

**ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR MAHASISWA SEMESTER  
V PADA MATA KULIAH EKOLOGI TUMBUHAN DI FKIP  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUNAKADEMIK 2018/2019**

**SKRIPSI**

**OLEH  
DAMAYANTI  
NIM 342014105**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
MARET 2020**

**ANALISIS KETUNTASAN BELAJAR MAHASISWA SEMESTER  
V PADA MATA KULIAH EKOLOGI TUMBUHAN DI FKIP  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
TAHUNAKADEMIK 2018/2019**

**SKRIPSI**

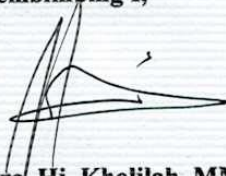
**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Damayanti  
NIM 342014105**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
MARET 2020**

**Skripsi oleh Damayanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 02 Maret 2020  
Pembimbing I,**



**Dra. Hj. Kholilah, MM.**

**Palembang, 10 Maret 2020  
Pembimbing II,**



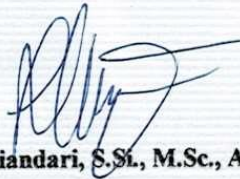
**Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.**

**Skripsi oleh Damayanti telah dipertahankan didepan penguji  
pada tanggal 10 Maret 2020**

**Dewan Penguji:**



**Dra. Hj. Kholilah, MM. Ketua**



**Lia Auliandari, S.Si, M.Sc., Anggota**



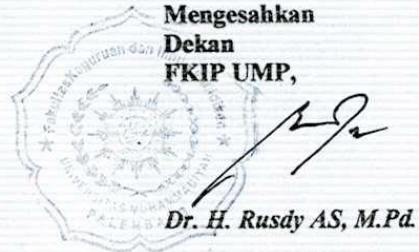
**Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., Anggota**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,**



**Susi Dewiyeti, S.Si, M.Si**

**Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,**



**Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “  
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

### PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Damayanti  
NIM : 342014105  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

**“Analisis Ketuntasan Belajar Mahasiswa Semester V Pada Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan di Fkip Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun Akademik 2018/2019”**

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Maret 2020  
Yang Menyatakan,



Damayanti  
NIM. 342014105

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah”(Thomas Alva Edison)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh”(Confusius)

Berharap yang paling baik adalah kepada Allah SWT ,Setiap apa yang dilakukan dengan ikhlas pasti akan terasa mudah

### **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim.....

Karya ini kupersembahkan teruntuk :

- ❖ Untuk yang senantiasa melimpahkan keberkahan dan keridhoa-Nya Allah SWT
- ❖ Kedua orangtuaku (Bapak Herman & Ibu Wiwin Mintarsih) yang senantiasa selalu memberikan do'a dan dukungan, kalian adalah segalanya bagiku.Kakak, adik yang juga selalu memberikan do'a dan nasihatnya dan seluruh keluargaku.
- ❖ Sahabatku tercinta begitu banyak waktu yang kita lalui bersama dengan suka, duka, senang, sedih, canda dan tawa di dalamnya berjuang bersama meraih sarjana.
- ❖ Dosen pembimbingku Ibu Lia Auliandari, S.Si., M.Sc dan Ibu Dra. Hj kholilah M.Myang telah banyak memberikan masukan, saran, kritik dan senantiasa memberikan motivasi dan menjadi sumber inspirasi
- ❖ Teman-teman serta orang-orang yang dekat dihatiku tanpa mereka semua aku takkan berarti.

