

## **APLIKASI WHATSAPP SEBAGAI MEDIA ALTERNATIF UJIAN *ONLINE* DI SIT MUSH'AB BIN UMAIR**

**Taufik Barlian<sup>1</sup>, Kiagus Ahmad Roni<sup>2</sup>, Sofiah<sup>3</sup>, Yosi Apriani<sup>4\*</sup>.**

<sup>1,2,3,4</sup>), Fakultas Teknik, Universitas Muhammadiyah Palembang, Indonesia,  
e-mail: <sup>\*4</sup>[yosi\\_apriani@um-palembang.ac.id](mailto:yosi_apriani@um-palembang.ac.id).

### **Abstract**

Distance learning causes teachers to think creatively so that the teaching and learning process continues as it should. In addition, various platforms and media for online learning are still not widely known by teachers. The Whatsapp application is an application that is already widely used. In this application, it is possible to form groups that can gather many people to be able to chat with each other and exchange information that allows the delivery of messages in groups besides delivering messages individually. The purpose of this service is so that teachers can make maximum use of the Whatsapp media as a distance learning facility. The method in this service of AbdiMas team took the initiative to conduct a one day coaching clinic using the Whatsapp application as a means of evaluating student learning to SIT Mush'ab bin Umair teachers. The conclusion of this dedication activity is that this community service activity is felt to be very beneficial for the SIT Mush'ab bin Umair teachers. In part, the limitations of online learning facilities and infrastructure can be overcome by using Whatsapp. The use of Whatsapp as an online exam means is considered relatively cheap with a wide reach, easy to use, especially for most of the students of SIT Mush'ab bin Umair who are still in grades 1 and 2.

*Keywords: Whatsapp, distance learning, teachers*

### **Abstrak**

Pembelajaran secara jarak jauh menyebabkan para guru harus berfikir kreatif agar proses belajar mengajar tetap berjalan sebagaimana mestinya. Selain itu berbagai *platform* dan media untuk pembelajaran secara daring masih belum banyak belum diketahui oleh para guru. Aplikasi *Whatsapp* merupakan aplikasi yang sudah banyak digunakan. Pada aplikasi ini memungkinkan untuk dibentuk grup yang dapat mengumpulkan banyak orang untuk dapat saling berbincang dan bertukar informasi yang memungkinkan penyampaian pesan secara berkelompok selain menyampaikan pesan secara per orang. Tujuan pengabdian ini agar para guru bisa memanfaatkan media Whatsapp dengan maksimal sebagai salah satu fasilitas pembelajaran jarak jauh. Metode dalam pengabdian ini tim AbdiMas berinisiatif melakukan *one day coaching clinic* pemanfaatan aplikasi *Whatsapp* sebagai salah satu sarana untuk melakukan evaluasi pembelajaran siswa kepada guru-guru SIT Mush'ab bin Umair. Kesimpulan dari kegiatan pengabdian ini yaitu kegiatan abdimas ini dirasakan amat bermanfaat bagi para guru SIT Mush'ab bin Umair. Keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran *online* sebagian dapat teratasi dengan penggunaan *Whatsapp*. Penggunaan *Whatsapp* sebagai sarana ujian *online* dirasakan relatif murah dengan jangkauan yang luas, mudah dalam penggunaan terutama bagi sebagian besar siswa SIT Mush'ab bin Umair yang masih duduk di kelas 1 dan 2.

*Kata Kunci: Whatsapp, pembelajaran jarak jauh, guru*

## PENDAHULUAN

Masa pembelajaran daring mulai berlangsung pertengahan semester genap Tahun Ajaran 2019/2020 dan berlangsung hingga semester ganjil Tahun Ajaran 2020/2021 di semua jenjang sekolah. Merebaknya pandemi Covid 19, memaksa aktifitas belajar diselenggarakan secara daring. Kendala yang dihadapi sebagian besar sekolah adalah belum tersedianya *Learning Management System* yang mengakomodir proses pembelajaran daring ini. Selain itu berbagai *platform* dan media pembelajaran daring masih banyak belum diketahui oleh para guru. Aplikasi *Whatsapp* merupakan aplikasi yang sudah banyak digunakan orang. Pada aplikasi ini memungkinkan untuk dibentuk grup yang dapat mengumpulkan banyak orang untuk dapat saling berbincang dan bertukar informasi yang memungkinkan penyampaian pesan secara berkelompok selain menyampaikan pesan secara perorangan.(Suryani, 2010). Hal inilah yang membuat masyarakat banyak kalangan yang memanfaatkan aplikasi termasuk para guru. *Whatsapp* menjadi sarana komunikasi baik guru dengan orangtua/wali siswa maupun guru dengan siswa. Hal ini juga dilakukan oleh guru-guru di SIT Mush'ab bin Umair Palembang. Melalui Grup WA, guru dapat dengan mudah dan cepat membagikan berbagai informasi menyangkut pelajaran maupun kebijakan-kebijakan sekolah.(Kartikawati & Pratama, 2017)

