

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESSMENT, AND, SATISFATION (ARIAS) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMA N 1 PANGKALAN LAMPAM PADA
MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN**

SKRIPSI

**OLEH
PEBRIANTI
NIM 342015013**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
MARET 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE, RELEVANCE,
INTEREST, ASSESSMENT, AND, SATISFATION (ARIAS) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA SMA N 1 PANGKALAN LAMPAM PADA
MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Pebrianti
NIM 342015013**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Maret 2020**

Skripsi oleh Pebrianti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 10 Maret 2020
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Kholilah, M.M

**Palembang, 10 Maret 2020
Pembimbing II**



Drs. Nizkon, M.Si.

Skripsi oleh Pebrianti ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 10 Maret 2020

Dewan penguji:



Dra. Fij. Kholillah, M.M., Ketua



Drs. Nizkon, M.Si., Anggota



Hendra, S.Pd., M.Si., Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pebrianti
NIM : 342015013
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS)* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA N 1 Pangkalan Lampam Pada Materi Pencemaran Lingkungan", beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang ditetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap segala keaslian skripsi saya.

Palembang, Maret 2020
Yang Menyatakan,



Pebrianti
NIM. 342015013

MOTTO Dan PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka ia akan berada di jalan Allah SWT (HR, Turmudzi).
- ❖ Allah tidak, pernah mengubah sifat atau kondisi orang kecuali jika mereka berusaha untuk mengubah diri mereka sendiri (QS. 13: 11).
- ❖ Kunci kesuksesan ialah berdoa dan ikhtiar, berusaha tanpa berdoa itu sombong dan berdoa hanya tanpa berusaha itu bohong. “orang yang berdoa tetapi tidak mau berusaha adalah seperti orang yang menembakkan panah tanpa tali busur” (Ali bin Abi Thalib r.a).
- ❖ Kesuksesan bukan hanya tentang seberapa banyak harta yang telah dikumpulkan atau seberapa tinggi jabatan yang dicapai tapi tentang seberapa banyak amal ibadah yang telah dipersiapkan.

Allamdulillah..

Segala Puji Bagi Allah Kupersembahkan Skripsi ini Kepada:

- ❖ Allah SWT yang telah memberikan kesempatan kekuatan dan kelancaran di setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Baginda Rasulullah Shallallahu ‘Alaihi Wassalam yang telah banyak memberikan manfaat di dalam kehidupan ini termasuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Kedua orang tuaku, ayahanda Jum’atdi, S.Pd dan ibunda Kartini yang selalu mendoakan dan memberikan semangat serta nasihat.
- ❖ Suamiku Arwin Atmawijaya, S.M. dan ayundaku Tita aryanti, S. Pd. , Kristin, S. Pd. , Deti Triyani, S. Pd, yang selalu memberikan motivasi nasihat dan bantuannya untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Pebrianti, 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam pada Meteri Pencemaran Lingkungan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (SI). Fakultas dan Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Dra. Hj. Kholilah, M.M., (II) Drs. Nizkon, M. Si.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS)*. Hasil Belajar

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan manusia. Di berbagai Negara maju pendidikan sudah sangat pesat dan ber kualitas, sehingga dengan adanya kualitas yang tinggi tersebut maka terwujudlah kemajuan suatu Negara tersebut. Pembelajaran di sekolah yang bermakna akan membawa siswa pada pengalaman yang bermakna. Supaya pembelajaran di kelas memiliki makna bagi siswa, guru harus menggunakan model pembelajaran yang bervariasi. Penggunaan model pembelajaran yang bervariasi juga dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dan berprestasi dalam pembelajaran. (1) Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS) terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam pada materi pencemaran lingkungan. (2) Metode penelitian menggunakan rancangan eksperimen semu *Quasi Eksperimen* dengan desain Non equivalent + control grup. (3) Teknik pengumpulan data yaitu wawancara dan tes. Analisis data yang digunakan uji-t tidak berpasangan. Subjek penelitian siswa kelas X IPA 1 dan X IPA 2 di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam. (1) Berdasarkan analisis data yang dilakukan menggunakan uji- t tidak berpasangan. Nilai Signifikan sebesar $0,000 < 0,05$ yang artinya hipotesis dinyatakan diterima. Maka model pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam. (2) Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata tes awal pada kelas eksperimen mencapai 60,67 dan tes akhir 95,00 lebih besar dibandingkan dengan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata tes awal 37,31 dan tes akhir 62,60.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction (ARIAS)* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam pada Materi Pencemaran Lingkungan.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (SI) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak oleh karena itu, penulis ucapkan banyak terima kasih kepada Dra. Hj. Kholillah M.M., sebagai pembimbing I dan Drs. Nizkon, M. Si., sebagai pembimbing II yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda jum'atdi, S.Pd dan Ibunda kartini, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material.
2. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang
3. Dr. H. Rusdy AS., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

