

**ANALISIS NILAI SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS XI BERBASIS ONLINE DI SMA NEGERI 1 DAN SMA NEGERI 2
UNGGULAN TALANG UBI**

SKRIPSI

**OLEH
RISKY AJENG PRIHASTININGTHYAS
NIM 342016032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
DESEMBER 2020**

**ANALISIS NILAI SEMESTER GENAP MATA PELAJARAN BIOLOGI
KELAS XI BERBASIS ONLINE DI SMA NEGERI 1 DAN SMA NEGERI 2
UNGGULAN TALANG UBI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Risky Ajeng Prihastiningthyas
NIM 342016032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Desember 2020**

Skripsi oleh Risky Ajeng Prihastiningthyas telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 10 Desember 2020

Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 30 November 2020

Pembimbing II,



Hj. Ade Kartika, M.Si.

Skripsi oleh Risky Ajeng Pprihastiningthyas ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 15 Desember 2020

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Hj. Ade Kartika, M.Si., Anggota



Dr. Meli Astriani, M.Si., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
EKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Risky Ajeng Prihastiningthyas

NIM : 342016032

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Nilai Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Berbasis Online Di SMA Negeri 1 Dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi”.

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Desember 2020

Yang Menyatakan,



Risky Ajeng Prihastiningthyas

Motto dan Persembahan

- *Selalu berbaik sangka kepada Allah SWT.*
- *Berusaha sampai selesai tanpa putus asa.*
- *Tetap percaya diri untuk menggapai apa yang di inginkan.*
- *Jangan terpuruk kesedihan dengan apa kata orang yang meremehkanmu.*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Kedua orang tua ku Ayahanda Sertu Joko Suwarno dan Ibunda Ida Royani selaku orang tua dan orang paling berharga bagi saya yang tidak pernah berhenti mendoakan, memberi dukungan, semangat, pengorbanan, serta kasih sayang yang tidak terhingga, dan selalu ada untuk mendengarkan keluh kesah dan memberikan motivasinya kepada saya.*
- ❖ *Kedua adik ku tercinta Wulan Ambarsari dan M. Galih Wibisono yang telah memberikan motivasi dan semangatnya selama ini.*
- ❖ *My boy friend Marcinnndo Andryannus yang sudah banyak memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang tiada henti.*

ABSTRAK

Prihastiningthyas, Risky Ajeng. 2020. *Analisis Nilai Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Berbasis online di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. Aseptianova, M.Pd., (II) Hj. Ade Kartika, M.Si.

Kata Kunci: Nilai Semester Genap, Berbasis Online, Mata Pelajaran Biologi Kelas XI

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki peserta didik baik bersifat pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), maupun keterampilan (psikomotor) yang diperoleh melalui proses belajar mengajar. Penilaian hasil belajar dari aspek kognitif dapat dilihat dari nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah dan nasional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui analisis nilai mata pelajaran biologi semester genap peserta didik kelas XI di SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi. Metode penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif untuk mencari informasi dan data analisis hasil belajar siswa kelas XI. Sampel penelitian terdiri atas 4 guru, 136 peserta didik SMA Negeri 1 Talang ubi dan 70 peserta didik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi. Pengumpulan data menggunakan teknik triangulasi dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskripsi frekuensi dengan bantuan SPSS versi 22.0. Hasil penelitian ini diperoleh data sebagai berikut: (1) hasil rata-rata nilai semester genap biologi di SMA Negeri 1 Talang Ubi yaitu 75.56 yang artinya telah mencapai KKM sekolah dan nasional. (2) hasil rata-rata nilai semester genap biologi di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi belum mencapai KKM sekolah dan nasional. Hasil ini dapat disebabkan oleh faktor: 1) metode pembelajaran, 2) banyaknya pertemuan (durasi pembelajaran), 3) jenis soal yang diberikan dari guru. Harapan kedepannya penelitian ini dapat meningkatkan kualitas belajar di masa pandemi.

