

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PELAKSANAAN  
PROSES PEMBELAJARAN KURIKULUM 2013  
DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI  
SMA KECAMATAN KOTA SEKAYU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
JULITA MULIA NINGTYAS  
NIM. 342015069**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2020**

**PERSEPSI GURU BIOLOGI TERHADAP PELAKSANAAN PROSES  
PEMBELAJARAN DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI DI SMA  
KECAMATAN KOTA SEKAYU**

**SKRIPSI**

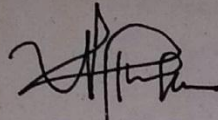
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh:  
Julita Mulia Ningtyas  
NIM 342015069**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
AGUSTUS 2020**

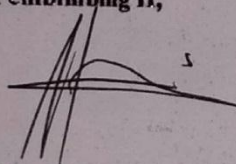
**Skripsi oleh Julita Mulia Ningtyas telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 11 Agustus 2020  
Pembimbing I,**



**Drs. Nizkon, M.Si.**

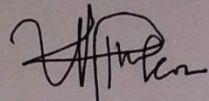
**Palembang, 11 Agustus 2020  
Pembimbing II,**



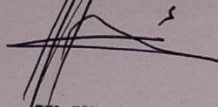
**Dra. Hj. Kholillah, M.M.**

**Skripsi oleh Julita Mulia Ningtyas telah dipertahankan didepan penguji  
pada tanggal 11 Agustus 2020**

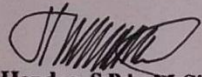
**Dewan Penguji :**



**Drs. Nizkor, M.Si., Ketua**



**Dra. Hj. Kholillah, M.M., Anggota**

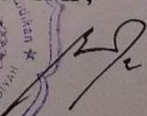
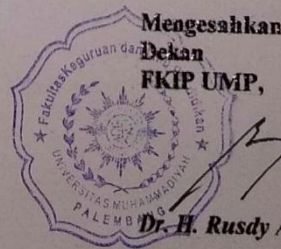


**Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Alamat: Jl.Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon (0711) 510842

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Julita Mulia Ningtyas

Nim : 342015069

Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kurikulum  
2013 Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya  
tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai  
dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau  
yang ditetapkan untuk itu, apabila di kemudian hari ternyata pernyataan saya tidak  
benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2020  
Yang Menyatakan,



Julita Mulia Ningtyas

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto***

- ❖ *Bukan kesulitan yang membuat takut, tetapi ketakutan itu yang membuat sulit.*
- ❖ *Man jadda wajada “Barang siapa yang bersungguh-sungguh pasti akan mendapatkan hasil”.*
- ❖ *Bahwa Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sampai kaum itu sendiri yang mengubah nasib atau keadaan yang ada pada dirinya (QS. Ar-Ra`d:11)*

*Dengan ini kupersembahkan skripsi ini kepada:*

- ❖ *Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Rasulullah SAW.*
- ❖ *Bapakku tercinta Sumpeno, mamaku tersayang Rosmiyati yang sudah selalu mendoakan anaknya dalam setiap sepertiga malam, dan memberikan semangat dan dukungan (materi maupun moral) sejak penulis masuk ke universitas muhammadiyah Palembang hingga dapat menyelesaikan pendidikan S1.*
- ❖ *Keluarga Besarku yang telah membantu dan memberikan semangat serta dukungan selama ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.*
- ❖ *Teman seperjuangan mega silpia, bella supanjaya, deslin ardila, monalisa yang tidak saya lupakan selama duduk dibangku kuliah.*
- ❖ *Almamater tercinta*

## ABSTRAK

Ningtyas, Julita Mulia. 2019. *Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing: (1) Drs. Nizkon, M.Si., (2) Dra. Hj. Kholillah, M.M.