5. Muhammad Hapiz, S.Pd, M.Si selaku Kepala SMA N 1 Pangkalan Lampam.
6. Icha purnama sari S.Pd, selaku guru Biologi SMA N 1 Pangkalan Lampam.
7. Seluruh dosen biologi, staff dan karyawan di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
8. Suamiku dan sahabatku yang senantiasa mendukungku selama ini Arwin Atamwijaya, S.M, Winda fitri angelina, Yunita Purningsih, Surpa Latania, Sonia Widia.
9. Teman-teman FKIP Biologi (A) Angkatan 2015, PPL SMA muhammadiyah 2 Palembang, dan KKN Posko 214.
10. Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2015 terutama FKIP Biologi dan almamaterku.

Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini, penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan maupun penulisan masih banyak kesalahan dikarenakan keterbatasan ilmu pengetahuan, pengalaman serta kekhilafan yang penulis miliki. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya.

Palembang, Maret 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERNYATAAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	6
1. Ruang Lingkup.....	6
2. Keterbatasan Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Belajar dan Pembelajaran.....	8
B. Hasil Belajar dan Macam-macam Hasil belajar.....	10
C. Faktor yang Mempengaruhi hasil Belajar	14
D. Model Pembelajaran ARIAS.....	15
E. Penelitian yang Terdahulu.....	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	21
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	22
C. Variabel Penelitian	22

D. Populasi dan Sampel	22
E. Instrumen Penelitian.....	22
F. Teknik Pengumpulan Data Pra-Perlakuan.....	23
G. Analisis Data.....	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Data Hasil Belajar Pra-Perlakuan.....	29
1. Uji Validitas.....	29
2. Uji Reliabilitas	29
B. Data Hasil Belajar Siswa Pra-Perlakuan	31
1. Uji Distribusi Frekuensi.....	36
2. Uji Deskriptif Statistik.....	38
3. Uji Normalitas.....	39
4. Uji Homogenitas.....	41
5. Uji Hipotesis.....	42
a. Uji-t Data Kolerasi Berpasangan (<i>Paired Samples Correlation</i>)	43
 BAB V PEMBAHASAN	
A. Pembahasan Hasil Penelitian kelas Eksperimen	45
1. Pembahasan Hasil Penelitian kelas Eksperimen.....	45
B. Pembahasan Hasil Uji Validitas.....	54
C. Pembahasan Hasil Uji Reliabilitas	55
D. Pembahasan Hasil Uji Normalitas	55
E. Pembahasan Hasil Uji homogenitas.....	55
F. Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	56
1. Pembahasan Hasil Uji Data Kolerasi Berpasangan.....	56
 BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	61
B. Saran	61
 DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN	63
RIWAYAT HIDUP.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Desain Tes Awal dan Tes Akhir Kelompok	21
3.2 Acuan Perubahan Skor Menjadi Nilai Kategori	25
3.3 Kriteria uji validitas	26
3.4 Kriteria reliabilitas	27
4.1 Deskriptif Statistik Hasil Belajar Siswa.....	30
4.4 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	33
4.5 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	40
4.9 Hasil Homogenitas Kelas Eksperimen.....	41
4.10 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol	42
4.11 Hasil Uji Data Kolerasi berpasangan Kelas eksperimen.....	43
4.11 Hasil Uji Data Kolerasi Berpasangan Kelas Kontrol.....	43
4.112 Hasil Uji-t Data Tidak Berpasangan (<i>Independent Sample T-test</i>)	44

DAFTAR GAMBAR

A. Histogram Nilai Tes Awal Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Arias	30
B. Histogram Nilai Tes Akhir Kelas Eksperimen Menggunakan Model Pembelajaran Arias	31
C. Histogram Uji Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X IPA 1 Menggunakan Model Pembelajaran Arias.....	33
D. Histogram Tes Awal Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvesioner	34
E. Histogram Tes Akhir Kelas Kontrol Menggunakan Model Pembelajaran Konvesioner	35
F. Histogram Deskriptif Data Statistik Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas X IPA 2 Menggunakan Model Pembelajaran Konvesioner	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara Guru	64
2. Lembar Wawancara siswa	65
3. Lembar Validasi Ahli Soal.....	66
4. Lembar Validasi RPP.....	67
5. Lembar Permohonan Validasi Ahli Bahasa.....	68
6. Lembar Permohonan Validasi Butir Soal.....	69
7. Instrumen penilaian soal.....	70
8. Rencana pelaksanaan Pembelajaran.....	71
9. Silabus	72
10. Instrumen Penilaian Kognitif.....	73
11. Dokumentasi Penelitian	74
12. Surat persetujuan skripsi	75
13. Surat Tugas Pembimbing Proposal Skripsi.....	76
14. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	77
15. Surat Permohonan Riset dari Kampus	78
16. Surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan	79
17. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian	80
18. Undangan Seminar Proposal	81
19. Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal	82
20. Laporan Kemajuan Bimbingan	85

