

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POLA BILANGAN
DI SMP SANDIKA SUKAJADI**

SKRIPSI

**OLEH
AKBAR HIDAYAT
NIM 332016021**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2020**

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSSING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POLA BILANGAN
DI SMP SANDIKA SUKAJADI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Akbar Hidayat
NIM 332016021**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
NOVEMBER 2020**

Skripsi oleh Akbar Hidayat ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 18 November 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'H' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M.

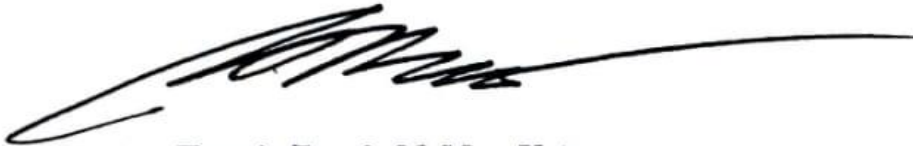
**Palembang, 18 November 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, starting with a large, stylized initial 'N' followed by a series of loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

**Skripsi oleh Akbar Hidayat ini telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 25 November 2020**

Dewan Penguji:



Dr. H. A. Hussein Fattah, M. M., Ketua



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. M. Rusdy AS, M.Pd.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Akbar Hidayat

NIM : 332016021

Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSSING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POLA BILANGAN DI SMP SANDIKA SUKAJADI, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klaim* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 18 November 2020

Yang menyatakan,



Akbar Hidayat
NIM 332016021

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO :

Tanggung Jawab yang Ada di Setiap Hembusan Nafas.

PERSEMBAHAN:

Dengan rasa bangga kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ☞ Kedua orang tua ku tercinta Bapak Syarif Hidayat dan Ibu Sahma dengan segala lelah, tetes keringat, usaha yang kalian korbankan serta nasihat, dukungan dan doa yang selalu disampaikan agar aku menjadi anak yang sukses dan soleh. Akbar mencintai kalian walau tak pernah terucap, tapi doa selalu kupanjatkan semoga Allah memberi Surga-Nya untuk kalian.
- ☞ Ayukku tercinta (Dewi Sartina) dan adikku tersayang (Muamar Khadafi). Yang selalu memberikan kasih sayang, support, doa, dan menjadi penghibur serta teman curhat.
- ☞ Murobbiku yang menghantarkan ilmu agama dengan tulus sehingga aku terus belajar menjadi muslim yang lebih baik.
- ☞ Teman sepembimbing (Safitri, Septi, Kak Zainal) yang berjuang bersama serta berbagi saran dan masukan.
- ☞ Teman yang selalu menemani dan memberi semangat serta membantu dalam penyelesaian skripsi (Prisela Elgita Diasa).
- ☞ Keluarga keduaku di tanah rantau yaitu Krucilmate dan semua Kakak, Mba, Adikku dirantau yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
- ☞ Ikatanku tercinta, dan kader-kader PK IMM FKIP UMP dan PC IMM UMP yang menjadikanku pribadi kuat dan lebih baik, selalu militan berorganisasi dan membuat Ikatan ini sebagai ladang dakwah sehingga lelahmu menjadi lillahitaála
- ☞ Teman-teman seperjuangan menuju S.Pd. (Lidya, Klara, Rosi, Reni) yang membantu penyelesaian skripsi ini. Dan seluruh Team Mathematic Educa 16.
- ☞ Almamaterku.

ABSTRAK

Hidayat, Akbar. 2020. Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Possing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan di SMP Sandika Sukajadi. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M. (II) Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Kata kunci: *problem passing, hasil belajar, pola bilangan.*

