

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURE* TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI VIRUS
DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
FITRI NUR AINI
NIM 342014135**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
MARET 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *ASSURE* TERHADAP HASIL
BELAJAR KOGNITIF SISWA PADA MATERI VIRUS
DI SMA NEGERI 19 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

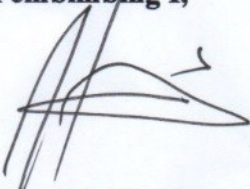
**Oleh
Fitri Nur Aini
NIM 342014135**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Maret 2020**

Skripsi oleh Fitri Nur Aini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 03 Maret 2020

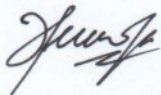
Pembimbing I,



Dra. Hj. Kholillah, M.M.

Palembang, 03 Maret 2020

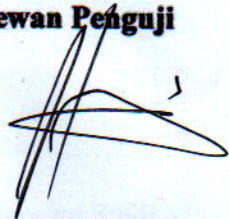
Pembimbing II,




Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Fitri Nur Aini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 09 Maret 2020.

Dewan Penguji



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua



Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota




Drs. Nizkon, M.Si. Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “BAIK”

SKR-F-16

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fitri Nur Aini
Nim : 342014135
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Assure* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang.”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1441 H
Maret 2020

Yang menerangkan
Mahasiswa yang bersangkutan,



Fitri Nur Aini

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (Q.S. 94 :6)”

Dengan lantunan doa syukur kehadiran Allah SWT
Kupersembahkan karya kecilku kepada:

- ☞ Ayahandaku Sutrimo dan Ibundaku Sutriani tersayang yang senantiasa mendoakan ku, mencintai dan menyayangi ku sepanjang masa sebagai tanda syukur ku atas segala pengorbananmu serta restumu semoga menjadi langkah awal dan titik terang untuk masa depan ku kelak nantinya.
- ☞ Teruntukmu Suamiku Catur Arif Widodo dan anakku Afwan Fadli Pratama terima kasih untuk doa, semangat, nasehat serta dorongan yang telah kau berikan.
- ☞ Saudaraku tersayang Ida Royanti, Heri Eko Purnomo (Alm), Fifi Nur Hidayanti dan semua keluargaku tercinta yang selalu memberikan senyum dan keceriaan dalam perjalanan hidupku.
- ☞ Pembimbing yang telah membimbingku dengan sebaik-baiknya Dra. Hj Kholillah, M.M . dan Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

ABSTRAK

Aini, Fitri Nur. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Assure terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang*, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. (1) Dra. Hj. Kholillah, M.M., (II) Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: *Pengaruh, Model Pembelajaran Assure, Hasil Belajar Kognitif Siswa*

Masalah dari penelitian ini adalah: adakah pengaruh model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada Materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang. Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang tahun ajaran 2019/2020 dari 3 kelas yang ada yaitu kelas X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5 pada semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Sampel penelitian adalah siswa X.MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.MIPA 5 sebagai kelas kontrol semester 1 di SMA Negeri 19 Palembang. Metode penelitian ini menggunakan metode *quasi eksperimen* (eksperimen semu). Cara pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes. Berdasarkan hasil penelitian dapat menunjukkan bahwa nilai sig. $0.000 < 0,05$ menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Assure* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi virus di SMA Negeri 19 Palembang.

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT akhirnya penulis selesai merampungkan skripsi yang berjudul *"Pengaruh Model Pembelajaran Assure terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang"*.

Solawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada dunia yang cerah yang penuh ilmu-ilmu karunia Allah SWT. *"Dan sesungguhnya hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran dari penciptaan langit dan bumi"*.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Hj Kholillah, M.M dan Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si. sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis sehingga penulis dapat melanjutkan skripsi ini ke penyelesaian skripsi agar tepat pada waktunya.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua Ayahanda Sutrimo dan Ibunda Sutriani. Terima kasih atas Segala doa, restu, kasih sayang, dan kebahagiaan yang tak terbatas oleh apapun juga, serta segala dukungan material maupun spritual untuk keberhasilan penulis.
2. Dr. Abid Djalili. S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Drs. Taufik, M.Si. selaku Kepala SMA Negeri 19 Palembang dan guru Studi Biologi
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Serta Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Hijaunya Alamamater Kebanggaanku.

