

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) DENGAN
BANTUAN LKPD TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VII
PADA MATERI CIRI-CIRI BENDA TIDAK HIDUP DAN MAKHLUK HIDUP
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

**RIA ANGGRAINI
NIM 342014145**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FEBRUARI 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) DENGAN
BANTUAN LKPD TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VII
PADA MATERI CIRI-CIRI BENDA TIDAK HIDUP DAN MAKHLUK HIDUP
DI SMP MUHAMMADIYAH 4 PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

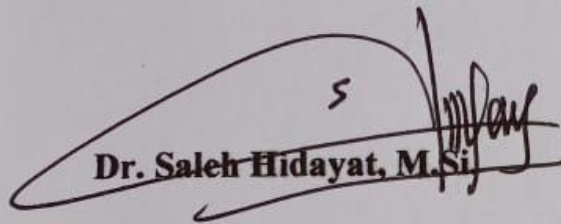
Oleh

**Ria Anggraini
NIM 342014145**

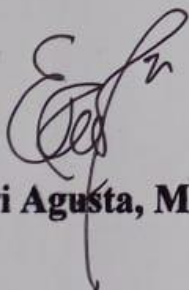
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Februari 2020**

Skripsi oleh Ria Anggraini ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 28 Februari 2020
Pembimbing I,**

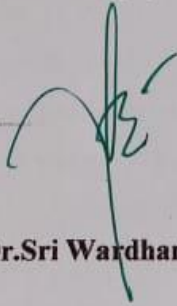

Dr. Saleh Hidayat, M.Si

**Palembang,
Pembimbing II,**

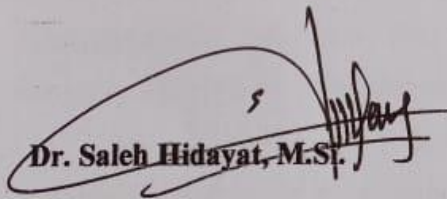

Eri Agusta, M.Pd.

Skripsi oleh Ria Anggraini ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 2 Maret 2020

Dosen Penguji,



Dr. Sri Wardhani, M.Si.



Dr. Saleh Hidayat, M.Si.



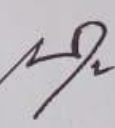
Eri Agusta, M.Pd.

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"

Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Ria Anggraini

NIM : 342014145

Progran Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul :

" Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (Ttw) Dengan Bantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas Vii Pada Materi Ciri-Ciri Benda Tidak Hidup Dan MakhluK Hidup Di Smp Muhammadiyah 4 Palembang".

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Syawal 1441 H
Maret 2020 M

Menyatakan,



Ria Anggraini

MOTTO :

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan(Q.S. 94 :6)”

Dengan lantunan doa syukur kehadirat Allah SWT Kupersembahkan karya kecilku kepada:

- ☞ Ayahandaku dan Ibundaku tersayang yang senantiasa mendoakan ku, mencintai dan menyayangi ku sepanjang masa sebagai tanda syukur ku atas segala pengorbananmu serta restumu semoga menjadi langkah awal dan titik terang untuk masa depan ku kelak nantinya.
- ☞ Saudaraku tersayang dan semua keluargaku tercinta yang selalu memberikan senyum dan keceriaan dalam perjalanan hidupku.
- ☞ Pembimbing yang telah membimbing dengan sebaik-baiknya Dr. Drs. Saleh Hidayat, M.Si. dan Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.
- ☞ Sahabat terbaikku yang selalu memberikan dukungan serta seluruh Teman-teman UMP Angkatan 2014 khususnya FKIP Biologi
- ☞ Teman-teman PPI Angkatan 2014 dan Teman-teman KKN Angkatan 2014 yang telah mengajarku arti kebersamaan.
- ☞ Almamater kebanggaanku

ABSTRAK

Ria Anggraini. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dengan Bantuan LKPD terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Ciri-Ciri Benda Tidak Hidup dan Makhluk Hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.*, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. (1) Dr. Drs. Saleh Hidayat, M.Si., (II) Erie Agusta, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *pengaruh, model pembelajaran Think Talk Write (TTW), LKPD, kemampuan kognitif*