***Kata kunci:*** *Deskriptif Kuantitatif, Persepsi Guru*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya sarana dan prasarana kelengkapan untuk melakukan pelaksanaan proses pembelajaran dan kurang motivasi untuk siswa, tenaga pendidikan ada beberapa yang belum paham dan mengerti tentang implementasi kurikulum 2013 tersebut. Tujuan ini adalah untuk mengetahui persepsi guru biologi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 dalam pembelajarn biologi di SMA se-kecamatan kota Sekayu. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis deskriptif, Motode penelitian ini digunakan teknik sampling jenuh digunakan pengambilan sampel guru yang sudah menerapkan kurikulum 2013. Analisis data yang digunakan untuk lembar angket adalah uji validasi oleh validator ahli (dosen) yang hasil analisis penilaian validator diperoleh nilai 21 yang artinya tinggi dengan rentang skor yang dihitung  $24,5 > x \geq 21$  telah memenuhi indikator Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Hasil dari penelitian ini berdasarkan hasil analisis yang dilakukan pada SMA se-kecamatan kota sekayu menunjukkan hasil yang baik terkait pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas segala rahmatnya yang telah memberikan nikmat akal dan pikiran kepada manusia sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran Biologi Di SMA Kecamatan Kota Sekayu . Salawat serta salam senantiasa penulis curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini.

Penulis menyadari bahwa selesai skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si. Selaku Pembimbing I dan Drs. Hj Kholillah, M.M. Selaku Pembimbing II yang telah membimbing penulisan Skripsi ini. Pada kesempatan ini pula penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E, M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.



4. Kepala Sekolah maupun Wakil Kurikulum dan Staf SMA Se-Kecamatan Kota Sekayu telah mengizinkan dan bersedia membantu serta mendukung penelitian ini.
5. Guru yang mengajar Biologi Di SMA Negeri 1 Sekayu, SMA Negeri 2 Sekayu, SMA Negeri 3 Sekayu, SMA Negeri 4 Sekayu, SMA PGRI Sekayu, SMA Muhammadiyah Sekayu, SMA Rahmadiyah Sekayu.
6. Orang tuaku tercinta Ayahanda Sumpeno dan ibunda Rosmiyati yang telah memberikan kasih sayang, doa dan semangat serta moral maupun material kepada penulis hingga apa yang penulis butuhkan dapat dipenuhi.
7. Keluargaku tercinta kakak Wendi Firsta Nugraha, dan kedua adikku Savira Aufa Rahmadhani, Muhammad Iqbal fifriansyah beserta ayuk iparku Yulia Novita Sari, Nenek tercinta Romlah telah memberikan doa, semangat, dukungan, dan bantuan.
8. Almamater hijau kebanggaanku.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh sebab itu, peneliti membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan skripsi ini agar dapat bermanfaat bagi kita semua. Amin ya robbal' alamin.

Palembang, 11 Agustus 2020

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	4
F. Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Persepsi .....	6
B. Kurikulum .....	13
C. Pelaksanaan Proses Kegiatan Pembelajaran Kurikulum 2013.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Lokasi .....	22
B. Rancangan Penelitian.....	22
C. Populasi dan Sampel.....	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Instrumen Penelitian.....	25

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Analisis Variabel Penelitian.....	32
B. Hasil Uji Validasi Oleh Validator Ahli (Dosen).....	32
C. Hasil Penelitian Angket Proses pembelajaran SMA Sekayu .....	33
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Validasi Oleh Validator Ahli (Dosen).....	38
B. Hasil Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran Oleh Guru .....	38
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	41
B. Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>42</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Perubahan Pola Pikir KTSP dan Kurikulum 2013 .....	19
3.1 Jumlah populasi sekolah di SMA kecamatan kota sekayu.....	23
3.2 Jumlah Responden dan Nama Sekolah .....	23
3.3 Skala Likert .....	24
3.4 Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran .....	25
3.6 Rentang Penilaian Kreatifitas Validasi Angket Ahli (Dosen).....	28
3.7 Kriteria Untuk Penilaian Pelaksanaan Proses pembelajaran Guru Biologi	29
3.8 Kriteria Untuk Perencanaan Pembelajaran .....	30
3.9 Kriteria Untuk Persyaratan Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	30
3.10 Kriteria Untuk Kegiatan Pendahuluan .....	30
3.11 Kriteria Untuk Kegiatan Inti .....	31
3.12 Kriteria Untuk Kegiatan Penutup.....	31
4.1 Rentang Penilaian Kriteria Validasi Angket Oleh Ahli (Dosen) .....	32
4.2 Hasil Penilaian Validasi oleh Ahli (Dosen) .....	33
4.3 Hasil Pernyataan Angket Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Biologi.	34
4.4 Hasil Angket Per-Indikator Pelaksanaan Proses Pembelajaran Guru Biologi	19