## ABSTRAK

Damayanti. 2020..*Analisis Ketuntasan Belajar Mahasiswa Semester V Pada Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan Di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun Akademik 2018/2019. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Palembang. (I) Dra. Hj. Kholilah, MM. Ketua (II) Lia Auliandari, S.Si., M.Sc.*

***Kata Kunci :*** *Ketuntasan Belajar, analisis, Ekologi Tumbuhan.*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana ketuntasan belajar mahasiswa semester V tahun akademik 2018/2019 pada mata kuliah ekologi tumbuhan. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu menggunakan teknik sampling jenuh. Sampel yang digunakan terdiri dari 1 kelas dengan jumlah mahasiswa 38 orang, maka seluruh mahasiswa dijadikan sampel penelitian. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar UTS, lembar UAS, dan lembar tugas responden. Analisis yang digunakan pada penelitian ini adalah dalam bentuk analisis deskriptif kuantitatif. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan belajar pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Palembang Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan program studi pendidikan biologi pada mahasiswa semester V untuk mata kuliah ekologi tumbuhan, dapat menuntaskan mahasiswa sebesar 115,7%. Berdasarkan penelitian ini juga dapat terlihat bahwa rata-rata ketuntasan belajar pada responden sudah memenuhi kriteria dalam ketuntasan belajar, yaitu terdapat 9 responden mendapat nilai A, 28 responden mendapat nilai B sedangkan 1 responden mendapat nilai E. hal ini menunjukkan 37 responden dinyatakan tuntas dan 1 responden dinyatakan tidak tuntas, dari hasil tersebut ketuntasan belajar pada mahasiswa Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Biologi Pada Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan sudah sangat besar sehingga kompetensi dasar responden sudah memenuhi standar yang telah ditetapkan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Analisis Ketuntasan Belajar** Mahasiswa Semester V Pada Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan Di Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun Akademik 2018/2019”. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun 2019.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Dra Aseptianova M.Pd selaku Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. Dra. Hj. Kholilah M.M selaku pembimbing I dan Lia Auliandari, S.Si., M.Sc, selaku selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, koreksi serta nasehat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
6. Kedua Orang Tuaku yang sangat saya cintai dan sayangi yang telah banyak berkorban demi masa depanku, adik-adikku dan seluruh keluargaku yang selalu



memberikan dukungan moril, material dan spiritual serta pengorbanan dan doatulus selama peneliti menjalani program pendidikan.

7. Rekan-rekan mahasiswa-mahasiswi Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah saling memberikan semangat dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak terkait yang telah membantu kelancaran penelitian yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT, memberikan balasan atas jasa baik yang telah diberikan dan menjadikan yang terbaik bagi kita semua. Peneliti menyadari bahwa Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan peneliti berharap agar Skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, Maret 2020

Peneliti,

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
E. Ruang Lingkup .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>7</b>
A. Pengertian Ekologi Tumbuhan.....	7
B. Sejarah Ekologi Tumbuhan.....	8
C. Perkembangan Ekologi Tumbuhan .....	10
D. Pendekatan Ekologi Tumbuhan .....	11
E. Konsep Dasar Ekologi Tumbuhan .....	13
F. Ketuntasan Belajar .....	14
G. Pengertian Konsep Belajar .....	15
H. Metode Ketuntasan Belajar .....	16
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>18</b>
A. Rancangan Penelitian .....	18
B. Waktu dan Lokasi .....	18
C. Populasi Penelitian .....	19
D. Sampel Penelitian.....	19
E. Instrumen Penelitian.....	19
F. Pengumpulan Data Penelitian .....	20

G. Analisi Data.....	20
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>22</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	22
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>27</b>
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	27
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>30</b>
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	30
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>32</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>
3.1 Kriteria Nilai Ketuntasan Belajar.....	23
4.1 Daftar Nilai Akhir Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan.....	23

## DAFTAR GAMBAR

Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Ketuntasan Belajar Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan Program Studi Pendidikan Biologi.....	25
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
1. Dokumentasi Foto Penelitian .....	33
10. Nilai Akhir Nilai Tumbuhan Ekologi .....	34
11. Surat Tugas .....	37
12. Surat Keputusan .....	38
13. Laporan Kemajuan Proposal.....	39
14. Riwayat Hidup .....	42

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Undang-undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Sisdiknas) padapasal 1 ayat 1 menyebutkan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajardan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Menurut Trianto (2007) pendidikan yang baik adalah pendidikan yang tidak hanya mempersiapkan para peserta didiknya untuk suatu profesi saja, akan tetapi untuk menyelesaikan masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu prinsip pendidikan adalah diselenggarakan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat. Dalam proses tersebut diperlukan tenaga pendidik yang memberikan keteladanan, membangun kemauan dan mengembangkan potensi dan kreativitas pesertadidik (Majid, 2013).

