanggapan siswa yang dapat dijadikan tolak ukuran kualitas perangkat pembelajaran dari aspek kepraktisan, termasuk LKPD.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) untuk Praktikum Materi Fungi berdasarkan penilaian peserta didik di SMA Patra Mandiri 1 Palembang?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian adalah mengetahui keterbacaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) untuk Praktikum Materi Fungi berdasarkan penilaian peserta didik di SMA Patra Mandiri 1 Palembang.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Bagi Peserta Didik**

Memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik bahwa pembuatan LKPD perlu dinilai oleh peserta didik agar dapat memahami materi atau perintah-perintah maupun soal-soal yang terdapat didalam LKPD sehingga dapat memudahkan kegiatan praktikum di laboratorium.

#### **2. Bagi Guru**

Menambah pengetahuan guru dan wawasan guru terkait keterbacaan LKPD karena LKPD ini akan membantu guru pada saat praktikum sehingga guru harus mengetahui apakah keterbacaan pada LKPD ini sudah baik sehingga dapat mudah digunakan oleh peserta didik

#### **3. Bagi Peneliti**

Agar pada saat menggunakan LKPD di laboratorium untuk praktikum peserta didik dapat dengan mudah membaca dan memahami isi dari LKPD tersebut.

## **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

- a. Keterbacaan LKPD berbasis Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) akan dinilai oleh peserta didik
- b. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif

### **2. Batasan Penelitian**

- a. Penelitian terfokus pada keterbacaan untuk LKPD yang akan dinilai oleh peserta didik kelas X IPA, XI IPA dan XII IPA di SMA Patra Mandiri 1 Palembang
- b. Materi pada uji keterbacaan ini adalah materi fungi
- c. LKPD materi fungi yang digunakan adalah LKPD yang telah dinilai layak oleh *expert review* yang dibuat oleh Annur Wulan Putriyana.

## **F. Definisi Operasional**

1. LKPD adalah bahan ajar yang berbentuk cetak, memiliki satu tema terpadu, berisi petunjuk dan langkah-langkah untuk menyelesaikan suatu masalah yang terdapat di dalam proses pembelajaran
2. Keterbacaan LKPD adalah LKPD yang mudah dibaca, mudah dipahami, dan mudah diingat oleh peserta didik berdasarkan indikator yaitu Materi, Bahasa dan Ketertarikannya
3. Jamur adalah keseluruhan dari fungi, tubuh buah, dan bagian jaring-jaring dibawah permukaan tanah atau media yang tersusun dari berkas-berkas hifa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adriyani, L, E & Wulandari (2018) Pengembangan Lembar Kerja (Lks) Berbasis Kontekstual Dilengkapi Gosarium pada Materi Perubahan Iklim untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Universitas Pgrri Roggolawe Tuban. *Proceeding Biology Education Conferance*, 5 (1), <https://jurnal.uns.ac.id/prosbi/article/view/32484>.
- Anggraini, W. Y & Madang, K (2016) Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) Berbasis Learning Cycle 7E Materi Sistem Sirkulasi pada Manusia Untuk Kelas XI SMA: Universitas Sriwijaya. *Jurnal Pembelajaran Biologi*, 3 (1), 49-5. <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/fpb/article/view/4956>.
- Basri, S. R & Aziz, A. A (2019) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Potensi Lokal Pada Materi Fungi Untuk Siswa Kelas X SMK. Universitas Negeri Makasar. *Jurnal Pendidikan Biologi UNS*, 3 (2), 65- 78. <https://jurnal.uns.ac.id/biodik/article/view/9255>
- BNSP. (2008). *Pedoman Pembuatan Kisi-kisi Lembar Penilaian* . Jakarta: BNSP.
- Campbell, N. A., & Reece, J. B. (2008). *Biologi Edisi Kedelapan Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Devi, P.K, R. Sofiraeni, Khairuddin. (2009). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Untuk Guru Smp. Bndung PPPTK IPA.
- Dewi, B. M. (2015). Pengembangan LKPD Pencemaran Air Berpendidikan Authenic Inquiry Learning untuk Meningkatkan Keiigintahuan dan Pemecahan Masalah SMP Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol 5, 341-346. <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/ipa/article/view/1074>
- Ernawati. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Potensi Kelas X SMA Negeri 1 Benteng Kabupaten Kepulauan Selayak. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (UIN) Alauddin Makasar. <https://respository.uin.alauddin.ac.id/index.php/article/view/9856>.
- Hidayati, N. (2012). Penerapan Metode Praktikum dalam Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Materi Pokok Keseimbangan Kimia Kelas XI SMK di Ponogoro Bayu Putih Batang. *Skripsi*. Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo. <https://eprints.walisongo.ac.id/article/view/978>
- Hamidah, A. S. (2014). Persepsi Siswa Tentang Kegiatan Praktikum biologi di Laboratorium SMA Negeri se-kota jambi. *Jurnal Sainmatika*, 8(1), 49-59. <https://www.neliti.com/id/publications/221111/persepsi-siswa-tentang-kegiatan-praktikum-biologi-di-laboratorium-sma-negeri>.

