

**HUBUNGAN TUGAS KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DENGAN PEMAHAMAN GURU DALAM PENYUSUNAN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 3 SEKAYU**

SKRIPSI

**OLEH
RIZKY WILLYANTI
NIM 322016008**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
NOVEMBER 2020**

**HUBUNGAN TUGAS KEPALA SEKOLAH SEBAGAI SUPERVISOR
DENGAN PEMAHAMAN GURU DALAM PENYUSUNAN RENCANA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DI SMA NEGERI 3 SEKAYU**

SKRIPSI

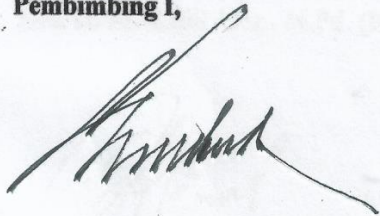
**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Rizky Willyanti
NIM 322016008**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
NOVEMBER 2020**

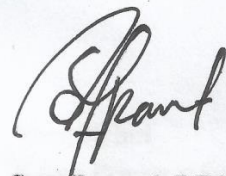
Skripsi oleh Rizky Willyanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 14 November 2020
Pembimbing I,



Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd.

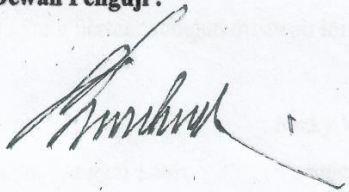
Palembang, 14 November 2020
Pembimbing II,



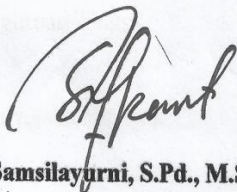
Samsilayurni, S.Pd., M.Si

**Skripsi oleh Rizky Willyanti ini telah di pertahankan di depan penguji
pada Tanggal 14 November 2020**

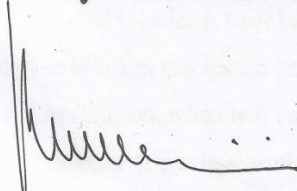
Dewan Penguji :



Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd. (Ketua)

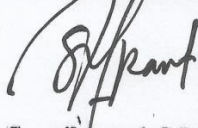


Samsilayurni, S.Pd., M.Si (Anggota)



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M (Anggota)

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UM Palembang,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.

**SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Rizky Willyanti
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 18 Agustus 1998
NIM : 322016008
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Palembang (UMP)

Menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini adalah hasil karya dan saya susun sendiri dengan sungguh-sungguh serta bukan merupakan penjiplakan karya orang lain.
2. Apabila kemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi berupa pembatalan skripsi ini dengan segala konsekuensinya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Palembang, 10 November 2020



Rizky Willyanti

MOTTO dan PERSEMBAHAN

MOTTO :

Try, try, and try."Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, (Al-Insyirah ayat 6)"

PERSEMBAHAN :

- *Kedua Orang Tuaku Bapak Darwin Suyanto dan Ibu Martalina yang telah memberikan do'a terbaik, semangat dan bantuan moril serta materil. Semoga Allah SWT selalu melindungi dan menghadiahkan surga untuk bapak dan ibuku.*
- *Kedua adik ku Satria Mandala Putra dan Febri Alisa yang telah memberikan semangat selama ini.*
- *Dosen pembimbing skripsi, Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., dan Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz. M.Pd., yang telah memberikan semangat dan membimbingku dalam menyelesaikan skripsi.*
- *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP UMPalembang, yang telah membagi ilmunya dari semester awal hingga akhir perkuliahan.*
- *Sahabat seperjuanganku Sotra Filma & Siti Khodijah sekaligus seluruh Mahasiswa Prodi Administrasi Pendidikan Angkatan 2016.*
- *Keluarga besar organisasi; Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (PK IMM) FKIP UMPalembang, Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan (HMPS), dan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FKIP UMPalembang.*
- *Almamaterku*