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKS terhadap kemampuan kognitif siswa kelas vii pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang. Jenis metode dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 4 Palembang berjumlah 3 kelas, sampel yang diteliti adalah kelas VII.1 sebagai kelas eksperimen dan VII.2 sebagai kelas kontrol. Hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata tes awal sebesar 41% dan mengalami peningkatan rata-rata tes akhir sebesar 67%. Hasil belajar kognitif siswa pada kelas kontrol diperoleh rata-rata tes awal sebesar 28% dan pada tes akhir mengalami peningkatan sebesar 46%. Analisis data menggunakan *independent sampel t-test* untuk melihat pengaruh pendekatan saintifik diperoleh nilai 0,000 lebih kecil dari 0,05, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKS terhadap kemampuan kognitif siswa.

KATA PENGANTAR

Assalammua'alaikum, Wr.Wb.

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT akhirnya penulis selesai merampungkan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan Bantuan LKPD Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas VII pada Materi Ciri-Ciri Benda Tidak Hidup dan Makhluk Hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”. Solawat serta salam senantiasa terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita pada dunia yang cerah yang penuh ilmu-ilmu karunia Allah SWT. ”Dan sesungguhnya hanya orang-orang yang berakallah yang dapat mengambil pelajaran dari penciptaan langit dan bumi”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian guna mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.. Dalam Kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Dr. Drs. Saleh Hidayat, M.Si dan Erie Agusta, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi agar tepat pada waktunya.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang

4. Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang dan guru Bidang Studi Biologi
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Serta Staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Kedua orang tua Ayahanda dan Ibunda, terima kasih atas Segala doa, restu, kasih sayang, dan kebahagiaan yang tak terbatas oleh apapun juga, serta segala dukungan material maupun spritual untuk keberhasilan penulis.
7. Hijaunya Alamamater Kebanggaanku.

Demikianlah penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusun skripsi ini belum begitu sempurna, hal ini disebabkan oleh terbatasnya pengetahuan, pengalaman dan kemampuan penulis. Oleh karena itu penulis mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Agar sekiranya skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

“Akan ku berikan ilmu yang ku miliki kepada siapapun, asal mereka mau memanfaatkan ilmu yang ku berikan itu,” (Imam Syafi’i)

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Palembang, Februari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Definisi Operasional.....	7
G. Ruang Lingkup Keterbatasan Masalah	7
1. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
2. Batasan Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran Kooperatif	9
1. Pengertian Model Pembelajaran	9
2. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
B. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	11
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	11
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	11
3. Kelebihan dan Kekuranga Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i>	11
C. Lembar Kerja Siswa.....	18
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	18
2. Langkah-Langkah Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LPD)	19
3. Macam-Macam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	20

4. Kelebihan dan Kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	21
D. Hasil Belajar Aspek Kemampuan Kognitif	22
E. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Think Talk Write (TTW)</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	26
B. Populasi dan Sampel Penelitian	26
1. Populasi	26
2. Sampel	27
C. Instrumen Penelitian	27
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Teknik Analisis Data	28
1. Uji Prasyarat Instrumen	28
2. Uji Data Tidak Berpasangan (Independent Sample t Test)	31
3. Hasil Uji Coba Instrumen	31
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	34
1. Hasil Perhitungan Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen (TTW) dan Kelas Kontrol (Ceramah)	34
2. Hasil Uji Statistik Deskriptif Tes Awal dan Tes Akhir pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
3. Presentase Level Kognitif	42
4. Uji Normalitas	45
5. Uji Homogenitas	46
B. Analisis Data	47
1. Uji Hipotesis	47
BAB V PEMBAHASAN	
A. Kelas Eksperimen	49
B. Kelas Kontrol	52
C. Uji Hipotesis	54
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	57
B. Saran	57
DAFTAR Rujukan	59
LAMPIRAN	62
RIWAYAT HIDUP	117

