

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA SMA NEGERI 1 MADANG SUKU III OKU TIMUR**

SKRIPSI

**OLEH
ALDITA SAPUTRI
NIM 342015047**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

AGUSTUS 2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
(*GUIDED INQUIRY*) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA SMA NEGERI 1 MADANG SUKU III OKU TIMUR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Aldita Saputri
NIM 342015047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2020**

Skripsi oleh Aldita Saputri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 18 Agustus 2020
Pembimbing I,



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd.

Palembang, 18 Agustus 2020
Pembimbing II,



Hendra, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Aldita Saputri ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 25 Agustus 2020

Dewan Penguji :



Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., Ketua



Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota



Binar Azwar Anas Harflan, S.Pd. M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyetti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd.

Motto dan Persembahan

Motto

- *Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan dan menyelesaikan dengan penuh kegembiraan.*
- *Hidup itu harus terus melangkah maju, jika tidak maka tetap akan berada di tempat dan modal utama untuk melangkah maju adalah ilmu yang baik.*

Kupersembahkan kepada:

- ♥ *Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik,*
- ♥ *Almarhum Ayahanda ku tercinta (Suhariyanto) yang telah di panggil terlebih dahulu di hadapan Allah SWT.*
- ♥ *Ibunda ku tercinta (Sumilah) yang senantiasa mengiringi perjuangan ku dengan penuh harapan dan iringan do'a yang tidak henti-hentinya serta keikhlasan kasih sayangmu yang telah mendidik ku demi keberhasilan ku.*
- ♥ *Suami ku tercinta (Heri Adiatma) dan Anak ku terkasih (Ziano Elbarra Adiatma) yang telah mendukung dan memberikan semangat sampai aku bisa menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Kakanda dan ayuk ipar ku (Hari Vickyantoro dan Yusi Ernita Siregar) serta keponakan ku (Latisha Aluna Victoria) serta keluarga besar ku, terimakasih telah memberikan ku semangat dan dukungan yang kalian berikan kepada ku.*
- ♥ *Pembimbing skripsiku Ibu Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd dan Bapak Hendra S.Pd.,M.Si. terimakasih telah sabar memberikan bantuan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.*
- ♥ *Orang-orang yang selama ini berada di belakang ku yang telah banyak membantu serta memberikan semangat sahabat-sahabat terbaik ku yang telah mejadi keluarga bagi ku.*
- ♥ *Serta Almamaterku tercinta.*



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

SKR-F-16

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aldita Saputri
NIM : 342015047
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

"Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian Skripsi saya.

Palembang, Sya'ban 1441 H

Agustus 2020 M

Yang Menyatakan,


Aldita Saputri

ABSTRAK

Saputri, Aldita. 2020. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., (II) Hendra, S.Pd., M.Si.

Kata kunci: Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*), hasil belajar

Selama ini dalam proses pembelajaran, siswa hanya duduk diam dan cenderung pasif. Hal ini terjadi karena selama ini model pembelajaran yang digunakan di sekolah belum optimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur?. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided inquiry*) terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur. Hipotesis penelitian ini adalah Apakah hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing dapat meningkat di kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur. Metode dalam penelitian ini metode eksperimen semu (*quasi experimental*). Hasil penelitian ini adalah: 1) model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guided inquiry*) memberikan peningkatan terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata (*mean*) tes awal sebesar 43,06 dan tes akhir sebesar 80,00; sedangkan nilai t_{hitung} sebesar 25,408 dengan df adalah 35, dan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Dengan demikian, perhitungan tes awal dan tes akhir siswa kelas X IPA.1 menunjukkan nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar $0,000 < 0,05$; 2) nilai akhir afektif Pertemuan 2 sebesar 81% (Baik) lebih tinggi dari nilai akhir afektif Pertemuan 1 sebesar 68% (Cukup), sedangkan nilai akhir psikomotorik Pertemuan 2 sebesar 86% (Sangat Baik) lebih tinggi dari nilai akhir Pertemuan 1 sebesar 74% (Cukup). Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) memberikan peningkatan terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat rahmat dan ridho-Nya jualah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur”.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Untuk menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Aseptianova, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Hendra, S.Pd., M.Si., sebagai Pembimbing II yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, memberikan dorongan, nasihat dan pengarahan, sehingga skripsi ini selesai. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang ikut serta membantu dan memberikan masukan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy A Siroj, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak dan Ibu dosen serta Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Drs. Gumunawan, selaku Kepala SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
6. Wiji Rahayu, S.Pd., selaku guru Mata Pelajaran Biologi SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
7. Siswa dan siswi kelas X IPA.1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi.