ABSTRAK

Willyanti, Rizky. 2020. Hubungan Tugas Kepala Sekolah sebagai Supervisor Dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (I) Drs. H. M. Zalili Aziz, M.Pd, (II) Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Kepala Sekolah, Supervisor, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Latar belakang penelitian ini yaitu masih adanya guru yang tidak paham dalam menyusun RPP dan juga sebagian guru yang terkadang sulit mengembangkan komponen dari RPP sehingga, ini menyebabkan guru menjadi malas. Malas dalam arti kata malas menyusun RPP dengan baik dan benar. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu. Populasi pada penelitian yaitu 30 guru sehingga semuanya dijadikan sampel penelitian. Teknik penelitian ini yaitu dengan menggunakan kuesioner dengan 25 pernyataan setiap variabel yang disebar pada 30 guru atau responden. Berdasarkan hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara hubungan tugas kepala sekolah sebagai supervisor dengan pemahaman guru dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu. Dengan nilai korelasi person atau r_{hitung} yaitu $0,656 > r_{tabel}$ yaitu $0,361$ dengan taraf signifikan 5%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada hubungan tugas kepala sekolah sebagai supervisor dengan pemahamana guru dalam penyususuna rencana pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu. Saran untuk kepala sekolah dan guru untuk terus meningkatkan pemahaman dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahilazi arsallahrosullahu bilhuda wadinnilhaq' liyunzirohu aladdinnikullihi wakaffhabillahisyahida wallaukalihal musyrikun. Alhmdulillah, puji serta syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah Swt. Karena berkat Rahmat, Hidayah dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul "*Hubungan Tugas Kepala Sekolah sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu*".

Dalam penulisan Skripsi ini, saya selaku penulis sepenuhnya menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyusunan Skripsi yang berlangsung banyak sekali mendapatkan kesulitan-kesulitan yang dirasakan. Tetapi, disamping hal tersebut yang dirasakan, penulis pribadi banyak mendapatkan semangat, bantuan, masukan dan do'a dari berbagai pihak terkhususnya dari pembimbing Skripsi. Sehubungan dengan hal-hal tersebutlah, penulis mengucapkan terimah kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang sekaligus sebagai Pembimbing Akademik dan Pembimbing II saya.
3. Bapak Drs. H. M. Zalili Aziz., M.Pd., selaku Pembimbing I.

4. Dosen-dosen yang mengajar di Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Bapak Sejuta, S.Pd., M.M. selaku Kepala Sekolah di SMA Negeri 3 Sekayu.
6. Guru-guru yang mengajar di SMA Negeri 3 Sekayu.

Saya selaku penulis sangat berusaha dengan semaksimal mungkin dan dengan segala kemampuan yang saya miliki untuk dapat menyusun skripsi tersebut. Serta, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan tentunya masih banyak kekurangan yang terdapat di dalamnya. Dengan ini penulis mohon maaf atas kekurangan yang ada, serta penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya dapat memotivasi dan membangun terutama bagi penulis serta Mahasiswa/i lainnya terkhusus pada Program Studi Administrasi Pendidikan. Semoga skripsi yang telah penulis buat tersebut dapat berguna dan bermanfaat bagi diri penulis pribadi maupun bermanfaat bagi orang lain tentunya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Palembang, 10 November 2020

Rizky Willyanti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Hipotesis	6
F. Ruang Lingkup.....	7
G. Definisi Istilah Atau Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
I. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	8
A. Pengertian Kepala Sekolah	8
B. Pengertian Supervisor	8
1. Peranan Supervisor	9
2. Tujuan Supervisi Pendidikan.....	11
C. Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	13
II. Pemahaman Guru Dalam Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	17
A. Pengertian Guru.....	17
B. Pengertian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	18
1. Komponen dan Sistematika Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	19
2. Kesulitan dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	22
C. Pemahaman Guru	23

BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	26
A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Populasi Dan Sampel.....	27
C. Instrumen Penelitian	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Uji Instrumen Penelitian	32
F. Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	40
A. Deskripsi Data.....	40
B. Pengujian Hipotesis.....	74
BAB V PEMBAHASAN	76
BAB VI PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Indikator dari variabel penelitian	25
3.1 Populasi	28
3.2 Sampel.....	29
3.3 Kisi-kisi Instrumen.....	29
3.4 Hasil Uji Validitas Kuesioner Variabel X.....	34
3.5 Hasil Uji Coba Validitas Variabel Y.....	35
3.6 Koefisiensi Reliabilitas	37
3.7 Hasil Pengujian Reliabilitas Kuesioner.....	38
4.1 Jumlah Skor Pernyataan Variabel X Dan Variabel Y	40
4.2 Pernyataan 1	42
4.3 Pernyataan 2	42
4.4 Pernyataan 3	43
4.5 Pernyataan 4	44
4.6 Pernyataan 5	44
4.7 Pernyataan 6	45
4.8 Pernyataan 7	45
4.9 Pernyataan 8	46
4.10 Pernyataan 9	47
4.11 Pernyataan 10	47
4.12 Pernyataan 11	48
4.13 Pernyataan 12	48
4.14 Pernyataan 13	49
4.15 Pernyataan 14	50
4.16 Pernyataan 15	50
4.17 Pernyataan 16	51

4.18	Penyataan 17	52
4.19	Penyataan 18	52
4.20	Penyataan 19	53
4.21	Penyataan 20	53
4.22	Penyataan 21	54
4.23	Penyataan 22	55
4.24	Penyataan 23	55
4.25	Penyataan 24	56
4.26	Penyataan 25	57
4.27	Hasil Perhitungan Per Indikator Variabel X	57
4.28	Pernyataan 1	59
4.29	Pernyataan 2	59
4.30	Pernyataan 3	60
4.31	Pernyataan 4	60
4.32	Pernyataan 5	61
4.33	Pernyataan 6	61
4.34	Pernyataan 7	62
4.35	Pernyataan 8	63
4.36	Pernyataan 9	63
4.37	Pernyataan 10	64
4.38	Pernyataan 11	64
4.39	Pernyataan 12	65
4.40	Pernyataan 13	66
4.41	Pernyataan 14	66
4.42	Pernyataan 15	67
4.43	Pernyataan 16	67
4.44	Pernyataan 17	68
4.45	Pernyataan 18	68

4.46 Pernyataan 19	69
4.47 Pernyataan 20	70
4.48 Pernyataan 21	70
4.49 Pernyataan 22	71
4.50 Pernyataan 23	71
4.51 Pernyataan 24	72
4.52 Pernyataan 25	73
4.53 Hasil Perhitungan Per Indikator Variabel Y	73
4.54 Hasil Korelasi Person Product Momen	74

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Daftar Pengajuan Judul	84
2. Undangan Seminar Proposal dan Ujian Skripsi	85
3. Bukti telah Memperbaiki Proposal dan Ujian Skripsi	91
4. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	93
5. Usulan Judul Skripsi	95
6. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMPalembang	96
7. Surat Permohonan Riset dari Dinas Pendidikan Provinsi SUMSEL	97
8. Surat Keterangan dari SMA Negeri 3 Sekayu	98
9. Surat Keputusan Dekan	99
10. Kuesioner Variabel X.....	100
11. Kuesioner Variabel Y.....	103
12. Tabulasi Data X	106
13. Tabulasi Data Y	107
14. R-Tabel.....	108
15. Daftar Nama Guru SMA Negeri 3 Sekayu	109
16. Daftar Riwayat Hidup	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Diera revolusi industri 4.0 saat ini perkembangan pendidikan semakin maju dengan begitu banyaknya perubahan-perubahan yang terjadi. Dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Dari pengertian pendidikan diatas, untuk mewujudkan tujuan pendidikan tidak hanya dilakukan oleh siswa saja akan tetapi peran kepala sekolah juga menjadi bagian yang paling penting.