ABSTRACT

Prihastiningthyas, Risky Ajeng. 2020. *Analysis of the Even Semester Values of Class XI Biology Subjects online at SMA Negeri 1 and SMA Negeri 2 Featured Talang Ubi*. Essay. Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1). Falkutas Teacher Training and Education, Muhammadiyah Palembang University. Advisor: (I) Dr. Aseptianova, M.Pd., (II) Hj. Ade Kartika, M.Si.

Keywords: Score Semester Even, Online Based, Biology Subject Class XI

Learning outcomes are abilities that students have both knowledge (cognitive), attitudes (affective), and skills (psychomotor) obtained through the teaching and learning process. Assessment of learning outcomes from the cognitive aspect can be seen from the KKM values that have been set by schools and nationally. The purpose of this study was to determine the value analysis of biology subjects in the even semester of class XI students in SMA Negeri 1 and SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi. This research method uses descriptive qualitative to find information and data analysis of student learning outcomes class XI. The research sample consisted of 4 teachers, 136 students of SMA Negeri 1 Talang Ubi and 70 students of SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi. Data collection using triangulation techniques with interviews, observation and documentation. Data analysis used frequency descriptions with the help of SPSS version 22.0. The results of this study obtained the following data: (1) the average score of biology even semester at SMA Negeri 1 Talang Ubi is 75.56, which means that it has reached the school and national KKM. (2) the average score of biology even semester in SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi has not reached the school and national KKM. These results can be caused by factors: 1) learning methods, 2) number of meetings (duration of learning), 3) types of questions given from the teacher. It is hoped that in the future this research can improve the quality of learning during a pandemic.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul Analisis Nilai Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Berbasis Online Di SMA Negeri 1 Dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd selaku pembimbing I yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan Ibu Hj. Ade Kartika, M.Si selaku pembimbing II dan Pembimbing Akademi yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Dr. Meli Astriani, M.Si., selaku dosen penguji yang memberikan petunjuk dan pengarahan untuk memperbaiki skripsi ini.
5. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Teman-teman Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2016.
7. Teman-teman yang selalu siap membantu (Mbak Eliza, Mbak Nungki, Mbak Abay, Mbak Eka, Nurjanah, Dwi Nur, Dian) terima kasih untuk kebersamaannya dan dukungannya selama ini.
8. Guru-guru di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi yang sudah membantu dan kerjasamanya pada saat penelitian di sekolah dan tidak bisa saya sebut namanya satu persatu.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdo'a agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, Desember 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat penelitian	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
A. Penilaian Hasil Belajar	6
B. Nilai Ujian Semester (Sumatif)	8
C. Penelitian Relavan	11
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	13
A. Rancangan Penelitian	13
B. Populasi dan Sampel.....	13
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	14
D. Teknik Pengumpulan Data	14
E. Analisis Data.....	15
BAB IV HASIL PENELITIAN	17
A. Data Deskripsi Frekuensi dan Statistik Kelas XI SMA Negeri 1 Talang Ubi	17
B. Data Deskripsi Frekuensi dan Statistik Kelas XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	21

C. Data Statistik Kelas XI SMA Negeri 1 dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	23
BAB V PEMBAHASAN	24
A. Hasil Nilai Rata – Rata Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Talang Ubi	24
B. Hasil Nilai Rata – Rata Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 2 Unggulan	28
C. Hasil Nilai Rata – Rata Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	32
BAB VI KESIMPULAN	36
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
DAFTAR PUSTAKA	38
LAMPIRAN	42
RIWAYAT HIDUP	100

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
4.1 Hasil Nilai Gabungan Kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, Dan XI MIPA 4.....	22
4.1 Hasil Nilai Gabungan Kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2	20