Atas segala bantuan yang diberikan, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda, Amin. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari sempurna, maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun. Harapan dari penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,

RIWAYAT HIDUP



Aldita Saputri, dilahirkan di Tebing Tinggi pada tanggal 12 Januari 1998. Anak kedua dari dua bersaudara, pasangan dari Alm Bapak Suhariyanto dan Ibu Sumilah.

Peneliti menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 02 Batumarta VI pada tahun 2009. Selanjutnya peneliti melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Madang Suku III Oku Timur dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2012. Kemudian peneliti melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 2 OKU dan menyelesaikan pendidikan pada tahun 2015.

Pendidikan selanjutnya ditempuh di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, memilih Jurusan Program Studi Pendidikan Biologi hingga selesai. Penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Muhammadiyah 1 Palembang dan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Kalidoni Palembang.

Pada bulan Maret 2019 sampai Maret 2020, penulis menyusun skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur”.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	8
B. Hasil Belajar	12
C. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
D. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa	13
E. Penelitian Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	16
B. Subjek Penelitian	16

C. Instrumen Penelitian	17
D. Pengumpulan Data	17
E. Analisis Data	20
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	25
B. Uji Statistik Dasar	28
C. Uji Hipotesis	29
D. Penilaian Observasi terhadap Siswa	30
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Penilaian Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	38
B. Penilaian Observasi terhadap Siswa Selama Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	42
C. Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	45
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	16
3.2 Rubrik Penilaian Ranah Afektif (Sikap)	17
3.3 Rubrik Penilaian Ranah Psikomotorik (Keterampilan)	18
3.4 Kriteria Penilaian Observasi	19
3.5 Kategori Koefisien Korelasi Validitas	20
3.6 Hasil Uji Validitas Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Mengenai Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	21
3.7 Kategori Koefisien Korelasi Validitas	21
3.8 Nilai <i>Alpha Cronbach's</i>	22
3.9 Hasil Uji Reliabilitas Nilai Tes Awal dan Tes Akhir Mengenai Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>) .	22
3.10 Hasil Uji Normalitas Tes Awal dan Tes Akhir Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	23
3.11 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal dan Tes Akhir Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	24
4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Siswa Kelas X IPA.1	25
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Siswa Kelas X IPA.1	27
4.3 Uji Statistik Dasar Nilai Tes Awal dan tes Akhir	28
4.4 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i> Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	29
4.5 Hasil Penilaian terhadap Sikap (Afektif) pada Pertemuan 1	30
4.6 Hasil Penilaian terhadap Sikap (Afektif) pada Pertemuan 2	32

Tabel	Halaman
4.7 Hasil Penilaian terhadap Keterampilan (Psikomotor) pada Pertemuan 1	35
4.8 Hasil Penilaian terhadap Keterampilan (Psikomotor) pada Pertemuan 2	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Awal Siswa Kelas X IPA.1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur Sebelum Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	26
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Siswa Kelas X IPA.1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur Setelah Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	27
4.3 Histogram Persentase Sikap (Afektif) Siswa Kelas X IPA.1 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	34
4.4 Histogram Persentase Keterampilan (Psikomotor) Siswa Kelas X IPA.1 Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>)	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Wawancara dengan Guru Biologi	51
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	53
3. Silabus	62
4. Bahan Ajar Biologi Pertemuan 1 dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	66
5. Bahan Ajar Biologi Pertemuan 2 dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	76
6. Soal <i>Posttest-Pretest</i> dan Kunci Jawaban	95
7. Daftar Nilai Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	100
8. Hasil Penilaian Sikap (Afektif)	101
9. Hasil Penilaian Sikap (Psikomotor)	105
10. Perhitungan Data dengan Program <i>Statistical Product and Service Solutions</i> (SPSS) <i>version 23,00 for Windows</i>	110
11. Dokumentasi	113
12. Usul Judul	117
13. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan, Pemerintah Provinsi Sumatera Selatan	121
14. Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur	122
15. Surat Keterangan (SK) Pembimbing	123
16. Laporan Kemajuan Bimbingan Pembimbing 1 dan Pembimbing 2.....	124
17. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	128
18. Riwayat Hidup.....	129