DAFTAR TABEL

Tabel Halaman	
3.1 Preset dan Postest Dalam Suatu Kelompok	26
3.2 Jumlah Populasi Siswa Kelas VII Smp Muhammadiyah 4 Palembang ...	27
3.3 Kriteria Validitas Butir Soal.....	29
3.4 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....	29
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	30
3.6 Kriteria Daya Pembeda.....	30
3.7 Hasil Uji Validitas.....	31
3.8 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	32
3.9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	33
3.10 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	33
4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen	34
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol (Ceramah)	34
4.5 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol (Ceramah)	35
4.6 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	36
4.7 Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Eksperimen	37
4.8 Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Kontrol	37
4.9 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	38
4.10 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
4.11 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
4.12 Hasil Uji-t Tidak Berpasangan (<i>Independent Sampel t Test</i>)	39

DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

4.1 Histogram Nilai Kelas Awal Eksperimen (TTW).....	35
4.2 Histogram Nilai Kelas Akhir Eksperimen (TTW).....	37
4.3 Histogram Nilai Kelas Awal Kontrol.....	38
4.4 Histogram Nilai Kelas Akhir Kontrol	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Halaman

1. Silabus.....	62
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	65
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	80
4. Kisi- Kisi Instrumen Penelitian.....	85
5. Instrumen Soal Uji Coba Penelitian	97
6. Daftar Nilai Latihan Soal	105
7. Pengolahan Hasil SPSS Uji Normalitas	107
8. Pengolahan Hasil SPSS Uji Homogenitas	108
9. Pengolahan Hasil SPSS Destribusi Frekuensi.....	110
10. Hasil Penilaian Kognitif Kelas Eskperimen.....	115
11. Hasil Penilaian Kognitif Kelas Kontrol	116
12. Surat Keterangan Pembimbing	117
13. Surat Penelitian Dari Ump	118
14. Surat Keterangan Pendidikan Dari Dinas	119
15. Undangan Proposal	120
16. Kartu Pembimbing	121

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan bimbingan yang berperan agar peserta didik siap menghadapi masa depan sehingga mampu menyelesaikan tugasnya sebaik mungkin sehingga menimbulkan perubahan pada dirinya dan berfungsi sesuai kompetensi yang dimilikinya (Sagala, 2016:4). Upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan adalah dengan melihat peningkatan potensi akademik atau hasil belajar yang terdiri dari tiga aspek, yaitu: afektif, kognitif, dan psikomotorik. Kognitif adalah bagian dari pengembangan pendidikan meliputi fungsi ingatan dan kecerdasan. Afektif adalah membentuk sebuah sikap seperti fungsi perasaan dan sikap. Psikomotorik adalah keterampilan meliputi fungsi kehendak, kemauan, dan tingkah laku (Sudjana, 2013:28).

Keberhasilan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran dipengaruhi oleh empat komponen penting, yaitu bahan belajar, suasana belajar, media dan sumber belajar, serta guru sebagai subjek pembelajaran. Salah satu penentu keberhasilan mutu pendidikan adalah proses belajar mengajar (Dimiyati dan Mudjiono, 2009:37). Sudjana (2013:28), menyatakan bahwa belajar suatu proses kegiatan pembelajaran aktif yang memberikan reaksi terhadap semua keadaan yang berada di sekitar individu. Belajar adalah proses kegiatan di dalam kelas yang bertujuan mencari dan mengkaji ilmu pengetahuan dengan pengalaman. Belajar juga diartikan sebagai sebuah proses untuk mengamati, dan memahami serta menganalisis apa yang terjadi pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah salah satu pembelajaran

yang tidak mengabaikan hakikat IPA dan mencerminkan sifat IPA. Pembelajaran IPA memiliki peran penting dalam perkembangan peserta didik agar menjadi manusia yang memahami alam sekitar kehidupan manusia beserta perannya. Biologi adalah sebagai salah satu cabang dari mata pelajaran IPA yang mempelajari mengenai makhluk hidup dan lingkungan di sekitarnya. Dalam pembelajaran Biologi terdapat berbagai proses nilai yang dapat dikembangkan dan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari jadi bukan hanya sekedar kumpulan konsep dan kejadian nyata (fakta) (Angella, 2016).