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 1 Talang Ubi	13
3.2 Jumlah Peserta Didik Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	14
4.1 Deskripsi Data Frekuensi Nilai Gabungan Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 1 Talang Ubi	18
4.2 Hasil Uji Statistik Dasar Nilai Semester Kelas XI SMA Negeri 1 Talang Ubi	19
4.3 Deskripsi Data Frekuensi Nilai Gabungan Semester Genap Kelas XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	21
4.4 Hasil Uji Statistik Dasar Nilai Semester Kelas XI SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	22
4.17 Hasil Uji Statistik Dasar Nilai Semester Genap Kelas XI di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru SMA Negeri 1 Talang Ubi	42
2. Lembar Wawancara Guru SMA Negeri 2 Unggulang Talang Ubi	46
3. Lembar Wawancara Siswa Di SMA Negeri 1 Talang Ubi	48
4. Lembar Wawancara Siswa Di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.....	55
5. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Di SMA Negeri 1 Talang Ubi	57
6. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	65
7. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Sebelum Belajar Online/Daring Di SMA Negeri 1 Talang Ubi	69
8. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Sebelum Belajar Online/Daring Di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	75
9. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Dari SPSS Data <i>Deskripsi Frekuensi</i> Dan Data Statistik SMA Negeri 1 Talang Ubi	77
10. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Dari SPSS Data <i>Deskripsi Frekuensi</i> Dan Data Statistik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	79
11. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Sebelum Belajar Online/Daring Dari SPSS Data <i>Deskripsi Frekuensi</i> Dan Data Statistik SMA Negeri 1 Talang Ubi	81
12. Lembar Penilaian Akhir Semester Genap Kelas XI Sebelum Belajar Online/Daring Dari SPSS Data <i>Deskripsi Frekuensi</i> Dan Data Statistik SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi	83
13. Dokumentasi	84
14. Surat Tugas Pembimbing Proposal	90
15. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal	91
16. Surat Riset Penelitian dari Sekolah	93
17. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	95
18. Surat Bimbingan Skripsi	96

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hasil belajar merupakan tujuan proses yang terdiri dari tiga ranah yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor. Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan intelektual siswa yang menjadi kunci keberhasilan dalam proses pembelajaran. Ranah afektif berhubungan dengan sikap, nilai, minat, motivasi, dan apresiasi siswa. Ranah psikomotor berhubungan dengan keterampilan-keterampilan yang dimiliki setiap individu. Dari ketiga ranah tersebut ranah kognitif merupakan kemampuan yang dilihatkan siswa dalam menguasai suatu tertentu (Prasetya, 2012)

Penilaian hasil belajar oleh satuan pendidikan bertujuan menilai pencapaian Standar Kompetensi Lulusan untuk semua mata pelajaran dengan mempertimbangkan hasil penilaian peserta didik oleh pendidik. Penilaian hasil belajar pada Kurikulum 2013 ini dilakukan oleh pendidik dan satuan pendidikan melalui tahapan mengkaji silabus sebagai acuan perencanaan penilaian, pembuatan kisi-kisi instrumen dan penetapan kriteria penilaian, pelaksanaan penilaian dalam proses pembelajaran, menganalisis hasil penilaian dan memberi tindak lanjut atas penilaian yang dilakukan oleh pendidik, menyusun laporan hasil penilaian dalam bentuk deskripsi pencapaian kompetensi dan deskripsi sikap (Sari, 2011).

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan bahwa hasil penilaian UAS di SMA Negeri 1 dan di SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi Masih ada peserta didik yang mendapatkan nilai di bawah KKM. Apabila semua peserta didik

mendapatkan nilai rendah atau di bawah KKM (belum tuntas) berarti ada suatu masalah yang harus dianalisis oleh guru. Ada beberapa kemungkinan berkaitan dengan hal di atas yakni: 1) soal yang disusun terlalu sulit, 2) soal yang disusun kurang mengacu pada substansi atau materi yang telah diajarkan, 3) pembelajaran yang dilakukan guru belum bisa dipahami oleh peserta didik dengan baik.