Untuk membantu peserta didik mencapai berbagai kompetensi yang diharapkan, pelaksanaan atau proses pembelajaran perlu diusahakan agar interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan kesempatan yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis

peserta didik. Realita pembelajaran saat ini cenderung masih bersifat statis, rutinitas dan monoton sehingga muncul suasana yang tidak nyaman, menakutkan dan stres. Kenyataannya menyebabkan rasa kebencian peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajarinya dan pada akhirnya sulit menerima materi pelajaran tertentu.

Ketuntasan Belajar terdiri atas ketuntasan penguasaan substansi dan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar. Ketuntasan Belajar adalah tingkat minimal pencapaian kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan meliputi ketuntasan penguasaan substansi dan ketuntasan belajar dalam konteks kurun waktu belajar. Penguasaan penuh ini dapat dicapai apabila peserta didik mampu menguasai materi tertentu secara menyeluruh yang dibuktikan dengan hasil belajar yang baik pada materi pembelajaran (Permendikbud, 2014).

Kegiatan belajar mengajar terdapat dua hal yang ikut menentukan keberhasilan, yakni pengaturan proses belajar mengajar, dan pengajaran itu sendiri, dan keduanya mempunyai saling ketergantungan satu sama lain. Kemampuan mengatur proses belajar mengajar yang baik, akan menciptakan situasi yang memungkinkan seseorang untuk belajar, sehingga merupakan titik awal keberhasilan pengajaran. Mahasiswa dapat belajar dalam suasana wajar tanpa tekanan dan dalam kondisi yang merangsang untuk belajar. Dalam kegiatan belajar mengajar memerlukan sesuatu yang memungkinkan berkomunikasi secara baik dengan dosen, teman, maupun dengan lingkungannya (Djamarah, 2010).

Untuk mengukur penguasaan kompetensi perlu dikembangkan suatu penilaian yang mencakup seluruh kompetensi dasar dengan menggunakan indikator yang telah ditetapkan oleh pendidik. Penetapan hasil pembelajaran menggunakan sistem



penilaian berkelanjutan dalam arti semua indikator ditagih, kemudian hasilnya dianalisis untuk menentukan kompetensi dasar yang telah dikuasai dan belum dikuasai serta mengetahui kesulitan belajar peserta didik (Depdiknas, 2010).

Perkembangan ekologi tumbuhan sebagai ilmu pengetahuan alam secara kualitatif dan kuantitatif relatif masih baru, sebagai bagian dari ilmu biologi, ekologi merupakan ilmu pengetahuan yang mempelajari interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya (Dwidjoseputro, 2014). Ekologi merupakan salah satu cabang biologi, yaitu ilmu yang mempelajari pengetahuan tentang hubungan antara organisme dan lingkungannya. Atau ilmu yang mempelajari pengaruh faktor lingkungan terhadap jasad hidup. Ada juga yang mengatakan bahwa ekologi adalah suatu ilmu yang mencoba mempelajari hubungan antara tumbuhan, binatang dan manusia dengan lingkungannya dimana mereka hidup (Irwan, 2015).

Mata kuliah ini termasuk mata kuliah yang sangat penting dalam pengembangan ilmu pengetahuan yang mempelajari interaksi antara makhluk hidup dengan lingkungannya, sehingga kompetensi terhadap mata kuliah ini merupakan tuntutan yang tidak dapat ditawar-tawar khususnya bagi lulusan jurusan Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang. Oleh karena itu penelitian-penelitian, pengembangan-pengembangan dan perbaikan-perbaikan terhadap perkuliahan ekologi tumbuhan ini senantiasa harus selalu dilakukan. Oleh sebab itu, penelitian ini sangat penting dalam memberikan landasan dalam pelaksanaan kurikulum yang berbasis kompetensi, khususnya dalam

penanganan mahasiswa yang belum mencapai ketuntasan belajar sehingga dapat mencapai ketuntasan sesuai yang standar yang telah ditetapkan.

