

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII SMP NEGERI
1 TUKAK SADAI KABUPATENBANGKA SELATAN**

SKRIPSI

**OLEH
SYAPITRI
NIM 332016002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
NOVEMBER 2020**

**STUDI EKSPERIMEN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM GAME TOURNAMENT* (TGT) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI BENTUK ALJABAR DI KELAS VII SMP NEGERI
1 TUKAK SADAI KABUPATENBANGKA SELATAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Syapitri
NIM 332016002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
November 2020**

Skripsi oleh Syapitri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 23 November 2020

Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink, consisting of several horizontal strokes of varying lengths and thicknesses, followed by a long horizontal line extending to the right.

Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M.

Palembang, 23 November 2020

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink, starting with a large, stylized letter 'L' that curves upwards and then downwards, followed by a horizontal line extending to the right.

Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Syapitri ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 25 November 2020

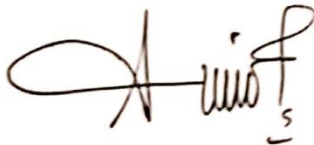
Dewan Penguji:



Dr. H. A. Husein Fattah, M.M., Ketua



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota



Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika,



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

Mengesahkan
Dekan
EKIP UMP,



Dr. Rusdy. A.S, M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syapitri
NIM : 332016002
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul,

Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu. Apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau *klam* dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, November 2020

Yang menyatakan,



Syapitri
NIM. 332016002

ABSTRAK

Syapitri, 2020. Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
Pembimbing: (I). Dr. H. A. Hussein Fattah, M. M. (II). Luvi Antari, S. Pd., M. Pd.

Kata kunci : *eksperimen, pembelajaran kooperatif tipe TGT dan bentuk aljabar*

Pembelajaran matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada di semua jenjang pendidikan mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Seperti halnya dengan pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah banyak mengalami kendala dan hambatan terutama pada pemahaman konsep bentuk aljabar. Pada materi bentuk aljabar sangat tepat untuk diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. Masalah dalam penelitian ini adakah pengaruh hasil belajar matematika materi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *true experimental design* bentuk *pretest-posttest control group design*. Sampel dipilih secara random (acak) dengan memilih dua dari tiga kelas yang ada, satu kelas menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* dan satu kelas tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*. Prosedur yang dilakukan dalam penelitian ini dimulai dengan pembuatan instrumen kemudian dilanjutkan dengan uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitas. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen tes tertulis berupa soal yang berbentuk pilihan ganda. Dari perhitungan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* didapat nilai rata-rata (\bar{x}_1) = 78,46 dan standar deviasi (s_1) = 10,693. Untuk hasil belajar yang tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* didapat nilai rata-rata (\bar{x}_2) = 56,62 dan standar deviasi (s_2) = 13,348. Kemudian dari hasil analisis data menggunakan uji statistik t diperoleh $t_{hitung} = 6,513$, untuk $\alpha = 5\%$ dan $dk = 50$ didapat $t_{tabel} = 1,67591$, jadi $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_0 diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)* terhadap hasil belajar matematika materi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan..

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT karna berkat rahmat dan hidayah-Nya, serta shalwat dan salam ditunjukkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sahabat beserta keluarga dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materil yang sangat membantu bagi penulis. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat.

1. Dr. H. Rusdy. A. S., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., selaku pembimbing I.
3. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika dan sekaligus pembimbing II.
4. Dr. Bonita Hirza, M.Pd., selaku Pembimbing Akademik.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika dan Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu, dukungan, serta semangat dan berbagai hal baik kepada penulis.
6. Ponco Hardiyanto, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan.
7. Ummu Salamah, S.Pd. selaku guru matematika SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan.
8. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan baik dari segi bentuk maupun isinya. Namun hal itu bukanlah suatu kesengajaan, melainkan adalah karena keterbatasan kemampuan penulis dari sisi pengetahuan maupun teknik penyelesaian. Oleh sebab itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah terlibat dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga apa yang telah ditulis dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Palembang, November 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Hipotesis Penelitian	5
E. Kegunaan Penelitian	5
F. Ruang Lingkup Penelitian	6
G. Definisi Operasional	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Definisi Konseptual	8
B. Materi Pembelajaran Bentuk Aljabar	19
C. Penerapan Pembelajaran Model <i>Team Game Tournament</i> (<i>TGT</i>) dalam Materi Bentuk Aljabar	27
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	33