Salah satu prinsip penilaian pada kurikulum berbasis kompetensi adalah menggunakan acuan kriteria, yakni menggunakan kriteria tertentu dalam menggunakan kelulusan peserta didik. Kriteria paling rendah untuk menyatakan peserta didik mencapai ketuntasan dinamakan KKM, untuk KKM itu sendiri ditetapkan sebelum awal tahun ajaran dimulai. KKM ditetapkan oleh satuan pendidikan berdasarkan hasil musyawarah guru mata pelajaran di satuan pendidikan. Kriteria ketuntasan menunjukkan persentase tingkat pencapaian kompetensi sehingga dinyatakan dengan angka maksimas 100 (seratus). Pembelajaran dikatakan berhasil dan berkualitas apabila peserta didik terlibat secara aktif, baik secara fisik, mental maupun sosial dalam proses belajar. Di samping itu juga menunjukkan proses pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik, semangat belajar yang tinggi dan percaya diri (Mesrawati, 2016).

Hasil wawancara terhadap mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Talang Ubi dilihat dari rata-rata nilai kelas XI MIPA 1, MIPA 2, MIPA 3, dan MIPA 4 yaitu 85,12, 87,08, 65,74, dan 64,16. Sedangkan, SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi memperoleh nilai rata-rata kelas XI MIPA 1 dan MIPA 2 adalah 64,19 dan 65. Nilai KKM di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi masih tergolong di bawah rata-rata KKM yang ditentukan sekolah. Hal ini ditunjukkan

dengan nilai KKM SMA Negeri 1 Talang Ubi 67 dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi adalah 68.

Hasil nilai peserta didik masih banyak yang belum mencapai KKM dan sedikit sekali peserta didik yang telah mmencapai KKM sekolah, hasil data nilai yang di dapat hanya nilai data peserta didik mata pelajaran biologi. Dari lembar wawancara yang di dapat dari peserta didik juga nilai itu di pengaruhi karena guru sering menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan ada sedikit kesulitan mengerjakan soal pada ulangan akhir semester genap dan tidak semua peserta didik itu bisa memahami mata pelajaran biologi. Ada yang menarik lagi pada semester genap ini SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi hanya belajar secara materi saja dan tidak ada praktikum yang seharusnya untuk menambah pemahaman peserta didik untuk mengerjakan pembelajaran biologi.

Informasi di atas menjadi dasar peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi. Selain itu, peneliti memilih SMA di Kabupaten PALI karena peneliti tertarik untuk melihat hasil nilai ulangan akhir semester genap yang melalui hasil nilai rata-rata nilai peserta didik. Sekolah ini masih aktif dan berkembang di bandingkan sekolah-sekolah lainnya yang ada di Kabupaten PALI. Ada beberapa fakta dari guru saat mengajarkkan peserta didik terkadang ada yang cepat mengerti memahami materi yang di ajarkan oleh guru dan ada yang lambat untuk mengerti materi tapi kebanyakan peserta didik tidak langsung mengerti untuk memahami pelajaran tersebut. Peneliti tertarik dengan nilai hasil ulangan akhir semester yang sudah di rata-ratakan apakah sudah sesuai dengan

apa yang di bicarakan guru dan apa ada perbedaan nilai dari sekolah SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu bagaimanakah hasil analisis nilai semester genap mata pelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 1 Talang Ubi Dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi?.

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil analisis nilai semester genap mata pelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.

D. Manfaat Penelitian

a. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah pengetahuan dan menerapkan ilmu yang telah didapat selama proses pembelajaran tentang analisis hasil nilai semester genap sehingga dapat digunakan sebagai bekal yang dapat diterapkan dalam dunia kerja bidang pendidikan.

b. Bagi Guru

Peneliti dapat menambah pengetahuan dan memberi referensi kepada guru khususnya mengenai kegiatan analisis hasil nilai semester genap sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan melalui sistem evaluasi pendidikan.

c. Bagi Sekolah

Peneliti dapat dimanfaatkan sekolah untuk merencanakan pengembangan sekolah pada masa yang akan datang. Hasil penilaian juga merupakan bahan untuk menetapkan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Talang Ubi Kelurahan Talang Ubi Selatan Kecamatan Talang Ubi Kabupaten PALI dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi Kelurahan Talang Ubi Timur Kecamatan Talang Ubi Kabupaten PALI
- b. Objek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Talang Ubi Kelurahan Talang Ubi Selatan Kecamatan Talang Ubi Kabupaten PALI dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi Kelurahan Talang Ubi Timur Kecamatan Talang Ubi Kabupaten PALI