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Perhitungan Rentang Skor Pada Penilaian Kreteria Angket .....	42
2. Perhitungan Rentang Skor Pada Penilaian Kreteria Indikator .....	46
3. Hasil Perhitungan Angket .....	49
4. Lembar Angket Guru .....	53
5. Lembar Wawancara Guru .....	61
6. Lembar Validasi .....	84
7. Surat Permohonan Data Awal .....	85
8. Lapora Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	86
9. Surat Izin Penelitian SMA Se-Kecamatan Sekayu .....	89

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi keberhasilan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit untuk mencapai sasaran dan tujuan pendidikan yang diinginkan. Dalam sejarah pendidikan Indonesia sudah beberapa kali diadakan perubahan dan perbaikan kurikulum yang tujuannya sudah tentu untuk menyesuaikannya dengan perkembangan dan kemajuan zaman. Kurikulum yang sesuai dan tepat maka dapat diharapkan sasaran dan tujuan pendidikan akan dapat tercapai secara maksimal. Perubahan kurikulum yang dilakukan oleh pemerintah adalah dengan niatan untuk perbaikan sistem pendidikan (Sukemi, 2013).

Kurikulum juga harus di susun untuk dapat mengembangkan peserta didik yang mampu menyesuaikan diri dengan lingkungnya. Oleh karena itu kurikulum harus dapat mengembangkan berbagai kecakapan hidup (*Life Skill*). Kecakapan hidup meliputi personal (*Personal Skill*), kecakapan berpikir rasional (*Thinking Skill*), kecakapan akademik (*Academic Skill*), kecakapan vaksional (*Vocational Skill*). Kecakapan-kecakapan tersebut tidak dapat dipisahkan ketika peserat didik melakukan tindakan dalam proses pembelajaran. Tindakan peserta didik merupakan suatu perpaduan yang melibatkan aspek fisik, mental, emosional, dan intelektual (Hidayat, 2013).

Kurikulum 2013 di sekolah pada umumnya sudah dan sedang dijalankan secara teknis dalam proses pembelajaran masih di temukan beberapa permasalahan terkait dengan pengembangan materi yang konseptual, penerapan strategis atau metode pembelajaran yang berbasis saintifik dan penerapan teknik autentik. Selain itu, masih ada sekolah yang belum sanggup mengembangkan pembelajaran dengan memanfaatkan IT untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, karena faktor kompetensi guru maupun terbatasnya sarana dan prasarana (Wibowo, 2014).

Menurut Arthani (2015) yang menyatakan bahwa implementasi kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran sudah cukup baik di sekolah tersebut tetapi dari segi penerimaan oleh guru di sekolah yang kurang baik. Sedangkan menurut Leonakto (2016) tidak ada masalah pada perubahan kurikulum 2013 dari KTSP ke kurikulum 2013. Tetapi sangat banyak yang harus disiapkan seperti pembuatan RPP, persiapan diklat (pendidikan dan pelatihan), penilaian yang harus dilakukan guru dan proses pembelajaran di dalam kelas yang kurang baik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wakil kurikulum SMA di Kecamatan Kota Sekayu, dari hasil wawancara tersebut semua sekolah sudah menerapkan kurikulum 2013 kemudian dalam penerapan kurikulum 2013 tersebut terdapat beberapa kendala seperti kurangnya sarana dan prasarana, kelengkapan berkas dalam proses pembelajaran belum lengkap seperti penilaian yang digunakan belum mencerminkan kurikulum 2013, RPP belum lengkap serta proses pembelajarannya belum seperti pembelajaran kurikulum 2013.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Dinas Pendidikan kota Sekayu bahwa SMA di pinggiran kecamatan kota sekayu tenaga pendidikny ada beberapa yang

belum paham dan mengerti tentang implementasi kurikulum 2013 tersebut. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Persepsi Guru Biologi Terhadap Pelaksanaan Proses Pembelajaran Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu”.

### **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana persepsi guru biologi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu ?

