

**HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT  
INTROVERT DENGAN INDEKS PRESTASI  
KUMULATIF MAHASISWA FAKULTAS  
KEDOKTERAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
ANGKATAN 2018**



**SKRIPSI**

Sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar  
Sarjana Kedokteran (S.Ked)

Oleh :

**YOSI ANGGRAINI  
NIM 70 2017 007**

**PROGRAM STUDI KEDOKTERAN  
FAKULTAS KEDOKTERAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2021**

## HALAMAN PENGESAHAN

### HUBUNGAN TIPE KEPERIBADIAN EKSTROVERT INTROVERT DENGAN INDEKS PRESTASI KUMULATIF (IPK) MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG ANGKATAN 2018

Dipersiapkan dan disusun oleh  
**YOSI ANGGRAINI**  
NIM : 70 2017 007

Sebagai syarat memperoleh gelar  
Sarjana Kedokteran (S. Ked)

Pada tanggal 06 Februari 2021

Mengesahkan:

dr. Meidian Sari, Sp. KJ  
Pembimbing Pertama

dr. Putri Zalika, M.Pd.Ked  
Pembimbing Kedua

Dekan  
Fakultas Kedokteran



dr. Yanti Rosita, M.Kes  
NBM/ NIDN. 0603-5710 1079954/ 0204076701

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini Saya menchrangkan bahwa :

1. Skripsi saya, skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik, baik di Universitas Muhammadiyah Palembang, maupun perguruan tinggi lainnya.
2. Skripsi ini murni gagasan, rumusan dan penelitian Saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan mencantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini Saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik atau sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku diperguruan tinggi ini.

Palembang, 06 Februari 2021

Yang membuat pernyataan



(Yosi Anraini)

NIM.702017007

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA  
ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Dengan Penyerahan naskah artikel dan *soft copy* berjudul : Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert Introvert dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018. Kepada Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang (FK-UM Palembang), Saya :

Nama : Yosi Anggraini  
NIM : 702017007  
Program Studi : Kedokteran  
Fakultas : Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang  
Jenis Karya Ilmiah : Skripsi

Demi pengemngahan ilmu pengetahuan, setuju memberikan pengalihan Hak Cipta dan Publikasi Bebas Royalti atas Karya Ilmiah, Naskah, dan *softcopy* diatas kepala FK-UM Palembang. Dengan hak tersebut, FK-UMP berhak menyimpan, mengalihmedia/ formatkan, dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikan, menampilkan, mempublikasikan di internet atau media lain untuk kepentingan akademis, tanpa perlu meminta izin dari Saya, dan Saya memberikan wewenang kepada pihak FK-UMP untuk menentukan salah satu Pembimbing sebagai Penulis Utama dalam Publikasi. Segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam Karya Ilmiah ini menjadi tanggungjawab Saya pribadi.

Demikian pernyataan ini, Saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Palembang  
Pada tanggal : 06 Februari 2021  
Yang Menyetujui,



(Yosi Anggraini)  
NIM.702017007

## ABSTRAK

Nama : Yosi Anggraini  
Program Studi : Kedokteran  
Judul : Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert Introvert dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang

Prestasi belajar mahasiswa diukur melalui hasil belajar atau Indeks Prestasi Kumulatif yang dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah tipe kepribadian mahasiswa. Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang menggunakan *Problem Based Learning*. Dalam menyelesaikan masalah pada proses pembelajaran tersebut setiap mahasiswa mempunyai caranya sendiri sesuai dengan tipe kepribadian masing-masing. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan tipe kepribadian ekstrovert introvert dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018. Jenis penelitian ini adalah observasional analitik desain *cross sectional* dengan menggunakan data primer dan sekunder. Dengan besar sampel sebanyak 99 sampel. Sampel penelitian ini diambil dengan cara total sampling. Hasil uji statistik didapatkan hubungan tipe kepribadian ekstrovert introvert dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018 P-value 0,000. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dengan indeks prestasi kumulatif mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018.

