

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* TERBIMBING DENGAN  
BERBANTUAN LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI  
1 SEMENDE DARAT LAUT KELAS X PADA MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

**SKRIPSI**

**Oleh  
YESI PURNAMA SARI  
NIM 342014009**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Maret 2020**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *INKUIRI* TERBIMBING DENGAN  
BERBANTUAN LKPD TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SMA NEGERI  
1 SEMENDE DARAT LAUT KELAS X PADA MATERI  
KEANEKARAGAMAN HAYATI**

**SKRIPSI**

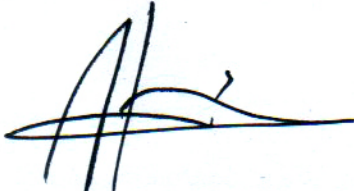
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Yesi Purnama Sari  
NIM 342014009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
Maret 2020**

**Skripsi oleh Yesi Purnama Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 9 Maret 2020  
Pembimbing I,**



**Dra.Hj. Kholilah, M.M.**

**Palembang, 9 Maret 2020  
Pembimbing II,**



**Drs. Nizkon, M.Si.**

**Skripsi oleh Yesi Purnama Sari telah dipertahankan di depan penguji  
Pada tanggal 9 Maret 2020**

**Dewan Penguji:**



**Dra. Hj. Kholilah, M.M., Ketua**

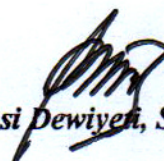


**Drs. Nizkon, M.Si., Anggota**



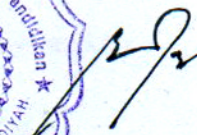
**Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeni, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “

Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yesi Purnama Sari  
Nim : 342014009  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing dengan Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati,”**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Dzulhijjah 1441 H  
Maret 2020

Yang menyatakan,



Yesi Purnama Sari

## *Moto dan Persembahan*

### *Moto*

- ❖ *Dan bahwasanya seseorang manusia tidak memperoleh selain apa yang telah diusahakannya (An-Najm : 39)*
- ❖ *Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan (Al-Mujadalah : 11)*

### *Kupersembahkan skripsi ini kepada:*

1. *Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.*
2. *Ayah, ibu, Kakak, adik-adik ku, serta seluruh keluarga besarku terima kasih kalian selalu mendoakanku, memberiku semangat dan mendukungku hingga terselesaikan skripsi ini.*
3. *Suwami tercintaku (Mandala Putra) yang selalu mendukungku, mendoakanku serta memberikanku semangat dari dulu sampai saat ini.*

## ABSTRAK

Sari Purnama, Yesi. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dengan Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri I Semende Darat Laut Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Kholillah. M.M., (II) Drs. Nizkon, M.Si.

**Kata Kunci:** Model *Inkuiri* Terbimbing. Hasil Belajar

Belajar adalah kegiatan berproses merupakan unsur yang sangat fundamental dalam penyelenggaraan jenis dan jenjang pendidikan, hal ini berarti keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada keberhasilan proses belajar siswa disekolah dan lingkungan disekitarnya. Pada dasarnya belajar merupakan tahap perubahan siswa yang relatif positif dan mapan sebagai hasil intraksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif jihat. Berdasarkan hasil tersebut peneliti tertarik untuk mengambil judul “Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing Dengan Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri I Semende Darat Laut Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati”. (1) Tujuan penelitian untuk mengetahui apakah ada peningkatan model pembelajaran *Inkuiri* terbimbing dengan berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri I Semende Darat Laut Kelas X pada materi keanekaragaman hayati. (2) Metode penelitian menggunakan eksperimen semu nonequivalent control group design. (3) Teknik pengumpulan data yaitu wawancara, observasi dan tes. (4) Subjek penelitian adalah kelas X menggunakan nonequivalent control group design. Hasil penelitian ini: Berdasarkan hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai rata-rata tes awal 49.50 meningkat menjadi 86.30 pada tes akhir, dan dapat dilihat dari nilai ( $t_{\text{tabel}} 15.640 > t_{\text{tabel}} 2.045$ ). Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pembelajaran tingkat keanekaragaman hayati kelas X IPA 2 semester 2 Tahun ajaran 2019/2020 SMA Negeri 1 Semende Darat Laut dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidaya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing Dengan Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati”.