Matematika merupakan salah satu komponen dari serangkaian mata pelajaran yang mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan. Pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah banyak mengalami kendala dan hambatan terutama pada pemahaman konsep materi pembelajaran Pola Bilangan. Hal ini disebabkan karena banyaknya anggapan bahwa matematika sulit, dengan anggapan itu akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang baik, misalnya penggunaan metode atau model serta teknik pendekatan yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model pembelajaran *problem passing*. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *problem passing* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di kelas VIII SMP Sandika Sukajadi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Sandika Sukajadi tahun ajaran 2020/2021 dengan sampel kelas VIII₇ sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII₆ sebagai kelas kontrol. Berdasarkan perhitungan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *problem passing* yang berjumlah 37 siswa, diperoleh nilai rata-rata adalah $\bar{x}_1 = 75,65$ dan nilai standar deviasinya adalah $s_1 = 10,515$ dan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *ekspositori* yang berjumlah 35 siswa, diperoleh nilai rata-rata adalah $\bar{x}_2 = 51,43$ dan standar deviasinya adalah $s_2 = 8,524$. Setelah datanya dianalisis, diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,700$ dan $t_{tabel} = 1,994$. Ini berarti t_{hitung} berada didaerah penolakan H_0 , artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, hipotesis H_a yang menyatakan bahwa ada pengaruh yang berarti model pembelajaran *problem passing* terhadap hasil belajar matematika siswa materi pola bilangan di kelas VIII SMP Sandika Sukajadi, diterima kebenarannya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul, “*Studi Eksperimen Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan di SMP Sandika Sukajadi*”. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada guru terbaik, sang suri tauladan utama dalam hidup kita, Rasulullah SAW beserta keluarga, sahabat dan kita sebagai pengikutnya semoga diberi keistiqomahan hingga hari akhir nanti.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Fakultas Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., selaku pembimbing I dan Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan selama penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memperlancar perkuliahan dan memberikan izin penelitian.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

3. Bapak dan Ibu dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu yang tak terhingga.
4. Drs. Mahyuddin, selaku Kepala SMP Sandika Sukajadi yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
5. Akhirudin Nungtjik, S.Pd., Selaku Guru Matematika di SMP Sandika Sukajadi yang telah membantu dan memberikan izin penelitian di kelasnya.
6. Siswa-siswi kelas VIII SMP Sandika Sukajadi yang telah memberikan partisipasi dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah membantu. Aamiin Ya Rabbal'alam.

Palembang, 25 November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Kegunaan Penelitian	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
G. Definisi Operasional Penelitian	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Definisi Konseptual	9
1. Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i>	9
2. Materi Pembelajaran Pola Bilangan	18
B. Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i> Terhadap Materi Pembelajaran Pola Bilangan	32
1. Kegiatan Pendahuluan	32
2. Kegiatan Inti	33
3. Kegiatan Penutup	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	35
B. Populasi Dan Sampel	36
C. Instrumen Penelitian	38
D. Pengumpulan Data	38
E. Analisis Data	40

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	51
1. Uji Normalitas	51
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Hipotesis	53

BAB V PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Pola Bilangan dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>problem passing</i> di kelas VIII ₇ SMP Sandika Sukajadi	58
B. Hasil Belajar Siswa tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i> di Kelas VIII ₆ SMP Sandika Sukajadi	60
C. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan di Kelas VIII SMP Sandika Sukajadi	62