**Kata kunci :** Indeks prestasi kumulatif, tipe kepribadian

## ***ABSTRACT***

Name : Yosi Anggraini  
Study Program : Medical  
Title : The Relationship Between Extrovert Introvert Personality Type  
And The Cumulative Grade Point Average Of Students Of The  
Faculty Of Medicine Muhammadiyah University Of Palembang,  
Class Of 2018.

Student achievement is measured through learning outcomes or Grade Point Average which is influenced by several factors, one of them is the student personality type. The Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Palembang uses Problem Based Learning. In solving problems in the learning process each student has his own way according to personality type. This study aims to determine the relationship between extrovert introvert personality type and the cumulative grade point average of students of the Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Palembang, Class of 2018. This type of research is analytic observational cross sectional design using primary and secondary data with sample size of 99 samples. The research sample was taken by total sampling. The statistical test results showed that the relationship between extrovert introvert personality type and the cumulative grade point average of students of the Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Palembang, Class of 2018, P-value 0,000. So it can be concluded that there is a significant relationship between personality types and the cumulative grade point average of students of the Faculty of Medicine, Muhammadiyah University of Palembang, Class of 2018.

**Keywords** : Grade Point Average, personality type

## **KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMAKASIH**

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkas dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Penulisan Proposal Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Kedokteran pada Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan Skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan Proposal Skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) dr. Meidian Sari, Sp.KJ selaku dosen pembimbing pertama dan dr. Putri Zalika Laila Mardiah Kesuma, M.Pd.Ked selaku dosen pembimbing kedua yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan proposal skripsi ini;
- 2) Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan bantuan dukungan material dan moral; dan
- 3) Sahabat yang telah banyak membantu saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Akhir kata, saya berdoa semoga Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga Skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Palembang, 06 Februari 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>DAFTAR PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	iii
<b>DAFTAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>ABSTRACT</b> .....	vi
<b>KATA PENGANTAR DAN UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR SINGKATAN</b> .....	xii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1.Latar Belakang .....	1
1.2.Rumusan Masalah .....	3
1.3.Tujuan .....	4
1.3.1. Tujuan Umum .....	4
1.3.2. Tujuan Khusus .....	4
1.4.Manfaat .....	4
1.4.1. Teoritis .....	4
1.4.2. Praktis .....	4
1.5.Keaslian Penelitian .....	5
<b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	6
2.1. Kepribadian .....	6
2.1.1. Definisi Kepribadian .....	6
2.1.2. Struktur Kepribadian .....	7
2.1.3. Faktor yang Mempengaruhi Kepribadian .....	8
2.1.4. Tipe Kepribadian .....	9
2.1.5. Ciri-Ciri Kepribadian Ekstrovert dan Introvert .....	10
2.1.6. Tes Kepribadian .....	13
2.2. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) .....	14
2.2.1. Pengertian IPK .....	14
2.2.2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi IPK .....	15
2.2.3. Evaluasi Pendidikan FK UMP .....	19
2.3. Hubungan Kepribadian dengan IPK .....	20
2.4. Kerangka Teori .....	22
2.5. Hipotesis .....	23
<b>BAB III : METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	24
3.1. Jenis Penelitian .....	24
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	24
3.2.1. Waktu Penelitian .....	24
3.2.2. Tempat Penelitian .....	24