“Tiada gading yang tak retak” demikianlah penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusun skripsi ini belum begitu sempurna, hal ini disebabkan oleh terbatasnya pengetahuan, pengalaman dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Wassalamuallaikum, Wr. Wb

Palembang, Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	. iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	. iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS SKRIPSI.....	. v
MOTTO vi
ABSTRAK vii
KATA PENGANTAR.....	. viii
DAFTAR ISI.....	. x
DAFTAR TABEL.....	. xii
DAFTAR GAMBAR.....	. xiii
DAFTAR LAMPIRAN xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah.....	6
1. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
2. Batasan Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Pendidikan.....	
B. Hakikat Model Pembelajaran.....	9
1. Pengertian Model	9
2. Pembelajaran.....	9

3. Pengertian Model Pembelajaran	10
C. Model Pembelajaran <i>Assure</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Assure</i>	11
2. Langkah-langkah Penerapan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	12
D. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	21
E. Model pembelajaran konvensional.....	22
1. Pengertian model pembelajaran konvensional	22
F. Hasil Belajar Kognitif.....	23
1. Pengertian Hasil Belajar.....	23
2. Hasil Belajar Kognitif	24
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
G. Materi Virus.....	33
1. Materi Fakta.....	33
2. Materi Konsep	35
3. Materi Prinsip	36
4. Materi Prosedur	38
H. Hasil Penelitian yang Relevan	39

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	43
B. Populasi dan Sampel Penelitian	43
1. Populasi	43
2. Sampel.....	44
C. Instrumen Penelitian.....	44
D. Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	46
E. Skenario Model Pembelajaran	48
F. Analisis Data Perangkat Pembelajaran	56
1. Uji Validitas Instrumen Soal Penelitian	56
2. Uji Validitas	57
G. Analisis Data Penelitian	57

1. Uji Normalitas.....	57
2. Uji Homogenitas	57
3. Uji Hipotesis.....	57

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Pra Penelitian	59
1. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Penelitian	59
2. Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	61
3. Hasil Uji Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	62
B. Hasil Pasca Penelitian	62
1. Uji Distribusi Data Hasil Belajar.....	63
2. Uji Normalitas	69
3. Uji Homogenitas.....	71
4. Uji Hipotesis.....	72

BAB V PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Belajar Kognitif Sebelum Penerapan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	75
B. Pembahasan Hasil Belajar Kognitif Penerapan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	76
C. Pembahasan Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol.....	79
D. Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	80

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	82
B. Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	85
----------------------	-----------

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	39
3.2 Populasi Penelitian	40
3.3 Sampel Penelitian	40
3.4 Skenario Pembelajaran Pertemuan Pertama Model <i>Assure</i>	44
3.5 Skenario Pembelajaran Pertemuan Kedua Model <i>Assure</i>	46
3.6 Skenario Pembelajaran Pertemuan Pertama Model Konvensional	49
3.7 Skenario Pembelajaran Pertemuan Kedua Model Konvensional	50
3.8 Lembar Validasi RPP	52
4.1 Hasil Uji Validasi Instrumen Soal Penelitian	54
4.2 Hasil Uji Reliabilitas	55
4.3 Kriteria Nilai Alpha <i>Crocbach</i>	55
4.4 Hasil Uji Validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	56
4.5 Hasil Uji Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	57
4.6 Distribusi Frekuensi Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	58
4.7 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	60
4.8 Distribusi Frekuensi Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	61
4.9 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	63
4.10 Uji Normalitas Kelas Eksperimen	64
4.11 Uji Normalitas Kelas Kontrol	65
4.12 Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	65

4.13 Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	66
4.14 Hasil Uji t Berpasangan Kelas Eksperimen	67
4.15 Hasil Uji t Berpasangan Kelas Kontrol.....	67
4.16 Hasil Uji t Data Tidak Berpasangan Tes Kognitif	68

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Bakteriofrag.....	35
2.2 Siklus Daur Reproduksi Virus	38
4.1 Histogram Frekuensi Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen.....	59
4.2 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran <i>Assure</i>	60
4.3 Histogram Frekuensi Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol.	62
4.4 Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional	63