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

DAFTAR RUJUKAN	65
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Paradigma Penelitian Eksperimen	36
3.2 Populasi Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Sandika Sukajadi	37
3.3 Sampel Penelitian Siswa Kelas VIII SMP Sandika Sukajadi	37
3.4 Kisi-kisi Instrumen	38
4.1 Distribusi Frekuensi	45
4.2 Distribusi Frekuensi	49
4.3 Data Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i> dan Menggunakan Pembelajaran <i>Ekspositori</i> di SMP Sandika Sandika	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Kurva Uji Dua Pihak	43
4.1 Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i>	46
4.2 Histogram Hasil Belajar Matematika Siswa tanpa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Problem Possing</i>	50
4.3 Kurva Uji Pihak	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi	68
2. Usul Judul Skripsi	69
3. Surat Permohonan Riset dari FKIP	70
4. Surat Keterangan Penelitian	71
5. Surat Persetujuan Ujian	72
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	73
7. Silabus Penelitian	75
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	78
9. Soal Penelitian	96
10. Kunci Jawaban	101
11. Lembar Jawaban Siswa	102
12. Uji Validitas	114
13. Uji Reliabilitas	115
14. Perhitungan SPSS	116
15. Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	121
16. Dokumentasi Penelitian	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Matematika merupakan ilmu yang mendasar kehidupan manusia yang terus berkembang secara dinamis seiring perkembangan zaman, berhubungan dengan bilangan dan segala sesuatu yang mencakup segala bentuk prosedur penalaran yang digunakan dalam menyelesaikan masalah mengenai bilangan, salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir kreatif peserta didik yang berkontribusi dalam menyelesaikan masalah sehari-hari serta berperan penting dalam dunia pendidikan mendukung perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Matematika sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah dinilai sangat memegang peranan rasional, kritis, cermat, efektif, dan efisien. Oleh karena itu, pengetahuan matematika harus dikuasai sedini mungkin oleh peserta didik. Hal ini sesuai dengan pendapat Fahrurrozi & Hamdi (2017:3) yang mengatakan matematika adalah suatu disiplin ilmu yang sistematis yang menelaah pola hubungan, pola berpikir, seni, dan bahasa yang semuanya dikaji dengan logika serta bersifat deduktif, matematika berguna untuk membantu manusia dalam memahami dan menguasai permasalahan sosial, ekonomi dan alam.

Menurut Fatimah (2009:8) Pembelajaran matematika adalah membentuk logika berpikir, bukan sekedar pandai berhitung. Berhitung dapat dilakukan dengan alat bantu, seperti kalkulator dan komputer, namun menyelesaikan masalah perlu logika dan analisis. Oleh karena itu, anak-anak dalam belajar matematika harus memiliki

pemahaman yang benar dan lengkap sesuai dengan tahapan, melalui cara yang menyenangkan dengan menjalankan prinsip pembelajaran matematika.

Pembelajaran matematika merupakan salah satu mata pembelajaran yang dirasa sulit oleh sebagian besar siswa, sehingga minat untuk mempelajarinya semakin rendah. Padahal matematika merupakan pelajaran dasar yang sangat penting dan termasuk salah satu pelajaran yang diujikan pada waktu Ujian Nasional untuk menentukan keberhasilan siswa. Selain digunakan untuk kebutuhan akademik, matematika juga sangat diperlukan dalam dunia nyata ketika para siswa terjun di masyarakat umum, sehingga tidak ada salahnya ketika para siswa dituntut untuk mampu menguasai ilmu matematika dengan baik.

Kemajuan IPTEK dan tuntutan masyarakat yang demikian besar terhadap pendidikan membuat pendidik agar lebih kreatif dalam membantu siswa menggali, menemukan, mempelajari, mengetahui dan menghayati nilai-nilai yang berguna dalam pendidikan, baik diri sendiri, masyarakat maupun negara. Siswa tidak hanya harus mampu menyelesaikan permasalahan yang diberikan oleh guru, akan tetapi juga harus mampu membuat suatu permasalahan yang menantang dirinya untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

Pembelajaran matematika seharusnya menekankan pada keterlibatan siswa dalam proses membangun dan menerapkan suatu konsep matematika. Keterlibatan siswa dapat membuat pembelajaran matematika menjadi lebih bermakna dan menyenangkan.

Faktor yang penting juga ikut berpengaruh pada proses belajar siswa adalah pendekatan atau metode yang digunakan dalam proses pembelajaran itu sendiri.

Karena jika metode yang digunakan tidak tepat maka hal itu akan menghambat proses belajar siswa. Terkadang guru hanya menggunakan 1 metode saja dalam proses belajar mengajar, sehingga berakibat pada prestasi belajar matematika siswa disekolah yang tidak mencapai KKM yang ada pada sekolah. Hal tersebut dikarenakan ketidak fokusan siswa dalam memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran.

Dari uraian di atas, hendaknya setiap pendidik bisa memposisikan diri dan menentukan model pembelajaran yang paling sesuai dengan materi yang akan disampaikan karena prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi, salah satunya oleh model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Dalam hal ini guru sebagai *Agen of Change* harus bijak serta kreatif dalam memilih dan menemukan model pembelajaran yang akan digunakan, sehingga tidak menyebabkan kemonotonan dalam setiap penyampaian materi pembelajaran, terutama pada pembelajaran matematika yang membutuhkan berbagai metode dan strategi belajar untuk bisa memahami materi matematika dengan baik.