### **C. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui persepsi guru biologi terhadap pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Biologi di SMA Kecamatan Kota Sekayu.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### 1. Bagi Guru

Sebagai bahan masukkan dalam proses belajar dan mengajar.

#### 2. Bagi Peneliti

Untuk memperluas wawasan mengenai kurikulum dan mengetahui persepsi guru tentang pelaksanaan kurikulum 2013.

#### 3. Bagi Sekolah

Sebagai informasi untuk mempersiapkan saran dan prasarana pendukung dari kurikulum 2013 sekaligus sebagai acuan dalam pengambilan kebijakan terhadap penerpaan kurikulum 2013 di SMA.



## **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

### **1. Ruang Lingkup Penelitian**

Tempat penelitian di SMA Kecamatan Kota Sekayu. Sekolah yang diteliti ada 7 sekolah yaitu SMA Negeri 1 Sekayu, SMA Negeri 2 Sekayu, SMA Negeri 3 Sekayu, SMA Negeri 4 Sekayu, SMA Rahmadiyah Sekayu, SMA PGRI Sekayu, SMA Muhammadiyah Sekayu.

### **2. Batasan Penelitian**

Adapun keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

- a. Persepsi guru biologi hanya di batasan pada pelaksanaan proses pembelajaran kurikulum 2013 di tinjau dari kendala dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Kecamatan Kota Sekayu.
- b. Sampel yang di gunakan adalah sekolah di kecamatan kota sekayu yang sudah melaksanakurikulum 2013 yaitu 15 orang guru 7 sekolah yang berasal dari SMA Negeri dan SMA Swasta.

## **F. Definisi Operasional**

1. Persepsi adalah suatu proses pengorganisasian, pengintegritasan terhadap stimulus yang diterima oleh peserta didik sehingga menjadi integred dalam diri individu.
2. Kurikulum 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi, pengembangan yang diarahkan pada pencapaian kompetensi yang dirumuskan dalam standar kompetensi lulusan (SKL).

## DAFTAR PUSTAKA

- Artahani, R, B. (2015). Persepsi dan Implementasi Kurikulum 2013 oleh Guru Geografi Se-Kecamatan Purbalinga. *Jurnal Administrasi Pendidikan*. 2(1).
- Arifin, Rahmat. (2014). Persepsi Guru terhadap Implementasi Kurikulum 2013 Keahlian Teknik Bangunan di SMK Negeri 2 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Azwar, Saiffudin. (2002). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta; Pustaka Belajar.
- Cahyaningrum, F. A. (2008). Persepsi Guru Terhadap Penerapan Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Ditinjau dari Jenis Kelamin, Pengalaman Mengajar dan Jenis Pendidikan Guru. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Sanata Darham.
- Darmadi, Hamid. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung; Alfabeta.
- Depdiknas. (2003). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Depdiknas.
- Devito, A. Joseph. (2011). *Komunikasi Antarmanusia*. Tangerang: Karisma Publishing Group.
- Hidayat, Soleh. (2013). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Julfanur., M. Mustika, R., Diana, St. Dan Khalik I. (2015). Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SMA. *Artikel*. Jakarta: Universitas Muslim Indonesia.
- Mardapi, D. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. (A. Setiawan, Ed.) Yogyakarta: Mitra Cendika Press.
- Mulyasa, E.(2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution. (2006). *Asas-Asas Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Peraturan Pemerintah RI No 59. (2014). *Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Dengan Rahmat Tuhan Esa*. Jakarta: Depdiknas.

- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 65. (2013). *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R& D*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (1997) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya.
- Walgito, Bimo. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Waybin, E.F, (2014). Implentasi Kurikulum 2013 dalam Proses Pembelajaran di SMK 3 Negeri 3 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Wibowo, Agung. (2014). Persepsi Guru Sejarah Mengenai Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Kendal. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Yeti, H dan Mumuh, M. (2014). *Manajemen Sumber Daya Pendidikan*. Bandung: CV Pusaka Setia.
- Zaini, H. (2009). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri,
- Zein, Muh. (2016). *Peran Guru dalam Pengembangan Pembelajaran*. Ternate: Institut Agama Islam.