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah sebagai pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam pendidikan yakni pendidikan yang menyediakan berbagai kesempatan bagi siswa untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Pendidikan sekolah di dalamnya terdapat proses belajar mengajar, sehingga senantiasa terjadi proses interaksi antara dua unsur manusia, yakni siswa sebagai pihak yang belajar dan guru sebagai pihak yang mengajar, jadi dalam pendidikan terjadi proses interaksi antara guru dengan siswa. Proses pembelajaran dibutuhkan komponen pendukung yang tidak dapat dipisahkan saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar, proses pembelajaran merupakan salah satu indikator penentu baik buruknya kualitas kegiatan belajar mengajar yang berlangsung disekolah karena pada hakikatnya proses pembelajaran adalah interaksi antara dua unsur yaitu peserta didik dan guru (Nurkholis, 2013).

Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, bangsa dan negara dengan pendidikan yang akan berdampak pada hasil belajar siswa .

Tercapainya suatu tujuan pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar siswa baik dari ranah sikap dan perilaku, ranah kemampuan keterampilan siswa setra ranah pengetahuan. Dari ketiga ranah tersebut menjadi patokan untuk

menilai serta mengukur hasil belajar siswa yang mencapai suatu tujuan pembelajaran yang dilaksanakan

Hasil belajar itu merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki seseorang siswa setelah ia menerima perlakuan dari guru, menurut pendapat (Sudjana,2013:22). Hasil belajar siswa di pengaruhi oleh dua faktor yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor dari luar diri siswa . dari pendapat ini faktor yang dimaksud adalah faktor dalam diri siswa perubahan kemampuan yang dimilikinya menurut pendapat Clark (2011:21) menyatakan bahwa hasil belajar siswa di sekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. demikian juga faktor dari luar diri siswa yakni lingkungan yang paling dominan berupa kualitas pembelajaran (Sudjana,2013:39).

Hasil belajar adalah pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan. Selanjutnya bahwa hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses pembelajaran tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor (Widodo, 2013).

Guru harus mempunyai pengetahuan yang luas, kemampuan mengajar dan menguasai suatu materi yang akan diajarkan, guru juga harus mampu memberikan motivasi kepada siswa agar siswa aktif dan tertarik pada proses belajar serta dapat memahami materi yang diajarkan. Salah satu usaha yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa guru harus menerapkan metode pembelajaran dan model pembelajaran yang menarik. Dari metode yang diterapkan dapat

menjadi salah satu faktor pendukung tingkat keberhasilan siswa dalam proses pendidikan serta model pembelajaran yang dapat membantu proses pembelajaran juga dapat menjadi salah satu faktor pendukung tingkat keberhasilan dari hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi di SMAN 1 Pangkalan Lampam bulan Desember 2018, terhadap guru biologi yang mengajar di SMA N 1 Pangkalan Lampam terlihat bahwa guru masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah dan diskusi. Selain menggunakan metode ceramah dan diskusi pendidik juga menggunakan model PBL. Observasi yang peneliti lakukan dengan melihat langsung proses pembelajaran yang dilakukan guru di kelas. Peneliti melakukan observasi sebanyak 5 x. Dari 5 x observasi tersebut, 4 x terlihat guru menggunakan metode konvensional dan 1 x menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*).

Berdasarkan hasil wawancara terhadap guru yang mengajar di kelas X di SMA N 1 Pangkalan Lampam bahwa guru sering menggunakan metode ceramah (konvensional) dan belum pernah menggunakan model ARIAS. Karena dalam proses pembelajaran pendidik lebih sering menggunakan metode konvensional sehingga membuat suasana di kelas menjadi ribut dan peserta didik sulit untuk fokus dalam belajar. Menurut hasil wawancara juga dikatakan bahwa materi yang dianggap sulit dalam pembelajaran adalah materi pencemaran lingkungan hal ini dapat dibuktikan dari hasil dokumentasi sekolah. Menurut hasil wawancara yang dibuktikan dari hasil dokumentasi menyatakan bahwa SMAN 1 Pangkalan Lampam sudah menerapkan kurikulum 2013 dan sudah terakreditasi dengan nilai B.

Berdasarkan uraian di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul pengaruh model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS) terhadap hasil belajar siswa di SMAN 1 Pangkalan Lampam pada materi pencemaran lingkungan.