Berdasarkan uraian diatas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang **“Analisis Ketuntasan Belajar Mahasiswa Semester V Pada Mata Kuliah Ekologi Tumbuhan Di Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun Akademik 2018/2019”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Bagaimana ketuntasan belajar mahasiswa semester V pada mata kuliah ekologi tumbuhan di Universitas Muhammadiyah Palembang Tahun Akademik 2018/2019?

## **C. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah dan latar belakang di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana ketuntasan belajar mahasiswa semester V tahun akademik 2018/2019 pada mata kuliah ekologi tumbuhan.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Manfaat Bagi Peneliti**

Penulisan proposal ini diharapkan dapat menambah referensi dan bahan pertimbangan khususnya untuk pengembangan ilmu pengetahuan dengan upaya meningkatkan prestasi belajar mahasiswa dalam mencapai kriteria ketuntasan belajar dan juga dapat memberikan masukan dalam meningkatkan ketuntasan belajar minimal.

## 2. Manfaat Bagi Mahasiswa

Untuk memberikan bantuan kepada mahasiswa yang mempunyai masalah terhadap pencapaian ketuntasan belajar minimal sehingga rasa percaya diri mereka terhadap kegiatan belajar akan kembali tumbuh dan mahasiswa akan semakin termotivasi dalam kegiatan belajar mengajar.

## 3. Manfaat Bagi Lembaga

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan informasi dan dijadikan masukan dalam penelitian lanjutan yang lebih mendalam pada masa yang akan datang.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian dan Batasan Penelitian**

### 1. Ruang lingkup penelitian

Ruang lingkup penelitian mencakup hal-hal sebagai berikut :

- a. Penelitian ini dilakukan di kelas program studi pendidikan keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- b. Responden mahasiswa semester VI (Enam) yang telah menyelesaikan mata kuliah ekologi tumbuhan pada semester V (Lima) program studi pendidikan keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
- c. Data diperoleh melalui penelitian deskriptif kuantitatif.

### 2. Keterbatasan Penelitian

Dalam penelitian ini mencakup hal-hal sebagai berikut :

- a. Waktu penelitian semester ganjil tahun akademik 2018/2019.

- b. Indikator ketuntasan belajar yang digunakan dalam penelitian yaitu nilai UTS, nilai UAS, dan nilai tugas responden pada semester V tahun akademik 2018/2019.
- c. Pengamatan ketuntasan belajar pada mata kuliah ekologi tumbuhan dilakukan dikelas pada semester V tahun akademik 2018/2019.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung,Purwoko. (2001). *Panduan Penelitian PTK*. Semarang :Unnes Press
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta :RinekaCipta.
- Djamarah, Saiful Bahridan Aswan Zain.(2010). *Strategi BelajarMengajar*. Jakarta :RinekaCipta
- Dwidjoseputro,(2014).*Ekologi manusia dengan lingkungannya*. Jakarta: Erlangga
- Hardjosuwarn, Sunarto. (2001). *Dasar-Dasar Ekologi Tumbuhan*.Yogyakarta :Fakultas Biologi UGM
- Indriyanto.(2012). *Ekologi Hutan*.Jakarta :BumiAksara
- Irwan, DjamalZoer'aini. (2015). *Prinsip-prinsip Ekologi Ekosistem, Lingkungan dan Pelestariannya*. Jakarta :BumiAksara
- Majid, Abdul. (2013). *StrategiPembelajaran*.Bandung :RemajaRosdakarya offset.
- Rasidi, Suswanto. (2004). *EkologiTumbuhan*.Jakarta ;Universitas Terbuka
- Resosoedarmo, Soedjiran. (2009). *Pengantar Ekologi*. Jakarta :RemadjaKarya
- Sugiyono.(2011). *StatistikaUntuk Penelitian*. Bandung :Alfabeta
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi pustaka.