3.3. Populasi dan Sampel Penelitian .....	24
3.3.1. Populasi .....	24
3.3.2. Sampel dan Besar Sampel .....	24
3.3.3. Kriteria Inklusi dan Eksklusi .....	24
3.4. Variabel Penelitian .....	25
3.4.1. Variabel Dependen .....	25
3.4.2. Variabel Independen .....	25
3.5. Definisi Operasional .....	25
3.6. Prosedur Penelitian .....	26
3.7. Cara Pengumpulan Data .....	26
3.8. Cara Pengolahan Data .....	26
3.9. Analisis Data .....	27
3.10. Alur Penelitian .....	28
<b>BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>29</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	29
4.1.2. Analisis Univariat .....	29
4.2.2. Analisis Bivariat .....	31
4.2. Pembahasan .....	32
4.3. Keterbatasan Penelitian .....	37
<b>BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>38</b>
5.1. Kesimpulan .....	38
5.2. Saran .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>39</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>42</b>
<b>BIODATA RINGKAS ATAU RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>60</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian .....	5
Tabel 2.1. Interpretasi Pemberian Skor .....	14
Tabel 2.2. Penilaian IPK .....	20
Tabel 3.1. Tabel Definisi Operasional .....	25
Tabel 4.1. Jenis Kelamin.....	29
Tabel 4.2. Karakteristik Subjek Berdasarkan Usia .....	30
Tabel 4.3. Distribusi Tipe Kepribadian Mahasiswa .....	30
Tabel 4.4. Distribusi Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa .....	31
Tabel 4.5. Distribusi Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert Introvert dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018.....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Teori.....	22
---------------------------------	----

## DAFTAR SINGKATAN

EDT	: Evaluasi Dua Tahun
EPQ	: <i>Eysenck Personality Questionare</i>
FK UMP	: Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif
LKK	: Latihan Keterampilan Klinik
MCQ	: <i>Multiple Choice Question</i>
OCOCA	: <i>Objective Structure Oral Case Analysis</i>
OSPE	: <i>Objective Structure Practical Evaluasi</i>
PBL	: <i>Problem Based Learning</i>
Prodi	: Program Studi
Undip	: Universitas Diponegoro
UPK	: Unit Pendidikan Kedokteran

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1.Latar Belakang**

Salah satu tolok ukur kebermutuan suatu pendidikan terlihat dari prestasi belajar mahasiswa. Prestasi belajar tersebut bisa diukur melalui hasil belajar atau Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) (Syah, 2013). Hasil belajar tidak terlepas dari faktor-faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor dari dalam mahasiswa meliputi aspek fisiologis dan aspek psikologis seperti tipe kepribadian, kecerdasan, bakat, minat, motivasi mahasiswa, gaya belajar. Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar mahasiswa yang meliputi lingkungan sosial dan nonsosial antara lain pola asuh orang tua, status gizi, status ekonomi keluarga, cara mengajar dosen, fasilitas belajar, suasana lingkungan belajar (Syah, 2013).

Penelitian ini fokus pada salah satu faktor internal yaitu tipe kepribadian. David Krech dan Richard S Crutfield (1969) mengartikan kepribadian sebagai integrasi dari semua karakteristik individu dalam suatu kesatuan yang unik yang menentukan dan yang dimodifikasi oleh usaha-usahanya dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungan yang berubah terus-menerus.

Kepribadian merupakan karakteristik khusus yang dimiliki oleh setiap individu yang mencerminkan sikap dan perilaku yang dimilikinya (Nasution SS, 2018). Gordon W. Allport (1961) mengatakan bahwa yang dimaksud dengan kepribadian adalah organisasi yang dinamis dalam diri seseorang sebagai sistem psikofisis yang menentukan caranya yang khas di dalam menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Kumala dkk (2012), yang berjudul hubungan antara tipe kepribadian dengan motivasi belajar mahasiswa semester VIII Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Udayana, menemukan responden yang berkepribadian ekstrovert sebanyak 48 orang (69,57%) dan responden introvert sebanyak 21 orang (30,43%). Responden dengan motivasi belajar tinggi sebanyak 40 orang (58%), motivasi sedang 29 orang (42%) dan tidak ada responden dengan motivasi rendah. Dari 21 mahasiswa yang berkepribadian introvert lebih banyak yang memiliki

motivasi belajar sedang yaitu 19 orang. Dari 48 mahasiswa yang berkepribadian ekstrovert lebih banyak yang memiliki motivasi belajar tinggi, yaitu 38 orang.