Banyak sekali metode atau model pembelajaran dalam proses pembelajaran matematika yang dapat digunakan, adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menciptakan siswa berpikir secara kreatif sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya adalah model pembelajaran *problem posing*. Model pembelajaran tersebut dapat menjadi jembatan dalam proses belajar matematika.

Menurut Sani (2013:89) model pembelajaran merupakan kerangka konseptual berupa pola prosedur sistematis yang dikembangkan berdasarkan teori dan digunakan dalam mengorganisasikan proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan belajar.

Menurut Huda (2013:276) model pembelajaran *Problem Possing* merupakan istilah yang pertama kali dikembangkan oleh ahli pendidikan asal Brasil, Paulo Freire dalam bukunya *Pedagogy of the Oppressed* (1970). *Problem Possing* merujuk pada strategi pembelajaran yang menekankan pemikiran kritis demi tujuan pembebasan. Sebagai strategi pembelajaran, *Problem Possing* melibatkan tiga keterampilan dasar, yaitu menyimak (*listening*), berdialog (*dialogue*), dan tindakan (*action*).

Menurut Shoimin (2014:133) model pembelajaran *Problem Possing* merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa menyusun pertanyaan sendiri atau memecah suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana. Diharapkan pembelajaran dengan model *problem passing* dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar sehingga pembelajaran yang aktif akan tercipta siswa tidak akan bosan dan akan lebih tanggap. Dengan begitu akan memengaruhi hasil belajarnya dan akan menjadi lebih baik.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Puspitasari (2014:88) menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode *Problem Possing* terhadap hasil belajar pada materi himpunan kelas VII SMP Negeri 2 Kampak Trenggalek. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Puspitasari adalah lokasi penelitian dan materi penelitiannya, pada penelitian Puspitasari mengambil lokasi di SMP Negeri 2 Kampak Trenggalek dan materi penelitian Puspitasari adalah materi himpunan sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Sandika Sukajadi dan materi peneliti adalah pola bilangan.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2017:99) menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode *Problem Possing* terhadap hasil belajar matematika kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Lestari adalah

lokasi penelitiannya, pada penelitian Lestari mengambil lokasi di SMP Negeri 3 Kalidawir sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Sandika Sukajadi.

Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Nasruddin (2017:72) menyatakan bahwa terdapat pengaruh metode *Problem Possing* terhadap hasil belajar matematika kelas VIII MTsS Darul Hikmah Kajhu. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Nasruddin adalah lokasi penelitiannya, pada penelitian Nasruddin mengambil lokasi di MTsS Darul Hikmah Kajhu sedangkan peneliti mengambil lokasi di SMP Sandika Sukajadi.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Studi Eksperimen Model Pembelajaran *Problem Possing* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pola Bilangan di SMP Sandika Sukajadi”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas yang menjadi permasalahan dalam penelitian adalah “Apakah ada pengaruh pembelajaran model *Problem Possing* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di SMP Sandika Sukajadi?”.

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini yaitu: “Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Possing* terhadap hasil matematika materi pola bilangan di SMP Sandika Sukajadi”.

D. Hipotesis Penelitian

Terdapat pengaruh pembelajaran matematika dengan model *Problem Possing* terhadap hasil belajar matematika materi pola bilangan di SMP Sandika Sukajadi.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi Siswa, Menunjang peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa yang merupakan salah satu kompetensi yang harus dicapai oleh siswa, agar siswa lebih berminat dan memperoleh cara belajar yang lebih efektif sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi pola bilangan.
2. Bagi Guru, dapat digunakan sebagai salah satu bahan masukan untuk mengadakan variasi dalam belajar untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi pola bilangan, memberikan gambaran yang lebih jelas tentang pengaruh model *Problem Possing* terhadap peningkatan kemampuan penalaran induktif siswa, sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai alternatif pembelajaran dikelas.
3. Bagi peneliti, Kegiatan ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan dari pengalaman selama meneliti di lapangan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel dalam penelitian ini adalah:
 - a. Variabel O_1 (Variabel Eksperimen)

Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran *Problem Possing*.

b. Variabel O₂ (Variabel Kontrol)

Hasil belajar siswa yang pembelajarannya tidak menggunakan model pembelajaran *Problem Possing*.