B. Rumusan Masalah

Masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS) terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam Pada Materi Pencemaran Lingkungan?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS) terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Pangkalan Lampam Pada Materi Pencemaran Lingkungan.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. H_0 : Tidak ada Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS) terhadap Hasil Belajar Siswa Pada di SMA Negeri 1 Pakalan Lampam Materi Pencemaran Lingkungan.
2. H_a : Ada Pengaruh Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS) terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 1 Pakalan Lampam Pada Materi Pencemaran Lingkungan.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi beberapa pihak, antara lain :

1. Bagi Peneliti
 - a. Dapat memberikan pengetahuan dan sebuah pengalaman baru mengenai Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* (ARIAS).
 - b. Memperluas pengetahuan dalam menerapkan Model Pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction* (ARIAS) dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dapat berpengaruh terhadap hasil belajar.
2. Bagi Siswa
 - a. Dapat Memotivasi siswa lebih aktif, kreatif dalam proses belajar sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
 - b. Dapat menjadikan siswa terbiasa menggunakan model ARIAS pada proses belajar mengajar dan memperkenalkan pada siswa tentang cara-cara belajar yang baru agar tidak membosankan dalam proses pembelajaran.
3. Bagi Guru
 - a. Dapat menambah informasi tentang alternatif pembelajaran dengan model ARIAS dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Dapat dijadikan panduan agar dapat melakukan pembelajaran dengan model ARIAS dan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Pencemaran Lingkungan.

F. Ruang Lingkup

1. Variabel bebas (X) model pembelajaran *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS).
2. Variabel terikat (Y) adalah : hasil belajar siswa.
3. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 1 Pangkalan Lampam

G. Keterbatasan Penelitian

1. Penelitian dilakukan selama kurang 2 minggu atau 14 hari
2. Materi yang digunakan adalah pencemaran lingkungan kelas X semester 2.
3. Model pembelajaran yang digunakan yaitu *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and, Satisfaction* (ARIAS).
4. Hasil belajar yang di ukur adalah hasil belajar kognitif.

Daftar Pustaka

- Andriyani (2013). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Model ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*) Pada Siswa Kelas Vii A MTS Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Fisika Indonesia*.
- Aini, dkk (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press.
- Adiartanti (2011). *Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afida, dkk (2012). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembedaan Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1.
- Azwar (2009). *Teknik Penyusunan Instrumen dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Offset.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Gagne, Dimiyati dan Mudjiono (2009). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Presentasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang. *Jurnal Punjaga*.
- Hidayat (2016). *Pengantar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Keller (1987). *An Application Of The ARCS Model Of Motivational Design, dalam Charles M. Reigeluth (ed), Instructional Theories In Action, 289-319. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers*.
- Khoriyah, dkk (2015). Peran Metode Untuk mencapai Tujuan Pembelajaran. *Jurnal Study Islam*.
- Matadong (2009). Validitas Dan Reabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa Pps Unimet*.
- Nurkholis (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan*.
- Permendikbud No 23. (2016). Peraturan materi pendidikan dan kebudayaan republik indonesia No. 023. Diakses dari [http : // . staff. Ugm . ac .id/atur/bsnp/permendikbud023-2016paduanpenelitianSMA.Pdf](http://staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/permendikbud023-2016paduanpenelitianSMA.Pdf).
- Priyanto (2014). *Penerapan Jurnal Belajar Terhadap Peningkatan Hasil belajar Siswa Pada Konsep Pencemaran dan Kerusakan Lingkungan*. Cirebon: Kementrian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri.
- Rofiqoh Ilma Najib (2014). Penerapan model Pembelajaran ARIAS terhadap Hasil Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X IPA SMA N 18 Semarang Pada Materi Pokok Sel.
- Ramadhan Sumarmin (2010). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Dengan Pendekatan CTL terhadap Hasil Belajar Biologi Kelas X IPA N 7 Padang.
- Rahman (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Banguntapan Yogyakarta: DIVA Press.

- Sudjana (2013). *Penilaian Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Sukardjo dan Hidayat (2016). Pelaksanaan Pengukuran Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran IPA Kelas X Muhammadiyah Palangkaraya. *Padagogik Jurnal Pendidikan*.
- Suryabrata (2004). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Kepala Bernomor Struktur Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran.
- Utami (2011). *Pengertian Pembelajaran Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Unnatul Faizah (2011). Efektivitas Model Pembelajaran ARIAS Dengan Media Lingkungan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Pokok Keanegaragaman Hayati.
- Widodo (2013). Peningkatan Pemahaman dan Daya Ingat Siswa Melalui Model Pembelajaran ARIAS. *Jurnal Pendidikan Inovatif*.
- Yensy (2012). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfa Beta.