Houkoos dan Penick dalam Chan dan Caropreso (1970) menemukan bahwa hubungan kepribadian dan prestasi dalam kelas menunjukkan hubungan dinamis dan kepribadian mempengaruhi prestasi. Penelitian lain dilakukan oleh Dias Syeh Tirmidzi (2018), meneliti tentang hubungan antara : ekstrovert dan introvert dengan prestasi akademik mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Indonesia program S1 reguler. Hasilnya menemukan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara tipe kepribadian dengan prestasi akademik mahasiswa.

Berbagai jenis metode pembelajaran kemudian dikembangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu inovasi dari metode pembelajaran adalah perubahan dari pembelajaran berbasis pengajar (*teacher-centered learning*) menjadi pembelajaran berbasis pelajar (*student-centered learning*). Metode pembelajaran *student-centered learning* merupakan suatu metode pembelajaran dimana mahasiswa menjadi pusat pembelajaran. Salah satu model pembelajaran metode *student-centered learning* yaitu *Problem Based Learning* (PBL) (Hadi, 2017). Metode ini merupakan sebuah pendekatan pembelajaran yang menyajikan masalah kontekstual sehingga mahasiswa harus belajar dan mampu bekerja secara kelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah yang diberikan ini digunakan untuk meningkatkan rasa ingin tahu mahasiswa pada pembelajaran yang dimaksud (Noprianti, 2016).

Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang sendiri sudah menggunakan metode pembelajaran berbasis PBL. Mahasiswa baru di fakultas kedokteran di tahun pertama akan merasakan adanya perbedaan antara metode pembelajaran saat SMA atau sederajat yang berbasis *teacher-centered learning* dengan metode pembelajaran di perguruan tinggi yang berbasis *student-centered learning* (Universitas Muhammadiyah Palembang, 2017).

Setiap mahasiswa memiliki keunikan dan ciri khas tersendiri dalam berperilaku maupun dalam proses belajar, proses belajar yang baik akan

menghasilkan prestasi belajar yang baik pula (Nasution SS, 2018). Winkel (1998) menyatakan prestasi belajar adalah suatu bukti keberhasilan belajar atau kemampuan seseorang dalam melakukan kegiatan belajarnya sesuai dengan bobot yang dicapainya.

Mahasiswa akan dituntut untuk dapat mengikuti proses perkuliahan dan menyelesaikan masalah dalam proses pembelajaran secara mandiri sesuai dengan tipe kepribadiannya masing-masing sehingga dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Bagaimana cara mahasiswa menyelesaikan masalah tersebut dilihat dari tipe kepribadian setiap mahasiswa, apakah mahasiswa termasuk kedalam kategori tipe kepribadian ekstrovert atau introvert, dan apakah hal tersebut dapat mempengaruhi prestasi belajar setiap mahasiswa. Pola pikir dan cara belajar yang berbeda akan berdampak pada prestasi belajar mahasiswa. Kedua tipe kepribadian ini akan mempengaruhi proses belajar dan berdampak pada prestasi belajar peserta didik (Yuwono, 2015).

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2018 sangat beragam, yaitu terdapat mahasiswa yang mendapatkan IPK yang memuaskan namun terdapat juga beberapa mahasiswa yang memiliki IPK kurang memuaskan, karena itu peneliti merasa tertarik untuk mengetahui hubungan tipe kepribadian dengan prestasi belajar pada mahasiswa, dengan judul penelitian “Hubungan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dengan Indeks Prestasi Kumulatif Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2018”.

## **1.2.Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas dapat dikemukakan permasalahan sebagai berikut : Apakah terdapat hubungan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan IPK mahasiswa FK UMP angkatan 2018 ?

### **1.3.Tujuan**

#### **1.3.1. Tujuan Umum**

Untuk mengetahui hubungan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan IPK mahasiswa FK UMP angkatan 2018.