2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMP Sandika Sukajadi tahun ajaran 2020/2021 dengan jumlah kelas sebanyak 7 kelas yang terdiri dari kelas VIII₁ berjumlah 35 siswa, kelas VIII₂ berjumlah 35 siswa, kelas VIII₃ berjumlah 35 siswa, kelas VIII₄ berjumlah 36 siswa, kelas VIII₅ berjumlah 36 siswa, kelas VIII₆ berjumlah 35 siswa, kelas VIII₇ berjumlah 37 siswa, jadi jumlah seluruh siswa sebanyak 249 siswa.
3. Lokasi penelitian yaitu SMP Sandika Sukajadi, Kecamatan Talang Kelapa, Kabupaten Banyuasin, Provinsi Sumatera Selatan.

G. Definisi Operasional Penelitian

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Definisi operasional model pembelajaran pendekatan *Problem Possing* adalah suatu cara yang digunakan oleh seorang guru untuk menyampaikan pesan ilmu kepada siswanya agar pesan tersebut diterima dengan baik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik pada materi pembelajaran pola bilangan. Model pembelajaran *Problem Possing* mempunyai arti suatu cara yang digunakan oleh seorang guru dalam memecahkan masalah matematika secara kreatif. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa menuliskan pengertian pola

bilangan, menentukan suku selanjutnya dari barisan suatu bilangan, menentukan suku selanjutnya pada pola bilangan persegi, pola bilangan persegi panjang, pola bilangan segitiga, pola bilangan segitiga pascal, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan persegi, pola bilangan persegi panjang, pola bilangan segitiga, pola bilangan segitiga pascal.

2. Definisi operasional materi pola bilangan adalah aturan terbentuknya sebuah kelompok bilangan. Definisi operasional penguasaan materi pola bilangan adalah siswa dapat menentukan aturan terbentuknya sebuah kelompok bilangan. Indikator dalam penelitian ini adalah siswa menuliskan pengertian pola bilangan, menentukan suku selanjutnya dari barisan suatu bilangan, menentukan suku selanjutnya pada pola bilangan persegi, pola bilangan persegi panjang, pola bilangan segitiga, pola bilangan segitiga pascal, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola bilangan persegi, pola bilangan persegi panjang, pola bilangan segitiga, pola bilangan segitiga pascal.

DAFTAR RUJUKAN

- Adinawan, M. C. (2016). *Matematika Untuk SMP/MTS VIII Semester 1*. Jakarta: Erlangga.
- Agustin, R. D., & Ambrawati, M. (2019). *Ensiklopedia Matematika*. Malang: Media Nusa Creative.
- Anwar. (2008). *Konsep Jitu Matematika SMP Untuk Kelas 1, 2, dan 3*. Jakarta: PT Wahyu Media.
- Asfar, A. T., & Nur, S. (2018). *Model Pembelajaran PPS (Problem Posing & Solving)*. Sukabumi: CV Jejak.
- Fahrurrozi, & Hamdi, S. (2017). *Metode Pembelajaran Matematika*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press.
- Fatimah. (2009). *Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isrok'atun, Hanifah, N., Maulana, & Anggita, D. (2018). *Scaffolding Dalam Situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Johar, R., & Hanum, L. (2016). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 3 Kalidawir Tulungagung*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Nasruddin, S. (2017). *Penerapan Pendekatan Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsS Darul Hikmah Kajhu*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.

- Puspitasari, L. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Kampak Trenggalek*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shoimin. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum*. Yogyakarta: Yrama widya.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistik*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono . (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisna, S. (2005). *Aku Ingin Menjadi Ahli Matematika*. Tangerang: PT Kawan Pustaka.