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Penelitian ini hanya menganalisis hasil nilai semester genap mata pelajaran biologi kelas XI di SMA Negeri 1 Talang Ubi dan SMA Negeri 2 Unggulan Talang Ubi.
- b. Penelitian ini hanya terbatas pada data dari siswa, guru, mata pelajaran piologi, dan pengelolaan nilai.
- c. Data nilai siswa hanya di analisis berupa rincian dari nilai ulangan akhir semester genap Tahun Ajaran 2019/2020

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2015). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah. *Lantanida Journal*, 3 (2): 11-25
- Alfian, A. Aminah N S, Sarwanto. (2015). Authentic Assessment Berbasis Scientific Approach Sebagai Implementasi Kurikulum 2013 Di Smp Kelas Vii Pada Materi Suhu Dan Perubahannya. *Jurnal Inkuiri*, 4(3): 24-33
- Ashadi, N. R, Sutarsih S. (2020). Hubungan Pemanfaatan Google Clasroom Dan Kemandirian Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa PTIK Pada Masa Pandemi. *Jurnal Media Elektrik*, 17(2): 46-51
- Astini, N. K. S. (2020). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pademi Covid-19. *Jurnal Lampungyang Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura*, 11(2): 16-53
- Badriyah, L. N, Thamrin, Aryanti N. (2018). Analisis Instrumen Penilaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa Kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Program Keahlian Bangunan, 4(2): 25-55
- Dewi, F, Zulkarnain, Rahma K S. (2013). Pengaruh Metode Pemberian Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI. Bandar Lampung.
- Edaningsih, N. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Biologi Dengan Pendekatan Kooperatif Tipe Jigsaw (PTK Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA 97 jakarta). *Jurnal Formatif*. 2(1): 10-22
- Fitra, A. Martua, S. Desi, C. P. S, Endra, A. (2020). Pemanfaatan dan Pengelolaan Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran dan Pengajaran Dari Bagi Guru-Guru SMP. *Jurnal Pengabd*. 3(2): 101-109
- Friatma A, Syamsurizal, Helendra. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Akhir Semester Genap Mata Pelajaran Biologi Kelas XI IPA SMA Negeri Wilayah Selatan Kabupaten Solok Tahun Pelajaran 2015/2016. *Bioeducation Journal*. 1(2): 10-14

- Hidayat, S. H. (2013). Pengaruh Kerjasama Orang Tua Dan Guru Terhadap Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri Kecamatan Jagakarsa – Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Widya*. 1 (2).
- Hikmatiar, H. Dwi, S. Mentari, E. (2020). Pemanfaatan Learning Manegement System Berbasis Google Classroom Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 8 (1): 79-85
- Komariyah. (2014). Urgensi Penilaian Hasil Belajar Berbasis Kelas Mata Pelajaran IPS Di Madrasah Tsanawiyah. *Lantanida Journal*. 3(2).
- Krisnawati A. (2016). Kerjasama Guru Dengan Orang Tua Membentuk Karakter Disiplin Kelas V SD Negeri Gembongan. *Jurnal Pendidikan Guru Dasar Edisi 18*. 4(2): 17-25
- Kunandar. (2013). Penilaian Autentik Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta.
- Maharani, N. Ketut, S. K. (2019). Penggunaan Google Classroom Sebagai Pengembangan Kelas Virtual Dalam Keterampilan Pemecahan Masalah Topik Kinematika Pada Mahasiswa Jurusan Sistem Komputer. *Jurnal Of Science Education*. 3 (3): 167-173
- Martina. (2009). Peningkatan Aktivitas Belajar Biologi Dengan Strategi Group To Group Exchange Pada Pokok Bahasan Pentingnya Keanekaragaman Makhluk Hidup Siswa Kelas Vii E Smp Negeri 2 Banyudono Semester Ii Tahun Ajaran 2008/2009. Surakarta. Program Studi Pendidikan Biologi Falkultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Surakarta. Universitas Muhammadiyah Surakarta: 48.
- Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Peraturan Menteri. Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Widodo Ekatjahjana, 2016.
- Muhzar, M. (2018). Penentuan Standar Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (Kkm) Mata Pelajaran Fisika Kelas X SMAN 17 Makassar. Universitas Islam Negeri Alauddin Makasar.