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus.....	78
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	80
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	106
4. Lembar Wawancara Guru dan Siswa.....	147
5. Kisi-Kisi Instrumen Soal.....	157
6. Instrumen Soal Penelitian.....	164
7. Perhitungan Validitas Kelayakan RPP dan LKPD.....	180
8. Daftar Nilai Kelas Kontrol.....	182
9. Daftar Nilai Kelas Eksperimen.....	183
10. Perhitungan SPSS.....	184
11. Surat Keterangan (SK) Pembimbing.....	199
12. Usul Judul.....	200
13. Undangan Simulasi Proposal.....	201
14. Surat Riset Universitas.....	202
15. Surat Permohonan Riset ke Kepala Diknas Pendidikan Nasional....	203
16. Surat keterangan telah melakukan riset dari SMA.....	204
17. Foto Penelitian.....	205
18. Kartu Bimbingan Skripsi.....	206
Daftar Riwayat hidup.....	211

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam peningkatan kualitas sumberdaya manusia, baik sosial, spiritual, intelektual, maupun professional. Upaya peningkatan kualitas pendidikan menjadi prioritas utama dari program pendidikan nasional saat ini, peningkatan kualitas pendidikan bukan hanya menjadi tugas pemerintah, tetapi merupakan tanggung jawab bersama antara pemerintah dan masyarakat. Proses peningkatan kualitas pendidikan adalah upaya yang kompleks karena menyangkut perencanaan, pendanaan dan pengelolaan proses pembelajaran di sekolah (Hasbullah, 2009:14).

Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain intruksional, untuk membuat belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar (Sagala, 2016:62). Untuk mencapai hasil pembelajaran yang sesuai dengan harapan dibutuhkan kreatifitas guru dalam memilih metode dan model pembelajaran, sehingga dapat mempermudah siswa dalam menerima pesan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Salah satu model yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *ASSURE*.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMA Negeri 19 Palembang menunjukkan bahwa model pembelajaran *ASSURE* belum pernah diterapkan di SMA Negeri 19 Palembang. Selain itu juga, guru biologi SMA Negeri 19 Palembang menyatakan bahwa untuk saat ini proses belajar mengajar hanya dilakukan dengan konvensional dikombinasi dengan media. Hal ini dikarenakan

keterbatasan waktu dalam mengajar sehingga guru menerangkan materi di depan kelas dan kegiatan siswa hanya mendengarkan dan mencatat saja. Hal itu membuat pembelajaran membosankan bagi siswa, mudah kehilangan fokus, kurang aktif, dan tidak mengembangkan kreativitas siswa. Hasilnya, siswa memiliki banyak konsep namun tidak terlatih untuk menemukan dan mengembangkan konsep. Siswa juga kurang terampil dalam mengkaitkan hubungan antar konsep.

Hasil wawancara yang dilakukan juga didukung oleh hasil angket/kuesioner menunjukkan bahwa guru di SMA Negeri 19 Palembang belum pernah menggunakan model pembelajaran *Assure*. Guru masih menggunakan metode dan model Konvensional.

Hal ini didukung dengan hasil observasi peneliti selama observasi yang dilakukan pada bulan Oktober 2018 saat proses pembelajaran berlangsung terlihat siswanya kurang berminat dan kurang bersemangat atau tidak aktif dalam proses pembelajaran sehingga sewaktu guru memberikan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab. Hal ini akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Sesuai dengan hasil dokumentasi yang diperoleh kurang optimalnya pemahaman siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan Kurang optimalnya pemahaman siswa dalam mengerjakan soal yang diberikan yang menyebabkan sebagian siswa yang belum mencapai KKM mata pelajaran Biologi yaitu 65. Sebagai contoh siswa kelas X, siswa yang mencapai ketuntasan belajar rata-rata hanya 46,7% dari 30 siswa. Jadi siswa yang perolehan nilainya sesuai dengan KKM (Kriteria Keuntasan Minimal) yakni dibawah nilai 65.

Model pembelajaran *ASSURE* adalah salah satu desain model pembelajaran yang merencanakan pembelajaran secara sistematis dengan memadukan penggunaan teknologi dan media ke dalam ruang kelas. Model pembelajaran ini merupakan model

yang bersifat prosedural yang dibangun untuk menciptakan program pembelajaran yang efektif, efisien, dan menarik. Model pembelajaran ASSURE adalah salah satu petunjuk dan perencanaan yang bisa membantu untuk bagaimana cara merencanakan, mengidentifikasi, menentukan tujuan, memilih metode dan bahan, serta evaluasi (Smaldino, Lowther dan Russel (2011:110).