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Proses pembelajaran di kelas adalah salah satu tahap yang sangat menentukan keberhasilan bagi belajar siswa. Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan pengajaran dapat dilakukan dengan berbagai komponen seperti siswa, guru, indikator pembelajaran, isi pelajaran, metode, media dan evaluasi. Guru adalah sebagai salah satu mediator dan komponen pengajaran mempunyai peran yang sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran dan sangat menentukan keberhasilan proses pendidikan, karena guru terlibat langsung di dalamnya (Aryana, 2014).

Perlu dipahami bahwa guru memang bukanlah satu-satunya sumber belajar, walaupun tugas, peran, dan fungsinya dalam proses belajar mengajar sangat penting. Prestasi yang dicapai anak didik tidak hanya dipengaruhi oleh tingkat pengetahuan guru terhadap materi pelajaran, tetapi yang juga ikut menentukan adalah model mengajar dan media yang digunakan. Walaupun pada kenyataannya masih banyak proses belajar mengajar yang belum ditunjang dengan model pembelajaran dan media ajar yang tepat dan sesuai, sehingga siswa merasa jenuh dalam proses belajar dan materi yang disampaikan sulit dipahami dan tidak melekat diingatan siswa (Harsidi, 2009:3).

Seorang guru dapat membantu tercapainya hal tersebut dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat, sehingga dapat mengarah langsung pada siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. Sebelumnya pembelajaran hanya bersifat

menyampaikan ilmu dari guru ke ke siswa, dalam arti siswa hanya menerima dan mengingat apa yang diberikan oleh guru. Guru hanya memberi materi sesuai isi buku tanpa memperhatikan apakah materi itu relevan atau berguna bagi siswa atau tidak. Sekarang tugas seorang guru tidak hanya sebagai penyalur informasi tetapi juga sebagai motivator siswa dalam belajar dan mencapai tujuan yang diinginkan (Ambari., dkk, 2013).

Model pembelajaran inkuiri terbimbing adalah salah satu pendekatan mengajar dimana guru memberi siswa contoh-contoh topik spesifik dan memandu siswa untuk memahami topik tersebut (Enggen., dkk, 2012:177). Pada tahap ini dalam proses pembelajaran siswa mendapatkan bimbingan dari guru untuk mendapatkan jawaban suatu permasalahan.

Keunggulan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing adalah efektif untuk meningkatkan motivasi siswa. Hal ini karena siswa mempunyai tingkat keterlibatan yang tinggi dalam proses pembelajaran, proses ini melibatkan siswa untuk berusaha menemukan konsep atau pemahaman pada topik yang diberikan guru. Selain itu rasa ingin tahu siswa yang tinggi dari proses pembelajaran tersebut (Enggen., dkk, 2012:201).

Pembelajaran inkuiri disebut juga sebagai sebuah strategi yang langsung terpusat pada siswa dimana kelompok-kelompok siswa dibawa dalam sebuah persoalan maupun mencari jawaban atas pertanyaan sesuai dengan prosedur yang di tentukan (Lutfiyah dan Ismiyati, 2015 : 18). Proses dari pembelajaran tersebut akan

memberikan pengalaman bagi siswa belajar ilmiah. Adapun jenis model inkuiri yang diterapkan dalam penelitian ini adalah model inkuiri terbimbing (*Guided inquiry*).

Model inkuiri terbimbing (*Guided inquiry*) adalah salah satu pembelajaran berbasis inkuiri, dimana proses pembelajaran diawali dengan permasalahan yang diajukan oleh guru dan siswa bertugas untuk menjawab dan bersama-sama untuk menyimpulkan (Trianto, 2009 : 167). Pemilihan model ini bertujuan memberi pengalaman kepada siswa melakukan pembelajaran secara ilmiah.

