

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X  
DI SMA NEGERI 3 BANYUASIN III**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ARIYANI  
NIM 342014001**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
MARET 2020**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X  
DI SMA NEGERI 3 BANYUASIN III**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Ariyani  
NIM 342014001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
MARET 2020**

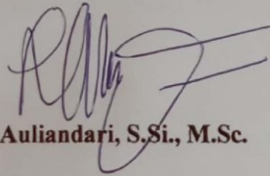
**Skripsi oleh Ariyani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 02 Maret 2020  
Pembimbing I,**



**Drs. Nizkon, M.Si.**

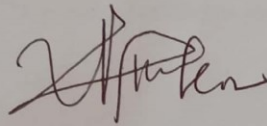
**Palembang, 10 Maret 2020  
Pembimbing II,**



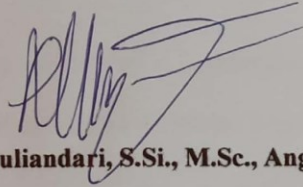
**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.**

**Skripsi oleh Ariyani telah dipertahankan didepan penguji  
Pada tanggal 10 Maret 2020**

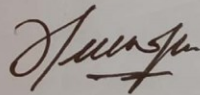
**Dewan Penguji:**



**Drs. Nizkon, M.Si., Ketua**



**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc., Anggota**



**Hj. Ade Kartika, S.Pd., M.Si., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ariyani  
NIM : 342014001  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III”.**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Maret 2020  
Yang Menyatakan,



Ariyani  
NIM. 342014001

### *Motto dan Persembahan*

#### *Motto:*

- ❖ *Kesuksesan itu tidak semudah membalik telapak tangan, tapi lihatlah prosesnya, sedangkan proses hal yang menikmati agar mendorong semangatnya kerja keras dan terus belajar dan tidak ada kata lelah.*
- ❖ *Bersyukur, yakin, bersabar, ikhlas, tawakal, dan istiqomah.*
- ❖ *Berhasil bukan untuk orang yang takut gagal untuk mencoba*
- ❖ *Tangisanmu di awal, harus kau ubah menjadi seyum kebahagiaan di akhir perjalananmu dengan usaha dan do,a*
- ❖ *Selalu ada harapan bagi mereka yang berdo,a, agar diberikan jalan dan petunjuk bagi mereka yang mau berusaha.*

*Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbilalamin, ku persembahkan karyaku yang singkat ini kepada:*

- ❖ *Allah SWT, Rabb semesta alam yang maha mengetahui dan menentukan takdir dalam kehidupanku yang telah memberikan kesehatan, kekuatan, untuk mengerjakan skripsi ini.*
- ❖ *Kedua insan yang saya hormati dan saya sayangi, orang tuaku: Ayahanda Minhat dan Ibunda Kandaryati yang selalu mendo,akan ku dan mendukung ku untuk meraih cita-cita.*
- ❖ *Kakak pertama ku: Purnomo. So.s yang senantiasa memberikan semangat dan harapan untuk meraih impianku.*
- ❖ *Adik yang tercinta: Reta Purwasi, dan adek Priyanto, yang telah memberikan motivasi dan semangat dalam keberhasilanku.*

## ABSTRAK

Ariyani. 2020. *Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang. (I) Drs. Nizkon. M.Si., (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.*

