

**ANALISIS SOAL LATIHAN BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE)
BIOLOGI SMA KELAS X SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

**OLEH
AMINAH
NIM 342016003**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
SEPTEMBER 2020**

**ANALISIS SOAL LATIHAN PADA BUKU SEKOLAH ELEKTRONIK (BSE)
BIOLOGI SMA KELAS X SEMESTER GENAP**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Aminah
NIM.342016003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
September 2020**

Skripsi oleh Aminah telah diperiksa dan disetujui untuk di uji

**Palembang, 1 September 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in blue ink, consisting of several fluid, overlapping strokes that form a stylized representation of the name.

Dra. Hj. Kholillah, M.M.

**Palembang, 1 September 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, sweeping initial stroke followed by more detailed, vertical strokes.

Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Aminah ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 3 September 2020

Dewan Penguji:



Dra. Hj. Kholillah, M.M., Ketua



Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota



Ervina Mukhatomah, S.Pd., M.Si., Anggota

**Mengetahui:
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi**



Susi Dewiyati, S.Si., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT “ BAIK “
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Aminah
NIM : 342016003
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Soal Latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Genap”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara—cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, September 2020

Yang Menyatakan,



Aminah

Motto dan Persembahkan

Motto

- *Berdoa dan Berusaha*
- *Kegagalan hanya akan terjadi jika kamu menyerah*

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ *Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.*
- ❖ *Nabi Muhammad SAW, yang memberikan teladan kepada seluruh umatnya termasuk penulis, untuk selalu ingin menjadi orang yang lebih baik lagi.*
- ❖ *Almarhum ayahandaku tersayang Selamat dan ibundaku tercinta Sudarsih, dan kakaku (Rudi Yanto, Susanto, Rina Sofiyanti, Lela), yang memberikan materi serta do'a dalam setiap langkah, memotivasi saya untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi bersama serta keikhlasan kasih sayang yang menjadikanku seseorang yang sangat berharga.*

ABSTRAK

Aminah. 2020. *Analisis Soal Latihan Pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA Kelas X Semester Genap*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.M. (II) Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Analisis, Buku Sekolah Elektronik (BSE), Biologi*

Analisis adalah sebuah kegiatan untuk mencari suatu pola, cara berfikir yang berkaitan dengan pengujian secara sistematis terhadap sesuatu untuk menentukan bagian, hubungan antar bagian dan bagiannya dengan keseluruhan. Buku Sekolah Elektronik (BSE) merupakan sarana yang paling murah dan praktis. Membaca buku dapat dilakukan dengan menggunakan komputer (*Personal Computer*). Membaca Buku Sekolah Elektronik (BSE) juga dapat dilakukan dimana saja dengan menggunakan telepon cerdas (*Smart Phone*). Biologi merupakan bagian dari sains, sehingga yang berlaku pada bidang biologi. Kalau dalam sains dikenal adanya tiga aspek yang memberikan corak tersendiri disiplin ilmu, ialah proses sains, produk sains, dan sikap sains. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase soal latihan ranah kognitif pada soal latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE) pada butir soal latihan dalam bab semester genap. Secara keseluruhan soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X ini termasuk soal yang belum memaksimalkan ranah kognitif dilihat dari Taksonomi Bloom Revisi. Berdasarkan Tabel 4.5 soal latihan pada materi Dunia tumbuhan, Dunia hewan, Ekosistem, dan Lingkungan berjumlah 80 butir soal dengan persentase pada ranah kognitif C1 (42,5%) dikategorikan sedang, ranah kognitif C2 (25%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C3 (15%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C4 (16,25%) dikategorikan sangat rendah, ranah kognitif C5 (1,25%) dikategorikan sangat rendah, sedangkan pada ranah kognitif C6 belum diterapkan.

ABSTRACT

Aminah. 2020. Analysis of Exercise Questions in the Biology Electronic School Book (BSE) SMA Class X Even Semester. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (SI), Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah University of Palembang. Advisors: (I) Dra. Hj. Kholillah, M.M. (II) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Analysis, Electronic School Book (BSE), Biology*

Analysis is an activity to look for a pattern, a way of thinking related to systematic testing of something to determine parts, the relationship between parts and parts with the whole. Electronic School Book (BSE) is the cheapest and most practical means. Reading books can be done using a computer (Personal Computer). Reading Electronic School Book (BSE) can also be done anywhere using a smart phone (Smart Phone). Biology is a part of science, so that applies to the field of biology. In science, there are three aspects that give a distinctive character to a scientific discipline, namely the scientific process, scientific products, and the attitude of science. The purpose of this study was to determine the percentage of cognitive domain exercise questions on Electronic School Book (BSE) exercise questions in the even semester chapter. Overall, the exercise questions in the Class X Biology Electronic School Book (BSE) include questions that have not yet maximized the cognitive realm seen from the Revised Bloom Taxonomy. Based on Table 4.5, there are 80 exercise questions in the plant world, animal world, ecosystem, and environment with the percentage in the cognitive domain C1 (42.5%) categorized as moderate, C2 cognitive domain (25%) categorized as very low, C3 cognitive domain (15%) is categorized as very low, C4 cognitive domain (16.25%) is very low, C5 cognitive domain (1.25%) is very low, while C6 cognitive domain has not been applied.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul” Analisis soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X semester genap”.