#### **1.3.2. Tujuan Khusus**

Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk:

1. Mengetahui tipe kepribadian yang dominan di mahasiswa FK UMP angkatan 2018.
2. Mengetahui hubungan tipe kepribadian ekstrovert dengan IPK.
3. Mengetahui hubungan tipe kepribadian introvert dengan IPK.

### **1.4.Manfaat**

#### **1.4.1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi dan memperbanyak kajian tentang hubungan tipe kepribadian ekstrovert dan introvert dengan IPK mahasiswa FK UMP 2018.

#### **1.4.2. Manfaat Praktis**

1. Bagi institusi penelitian, sebagai bahan bacaan dan referensi di Perpustakaan FK UMP dan sebagai bahan perbandingan bagi peneliti selanjutnya.
2. Memberikan gambaran mengenai tipe kepribadian mahasiswa FK UMP angkatan 2018.
3. Dengan penelitian ini diharapkan, mahasiswa dapat memahami dan memaksimalkan kelebihanannya serta memahami dan memperbaiki kekurangannya untuk mencapai prestasi belajar yang maksimal.



### 1.5.Keaslian Penelitian

Tabel 1.1. Keaslian Penelitian

Nama	Judul Penelitian	Metode penelitian	Hasil
Nur Annisa Fauziah, Ropotasari (2015)	Hubungan tipe kepribadian dengan prestasi belajar mahasiswa program studi DIII Kebidanan Universitas Sebelas Maret	Penelitian ini menggunakan metode pendekatan <i>Cros Sectional</i>	Terdapat hubungan antara tipe kepribadian dengan prestadi belajar mahasiswa DIII Kebidanan angkatan 2013 Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret.
Septina Sari Nasution (2018)	Hubungan kepribadian dengan tingkat prestasi mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara	Penelitian ini menggunakan desain penelitian deskriptif korelasi.	Terdapat hubungan antara kepribadian dengan tingkat prestasi mahasiswa di Fakultas Keperawatan USU dengan nilai p-value 0,043.
Muhammad Alkadri Anugrah (2018)	Hubungan tipe kepribadian dengan prestasi belajar pada siswa SMA X	Penelitian ini merupakan penelitian observasional dengan metode <i>Cross Sectional</i> .	Terdapat hubungan bermakna antara tipe kepribadian dengan prestasi belajar pada siswa SMA.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. 2016. *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Pers.
- Adityawan, P. (2013). Hubungan Tipe Kepribadian Berdasarkan Temperamen dengan Tingkat Motivasi Belajar. *Tropical Medicine*. 2(1)
- Balzert. C. 2016. *Studies on the Connections Between Extroversion-Introversion and the Factor Structure of Intelligence*. Pubmed Jurnal,15:195-238. <http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/5709997>. (Diakses pada 22 Oktober 2020).
- Bobbi, Deporter dkk. 2010. *Quantum Teaching*. Bandung : PT Mizan Pustaka.
- Ibid. 2015. *Psikologi Kepribadian*. Malang : UMM Pers.
- Chan & Caropreso. 1970. *The Scientific Study of Personality*. London : Routledge.
- Damayanti, 2012. Gaya Belajar Ditinjau dari Tipe Kepribadian dan Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi Indonesia*.2(1):88-98
- Fatima, S and Sinha, A. 2013. Impact of Extrovert-Introvert Personality on Individually's Level of Creativity: An Emperical Study. *Indian journal applied research*. 3(12):22-49.
- Feist, J & Feist, G. J. 2013. *Theories of Personality*. New York; Mc. Graw Hill Companies.
- Hadi, R. 2017. Dari teacher-centred learning ke *student-centered learning*: Perubahan metode pembelajaran di perguruan tinggi. *Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan*, Vol 12 No 3. Hal : 32–38.
- Hardiansyah. 2014. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Kedokteran. *Jurnal Media Medika Muda (MMM)*. 3 (1) , (<http://ejournalsl.undip.ac.id/index.php/medico/article/view/7742>) Diakses tanggal 7 juli 2020
- Haryanto, D. dan Nur, I.M. 2017. Sistem Pakar Tes Kepribadian Ekstrovert dan Introvert dengan Metode *Forward Chaining*. *Jurnal Teknik Informatika*. 5(2):11-21
- Hudson, N. W. & Roberts, B. N. 2014. Goals to Change Personality Traist: Concurrent Links Between Personality Traits, Daily Behavior, and Goals to Change Oneself. *Journal of Research in Personality*. 53(2014):68-83
- Kumala, dkk. 2012. *Hubungan antara tipe kepribadian dengan motivasi belajar mahasiswa semester VIII program studi ilmu keperawatan fakultas kedokteran universitas udayana* (artikel jurnal). Di unduh pada tanggal 07 Juli 2020 dari <http://ojs.unud.ac.id/index.php/>.