1. Populasi	33
2. Sampel	33
C. Instrumen Penelitian	34
D. Pengumpulan Data	36
E. Analisis Data	37
1. Uji Normalitas	37
2. Uji Homogenitas	38
3. Uji Hipotesis	38

BAB IV. HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	42
1. Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament (TGT)</i>	44
2. Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP pada Materi Bentuk Aljabar Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament (TGT)</i>	48
B. Pengujian Hipotesis	52
1. Uji Normalitas	52
2. Uji Homogenitas	52
3. Uji Dua Pihak (uji t)	53

BAB V. PEMBAHASAN

A. Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament (TGT)</i> Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan	58
B. Hasil Belajar Matematika Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament (TGT)</i> Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan	60
C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Game Tournament (TGT)</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar di Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan	61

BAB VI. PENUTUP

A. Kesimpulan	64
B. Saran	64

DAFTAR RUJUKAN

66

RIWAYAT HIDUP

142

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan, bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Menurut Shoimin (2014:15) penyelenggara sistem pendidikan di Indonesia pada umumnya lebih mengarah pada model pembelajaran yang dilakukan secara massal dan klasikal, dengan berorientasi pada kuantitas agar mampu melayani sebanyak-banyaknya peserta didik sehingga tidak dapat mengakomodasi kebutuhan peserta didik secara individual di luar kelompok.

Menurut Tabany (2014:1) pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan sarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan.

Seperti halnya dengan pelaksanaan pembelajaran matematika di sekolah banyak mengalami kendala dan hambatan terutama pada pemahaman konsep . Hal ini dikarenakan banyaknya anggapan bahwa matematika itu membosankan, sulit dan sebagainya, dengan adanya anggapan tersebut akhirnya berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Salah satu penyebabnya yaitu pendidik kurang bervariasi dalam menerapkan model atau metode dalam pembelajaran.

Oleh karena itu guru harus mampu menciptakan suasana belajar yang baik dan menyenangkan, misalnya pada penggunaan metode atau model serta teknik pendekatan dalam pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru disini juga harus mengetahui kemampuan-kemampuan yang ada pada peserta didik agar sesuai dengan pembelajaran yang diterapkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Team Game Tournament (TGT)*.

Menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Solihah (2016:51) terbukti bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran TGT ternyata lebih tinggi daripada hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD. Perbedaan hasil belajar ini, terlihat dari nilai rata-rata hasil belajar yang diperoleh siswa dengan model pembelajaran TGT lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang diajar dengan model pembelajaran STAD. Terlihat dari hasil belajar siswa yang meningkat secara signifikan. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Solihah dan peneliti adalah

materi dan lokasinya. Solihah melakukan penelitian ini di SMK Bina Taqwa Depok, sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan. Perbedaan selanjutnya adalah peneliti Solihah menggunakan materi dimensi dua sedangkan peneliti menggunakan materi pembelajaran bentuk aljabar. Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabelnya sama-sama menggunakan model pembelajaran TGT.

Selanjutnya Purwandi & Wahyuningtyas (2017:167) juga pernah melakukan penelitian dengan jenis penelitian yang sama, berdasarkan hasil penelitian tersebut terlihat bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa materi perkalian dan pembagian kelas II yang menggunakan dan tidak menggunakan model pembelajaran TGT berbantuan media keranjang biji-bijian. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Purwandari & Wahyuningtyas adalah terletak pada variabelnya yang sama-sama menggunakan model pembelajaran TGT. Namun perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Purwandari & Wahyuningtyas dengan peneliti adalah materi dan lokasinya. Purwandari & Wahyuningtyas mengambil lokasi di SDN Saptorenggo 02 sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan. Dan perbedaan selanjutnya yaitu peneliti Purwandari & Wahyuningtyas menggunakan materi perkalian dan pembagian sedangkan peneliti menggunakan materi bentuk aljabar.