Skripsi ini merupakan salah satu tugas akhir, sebagai syarat dalam menyelesaikan Studi untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Strata 1 (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam menyusun skripsi penulis banyak meminta bantuan dari pihak baik berupa motivasi, bimbingan, dan petunjuk baik secara langsung maupun tidak langsung yang berguna bagi penyusunan skripsi ini. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Dra. Hj. Kholilah. M.M., selaku pembimbing I dan Drs. Nizkon, M.Si., selaku pembimbing II, yang penuh kesabaran serta pengertiannya yang telah banyak mengeluarkan waktu, pikiran dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga menyampaikan ucapan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Seluruh dosen biologi staf dan karyawan dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Imam Makali, S.Pd., MM, selaku Kepala SMA Negeri 1 Semende Darat Laut
6. Tina Novianti, S.Pd, selaku Guru Biologi SMA Negeri 1 Semende Darat Laut
7. Siswa siswi kelas X di SMA Negeri 1 Semende Darat Laut
8. Kedua orang tuaku yang kusayangi, ayahanda Tahrir S.Pd, ibunda Harilawati, kakakku Arif candra serta adik-adikku Raudatun Naseha dan Nurul Pathia yang selalu memberikan doa terbaiknya untukku sehingga terselesaikan skripsi ini.
9. Nenek dan kakek ku, yang selalu memberikan nasehat, doa dan dukungan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
10. Teman-teman Biologi Kelas A angkatan 2014, dan teman-teman seperjuangan yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

Atas bantuan yang telah diberikan, sehingga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu demi perbaikan di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk kita semua Aamiin.

Palembang, Maret 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	
B. Rumusan Masalah .....	1
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Hipotesis .....	4
E. Kegunaan Penelitian .....	4
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
A. Pendidikan .....	6
B. Belajar .....	7
C. Pembelajaran .....	9
D. Pengertian Hasil Belajar .....	10
E. Ranah Kognitif .....	10
F. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
G. Model Pembelajaran <i>Inkuiri</i> Terbimbing .....	14
H. Lembar Kerja Peserta Didik .....	19
I. Materi Pembelajaran .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	27
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Subjek Penelitian .....	27

C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	28
D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	29
G. Analisis Data .....	32
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
A.Deskripsi Data Hasil Pengajaran.....	33
B. Analisis Data Penelitian .....	36
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A.Pembahasan Hasil Pembelajaran.....	39
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>43</b>
A.Kesimpulan .....	43
B. Saran.....	43
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>45</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>47</b>



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	27
3.2 Kreteria Validasi .....	30
3.3 Nilai <i>Alpha</i> Cronbach's.....	30
4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas X IPA 2 sebelum menggunakan Model <i>Inkuiri</i> Terbimbing di SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Tahun Ajaran 2019/2020.....	34
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas X IPA 2 dengan menggunakan Model <i>Inkuiri</i> Terbimbing di SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Tahun Ajaran 2019/2020.....	35
4.3 Analisis Data Uji Statistik Dasar Hasil Tes Awal dan Tes Akhir Siswa Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Menggunakan Model Model <i>Inkuiri</i> Terbimbing.....	36
4.4 Analisis Data Uji Paired-Sample t Tes Awal dan Tes Akhir Kelas X IPA 2 SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Menggunakan Model Model <i>Inkuiri</i> Terbimbing.....	37

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara Guru.....	49
Lampiran 2. Hasil Wawancara Siswa .....	51
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian.....	53
Lampiran 4. Silabus .....	55
Lampiran 5. RPP Kelas Eksperimen.....	60
Lampiran 6. LKPD Pertemuan 1.....	84
Lampiran 7. LKPD Pertemuan 2.....	108
Lampiran 8. Soal.....	128
Lampiran 9. Daftar Nilai Kognitif Siswa.....	140
Lampiran 10. Lembar Validasi .....	141
Lampiran 11. Hasil SPSS Uji Coba .....	160
Lampiran 12. Hasil SPSS Uji Hipotesis.....	163
Lampiran 13. Tabel BNT-t.....	169
Lampiran 14. Foto Penelitian.....	171
Lampiran 15. Surat-surat Penelitian.....	175