Penelitian ini dilakukan di sekolah menengah atas yang berlokasi di Kabupaten Oku Timur yaitu SMA Negeri 1 Madang Suku III Oku Timur. Sekolah tersebut merupakan salah satu SMA negeri di Kabupaten Oku Timur, berlokasi di jalan Trans Batumarta Unit VIII. Sekolah tersebut sebagian besar dipenuhi oleh siswa yang berasal dari daerah setempat. Penelitian dilaksanakan di sekolah tersebut dikarenakan ketertarikan dari peneliti untuk membantu meningkatkan hasil belajar dan memberikan pengalaman kepada siswa belajar secara langsung dari model pembelajaran yang di terapkan.

Observasi dilaksanakan pada bulan Oktober dengan salah satu guru IPA mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Madang Suku III Oku Timur. Berdasarkan observasi terlihat proses pembelajaran masih berpusat pada guru dan siswa dalam proses pembelajaran tersebut. Proses kegiatan belajar masih menggunakan model konvensional tidak memperlihatkan adanya sikap ilmiah. Peserta didik cenderung hanya memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru ketika proses belajar dalam

kelas. Latar belakang tersebut menjadikan peneliti untuk mencoba menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing.

Pemilihan materi diambil berdasarkan usulan guru mata pelajaran yang mengampu mata pelajaran Biologi. Berdasarkan hasil observasi dengan Ibu Wiji Rahayu pada tanggal 29 Oktober 2019 selaku guru Biologi tersebut. Mata pelajaran Biologi di sekolah tersebut memiliki nilai KKM 75. Di lihat dari nilai ulangan harian pada mata pelajaran Keanekaragaman Hayati ketercapaian pada mata pelajaran Keanekaragaman Hayati dengan persentase belajar tuntas 5,55%. Perhitungan persentase belajar tuntas menggunakan rumus jumlah siswa tuntas dibagi jumlah keseluruhan siswa dikali 100%. Dari 36 jumlah siswa yang tuntas 2 siswa. Penyebab salah satu kondisi tersebut adalah kurangnya peran siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa hanya mengacu pada penyampaian guru. Oleh karena itu penggunaan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam materi Archaeobacteria dan Eubacteria diharapkan akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga ketuntasan dapat meningkat.

Permasalahan tersebut menunjukkan perlunya perubahan serta inovasi baru dalam menerapkan suatu model pembelajaran pada pembelajaran IPA mata pelajaran Archaeobacteria dan Eubacteria. Penerapan model tersebut diharapkan akan menjadi suatu pengalaman bagi siswa dalam mengikuti proses belajar, dimana diharapkan pemilihan model ini akan memunculkan sikap ilmiah siswa serta hasil belajar yang diharapkan meningkat.

Berdasarkan latar belakang tersebut mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur”. Pada penelitian ini materi yang diambil adalah Archaeobacteria dan Eubacteria kelas X semester ganjil di SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur tahun ajaran 2019/2020.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dapat meningkatkan hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.

D. Hipotesis Masalah

Ho : Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) tidak memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.

Ha : Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) memberikan peningkatan yang signifikan terhadap hasil belajar Biologi siswa SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman materi Archaeobacteria dan Eubacteria pada mata pelajaran Biologi dan memenuhi KKM dengan proses yang menyenangkan dan lebih menarik dengan menerapkan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
2. Bagi guru, informasi yang disampaikan dapat menambah variasi strategi mengajar serta meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pada mata pelajaran Biologi dengan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) pada materi Archaeobacteria dan Eubacteria terhadap hasil belajar Biologi siswa kelas X SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
3. Bagi sekolah, dapat memotivasi guru-guru untuk mengupayakan pembaharuan dan pengembangan pembelajaran dikelas serta meningkatkan kualitas pembelajaran Biologi.
4. Bagi peneliti, untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*).

F. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup

- a. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
- b. Siswa yang menjadi objek adalah siswa kelas X IPA.1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
- c. Evaluasi berupa tes awal dan tes akhir.

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Siswa kelas X IPA 1 SMA Negeri 1 Madang Suku III OKU Timur.
- b. Penggunaan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*).
- c. Materi yang diajarkan adalah Arhaebacteria dan Eubacteria.