Selain itu Damayanti & Apriyanto (2017:243) juga pernah melakukan penelitian dengan jenis penelitian yang sama terlihat dari rata-rata hasil belajar matematika siswa yang telah diberi model pembelajaran TGT lebih tinggi daripada

rata-rata hasil belajar matematika siswa yang diberi model pembelajaran NHT. Untuk memberikan alternatif dalam proses pembelajaran matematika, peneliti berencana melakukan penelitian ini dengan tujuan agar terbentuknya karakter peserta didik yang bertanggung jawab, disiplin, aktif, kreatif, dan inovatif dalam memecahkan masalah matematika. Pemilihan materi bentuk aljabar dikarenakan materi ini cocok untuk diterapkan dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Oleh karena itu, peneliti ingin menjadikan model pembelajaran TGT ini sebagai salah satu model pembelajaran yang dapat membina kerja sama antar peserta didik serta dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih rasa tanggung jawab.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Studi Eksperimen Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Game Tournament (TGT)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Bentuk Aljabar Di Kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, rumusan masalahnya adalah “Apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar matematika materi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan?”

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan, tujuan dari penelitian ini adalah “Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar matematika materi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan”.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe TGT terhadap hasil belajar matematika materi bentuk aljabar di kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, dapat dijadikan sumbangan pikiran bahwa pembelajaran model kooperatif tipe TGT ini dapat dijadikan model alternatif untuk meningkatkan proses pembelajaran matematika, sehingga dapat diterapkan di proses pembelajaran yang akan datang.
2. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengalaman pembelajaran peserta didik, sehingga peserta didik tidak merasa bosan atau takut.
3. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan serta pengetahuan dari pengalaman selama meneliti di lapangan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup dalam penelitian ini meliputi variabel-variabel yang diteliti, populasi dan lokasi penelitian.

1. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu :

a. Variabel O_1 (Variabel Eksperimen)

Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

b. Variabel O_2 (Variabel Kontrol)

Hasil belajar matematika siswa yang tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TGT.

2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan tahun ajaran 2019/2020.
3. Lokasi penelitian adalah SMP Negeri 1 Tukak Sadai Kabupaten Bangka Selatan.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut .

1. Definisi operasional model pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang mengandung unsur pembelajaran kompetisi, yaitu turnamen akademik. Definisi operasional model pembelajaran TGT terhadap hasil belajar matematika materi bentuk aljabar adalah peserta didik dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi pembelajaran bentuk aljabar. Indikator dalam penelitian ini adalah menuliskan pengertian

bentuk aljabar, menentukan suku, koefisien, variabel, dan konstanta pada bentuk aljabar, menjelaskan dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar, menjelaskan dan menyelesaikan perkalian dan pembagian, perpangkatan dalam bentuk aljabar, menyelesaikan masalah berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian, perpangkatan dalam bentuk aljabar.

2. Definisi operasional bentuk aljabar yaitu operasi hitung pada bentuk-bentuk aljabar. Definisi operasional hasil belajar matematika materi bentuk aljabar merupakan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi bentuk aljabar. Indikator dalam penelitian ini adalah menuliskan pengertian bentuk aljabar, menentukan suku, koefisien, variabel, dan konstanta pada bentuk aljabar, menjelaskan dan menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk aljabar, menjelaskan dan menyelesaikan perkalian dan pembagian, perpangkatan dalam bentuk aljabar, menyelesaikan masalah berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar, menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian dan pembagian, perpangkatan dalam bentuk aljabar.

DAFTAR RUJUKAN

- Al-Tabany, T. I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif Dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Damayanti, S., & Apriyanto, M. T. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika* , 243.
- Hidayani, N. (2012). *Bentuk Aljabar*. Jakarta Timur: PT Balai Pustaka.
- Mulyatiningsih, D. E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurjanah. (2009). *Rangkuman Matematika SMP*. Jakarta Selatan: Gagas Media.
- Purwandi, A., & Wahyuningtyas, D. T. (2017). Eksperimen Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Keranjang Biji-Bijian Terhadap Hasil Belajar Materi Perkalian Dan Pembagian Siswa Kelas II SDN Saptorengo 02. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* , 168.
- Sani, R. A. (2013). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Septiana, A. (2015). *Pinter Matematika Tanpa Bimbel*. Yogyakarta: PT Bentang Pustaka.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Siregar, E., & Nara, H. (2015). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Solihah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal SAP* , 52.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.