Masalah utamanya pembelajaran adalah bahwa peserta didik terlihat pasif dalam kegiatan pembelajaran karena peserta didik hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru sehingga guru mendominasi kegiatan pembelajaran. Tidak heran jika hal tersebut menyebabkan mutu belajar mengajar dan hasil belajar kognitif menjadi rendah. Selain itu, di sekolah guru juga hanya sesekali menggunakan metode penugasan. Metode ini biasanya digunakan guru ketika memberikan tugas kepada peserta didik dan sedang tidak dapat mengajar di kelas. Salah satunya adalah model pembelajaran inovatif yang dinilai cukup tepat diterapkan dalam pembelajaran biologi karena peserta didik akan dapat memperoleh pemahaman yang lebih baik mengenai materi yang dipelajarinya. Hal ini diharapkan pada akhirnya dapat terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik (Mistyardi 2011:45).

Adapun komponen pengukuran hasil belajar yaitu aspek afektif (sikap), psikomotorik (keterampilan), dan kognitif (berpikir). Namun demikian, untuk dapat meningkatkan ketiga aspek hasil belajar ini, dibutuhkan suatu strategi yang dapat menunjang hal tersebut. Salah satunya adalah melalui pembelajaran aktif, yang dapat

mengaktifkan siswa dengan adanya suatu pola interaksi antara siswa satu dengan siswa lainnya. Misalnya melalui kerja kelompok dan diskusi.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada hari Sabtu tanggal 09 Februari 2019 yang diperoleh berdasarkan informasi dari guru yang mengajar IPA di SMP Muhammadiyah 4 Palembang bahwa sebagian besar masih kurangnya motivasi belajar siswa terutama pada pelajaran Biologi. Guru biasanya menggunakan metode *picture and picture*. Siswa kebanyakan malas untuk belajar, mencatat, bertanya, memperhatikan penjelasan guru serta kurangnya kemampuan siswa dalam menghubungkan dan membandingkan suatu bahan pelajaran, sehingga menyebabkan siswa tidak mampu untuk menarik suatu kesimpulan dari pelajaran yang diberikan oleh guru. Selain itu, fasilitas pendukung dalam pembelajaran IPA khususnya laboratorium yang ada di SMP Muhammadiyah 4 Palembang jarang digunakan untuk kegiatan praktikum.

Hasil sebaran angket siswa menunjukkan bahwa pembelajaran IPA terkadang sulit dipelajari karena kurang menarik dan membosankan. Siswa terkadang tidak dapat menjawab pertanyaan dari guru karena kurang memahami materi yang telah disampaikan oleh guru. Oleh sebab itu, perlu adanya suatu model pembelajaran yang dapat memotivasi siswa serta memperbaiki kualitas pembelajaran.

Berdasarkan kondisi di atas tersebut, maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa terutama kemampuan kognitif. Sesuai dengan data nilai ulangan harian pada pokok bahasan ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup yang diperoleh dalam proses pembelajaran biologi tergolong masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai ulangan harian kelas VII semester ganjil di SMP Muhammadiyah 4 Palembang

tahun pembelajaran 2018/2019 yang masih belum banyak memenuhi ketuntasan KKM, sedangkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75.

Salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa adalah menggunakan model-model pembelajaran kooperatif, diantaranya adalah model *Think Talk Write* (TTW). Menurut Nurinayah (2008:36-37), model pembelajaran TTW merupakan suatu model pembelajaran yang menarik dan membuat peserta didik senang sehingga mereka dapat mengembangkan pemahaman mengenai konsep materi. Sejalan dengan pendapat Yamin dan Ansari (2012:84) menjelaskan bahwa model pembelajaran TTW merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran sehingga dapat mempengaruhi pola interaksi peserta didik dari keterlibatannya dalam berpikir dan berdiskusi maupun setelah proses membaca masalah (*think*), kemudian berbicara dan membagi ide kepada temannya (*talk*) dengan tujuan untuk menyelesaikan masalah tersebut sebelum menulisnya (*write*).