Model pembelajaran *ASSURE* terdiri dari 6 komponen yang merupakan langkah-langkah dari model ini yaitu, *analyze learner characteristics*, mengidentifikasi dan menganalisis karakteristik siswa yang disesuaikan dengan hasil-hasil belajar (Trianto, 2014:145). *State performance objectives*, menetapkan dan menyatakan standar serta tujuan yang spesifik. *Select methods, media, and material*, memilih metode yang digunakan serta memilih teknologi dan media juga materi yang cocok untuk mencapai kompetensi. *Utilize materials*, penggunaan teknologi, media, dan materi yang telah disiapkan agar menjadi pengalaman bagi siswa. *Requires learner participation* dalam pelaksanaan pembelajaran agar efektif diharuskan partisipasi siswa, agar pengetahuan baru dimungkinkan untuk diterapkan. *Evaluate and revise* setelah pembelajaran dilangsungkan maka diperlukan evaluasi dari pembelajaran tersebut terhadap siswa, evaluasi tidak hanya pada tercapainya tujuan pembelajaran tetapi evaluasi menyeluruh terhadap semua proses pembelajaran.

Penggunaan model ASSURE oleh guru ini diharapkan mampu membuat suatu pembelajaran menjadi efektif dan menarik untuk siswa dengan cara menjadikan siswa aktif mencari informasi dan pengetahuan yang diperlukan sehingga siswa tidak pasif dan tidak hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. Namun demikian, untuk menerapkan model ASSURE harus didukung dengan media pembelajaran. (Sanjaya, 2009:99). Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD merupakan materi ajar yang sudah dikemas sedemikian rupa sehingga peserta didik diharapkan dapat mempelajari materi ajar tersebut secara mandiri (Prastowo, 2014:269).

Model *ASSURE* dengan bantuan media pembelajaran LKPD ini dirancang untuk membantu guru dalam merencanakan pembelajaran dengan sukses sehingga menciptakan interaksi antara guru dan siswa dalam menghadapi kesulitan pada proses pembelajaran. Salah satunya adalah dalam proses pembelajaran Biologi. Mata pelajaran biologi merupakan bagian dari pendidikan sains dan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah yang diharapkan dapat mencapai tujuan pendidikan nasional yang ada. Salah satu materi yang diajarkan di sekolah adalah virus. Virus merupakan salah satu materi yang dipelajari dalam pelajaran biologi SMA kelas X semester genap (Cahyati, 2010:12). Dalam materi ini dijelaskan objek nyata dalam kehidupan sehingga memerlukan model pembelajaran yang sesuai dan dapat membuat siswa memahami materi virus tersebut. Virus adalah materi dalam pembelajaran Biologi berkaitan dengan makhluk hidup secara sistematis sehingga pembelajaran bukan hanya penguasaan dari kumpulan fakta tetapi juga proses penemuan. Namun, dalam menguasai materi dan konsep khususnya materi virus, banyak siswa yang tidak memahami materi yang disampaikan guru. Hal ini dikarenakan selama proses pembelajaran di sekolah, terlihat hanya guru aktif memberikan materi pelajaran dan juga pembelajaran masih didominasi dengan metode konvensional. Sedangkan siswa hanya pasif. Oleh karena itu, aktivitas belajar dan penguasaan materi khususnya materi virus siswa menjadi kurang yang berpengaruh pada nilai hasil belajar siswa.

Disamping itu juga, yang menjadi alasan peneliti mengambil materi virus

adalah karena materi virus merupakan salah satu materi yang diajarkan dalam bidang studi Biologi. Banyak siswa yang mengalami kesulitan memahami konsep materi virus. Materi virus sangat sering di keluarkan waktu ujian, baik itu ujian untuk mengetahui kemampuan siswa di kelas X SMA dalam mata pelajaran Biologi maupun dalam olimpiade Biologi. Banyak siswa yang tidak bisa menjawab pertanyaan, hal ini di sebabkan kurangnya pemahaman siswa dalam materi virus. Sehingga perlu dianalisis mengenai materi virus dan kesulitan siswa dalam menerima materi dan sebagainya.

Alasan peneliti kenapa hanya penilaian kognitif saja yang diambil diantaranya, Berdasarkan hasil wawancara yang didapat bahwa siswa kurang berminat dan kurang termotivasi dalam belajar serta keterbatasan waktu, biaya dan tenaga sehingga peneliti memutuskan hanya penilaian kognitif saja yang diambil.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Model Pembelajaran *ASSURE* terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Virus di SMA Negeri 19 Palembang.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi virus di SMA Negeri 19 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi virus di SMA Negeri 19 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Ho: tidak ada pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi virus di SMA Negeri 19 Palembang.