Sejalan dengan penelitian Febriyanti (2017:60), bahwa Kegiatan utama pendidikan di sekolah adalah kegiatan pembelajaran, sehingga seluruh aktivitas organisasi sekolah bermuara pada pencapaian yang efesiensi dan efektivitas. Oleh karena itu, salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga pendidik/ guru. Jika supervisi dilaksanakan oleh kepala sekolah, maka ia harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan.

Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan.

Kuncoro, dkk (2015:67) Sebagai seorang supervisor kepala sekolah bertugas menyelenggarakan Supervisi terhadap hal-hal sebagai berikut (1) Proses belajar Mengajar; (2) Kegiatan Bimbingan dan Konseling; (3) Kegiatan Ekstrakurikuler; (4) Kegiatan ketatausahaan; (5) Kegiatan kerjasama dengan masyarakat serta instansi terkait; (6) Sarana dan prasarana; (7) Kegiatan OSIS; (8) Kegiatan 10K. Dari tugas seorang kepala sekolah tersebut salah satunya yaitu mensupervisi kegiatan proses belajar mengajar, itu artinya kepala sekolah harus terlebih dahulu mensupervisi perangkat pembelajaran yang digunakan oleh guru salah satunya adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Dijelaskan juga menurut Karwati (2019:47) bahwa tujuan dilaksanakannya supervisi oleh supervisor atau kepala sekolah adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran pada guru yang dimulai dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran dengan cara membimbing, member masukan dan mengembangkan kemampuan guru". Maka tujuan dilaksanakannya supervisi adalah salah satunya perencanaan pembelajaran karena dengan begitu kepala sekolah dapat melihat kemampuan guru dalam menyusun dan mengembangkan RPP yang telah dibuat serta dapat melihat layak atau tidaknya RPP tersebut. RPP yang baik dan layak akan berpengaruh terhadap proses belajar mengajar yang dilakukan guru tersebut.

Pemahaman tentang kurikulum yang berlaku, merupakan syarat mutlak yang harus dimiliki oleh setiap guru, sebab mengajar itu tidak terlepas dari kurikulum yang berlaku di sekolah, salah satunya perangkat pembelajaran yang dipakai oleh guru salah satunya yaitu Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah program perencanaan yang disusun sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran untuk setiap kegiatan proses pembelajaran, RPP dikembangkan berdasarkan silabus (Sanjaya dkk 2017;75).

Guru sangat berperan dalam penyusunan perangkat pembelajaran yang digunakannya dalam kegiatan belajar mengajar. Karena itu dalam menyiapkan dan merencanakan pembelajaran guru harus mempunyai pengetahuan luas tentang prinsip belajar, selain itu guru juga harus memiliki kreativitas yang tinggi, berani mengemas dan mengembangkan materi. Guru juga harus mampu mengembangkan pembelajaran sehingga pemahaman konsep-konsep pembelajaran mudah dipahami oleh siswa. Sejalan dengan pendapat dari Aqib dkk (2013;54) bahwa perencanaan pembelajaran berfungsi sebagai pedoman bagi guru untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar lebih terarah, berjalan efisien dan efektif, perencanaan pembelajaran hendaknya bersifat luwes dan memberikan kesempatan bagi guru untuk menyesuaikan dengan respon siswa dalam proses pembelajaran.

Sanjaya, dkk (2017;75) berpendapat bahwa ada guru yang beranggapan mengajar bagi seorang guru adalah tugas rutin, dengan demikian guru yang berpengalaman tidak perlu membuat perencanaan, sebab ia telah mengetahui apa

yang harus dikerjakan di dalam kelas. Dari gambaran pemahaman tersebut dapat dilihat bahwa ada sebagian guru mengalami kesulitan dalam pembuatan perangkat pembelajaran seperti RPP karena beranggapan bahwa pengalaman itu sudah cukup.