Skripsi ini disusun dalam rangka melengkapi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Biologi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Penulisan skripsi ini mendapatkan bantuan serta dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada Dra. Hj. Kholillah, M.M. sebagai dosen pembimbing I, dan Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. sebagai pembimbing II yang telah membimbing dalam penyusunan skripsi ini dengan sabar hingga terselesaikannya skripsi ini. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada:

1. Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy, AS., M.Pd., selaku Dekan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Dosen Pembimbingku Dra. Hj. Kholillah, M.M. dan Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. yang sudah sabar membimbing dan dan memberikan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.

5. Ibu Ervina Mukharomah, S.Pd., M.Si. selaku dosen penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi yang lebih baik lagi.
6. Seluruh Dosen di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Sahabatku (Dela Kisminanti, Widianti, dan Winda Sari, Rini Melinda, dan Icha Devita) atas semangat dan doanya
8. Rekan seperjuanganku dalam bimbingan (Ria Permatasari Rosadi, Julisa Dwi Putri, Riska Yunita Sari, Peti Kinanti, Wiwin Anggara, Megawati, Putri Indarti dan Ririn Saputri) yang selalu memberikan masukan dan saran dalam proses pembuatan skripsi
9. Keluarga cemara KKN posko 109 angkatan ke-53
10. Teman-teman seangkatan Biologi 2016, dan untuk semua yang terlibat di dalamnya serta yang mendoakan diam-diam

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Allah Yang Maha Esa Memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif dan bermanfaat bagi pihak yang memerlukan dan membacanya khususnya dibidang pendidikan biologi.

Palembang, September, 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PENULISAN SKRIPSI.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusa Masalah.....	3
C. Tujuan Masalah	3
D. Manfaat Penelitian	3
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Masalah	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Analisis	6
B. Buku Teks.....	7
C. Bentuk-bentuk Soal	8
D. Taksonomi Bloom	10
1. Ranah Kognitif	12
2. Ranah Afektif	13

3. Ranah Psikomotor	14
E. Penelitian Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Rancangan Penelitian	19
B. Teknik Pengambilan Sampel	19
C. Teknik Pengumpulan Data	20
D. Instrumen Penelitian	20
E. Teknik Analisis Data	22
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	24
A. Deskripsi Analisis Permateri	24
1. Materi Dunia Tumbuhan	24
2. Materi Dunia Hewan	25
3. Materi Ekosistem.....	25
4. Materi Lingkungan	26
B. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif	26
BAB V PEMBAHASAN	29
A. Materi Dunia Tumbuhan	29
B. Materi Dunia Hewan	21
C. Materi Ekosistem.....	33
D. Materi Lingkungan	35
BAB VI PENUTUP	39
A. Kesimpulan	39
B. Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	40
LAMPIRAN.....	44
RIWAYAT HIDUP	122

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Lembar review penataan soal	21
3.2 Kategori penilaian	23
3.3 Kategori persentase penilaian ranah kognitif.....	23
3.4 Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X Materi Dunia Tumbuhan	24
4.2 Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X Materi Dunia Hewan	25
4.3 Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X Materi Ekosistem.....	25
4.4 Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X Materi Lingkungan	26
4.5 Replikasi Soal Latihan pada Materi Dunia tumbuhan, Dunia hewan, Ekosisten, dan Lingkungan.....	26
4.6 Persentase Rata-rata Analisis Soal Latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X	27

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Ringkasan Perubahan Taksonomi Bloom Lama dan Taksonomi Bloom Revisi.....	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif	44
2. Persentase Rata-rata Analisis Soal Latihan Ranah Kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X	45
3. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Lingkungan.....	46
4. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Ekosistem	47
5. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Dunia Hewan.....	48
6. Rekapitulasi Soal Latihan Ranah Kognitif pada Materi Dunia Tumbuhan.....	49
7. Surat Permohonan.....	50
8. Reviewer Butir Soal Latihan pada Ranah Kognitif	51
9. Surat Tugas Proposal	117
10. Surat Keputusan.....	118
11. Kartu Bimbingan Kemajuan Skripsi.....	119

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan lembaga yang dibuat untuk kepentingan pendidikan. Sekolah memberikan pendidikan kepada peserta didik untuk menyesuaikan diri sebaik mungkin dalam lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dalam kehidupan bermasyarakat, tidak hanya untuk kehidupan bermasyarakat ataupun pendidikan yang didapatkan di rumah, namun pendidikan yang di sekolah juga memberikan bekal untuk peserta didik dalam kehidupan selanjutnya.

Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi peserta didik untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengamalan diri, kepribadian, kecerdasan akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan peserta didik untuk masyarakat, bangsa dan Negara (Sutrisno, 2016: 30).