*Whatsapp* menyajikan beberapa fitur yang menarik serta mudah pengoperasiannya. Seperti melampirkan video, foto, file dalam bentuk pdf ataupun word, panggilan suara dan *video conference* serta mengirimkan pesan suara. Keunggulan lain dari *Whatsapp* adalah kemudahan dalam penggunaan, jangkauannya luas dan pemakaian kuota data yang minim, sehingga aplikasi ini semakin menarik untuk digunakan.(Sofyana & Rozaq,

2019),(Suana, Raviany, & Sesunan, 2019)

Beberapa penelitian menunjukkan pemanfaatan *Whatsapp* sebagai salah satu sarana pembelajaran online cukup efektif. Sebagai contoh, efektifitas penggunaan *Whatsapp* pada pembelajaran daring di kelas karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas PGRI mencapai 78%. Bahkan penggunaan *Whatsapp* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan memecahkan masalah siswa jika dipadukan dengan pembelajaran konvensional, sehingga diskusi pembelajaran pun dirasa lebih efektif menggunakan aplikasi ini.(Hadi, 2017; Harianto & Wiguna, 2020)

## METODE

Berdasarkan analisis situasi dan penelusuran literatur, maka tim AbdiMas berinisiatif melakukan *one day coaching clinic* pemanfaatan aplikasi *Whatsapp* sebagai salah satu sarana untuk melakukan evaluasi pembelajaran siswa kepada guru-guru SIT Mush'ab bin Umair. Kegiatan dilakukan di dua lokasi, yaitu di masjid sekolah tempat para peserta mengikuti kegiatan dan di Laboratorium Komputer Fakultas Teknik Universitas Muhammadiyah Palembang tempat para narasumber melakukan presentasi secara *online*. sekedar memberikan contoh bagi para pembaca.

Tim AbdiMas dibagi dalam dua kelompok; 1) kelompok "lapangan" yang terdiri dari seorang mahasiswa dan satu orang dosen untuk melakukan pendampingan langsung kepada para peserta ; 2) kelompok "narasumber" yang terdiri dari dua orang presenter materi dan satu orang moderator. Kelompok kedua ini melakukan kegiatan secara *online*. Hal ini dikarenakan untuk mengurangi jumlah kerumunan mengingat pembatasan sosial akibat pandemi yang tengah berlangsung. Sekaligus untuk memperkenalkan kegiatan pengajaran dalam format *online*

conference kepada para guru.(Harianto & Wiguna, 2020)

Penyampaian materi dilakukan secara *online* melalui aplikasi *Zoom Meeting* dalam bentuk *Power Point* yang berisikan panduan tahapan-tahapan pembuatan ujian *online* berbasis *Whatsapp*. Para peserta melakukan praktek langsung dengan mengikuti panduan demi panduan yang disajikan melalui *screen projector* dengan didampingi oleh anggota tim yang berada langsung di lapangan untuk memastikan peserta kegiatan dapat mengikuti panduan yang diberikan tanpa kesulitan yang berarti.(Dewi, 2020),(Farid, 2012)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

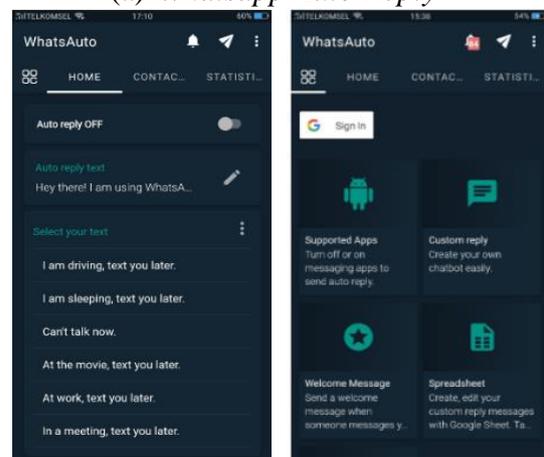
Pengamatan awal terhadap calon peserta kegiatan dilakukan dalam bentuk diskusi melalui Grup *Whatsapp*. Hal ini dilakukan mengingat pandemi yang masih berlangsung sehingga para guru hanya berada di sekolah pada hari-hari tertentu saja. Dari hasil diskusi diketahui bahwa *Whatsapp* menjadi sarana satu-satunya yang digunakan untuk pembelajaran secara *online*. Diketahui juga bahwa para guru semuanya telah memiliki akun Google dan penggunaannya selama ini terbatas pada email dan *download* berbagai aplikasi di Google Play Store.