Ha: ada pengaruh model pembelajaran *ASSURE* terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi virus di SMA Negeri 19 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

Dari hasil penelitian yang di lakukan di harapkan memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Peneliti

Menjadi masukan dalam mengembangkan penelitian di masa mendatang dan dapat memberikan pengalaman dalam penggunaan model pembelajaran yang lebih tepat dan aktif.

2. Siswa

Memberikan masukan bagi siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan yang positif bagi pelaksanaan proses pembelajaran.

4. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat di jadikan sebagai informasi dan bahan masukan dalam upaya meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar.

5. Bagi Akademik

Untuk memberikan sumbangan bahan bacaan di perpustakaan Universitas Muhammadiyah Palembang.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup dalam Penelitian

- a. Objek penelitian adalah siswa kelas X.MIPA 4 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas X.MIPA 5 sebagai kelas kontrol.
- b. Pengajaran dilakukan di SMA Negeri 19 Palembang

2. Batasan Penelitian

- a. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen semu.
- b. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 19 Palembang.
- b. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMA Negeri 19 Palembang yang terdiri dari dua kelas.
- c. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *ASSURE* untuk kelas Eksperimen dan model pembelajaran Konvensional (Ceramah bervariasi) untuk kelas Kontrol.
- d. Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu virus tahun ajaran 2019/2020.
- e. Pengambilan data berupa nilai siswa diperoleh dari Tes awal (*pretest*) dan Tes akhir (*posttest*).
- f. Hasil belajar siswa yang dinilai adalah hasil belajar kognitif.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Aqib, Zainal. 2013. *Tahapan & Metode Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Febricha. 2012. *Basidiomycota. (Artikel)* <http://febricha-hardanita.pdf/> diakses tanggal : 21 Desember 2018 pukul 11.00
- Fitra kurniawati. 2017. *Penerapan Langkah – Langkah Model Assure Dalam Pemilihan Media Mata Pelajaran IPA Oleh Guru SD Negeri Kelas Rendah Se kecamatan Seyegan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Heinich; dkk. 2006. *Instructional Media and Technologies For Learning*. Tokyo: Prentice-Hall, Inc A Simon & Schuster Company.
- Hasibullah. 2009. *Ilmu-ilmu Pendidikan* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Pelajar Mengajar* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Haerul Muammar, dkk, 2015. “ *Pengaruh Model Pembelajaran Assure dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar IPA-FISIKA Siswa Kelas VIII SMPN 22 Mataram*, Mataram : Universitas Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*. Volume I No 3. (ISSN. 2407-6902).
- Ghofir, Abdul. 2012. *Desain Pembelajaran: Konsep, Model dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Mulyasa, E. 2010. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Pribadi, B.A. 2011. *Model ASSURE untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2012. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Ria, Ni Kadek R.A, dkk, 2016. “*Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif IPA Dengan Model ASSURE Untuk Siswa Kelas VIII SMP 1 Sawan*” (online) <http://ejournal.undiksha.ac.id>.diakses 2 Januari 2020 Pukul 13.02 wib.

- Rudini. 2014. *Basidiomycota*. (Artikel) <http://coretanroodeetea.wordpress.com/> diakses tanggal : 21 Desember 2018 pukul 11.00 wib.
- Rina Nurhidayanti. 2017. *Efektifitas Model Pembelajaran Assure Untuk Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Siswa Kelas X MAPK Al- Irsyad Demak*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sanjaya, A. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, Nana. 2010. *Metode Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, Nana. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sunardi. 2013. *Penilaian Pembelajaran (Asesmen)*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Smaldino, Sharon E, dkk. 2014. *Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar* (terjemahan). Jakarta: Kencana
- Supomo, dkk. 2017. *Biologi*. Sukoharjo: Setiaji
- Tri, Mei Widayati. 2011. (artikel) *Ciri-ciri Basidiomycota*. <http://fungibasidiomycota.pdf/> diakses tanggal : 21 Desember 2018 pukul 11.00
- Trianto. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Widia Maya Sari, Endang Susiloningsih. 2015. *Penerapan Model Assure Dengan Metode Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis*. Semarang: Universitas Negeri Semarang. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol 9
- Yusufhadi Miarso. 2013. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: KENCANA