- Mesrawati. (2016). Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menetapkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Di SD Negeri 018 Rambah Melalui Kelompok Kerja Guru Sekolah (KKGS). *Jurnal Pendidikan Rokania*. 1 (2): 35
- Nurfitriani M, Idhun P R, Rosmala S, Sajidan. (2015). Analisis Ketuntasan Belajar Mata Pelajaran Biologi SMA Kaitannya Dengan Upaya Pemenuhan Standar Pendidikan. Universitas Sebelas Maret, Surakarta, 57126.
- Panyahuti, Ganefri, Ambiyar, Karmila, S. (2019). Safe Axam Browser Klien Android Pada Ujian Berbasis Web. *Jurnal Pendidikan*. 17(2): 212-226
- Prasetya, I. T. (2012). Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru – Guru IPA SMP N Kota Malang. *Journal Of Education Research And Evaluation*. Universitas Negeri Semarang. 1 (2) : 107-112
- Putra, A. E. (2015). Anak berkesulitan belajar disekolah dasar sekelurahan kalumbung pada (penelitian deskriptif kuantitatif). *Jurnal ilmiah pendidikan khusus*. 1(3): 71-76.
- Sadat, F. A. (2020). Penggunaan Platform Google Classroom dan Whatsapp Sebagai Media pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*. 3(1): 11- 18
- Saenab, S, Puspita, I. (2012). Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Mangkutana. *Jurnal Bionature*, 13 (2): 127-135
- Sari, M, Nawawi, Handi, D. (2020). Analisis Pembelajaran di Era Pandemi (Covid-19) Pada program Studi Pendidikan Biologi IKIP PGRI Pontianak. *JPTIK*. 5(1): 1-7
- Sari, I. Y. (2011). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Ekonomi Akuntansi Kelas X1 IPS Semester Genap SMA Negeri 1 Ngaglik Tahun Ajaran 2010/2011. *Skripsi*. Yogyakarta. UNY.
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi*. 2 (1): 45-67

- Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan Aplikasi Google Classroom Dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. 4 (3): 533-538
- Selegi, F. S. (2017). Model evaluasi formatif – sumatif terhadap motivasi belajar mahasiswa pada mata kuliah perencanaan pengajaran geografi. Universitas PGRI Palembang. Palembang.
- Sawitri, T. E. (2014). Perbandingan Hasil Belajar IPA Menggunakan Problem Solving dan Inquiry pada Siswa Kelas VII MTS Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014. *Skripsi*. UMS
- Sudarsiman, S. (2015). Memahami Hakikat dan Karakteristik Pembelajaran Biologi dalam Upaya Menjawab Tantangan Abad 21 serta Optimalisasi Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Florea*. 2 (1): 29-35.
- Suharni. (2017). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Eksresi Melalui Metode Jigsaw Siswa Kelas XI MIA 6 SMA Negeri 1 Salatiga Pada Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal seminar nasional pendidikan sains*. 2 (1): 155-162
- Yendarman. (2016). Peningkatan Kemampuan Menetapkan KKM Dengan Diskusi Kelompok Kecil Bagi Guru Matematika SMKN 1, SMKN 4, SMK PGRI 2 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*. 16 (3).
- Wilson, A. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Daring (Online) Melalui Aplikasi Berbasis Android Saat Pandemi Global. *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*. 5(1): 66-72
- Yensy, A. N. (2020). Efektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group Ditinjau Dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pandemi Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*. 05(02): 65-74
- Yustika, G. P. (2018). Pembelajaran Biologi Melalui Latihan Soal Pilihan Ganda Untuk Siswa SMA. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*. 3(1): 7-14