Penggunaan *Whatsapp* sebagai media ujian *online* membutuhkan aplikasi tambahan yang harus diinstal di ponsel, yaitu *Whatsapp Auto Reply*. Selain itu, pengguna juga wajib memiliki akun Gmail untuk dapat mengakses Google Sheet yang menjadi media pembuatan soal beserta jawaban dan scorenya. Link soal dalam bentuk Excel di Google Sheet akan disinkronkan dengan *Whatsapp Auto Reply*. Jadi aplikasi inilah yang menjadi jembatan penghubung antara WhatsApp dengan Google Sheet Tipe soal yang paling cocok menggunakan aplikasi ini adalah soal pilihan ganda dan essay singkat.

Para guru SIT Mush'ab binUmair sebagian besar telah memiliki arsip bank soal untuk kedua jenis soal tersebut. Sehingga dalam prakteknya, para peserta tinggal menyalin soal-soal yang sudah ada ke dalam Google Sheet dan menyusunnya sesuai dengan format yang disyaratkan oleh *Whatsapp Auto Reply*. Pada dasarnya untuk membuat soal ujian *online* berbasis *Whatsapp* yang terintegrasi dengan Google Sheet hanya membutuhkan dua kolom; kolom pertama berisikan pertanyaan dan kolom kedua berisikan jawaban atau *auto response*. Berikut adalah gambar aplikasi *Whatsapp Auto Reply*, *Google Sheet* yang telah berisi soal dan tampilan di *Whatsapp*.



(a) *Whatsapp Auto Reply*



(b) Fitur-fitur pada *Whatsapp Auto Reply*

Gambar 1. Aplikasi *Whatsapp Auto Reply*

PEMAN MASUK	AUTO RESPONDE
1	Ujian 04
2	Selamat Datang di Ruang Ujian Online mata pelajaran 04. Lama ujian 10 menit. Ketik "Mulai" untuk mengaktifkan. Keinginan soal secara berurutan dan SATU kali pengerjaan.
3	Mulai
4	Soal ujian terdiri dari 5 soal. Ketik nomor soal untuk mengambil soal. Untuk jawaban ketik dengan format: (no soal) (huruf/jawaban). Contoh : 1B
5	Jawaban SALAH, silahkan ketik nomor soal berikutnya
6	Jawaban BENAR, silahkan ketik nomor soal berikutnya
7	1 Hewan pemangsa Siabur. A. Omivora B. herbivora C. Karnivora
8	Jawaban SALAH, silahkan ketik nomor soal berikutnya
9	2 Hewan pemangsa Siabur. A. Omivora B. herbivora C. Karnivora
10	Jawaban BENAR, silahkan ketik nomor soal berikutnya
11	3 Hewan pemangsa Siabur. A. Omivora B. herbivora C. Karnivora
12	Jawaban BENAR, silahkan ketik nomor soal berikutnya
13	4 Contoh hewan omnivora adalah: A. Kucing B. Musang C. Sapi
14	Jawaban SALAH, silahkan ketik nomor soal berikutnya
15	Jawaban BENAR, silahkan ketik nomor soal berikutnya
16	5 Ketik termasuk hewan: A. Omivora B. herbivora C. Karnivora
17	Jawaban SALAH, silahkan ketik nomor soal berikutnya. Ketikkan SELESA untuk mengaktifkan ujian
18	Jawaban BENAR, silahkan ketik nomor soal berikutnya. Ketikkan SELESA untuk mengaktifkan ujian
19	Jawaban SALAH, silahkan ketik nomor soal berikutnya. Ketikkan SELESA untuk mengaktifkan ujian
20	Tentukan jumlah selanjut dipisah baris. Contoh: Baris 5
21	Baris 1
22	Nilai anda 40
23	Baris 2
24	Nilai anda 60
25	Baris 3
26	Nilai anda 80
27	Baris 4
28	Nilai anda 100
29	Baris 5
30	Nilai anda 100

Gambar 2. Data soal , jawaban dan score pada Google Sheet



Gambar 3. Tampilan ujian *online* berbasis *Whatsapp* pada layar ponsel guru dan siswa

Respon para guru pada kegiatan ini amat baik. Terlihat dari keaktifan mereka dalam mengikuti tahap demi tahap pembuatan soal. Untuk melihat apakah sistem ujian *online* yang dibuat peserta berjalan dengan baik, maka setiap peserta secara berpasangan mempraktekkan sistem ini secara bergantian. Para guru antusias dengan adanya kegiatan ini, karena aplikasi yang selama ini mereka pakai dapat digunakan sebagai media ujian *online* yang amat mudah penggunaannya dan amat membantu guru dalam penilaian.