- Harapah, V. A. Simantupang, Z & Susanti, E (2017) Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) pada Materi Pokok Eubacteria Berbasis Pendekatan Ilmiah. Universitas Negeri Medan. *Jurnal pelita pendidikan*, 5 (3), 330-380. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/pelita/article/view/8867>
- Herliantari, H . (2018). Efektivitas Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) Terhadap Kemampuan *Problem Solving* Peserta Didik Pembelajaran Fisika. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri (UIN) Reden Intan Lampung. <https://respository.radenintan.ac.id/article/view/3694>
- Hilwa, H. (2020). Pengembangan LKPD IPA Berbasis Pemahaman Konsep Pada Materi Campuran Siswa Kelas V di SDIT Nurul Huda Padang Bojonegoro. *Skripsi*. Universitas Islam Malik Maulana Ibrahim Malang. <https://ethesos.uin.malang.ac.id/article/view/1310>
- Lase, N.K., Herbert, S., & Fauziyah, H. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa(LKS) Berbasis Potensi Lokal Pada Mata Pelajaran Biologi SMA Kelas XII. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5(2), 99-107. <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/JBP/article/view/4305>
- Lestari, A. E. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Eksperimen IPA Kelas V SD/MI. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://respostory.radenintan.ac.id/article/view/4356>.
- Lubis, D. A., Hasairin, A., & Rengkap. (2017). Analisis Kesulitan Belajar r Siswa pada Materi jamur Kelas X IPA SMAN 1 Batang Kuis. *Jurnal Pelita Pendidikan* , Volt (3), 340-347. <https://jurnal.unimed.ac.id/pelita/article/view/8868>
- Ningrum, S. M., Lengkana, D., & Yolida B. (2019). Analisis keterlaksanaan biologi sekolah menengah atas swasta se-Kotamadya Bandar Lampung. *Jurnal Bioterdidik*, 7(2), 56-65. <https://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JBT/article/view/17262.pdf>.
- Nurhidayati. (2016). Analisis Pelaksanaan Praktikum pada Pembelajaran Biologi Peserta Didik Kelas XI di SMAN Bandar Lampung Tahun Pembelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Lampung: Islam Negeri Raden Intan Lampung. <https://repsitory.radenintan.ac.id/article/view/4280>
- Ulviani, Y. Kasrina., & Idrus, L. (2017). Pengembangan Berdasarkan Idenifikasi Tumbuhan Paku Epifit pada Batang Kelapa Sawit. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 1 (1), 109-116. <https://journal.unib.ac.id/index/article/view/5253>

- Purnama, D. (2014). Analisis Sarana Laboratorium Biologi di SMA Negeri se-Kabupaten Pakpak Barat. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 5(2), 72-76. <https://jurnal.unimes.ac.id/2012/index/pelita/bioedu/article/view/1943>
- Pawahyuning, S. T. (2016). Keterbacaan Teks Buku Ajar Berbasis Aktivitas pada Materi Ruang Lingkup Biologi Kelas X SMA. *Jurnal Berkala ilmiah pendidikan biologi*, 5(3), 445-448. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/19436>
- Prayitno, T. A (2017) Pengembangan Petunjuk Praktikum Mikrobiologi Program Studi Pendidikan Biologi. *Jurnal Biota*, 3(1), 31-37. <https://jurnal.radenfataah.ac.id/index.php/jppb/article/view/6799>
- Pitasari, Y. Abdul R & Kasrina. (2018) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berdasarkan Studi Peserta Didik Pengaruh Osmosis Terhadap Warna Mata: Dikbio. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Biologi*, 2 (2), 16-21. <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jppb/article/view/6799>
- Sugiyono. (2014). Metode penelitian (pendekatan kuantitatif, kualitatif & RND), Bandung: Alfabeta.
- Susanti, S (2018). Pengembangan Penuntun Praktikum Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Struktur Tumbuhan Untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas XI MAN 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung. <https://repository.unmuhpnk.ac.id/6238>.
- Uniasi, O. Jumarni, D & Yani, P. A (2019). Pengembangan lembar kerja peserta didik berdasarkan keragaman jenis tanaman di green chemistry dan kebun biologi Universitas Bengkulu. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi*, 3(1), 17-24. <https://ww.journal.unnes.ac.id/index.php/jppb/article/view/7813>
- Marsa, H. Y & Taiyeb, M. A (2016) Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Ipa Biologi Kelas VII Peserta Didik Smp Negeri 2 Watemena: Universitas Negeri Makassar. *Jurnal Sainmat*, vol 1, 42-57. <https://ojs.unm.ac.id/sainmart/article/view/3048>
- Yektyastuti, R & Ikhsan J (2016) Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Materi Kelarutan Untuk Meningkatkan Performa Akademik Peserta Didik SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 2 (1), 88-99. <https://ww.researchgate.net/publication?User=fiA7ETEAAA&hl=id>.
- Widiyaningsih, N, Darmiyati, A. (2015). Uji Keterbacaan Wacana pada Buku Teks Bahasa Indonesia Kelas V SD di Kecamatan Wonogiri. *Jurnal kajian ilmu hukum dan syariah*, 2(2), 144-155. <https://journal.uny.ac.id/index.php/ljtp/article/view/7373>.