Berdasarkan hasil penelitian Mistyardi (2011:49), terbukti bahwa hasil belajar mengalami peningkatan dengan menerapkan model TTW pada bahasan Protista kelas X SMA Negeri 6 Kediri. Hasil penelitian Mistyardi ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran TTW dapat mendorong siswa untuk lebih aktif dan mendominasi dalam kegiatan pembelajaran, pembelajaran aktif dapat mengaktifkan siswa dengan adanya suatu kerjasama antara siswa yang satu dengan siswa yang lainnya. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Masitah (2015) yang menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajarn *Think Talk Write* (TTW) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman

Samarinda. Penerapan model TTW dapat disinkronisasikan dengan penggunaan media pembelajaran, di antaranya menggunakan lembar kerja peserta didik (LKPD). Menurut Farid (2010), manfaat dari penggunaan LKPD adalah guru memiliki kesempatan untuk menjadikan siswa terlibat aktif dalam membahas materi pelajaran.

Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) akan diterapkan pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup pada kompetensi dasar 3.9 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar adalah karena pada materi ini sulit untuk dipahami siswa karena materinya yang cukup luas. Untuk itu, dilakukan suatu pengembangan kemampuan kognitif yang optimal yang mensyaratkan adanya suatu pembelajaran yang bermakna.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VIII pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam Penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ho: diduga tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang..
2. Ha: diduga terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) dengan bantuan LKPD terhadap kemampuan kognitif siswa kelas VII pada materi ciri-ciri benda tidak hidup dan makhluk hidup di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

E. Manfaat Penelitian

1. Bagi Siswa

Dapat menumbuhkan kemampuan kognitif siswa dalam memahami materi dengan bantuan LKPD, serta mampu bekerja sama dalam kelompok, dan mempresentasikan hasil pekerjaannya.

2. Bagi Guru

Dapat memberikan masukan kepada guru dan calon guru biologi dalam menentukan strategi, metode atau pendekatan pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang diajarkan.

3. Bagi Sekolah

Sebagai sumbangsi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan sekolah.

4. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran kooperatif TTW sehingga dikemudian hari dapat diterapkan ketika mengajar di kelas. Dapat memperoleh data berupa nilai hasil belajar siswa yang diperlukan untuk melihat ada tidaknya perbedaan antara hasil belajar siswa yang menggunakan LKPD.

F. Definisi Operasional

1. Model *Think Talk Write* adalah model pembelajaran yang berawal dari berpikir melalui bahan bacaan (menyimak, mengkritisi, dan alternatif solusi), dan kemudian hasilnya dikomunikasikan melalui presentasi, diskusi, dan kemudian membuat laporan hasil presentasi.
2. LKPD merupakan suatu lembaran yang berupa prosedur tugas-tugas guru untuk peserta didik yang telah disesuaikan kompetensi dasar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.
3. Kemampuan kognitif merupakan bagian dari aspek pengukuran hasil belajar berupa pengembangan kemampuan hasil belajar kognitif (Depdiknas, 2012:3).

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Masalah

- a. Objek penelitian adalah siswa kelas VII.
- b. Pengajaran dilakukan di SMP Muhammadiyah 4 Palembang.