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sebagai suatu sistem dan tidak lain dari suatu totalitas fungsional yang terarah pada suatu tujuan. Setiap subsistem yang ada dalam sistem tersusun dan tidak dapat dipisahkan dari rangkaian unsur-unsur atau komponen-komponen yang berhubungan secara dinamis dalam suatu kesatuan (Djamarah dkk ,2014)

Tujuan pendidikan adalah menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter sehingga memiliki pandangan yang luas kedepan untuk mencapai suatu cita-cita yang di harapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan. Kerena pendidikan itu sendiri memotivasi diri kita untuk lebih baik dalam segala aspek kehidupan. Karena tanpa pendidikan itu sendiri akan terjajah oleh adanya kemajuan saat ini, karena semakin lama semakin ketat pula dalam persaingan dan semakin lama juga mutu pendidikan akan semakin maju pula. (Annurahman,2013)

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempengaruhi perkembangan kepribadian seseorang. Sekolah adalah tempat paling strategi untuk membina sikap, keterampilan, dan kecerdasan siswa. Selain itu sekolah juga merupakan lembaga pendidikan yang menjadi tumpuan harapan pemuda dan orang tua untuk menaiki jenjang dalam kehidupan kemasyarakatan, jadi dalam hal ini pendidikan di sekolah sangat berperan dalam membangun perkembang peserta didik.

Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model pembelajaran di sekolah yang berorientasi pada peningkatan

intensitas keterlibatan siswa secara efektif melalui proses pembelajaran. Penerapan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan terhadap guru yang mengajar biologi di kelas X bahwa model pembelajaran dalam proses pembelajaran baru terbatas model *picture and picture*, selama proses pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode konvensional seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan pemberian tugas.

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa dapat informasi bahwa materi-materi pembelajaran pada kelas X ternyata materi yang sedikit sulit adalah materi keanekaragaman hayati. Begitupun juga dengan hasil wawancara kepada guru biologi yang mengajar di SMA tersebut bahwa materi keanekaragaman hayati sedikit sulit dan susah untuk dimengerti oleh siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut tersebut, hal ini dapat dilihat dari dokumentasi nilai guru.

Model pembelajaran *inkuiri* Terbimbing adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang menekankan pada proses berfikir secara kritis dan analisis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban yang sudah pasti dari suatu permasalahan. Pembelajaran *inkuiri* dapat mendorong proses pembelajaran kearah student center, posisi guru bergeser dari instrumen tradisional ke arah mentor (Seniwati,2015).

Selain model pembelajaran, untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat juga ditambah dengan menggunakan bahan ajar. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan baik berupa secara materi ataupun meterial yang digunakan untuk membantu guru

dengan melaksanakan kegiatan belajar dikelas (Kurniawati,2015). Pada penelitian ini bahan ajar yang digunakan sebagai alat bantu pembelajaran adalah LKPD.

Pembelajaran yang menggunakan model *inkuiri* terbimbing juga divasilitasi dengan bahan ajar berupa LKPD (lembar kerja peserta didik), sehingga dalam proses pembelajaran diharapkan siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan salah satu sumber belajar yang dapat dikembangkan guru dalam kegiatan pembelajaran, kelebihan LKPD (lembar kerja peserta didik), membuat siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing berfasilitas bahan ajar LKPD (lembar kerja peserta didik), secara optimal, diharapkan siswa antusias dalam proses pembelajaran berlangsung, sehingga memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran biologi.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing dengan Berbantuan LKPD Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut Kelas X pada Materi Keanekaragaman Hayati.

## **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing dengan berbantuan LKPD dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut kelas X pada materi keanekaragaman hayati tahun pembelajaran 2019/2020?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui apakah ada peningkatan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing dengan berbantuan LKPD terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut kelas X pada materi keanekaragaman hayati tahun pembelajaran 2019/2020.

### **D. Hipotesis**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian adalah:

1. Ha: diduga terdapat peningkatan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut kelas X pada materi keanekaragaman hayati tahun pembelajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing dengan berbantuan LKPD
2. Ho: diduga tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Semende Darat Laut kelas X pada materi keanekaragaman hayati tahun pembelajaran 2019/2020 dengan menggunakan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing dengan berbantuan LKPD

### **E. Kegunaan Penelitian**

1. Bagi peneliti dapat menjadi bahan pengetahuan, pengalaman dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Inkuiri* Terbimbing
2. Bagi Siswa  
Dapat menambah keaktifan siswa untuk meningkatkan hasil belajar

### 3. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau alternatif untuk mengaktifkan siswa menerapkan model pembelajaran *inkuiri* terbimbing dalam proses belajar mengajar

### 4. Bagi Sekolah

Dapat membantu memperbaiki mutu pendidikan dengan demikian akan meningkatkan sistem pembelajaran kependidikan pada sekolah.