- Lisiswanti, Rika. 2014. The Relation Ship Learning Styles and Student's Achievement of Lampung University Faculty of Medicine. *Jumal Kesehatan (JUKE)*.4(7)
- Nasution.S.S. 2018. Hubungan Kepribadian dengan Tingkat Prestadi Mahasiswa di Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara. *Talenta Conference Series:Tropical Medicine*. 1(1):7-12
- Notoatmodjo. 2011. *Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Noprianti. 2016. Pendapat Mahasiswa Terhadap Implementasi PBL pada Kurikulum Berbasis Kompetensi Pada Program Studi S1 Keperawatan. *Jurnal Kependidikan Kedokteran Indonesia*. Vol 5, No 2, Hal : 78
- Prihanti. G.S. 2017. Hubungan antara Kepribadian dengan Gaya Belajar Mahasiswa. *Saintika Medika*.10(1):74
- Purwanto N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ratminingsih. N.M. 2013. Pengaruh Gender dan Tipe Kepribadian terhadap Kompetensi Berbicara Bahasa Inggris. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*. 46(3):278-288
- Rich. S.K. et al. 1987. Personality and Performance : Student Profiles as Predictors of Academic Performance. *PubMed Jurnal*. 61(4):176-82. <http://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/3471571/> . (diakses pada 22 Oktober 2020).
- Sari, H dan Shabri. 2016. Hubungan Tipe Kepribadian dengan Motivasi Belajar pada Mahasiswa Kurikulum Berbasis Kompetensi Fakultas Keperawatan Universitas As Syiah Kuala. *Idea Nuraing Journal*.7(2):1-10
- Sarwono. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyabudi, dan Sartika. (2012). Tipe Kepribadian dan Prokrastinasi Akademik pada Siswa SMA “X” Tangerang. *Jurnal Psikologi*.10(1)
- Slameto. 2010. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Supriani.A dan Chasanah. N. 2014. *Hubungan Tipe Kepribadian dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Stikes Dian Husada Semester IIB S1 Keperawatan*. Mojokerto
- Suryabrata, dan Sumadi. 2015. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Susilawati, dkk. 2017. *Teori Dasar Psikologi Kepribadian I*. Bali : Universitas Udayana

- Syah, M. 2013. Psikologi Pendidikan. *Cet-18*. Bandung: PT. Remaja Rosda karya. 87:125-39
- Tarmidzi, dan Syeh D. 2012 *Hubungan Antara Tipe Kepribadian: Ekstrovert dan Introvert dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Teknik Universitas Indonesia Program SI Reguler*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Universitas Muhammadiyah Palembang. 2017. *Pedoman Akademik*. Palembang : Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Yuwono. 2015. *Profil Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian*. Tesis. Program Pasca Sarjana Sebelas Maret. Surakarta.
- Walgito, B. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi
- Widiyatmo A. 2010. *Hubungan minat dan motivasi belajar dengan prestasi belajar mahasiswa program Diploma III Hiperkes dan Keselamatan Kerja Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret Surakarta* [tesis]. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.