Menurut (Safitri, 2017) Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

“RPP yang telah disusun oleh guru belum sepenuhnya sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 dikarenakan ada beberapa kesulitan yang dialami yaitu belum mendapatkan pelatihan, belum bisa menggunakan komputer, belum paham merumuskan indikator, pemilihan metode pembelajaran yang belum tepat, mengembangkan aktivitas pembelajaran serta teknik dan instrumen penilaian”.

Tidak paham dalam menyusun RPP adalah masalah yang seringkali dihadapi oleh para guru. Karena ada sebagian guru yang terkadang sulit mengembangkan komponen dari RPP sehingga, ini menyebabkan guru menjadi malas. Malas dalam arti kata malas menyusun RPP dengan baik dan benar. Padahal sebagaimana yang kita ketahui, seorang guru itu diharuskan dan diwajibkan untuk menyusun RPP. Mengingat pentingnya peran RPP bagi para guru, maka akan sangat fatal apabila guru tidak menyusunnya.

Dalam penelitiannya Masnah (2015:121) juga menjelaskan dalam menyusun RPP guru harus memahami komponen RPP dan langkah-langkah dalam pembuatan RPP yaitu 1) Mengisi kolom identitas; 2) menentukan alokasi waktu; 3) menentukan KI, KD, dan indikator yang akan digunakan; 4) merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator yang telah ditetapkan; 5) mengidentifikasi

materi ajar berdasarkan materi pokok/pembelajaran; 6) menentukan metode pembelajaran; 7) merumuskan langkah-langkah yang terdiri atas kegiatan awal, inti dan akhir; 8) menentukan alat/bahan/sumber belajar; 9) menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, contoh soal, teknik penskoran dan kunci jawaban. Maka kepala sekolah harus mengawasi guru dalam menyusun RPP terutama komponen dan sistematika dari RPP.

Dari tugas seorang kepala sekolah sebagai supervisor dan bagaimana pemahaman guru dalam penyusunan RPP seperti yang telah dijelaskan. Dengan beberapa problem diatas dan penelitian yang sebelumnya juga dilakukan oleh Febriyanti (2017) dalam jurnalnya dengan judul “Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA Patra Mandiri Plaju Palembang” maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu”.

B. Rumusan Masalah

Adakah Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu?

C. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut

1. Bagi kepala sekolah yaitu dapat menjadi pedoman untuk lebih meningkatkan lagi pengawasan dalam hal pemahaman guru dalam penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran.
2. Bagi guru yaitu agar dapat memahami salah satu tugas kepala sekolah dan dapat menjadi pengetahuan guru untuk meningkatkan pemahamannya dalam membuat atau menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi penulis yaitu dapat menambah wawasan yang luas tentang tugas kepala sekolah sebagai supervisor dan menambah pengetahuan dalam mempersiapkan diri untuk menjadi calon kepala sekolah.

E. Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini adalah:

1. H_a : Ada Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu

2. Ho : Tidak ada Hubungan Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor dengan Pemahaman Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di SMA Negeri 3 Sekayu

F. Ruang lingkup penelitian

Adapun ruang lingkup penelitian ini meliputi variabel-variabel yang akan diteliti pembahasan masalah, populasi atau subjek penelitian dan lokasi penelitian ,

1. Variabel X : Tugas Kepala Sekolah Sebagai Supervisor
2. Variabel Y : Pemahaman Guru dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Dalam penelitian ini membahas tugas kepala sekolah sebagai supervisor dan pemahaman guru dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
4. Subjek yang diteliti adalah guru-guru yang ada di SMA Negeri 3 Sekayu
5. Tempat penelitian yaitu SMA Negeri 3 Sekayu