**Kata Kunci:** Motivasi Belajar, siswa kelas X, Biologi

Motivasi merupakan dorongan dan kebutuhan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya. Pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran oleh karena itu motivasi belajar menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III. Rancangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan satu kali pertemuan. Sampel yang digunakan yaitu siswa kelas X IPA 1 dan IPA 2. Pengumpulan data dilakukan melalui lembar angket. Instrument penelitian yang digunakan adalah lembar angket motivasi sebanyak 16 pernyataan. Data yang terkumpul di analisis secara kuantitatif menggunakan SPSS versi 16 dan microsof Exsel. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa motivasi belajar siswa untuk mata pelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III. Hasil penelitian yang diperoleh dari pernyataan angket motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X IPA 1 terdapat 12 orang siswa memiliki kriteria tinggi, dan kriteria sangat tinggi memiliki 14 orang siswa. Sedangkan kelas X IPA 2 terdapat 12 orang siswa yang memiliki kriteria tinggi, dan kriteria sangat tinggi memiliki 17 orang siswa. Kesimpulan penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas X IPA I (47,54) dengan kriteria tinggi, sedangkan motivasi belajar siswa kelas X IPA 2 (48,07) dengan kriteria sangat tinggi. Jadi penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas X ada 2 kriteria yaitu kriteria motivasi belajar tinggi pada kelas X IPA I dengan nilai rata-rata 47,54 dan kriteria motivasi belajar sangat tinggi pada kelas X IPA 2 dengan nilai rata-rata 48,07.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan judul ''*Analisis Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III*'' .Skripsi ini dibuat dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan program stars 1 (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi, fakultas dan keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapakan terimakasih dan penghargaan sedalam-dalamnya kepada Drs. Nizkon, M.Si.selaku dosen pembimbing I dan Lia Auliandari, S.Si., M.Sc. selaku dosen pembimbing II telah memberikan bimbingan dan motivasi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari kerja sama, bimbingan, arahan, dan dukungan dari beberapa pihak, Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Kepada Ayahanda Minhat dan Ibunda Kadaryati yang selalu mendo'akan ku dan mendukungku untuk meraih cita-cita.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.



5. Drs. Sepasir, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 3 Banyuasin III.
6. Ida Laila, S.Pd selaku Guru Biologi SMA Negeri 3 Banyuasin III.
7. Seluruh dosen biologi, staff dan karyawan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Kepada sahabat-sahabat yang telah memberikan dukungan dan motivasi tanpa disebutkan satu persatu.
9. Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2014 terutama FKIP Biologi dan almamaterku.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini maupun penulisan masih banyak kesalahan di karenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman serta kekhilafan yang penulis miliki. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya. Amin ya robbal alamin.

Palembang, Maret 2020

Penulis,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
E. Ruang Lingkup Keterbatasan Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>5</b>
A. Pengertian Motivasi Belajar .....	5
B. Ciri-ciri Motivasi Belajar .....	6
C. Macam-macam Motivasi Belajar .....	7
D. Fungsi Motivasi Belajar .....	8
E. Faktor Motivasi Belajar.....	9
F. Indikator Motivasi Belajar .....	10
G. Pentingnya Motivasi Belajar.....	13
H. Pembelajaran Biologi .....	14
I. Penelitian yang Relevan.....	15

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
A. Rancangan Penelitian .....	17
B. Waktu dan Lokasi .....	17
C. Subjek Penelitian.....	18
D. Instrumen Penelitian.....	18
E. Pengumpulan Data Penelitian .....	21
F. Analisis Data Penelitian.....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
A. Hasil Uji Pendahuluan Validitas dan Reliabilitas .....	27
1. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	27
2. Hasil Reliabilitas Instrumen.....	28
B. Hasil Penelitian Angket Motivasi Belajar Siswa .....	28
1. Hasil Motivasi Belajar Siswa X IPA 1 .....	29
2. Hasil Angket Perindikator X IPA I.....	31
C. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa X IPA 2.....	32
1. Hasil Angket Perindikator X IPA 2 .....	34
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Motivasi Belajar Siswa .....	36
1. Hasil Motivasi Kelas X IPA 1.....	36
2. Hasil Motivasi Kelas X IPA 2.....	37
B. Hasil Angket Perindikator Motivasi Kelas X IPA I dan IPA 2.....	39
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>45</b>
A. Kesimpulan.....	45
B. Saran.....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
4.1 Histogram Angket Motivasi Belajar Perindikator .....	31
4.2 Histogram Angket Motivasi Belajar Perindikator .....	34