G. Definisi Operasional

Untuk menghindari penafsiran yang berbeda, maka peneliti memberikan definisi operasional, yaitu:

1. Model inkuiri terbimbing (*Guided inquiry*) adalah salah satu pembelajaran berbasis inkuiri, diawali dengan permasalahan yang diajukan oleh guru dan siswa bertugas untuk menjawab dan bersama-sama untuk menyimpulkan
2. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah mengikuti kegiatan belajar, hasil belajar dalam penelitian ini adalah berupa pengetahuan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pengetahuan kognitif berupa nilai-nilai yang diperoleh siswa dari *pretest* dan *posttest* dalam mempelajari materi Archaebacteria dan Eubacteria, pengetahuan afektif berupa sikap ketika proses pembelajaran, dan pengetahuan psikomotorik berupa keterampilan siswa ketika berdiskusi atau menyampaikan sesuatu hal.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambari, Ni Luh Pt. Dessy, dkk. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Berbantu Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Gugus 1 Kecamatan Tegalalang*. (Online) (<http://ejournal.undiksha.ac.id>, pada tanggal 15 April 2019).
- Amelia, Risma. 2015. *Pencapaian Kemampuan Penalaran Biologi Biologi Siswa SMP dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Inkuiri Terbimbing*. *Jurnal Ilmiah UPT P2M Siliwangi*. 2 (1):98:105.
- Anggita, Ria. 2013. *Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Picture and Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas IV SDN Sumogawe 03 Kab. Semarang Semester II Tahun Pelajaran 2012/2013*. *Jurnal PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana*. (Online) (<http://repository.uksw.edu>, pada tanggal 19 Oktober 2019).
- Aryana, Dessy. 2014. *Penerapan Model TTW (Think Talk Write) disertai Media Peta Konsep Terhadap Hasil Belajar Siswa Biologi Pada Materi Molusca Kelas X SMA Negeri 1 Tanjung Sakti Pumi*. (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penentuan Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta : Rineka Cipta
- Ayuningtyas, Putri, Soegimin dan Imam Supardi. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Dengan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Mekatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa SMA pada Materi Fluida Stati*. *Jurnal Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*. 4(2): 636-647.
- Enggen, Paul dan Kauchack, Don. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran (Terjemah)*. Jakarta: Indeks.
- Harsidi, Nana. 2009. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Konstektual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Julisafitri, Revi. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Materi Jamur di Kelas X MIA SMA Negeri 7 Kota Jambi. Artikel Ilmiah*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Jambi: Universitas Jambi.
- Katika, Putri Hendrasti, dkk. 2016. *Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing disertai Teknik Peta Konsep Dalam Pembelajaran Fisika di SMA*. Universitas Jember. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. Vol 4, No 4:321-326. (Online). (<http://download.portalgaruda.org>, pada tanggal 19 Oktober 2019).
- Kiswanti, Henny. 2013. *Meningkatkan Kualitas Pembelajaran IPA Melalui Model Kooperatif Tipe Picture and Picture pada Siswa Kelas II SD Negeri Bawen 05. Skripsi. Pendidikan Pendidikan Sekolah Dasar*. FKIP Universitas Negeri Semarang. (Online) (<http://lib.unnes.ac.id>, pada tanggal 19 Oktober 2019).
- Nurlaela, Lutfiyah dan Ismiyati, Euis. 2015. *Strategi Belajar Berfikir Kreatif*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Rizal, Muhamad. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Banda Aceh. Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M)*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Serambi Mekkah Banda Aceh. (Online) (<http://lib.unnes.ac.id>, pada tanggal 19 Oktober 2019).
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2015. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Rnd*. Bandung: Alfabeta.
- Suyanti, Retno Dwi. 2010. *Strategi Pembelajaran Kimia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan dan Implementasinya pad Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Grup

- Widhiarso dan Sumintono. 2015. *Aplikasi Pemodelan RASCT pada Assessment Pendidikan*. Cimahi: Trim Komunikata.
- Wulandari, Desti. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing (Guided discovery) Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Prabumulih Tahun Ajaran 2017/ 2018*. (Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang).
- Yuniastuti, E. 2013. *Peningkatan Keterampilan Proses, Motivasi, dan Hasil Belajar Biologi Dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Siswa Kelas VII SMP Kartika V-1 Balikpapan*. *Educationist: Jurnal Kajian Filosofi, Teori, Kualitas, dan Manajemen Pendidikan*, 14(1). (Online) (<http://ejournal.upi.edu>, pada tanggal 19 Oktober 2019).