2. Batasan Penelitian

- a. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW).
- b. Metode penelitiannya menggunakan metode eksperimen semu.
- c. Metode eksperimen yang digunakan dalam penelitian, mengadakan uji coba tes yang akan dilakukan dalam penelitian ini berupa tes awal dan tes akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Angella, Gristia. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Biologi Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X Sma Negeri 2 Payakumbuh*. Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (STKIP) PGRI Sumatera Barat Padang. (online) http://jurnal.STKIP_PGRIPadang.ac.id/ *Seminar Nasional Pendidikan* diakses 30 Januari 2019
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Depdiknas. 2008. *Pedoman Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Dirjen Manajemen Dikdasmen
- _____. 2012. *Pedoman Pembelajaran Bidang Kognitif*. Jakarta: Balai Pustaka
- Fanilawati, Rusman, Zarlaida Fitri. 2014. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Materi Hukum-Hukum Dasar Kimia Di Kelas X SMAN 1 Krueng Barona Jaya*. Prodi Kimia FKIP Universitas Syiah Kuala, Darussalam Banda Aceh. *Jurnal (online) Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK)-Vol1. No.4 (97-104)*
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Pelajar Mengajar* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Masitah. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Koperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Mulawarman*. FKIP, Universitas Mulawarman. *Jurnal (online) Jurnal EduBio Tropika, Volume 3, Nomor 2, Oktober 2015*
- Mistyardi, Toni dan Mumun Nurmilawati. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Inovatif Model TTW (Think Talk Write) pada Bahasan Protista Terhadap Hasil Belajar Kelas X Semester Ganjil di SMA Negeri 6 Kediri Tahun Pelajaran 2011-2012*. (online) <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/> *Seminar Nasional Pendidikan Biologi. FKIP UNS, IX: 45—50* diakses 31 Januari 2019
- Nurinayah, Nina. 2008. *Pengaruh Strategi Think Talk Write (TTW) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa*. Artikel. (Online) <http://repository.uinjkt.ac.id> diakses 31 Januari 2019

- Nurani, Yuliani dan Sujiono. 2014. *Metode Pengembangan Kognitif*, Jakarta; Universitas Terbuka
- Raja, Dinda, dkk. 2015. *Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Think Talk Write (TTW) terhadap hasil belajar dan motivasi peserta didik pada materi kalor kelas VII SMP Negeri 4 Tanjungpinang*. Jurnal (online) @Pendidikan Kimia FKIP Universitas Maritim Raja Ali Haji
- Rinda Melta Obsa, dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas Xi SMA Negeri 8 Lubuklinggau*. Artikel (online) <http://artikelrinda.ac.id> diakses 31 Januari 2019
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sagala, Syaiful 2016. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2009. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slavin, R.E., 2008. *Cooperative Learning*. Bandung: Penerbit Nusa Media,
- Sofiyatullaelyah. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Ttw (Think Talk Write) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem di Kelas VII MTS Negeri Palimanan*. Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon Artikel. (Online) <http://repository.sofiyatullaelyah.ac.id> diakses 31 Januari 2019
- Sudjana, Nana. 2013. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sutikno, M. Sobry. 2014. *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Pres.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sudjana, Nana. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Bandung: Gramedia Pustaka
- Sugandi, Ikin. 2011. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Penalaran Matematis*. Dalam Jurnal Ilmiah diakses 31 Januari 2019
- Sujiono. 2009. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.

- Sulaeman, Mandaputera. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran TTW untuk meningkatkan hasil belajar statistika pada siswa SMKN 1 Cilaku*. Artikel [Online]. <http://repository.upi.edu/>. diakses pada tanggal 15 Januari 2019.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Jawa Timur: Masmedia Buana Pustaka
- Trianto. 2009. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta: Bumi Aksara
- Yamin, Martinis. 2013. *Paradigma Baru pembelajaran*. Jakarta: Referensi
- Yamin, Martinis dan Ansari, Bansu I. 2012. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Wahyudin, U dan Agustin, M. 2011. *Penilaian Perkembangan Anak*. Bandung: Refika Aditama
- Widyaastuti. 2018. Perbedaan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Pada Penerapan Model Pembelajaran *Think, Talk, Write* (TTW) dan model pembelajaran *Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (SQ4R) di Ma Al-Aziziyah Putri Kapek Gunungsari tahun ajaran 2017/2018. Program studi Pendidikan Biologi Jurusan Pendidikan Mipa Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Mataram Artikel [Online]. <http://artikelWidyaastuti.edu/> diakses pada tanggal 15 Januari 2019.