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
3.1 Angket Motivasi Belajar Siswa.....	19
3.2 Penilaian Skor Angket Motivasi .....	21
3.3 Kriteria Penilaian Kelayakan Angket.....	22
3.4 Kriteria Reliabilitas Angket .....	23
3.5 Kriteria Penilaian Motivasi Angket Persiswa .....	24
3.6 Kriteria Penilaian Motivasi Berdasarkan Indikator.....	24
3.7 Hasil Uji Validitas.....	27
3.8 Hasil Reliabilitas .....	28
3.9 Hasil Skor Motivasi Persiswa Kelas X IPA I.....	29
3.10 Hasil Motivasi Perindikator Kelas X IPA 1 .....	31
3.11 Hasil Skor Motivasi Persiswa Kelas X IPA 2 .....	32
3.12 Hasil Motivasi perindikator Kelas X IPA 2.....	34

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Data Awal Lembar Wawancara Guru .....	50
2. Data Awal Lembar Wawancara Siswa.....	52
3. Bukti Validasi Instrumen Pernyataan Angket .....	68
4. Hasil Perhitungan Validasi Pernyataan Angket .....	70
5. Hasil Lembar Uji Coba Pernyataan Angket Kelas X1 IPA 1.....	71
6. Data Hasil Uji Coba Pernyataan Angket .....	79
7. Hasil Validasi SPSS .....	80
8. Hasil Uji Reliabilitas .....	83
9. Hasil Lembar Pernyataan Angket Kelas X IPA 1 .....	84
10. Hasil Data Keseluruhan Angket Kelas X IPA1 .....	92
11. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Motivasi Belajar Persiswa.....	93
12. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Perindikator .....	94
13. Hasil Lembar Pernyataan Angket X IPA 2 .....	98
14. Hasil Data Keseluruhan Pernyataan Angket Kelas X IPA 2 .....	106
15. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Motivasi Belajar Persiswa .....	107
16. Perhitungan Kriteria Hasil Angket Perindikator .....	108
17. Foto Pengambilan Data Awal .....	113
18. Foto Penelitian .....	114
19. Surat Keputusan .....	115
20. Surat Dinas .....	116

21. Surat Balasan Penelitian di Sekolah .....	117
22. Surat Permohonan Riset.....	118
23. Surat Usul Judul Skripsi .....	119
24. Laporan Kemajuan Bimbingan Proposal.....	120
25. Surat Undangan Seminar Proposal .....	122
26. Surat Hadir Seminar Proposal.....	123
27. Daftar Undangan Seminar Hasil .....	125
28. Daftar Hadir Seminar Hasil.....	126
29. Lembar Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	127
30. Surat Undangan Ujian Skripsi .....	132
31. Riwayat Hidup .....	133

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang terpenting bagi setiap manusia untuk mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal, oleh sebab itu, pendidikan harus memperoleh perhatian yang tinggi agar sesuai dengan fungsi dan tujuan Pendidikan Nasional di Indonesia yang dicantumkan dalam undang-undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003.

Dalam proses pembelajaran biologi dilaksanakan di sekolah, dipengaruhi beberapa hal yang berkaitan dengan kemampuan, semangat maupun motivasi untuk belajar yang dimiliki siswa itu sendiri (Sardirman 2012), bahwa memberikan motivasi kepada seseorang siswa, berarti menggerakkan siswa untuk melakukan sesuatu.

Motivasi belajar merupakan dorongan dan kekuatan yang berasal dari dalam diri seseorang untuk melakukan tujuan tertentu yang ingin dicapainya (Hamzah, 2017). Pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran oleh karena itu motivasi belajar menjadi salah satu kunci keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi belajar siswa terdapat 6 indikator yang mendukung yang bisa dilihat indikator motivasi belajar siswa yaitu adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif (Zeprika, 2016).



Motivasi belajar saat ini masih banyak sekali berpusat pada siswa, karena sebagian siswa memiliki motivasi tidaklah sama antara satu dengan yang lainnya, sehingga ada siswa yang mengalami masalah dalam belajar, akibatnya motivasi belajar yang dicapai kurang optimal. Untuk mengatasi hal tersebut, perlu ditelusuri faktor yang mempengaruhi motivasi belajar.

Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar seorang siswa yaitu faktor internal dan faktor eksternal (Hasyim & Iqbal, 2010). Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri. Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri. Hal ini ditunjukkan melalui penelitian Meisaroh (2016), bahwa dalam proses pembelajaran motivasi sangat besar peranannya oleh karena itu seseorang yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung positif berhasil dalam proses pembelajarannya (Slameto, 2010). Motivasi belajar sangat diperlukan oleh siswa dalam proses pembelajarannya untuk meningkatkan hasil belajar, terutama hasil belajar pada mata pelajaran biologi.

Mata pelajaran biologi merupakan salah satu mata pelajaran ilmu pengetahuan alam yang harus dapat dipahami bukan hanya sekedar untuk dihafal, dalam mata pelajaran biologi juga siswa dapat menemukan sendiri suatu konsep sehingga siswa dapat langsung melakukan proses pembelajarannya siswa dapat melakukan kegiatan di lingkungan atau di luar kelas (Dahlia, 2015).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran biologi diperoleh informasi bahwa ada sebagian siswa kurang termotivasi dalam belajar biologi, salah satunya dalam bertukar pendapat pada saat melakukan aktivitas kegiatan pembelajaran, siswa kurang aktif dalam bertanya dalam proses pembelajaran tersebut

sehingga siswa kurang antusias dan kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran, hal ini mengakibatkan siswa kurang termotivasi dan pasif saat proses pembelajaran berlangsung.

Kemudian dari hasil lembar wawancara yang dilakukan oleh siswa juga menunjukkan bahwa siswa kurang bertanya tentang materi yang belum di mengerti, kurangnya siswa dalam membaca materi sebelum proses pembelajaran dimulai. Akibatnya hal ini akan membuat siswa tidak memahami materi yang disampaikan oleh guru dan siswa cenderung pasif pada saat guru memberikan waktu kepada siswa untuk menayakan bagian materi biologi yang belum dimengerti. Oleh karena itu, masalah yang timbul dari siswa menyebabkan kurangnya motivasi belajar siswa yang akan memberikan dampak pada pembelajaran biologi.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul "Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III.

### **B. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III.

### **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini baik bagi peneliti maupun bagi siswa sebagai berikut:

1. Bagi siswa: dapat digunakan untuk melatih diri supaya lebih aktif dalam proses pembelajaran sehingga diharapkan dapat meningkatkan motivasi.
2. Bagi sekolah: hasil Penelitian ini dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Bagi guru: hasil penelitian ini dijadikan masukan dalam mengajar dan menyampaikan konsep biologi untuk melihat motivasi belajar siswa.
4. Bagi Peneliti: mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi kelas X di SMA Negeri 3 Banyuasin III. Hasil penelitian ini dapat memberikan informasi bagi pihak sekolah meningkatkan motivasi belajar siswa.

#### **E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian**

1. Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.
  - a. Lokasi penelitian dilakukan di SMA Negeri 3 Banyuasin III
  - b. Analisis data menggunakan metode deskriptif kuantitatif
2. Batasan Penelitian ini adalah sebagai berikut.
  - a. Penelitian ini di laksanakan di kelas X IPA 1 dan X IPA 2 di SMA Negeri 3 Banyuasin III
  - b. Indikator motivasi belajar terdapat 6 indikator motivasi belajar yang digunakan dalam penelitian ini adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif (Zeprika, 2016)