Disamping itu ujian *online* menggunakan *Whatsapp* ini dirasakan para guru sebagai salah satu sarana untuk menumbuhkan sikap jujur daripada siswa, karena sebagaimana yang ditunjukkan pada Gambar 3, siswa diharapkan kejujurannya untuk melaporkan jumlah soal yang benar dan score yang didapat kepada gurunya melalui fasilitas *screen*

*shoot*. Karena tampilan di layarponsel guru dan siswa sama, maka Guru dapat mengetahui kebenaran laporan hasil ujian siswa.



Gambar 4. Para Narasumber memberikan materi secara virtual



Gambar 5. Tangkapan layar Zoom suasana para peserta kegiatan (kiri) dan foto bersama setelah kegiatan (Kanan)

Dari kegiatan ini, para guru dapat mengetahui manfaat lain dari akun Gmail yang dimiliki, seperti akses ke Google Class Room, Google Form, Google Drive dan Google Meet yang semuanya dapat mendukung proses pembelajaran secara *online* di SIT Mush'ab bin Umair. Untuk itu akan direncanakan kegiatan yang sama dengan materi-materi tersebut. Tabel.1 menunjukkan indikator capaian kegiatan.

Tabel 1. Indikator Capaian Keberhasilan Kegiatan

Pengetahuan Peserta	Pre-Kegiatan	Post-Kegiatan
Penggunaan <i>Whatsapp</i>	Informasi materi belajar, pengumuman yang berkaitan dengan sekolah.	Dapat digunakan sebagai sarana ujian dengan format yang sederhana.
Pembuatan soal ujian	Diketik dalam file word lalu dikirim ke siswa melalui WA. Siswa mengirimkan jawaban dalam bentuk foto juga melalui WA.	Soal dapat muncul secara otomatis setelah siswa mengetikkan kalimat perintah tertentu. Jawaban dan score muncul otomatis sehingga memudahkan guru dalam pemberian nilai.
Penggunaan akun Gmail	Akses email dan aplikasi-aplikasi android	Akses ke Google Class Room, Google Form, Google Drive dan Google Meet

## SIMPULAN

Kegiatan ini dirasakan amat bermanfaat bagi para guru SIT Mush'ab bin Umair. Keterbatasan sarana dan prasarana pembelajaran *online* sebagian dapat teratasi dengan penggunaan *Whatsapp*. Penggunaan *Whatsapp* sebagai sarana ujian *online* dirasakan relatif murah dengan jangkauan yang luas, mudah dalam penggunaan terutama bagi sebagian besar siswa SIT Mush'ab bin Umair yang masih duduk di kelas 1 dan 2.

Untuk lebih mendukung penyelenggaraan pembelajaran *online*, para guru SIT Musg'ab bin Umair perlu diberikan tambahan pengetahuan terkait dengan aplikasi-aplikasi Learning Management System lainnya seperti Google Class Room dan Google Form.

## DAFTAR PUSTAKA

Dewi, W. A. F. (2020). Dampak COVID-19 terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah

Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55–61. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.89>

Farid, M. G. (2012). *Analisis Dan Perancangan Sistem Ujian Online Di Smp Muhammadiyah 2 Godean*.

Hadi, S. (2017). Efektivitas penggunaan video sebagai media pembelajaran untuk siswa sekolah dasar. *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran Dan Pendidikan Dasar 2017*, 96–102. Retrieved from <http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/sntepnpdas/article/view/849/521>

Harianto, W., & Wiguna, A. S. (2020). *Pelatihan Corel Draw Untuk Perangkat Desa*. 3, 1–4.

Kartikawati, S., & Pratama, H. (2017). Pengaruh Penggunaan WhatsApp Messenger Sebagai Mobile Learning Terintegrasi Metode Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jupiter (Jurnal Pendidikan Teknik Elektro)*, 2(2), 33. <https://doi.org/10.25273/jupiter.v2i2.1797>

Sofyana, L., & Rozaq, A. (2019). Pembelajaran Daring Kombinasi Berbasis Whatsapp Pada Kelas Karyawan Prodi Teknik Informatika Universitas Pgri Madiun. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika (JANAPATI)*, 8(1), 81. <https://doi.org/10.23887/janapati.v8i1.17204>

Suana, W., Raviyany, M., & Sesunan, F. (2019). Blended Learning Berbantuan Whatsapp: Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah. *Gravity: Jurnal Ilmiah Penelitian Dan Pembelajaran Fisika*, 5(2), 37–45. <https://doi.org/10.30870/gravity.v5i2.4990>

Suryani, Y. E. (2010). Kesulitan belajar. *Magistra*, (73), 33–47.