## **F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian**

### 1. Ruang Lingkup Pendidikan

Penelitian pengajaran dilakukan di SMA Negeri 1 Semende Darat Laut kelas X semester ganjil tahun ajaran 2019/2020.

### 2. Keterbatasan Penelitian

a. Subjek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas X.2 semester ganjil tahun ajaran 2019/2020.

b. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *inkuiri* Terbimbing berbantuan LKPD

c. Hasil belajar yang diamati adalah kemampuan rana kognitif

d. Materi yang digunakan adalah materi keanekaragaman hayati.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ambarsari, Wiwin., Santosa, Slamet, & Maridi. (2015). *Penerapan Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Keterampilan Keterampilan Proses Sains Dasar Pada Pelajaran Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Surakarta*. Pendidikan Biologi, Volume 5, Nomor 1. (Online). (Diakses pada tanggal 3 Mei 2018)
- Al-Tabani, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif, dan Kontekstual*. 2014. Jakarta Prenadamedia Group.
- Annurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.
- Ayu, Desy Nurmala. Endah. Lulup Tripalupi. Suharsono Naswan. (2014). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi*. (Online). <http://ejournal.Undiksha.Ac.id/index.Php//JJPE/article/view/3046>.
- Basir, Djahir, dan Hasmidyani, Dwi. (2015). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Palembang: Universitas Sriwijaya
- Djamarah, Syaiful Bahri & Zain. (2014). *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fitri, Rahma, Helma & Hendra Syarifuddin. (2014). *Penerapan Strategi The Firing Line Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Batipah*. Vol.3. No.1 (2014). Jurnal Pendidikan Matematika: Part 2 Hal 18-22. (Online). (Diakses pada tanggal 5 Mei 2018)
- Kadir, Abdul. (2013). *Konsep Pembelajaran Kontekstual Di Sekolah*. Dinamika Ilmi, Vol.13. No.1, Juni 2013. (Online). (Diakses pada tanggal 27 April 2018)
- Putri, Desy Qoraima., Yushardi, & Pramudya Dwi A.P. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas X PHP (Pengolahan Hasil Pertanian) 2 di SMK Negeri 5 Jember*. Jurnal Pembelajaran Fisika. Vol.5 No.3, Desember 2016, hal 246 252. (Online). (Diakses pada tanggal 20

April 2018)

- Putri M, Yulian., Suratno., & Aisyah, Iis Nur. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiri) Dengan Menggunakan Metode Eksperimen Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar IPA. Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Maesan Bondowoso. Pancaran.* (Online). (Diakses pada tanggal 7 Mei 2018)
- Priyatno, Dwi. (2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*, Yogyakarta: CV Andi Offset.
- R.Mursid. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Praktik Berbasis Kompetensi Berorientasi Produksi*. Cakrawala Pendidikan, Februari 2013, Th. XXXII, No.1. (Online). (Diakses pada tanggal 1 Mei 2018)
- Seniawati. (2015). *Peningkatan Aktivitas, Sikap dan Hasil Belajar Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri*. Jurnal Nalar Pendidikan, Volume 3 No 1. Jan-Jun 2015 Halaman (317). (Online). (Diakses pada tanggal 28 April 2018)
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta. Al-Ruzz Media.
- Silvi Yulia Sari., Nursyahra., & Husna. (2014). *Pengembangan Handout Fisika Dasar Berbasis Konstruktivitas Pada Materi Dinamika*. Jurnal Riset Fisika Edukasi dan Sains, Vol.1 No.1. 2014 ,hlm 1-8. (Online). (Diakses pada tanggal 9 Mei 2018)
- Sanjaya, Wina. (2013). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Soetopo, Sungkowo. (2014). *Bahan Ajar Strategi Pembelajaran*. Palembang. Universitas PGRI.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian (Pendekatan Kumulatif, Kualitatif dan R & B)*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostiana. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: alfabet.