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R & Afifah N. (2013). Analisis Motivasi Belajar Kelas X IPA Pada Mata Pelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Ramba Hilir. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2 (2), 1-5.
- Ali Rosyidin. (2013). Penggunaan Alat Peraga Virus Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas X Madrasah Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng Indramayu. *Skripsi* Fakultas Agama Islam Negeri. Universitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.1-10.
- Astuti, A. (2011). *Peningkatan Partisipasi dan Motivasi Belajar Biologi Melalui Action Learning Pada Siswa Kelas X.6 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Ajaran 2009/2010*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret. Surakarta. 1-58
- Azhar, S., Rosnaningsih, A., & Fauziah, A. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 Kota Tangerang. *Jurnal Jpsd*, 4 (1), 47-53.
- Bahriah, S. E., & Abadi, M. S. (2016). Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Melalui Metode Pratikum . *Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 1 (1), 86-97.
- Dahlia. (2015). Analisis Aktivitas Belajar Biologi Siswa Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas X IPA Negeri 3 Rambah Samo Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2 (2), 1-3.
- Dimiyati, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauziah, A., Rosnaningsih, A., & Azhar, S. (2017). Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN Poris Gaga 05 KotaTangerang. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4 (1) 48-53.
- Hamalik, O. (2013). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harjali. (2016). Strategi Guru dalam Membangun Lingkungan Belajar yang Kondusif: Studi Fenomenologi pada Kelas-kelas Sekolah Menengah Pertama di Ponorogo. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.23 (1), 10-19.

- Hasanah. (2010). Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Hasyim, A., & Muhammad, I. (2018). Pengaruh Minat dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA SE-Kota Stabat. *Jurnal Biologus*, 1 (2), 109-115.
- Hamzah. (2007). Teori Motivasi dan Pengukurannya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Hendrayana, S. A., & Thaib, D. (2014). Motivasi Belajar Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidik Misi di UPBJJ UT Bandung. *Jurnal Terbuka dan Jarak Jauh*, 15 (2), 81-87.
- Iswandi. (2014). Analisis Motivasi Biologi Siswa Kelas VIII MTS Sejahtera Bersama Rambah Samo Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 2 (1), 1-3.
- Meilanny. (2016). Proses Membangun Kemampuan Untuk Mengendalikan Masa Depan Dengan Baik. *Jurnal Pendidikan*, 5 (2), 106-208.
- Meisaroh, F. (2016). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X 2 SMA N 1 Banguntapan Dengan Pendekatan Jelajah Alam Sekitar (JAS), LKS, dan Atlas Tumbuhan. *Skripsi*, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Muhibin Syah. (1996). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mujiah. (1999). Menciptakan Lingkungan Belajar yang Kondusif Bagi Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 3 (1), 1-8.
- Nirwan, S. T., Rapi, & Muchlisah. (2016). Hubungan Antara Kesiapan Mental Dengan Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Biologi. *Jurnal Biotek*, 4 (1) 33-51.
- Nurhayati, D. (2011). Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika ditinjau Dari Kelekatan Anak-Orang Tua. *Pendidikan*, 6 (3) 60-68.
- Pantiwati, Y. (2016). Hakekat Asesmen Autentik dan Penerapan dalam Pembelajaran Biologi. *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 1 (1), 18-27.
- Rahmawati, R. (2016). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri Piyungan Pada Mata Pelajaran Biologi tahun Ajaran 2015/2016*. Fakultas Biologi. Universitas Negeri Yogyakarta. 1-86.

- Rosyidin, A. M. (2013). *Penggunaan Alat Peraga Virus Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Kelas X Madrasa Aliyah Rabithatul Ulum Krangkeng*. Indramayu. Skripsi. Fakultas Ilmu Agama Islam Negeri (IAIN). Universitas IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
- Sahwani, U. (1997). *Penggunaan Media dan Pemberian Motivasi dalam Pembelajaran dapat Meningkatkan Hasil Belajar*. Tesis Magister: Fkip Untan.
- Sardiman. (2012). *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soemato. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suetopo, S. (2016). *Belajar dan Pembelajaran*. Palembang: Universitas Sriwijaya.
- Suhardi. (2007). *Pengembangan Sumber Belajar Biologi*. Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Uno, & Hamzah, B. (2017). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahyuni, L., Afriani, Y., & Andani, C. (2017). Analisis Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas XI MIA 4 SMA Negeri 3 Kota Jambi Pada Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Ilmiah Penelitian dan Pembelajaran Fisika*, 3 (1), 90-99.
- Zeprika, A. U. (2016). Analisis Motivasi Belajar Siswa Dukungan Orang Tua Terhadap Penilaian Autentik Matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jetis Kabupaten Ponorogo Tahun Pelajaran 2015/2016. *Skripsi*. Universitas Ponorogo 34-42.