G. Definisi istilah atau definisi operasional

1. Kepala sekolah merupakan personel sekolah yang bertanggung jawab terhadap seluruh kegiatan-kegiatan sekolah.
2. Supervisor merupakan orang yang diberi wewenang untuk mengawasi dan memberi arahan dalam melakukan suatu pekerjaan.
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsad, Muhammad Ari. 2017. *Faktor-Faktor Penghambat Guru PJOK dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di Sekolah Dasar Kecamatan Godean*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta: Fakultas Ilmu Keolahragaan
- Aqib, zainal dan Elhamrohanto. 2013. *Membangun Professional Guru dan Pengawas Sekolah*. Bandung: Yrama widya
- Budiman, Haris. 2017. *Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 8
- Daryanto. 2014. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Social*. Bandung: Alfabeta
- Febriyanti. 2017. *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Di MA Patra Mandiri Plaju Palembang*. Journal of Islamic Education Management. Vol.3 No. 1
- Hidayat, Ara dan Imam Machali. 2012. *Pengelolaan Pendidikan*. Yogyakarta: Kaukaba
- Hidayat, Sholeh. 2017. *Pengembangan Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Karwati, Wawat. 2019. *Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru Sdn Santaka Kecamatan Cimanggung dalam Melaksanakan Standar Proses Tahun Pelajaran 2018/2019*. Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar, Jilid 6, Nomor 1.
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 045/u/2002 Tentang Kurikulum Inti Pendidikan Inti
- Kosasih. 2018. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama widya
- Kuncoro, Hadi. 2015. *Peran Kepala Sekolah Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Menengah Pertama Kabupaten Tanggamus*. Journal of FKIP UNILA. Vol. 8 No.2

- Kusumastuti, Ayuk Dkk. 2016. *Faktor-Faktor Penghambat Guru dalam Melaksanakan Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Akuntansi di Smk Negeri 3 Surakarta*. Jurnal "Tata Arta" UNS, Vol. 2, No. 1.
- Machali, Imam. 2015. *Statistik Itu Mudah*. Yogyakarta: Lembaga Ladang Kata
- Masnah. 2015. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan Di Smp Negeri 4 Kapuas Barat Satu Atap Semester Ii Tahun Pelajaran 2014/2015*. Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Volume 10, Nomor 02
- Mulyasa. 2015. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nazuhi, Mukh. 2015. *Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Penyusunan RPP yang Baik dan Benar Melalui Pendampingan Berbasis Mgmp Semester Satu Tahun 2015/2016 di Smp Ngeri 16 Mataram*. Jurnal Ilmiah IKIP Mataram. Vol.3.No.1
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 Tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan
- Priansa, Donni Juni. 2017. *Menjadi Kepala Sekolah dan Guru Professional*. Bandung:CV PUSAKA SETIA
- Riduwan. 2014. *Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Social, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung:Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian (Untuk Mahasiswa S1,S2,S3)*. Bandung: Alfabeta
- Safitri, Rini. 2017. *Analisis Kesulitan Guru Dalam Merancang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Fisika Berdasarkan Kurikulum 2013 di Kota Banda Aceh*. Jurnal pendidikan sains Indonesia. Vol. 5, No.2
- Sa'bani, faizuz. 2017. *Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun RPP melalui Kegiatan Pelatihan pada MTs Muhammadiyah Wonosari*. Jurnal Pendidikan Madrasah, Volume 2, Nomor 1.
- Sanjaya, Wina & Andi Budimanjaya. 2017. *Paradigma Baru Mengajar*. Jakarta:Kencana

- Sinambela, Lijan Poltak. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Bidang Administrasi, Kebijakan Publik, Ekonomi, Sosiologi, Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Suharsaputra, Uhar. 2018. *Supervisi Pendidikan Pendekatan Sistem Berbasis Kerja*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta:Kencana
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- Wahjosumidjo.2013. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Yanuarto. 2010. *Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Pengajaran*. E-Journal Cakrawala.