Pendidikan memiliki peran yang penting dalam menjamin perkembangan dan kelangsungan hidup suatu bangsa karena pendidikan dapat membentuk peserta didik yang cerdas, pintar, dan terampil. Jadi, suatu proses pendidikan dan pembelajaran dikatakan berhasil apabila para peserta didik memperoleh perubahan ke arah yang lebih baik dalam penambahan pengetahuan, perubahan penguasaan keterampilan, dan perubahan sikap dan perilaku pada peserta didik. Pendidikan yang sesuai dengan kurikulum saat ini juga akan menghasilkan perubahan besar pada

peserta didik. Semakin baik kurikulum yang digunakan di sekolah maka semakin baik pula proses pembelajarannya.

Kurikulum merupakan perangkat pengalaman belajar yang didapat oleh peserta didik selama mengikuti proses pendidikan. Keberhasilan kurikulum yang diterapkan di sekolah sangat bergantung pada kemampuan yang dimiliki oleh seorang pendidik. Kurikulum sebagian besar merupakan pengalaman belajar yang diperoleh peserta didik, berupa mata pelajaran, dan berbagai kegiatan lainnya. Sejalan dengan ketentuan tersebut, perlu ditambahkan bahwa sebuah proses pembelajaran juga memerlukan sumber belajar. Sumber belajar itu sendiri dapat berupa buku teks untuk membantu suatu proses belajar mengajar.

Bahan ajar memegang peranan yang penting dalam proses pembelajaran sebagai media penyampai informasi dengan demikian dibutuhkan bahan ajar yang baik agar tujuan pembelajaran yang akan dicapai maksimal. Bahan ajar yang baik menujung pada pembelajaran yang tidak hanya menekan pada pengetahuan sains saja (Fitriyani, Probosari, & Suciati, 2018: 149).

Buku teks berisikan bahan ajar mengenai suatu bidang ilmu tertentu yang berisikan bahan-bahan pembelajaran dan soal latihan yang digunakan oleh pendidik maupun peserta didik. Buku teks biasanya menjadi komponen utama dalam kegiatan belajar mengajar karena menjadi acuan sumber belajar yang digunakan pada sekolah. Maka dari itu sekolah harus mempertimbangkan buku teks yang digunakan untuk menujung hasil belajar.

Pemilihan buku teks terbitan Yrama Widya didasari pada beberapa sekolah yang telah digunakan dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP),

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Muhammadiyah Palembang pada mahasiswa setiap semester tiga, lima, dan tujuh salah satunya SMA Negeri 8 Palembang yang telah menggunakan buku ini. Buku Sekolah Elektronik (BSE) merupakan sarana yang paling murah dan praktis. Membaca buku dapat dilakukan dengan menggunakan komputer (*Personal Computer*). Membaca Buku Sekolah Elektronik (BSE) juga dapat dilakukan dimana saja dengan menggunakan telepon cerdas (*Smart Phone*).

Berdasarkan permasalahan yang diuraikan di atas, peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian terkait analisis soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi ranah kognitif melalui penelitian yang berjudul Analisis Soal Latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) SMA Biologi Kelas X Semester Genap.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka rumusan masalah yang diajukan oleh peneliti yaitu seberapa besar persentase butir soal latihan pada setiap ranah kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE)?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui persentase butir soal latihan ranah kognitif pada Buku Sekolah Elektronik (BSE).

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, sebagai pemberi informasi bagi sekolah tentang ranah kognitif pada soal latihan Buku Sekolah Elektronik (BSE), yang dapat digunakan dalam

mengambil atau menindak lanjut dalam memperbaiki kualitas pembelajaran pada sekolah, tersebut.

- b. Bagi guru, sebagai informasi kepada guru tentang presentase ranah kognitif butir soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi kelas X semester genap.
- c. Bagi peserta didik, bermanfaat bagi peserta didik yaitu melatih tingkat menjawab soal latihan pada ranah kognitif yang lebih tinggi.
- d. Bagi peneliti lain, sebagai acuan bagi peneliti lain atau menjadi sumber informasi untuk melakukan penelitian lanjutan yakni mengembangkan instrumen tes butir soal latihan untuk mengukur ranah kognitif dan mengimpementasikan indikator tersebut kepada peserta didik.

E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

Untuk memfokuskan dan menghindari anggapan yang berbeda terhadap masalah yang dibahas maka diberikan batasan masalah mengenai penelitian, yakni:

1. Ruang Lingkup

- a. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang bulan April-Agustus 2020.

- b. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah peneliti menggunakan seluruh soal latihan pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X semester genap.

Objek penelitian adalah Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas X kurikulum 2013 revisi 2018 yang disusun oleh Nunung Nurhayati dan Resty Wijayanti. Penerbit Yarma Widya Bandung , Cetakan ke 1 (edisi revisi).

2. Keterbatasan Penelitian

- a. Jenis peneliti Deskriptif Kuantitatif
- b. Berdasarkan Taksonomi Bloom ranah yang diteliti hanya pada ranah kognitif
- c. Dosen review pemetaan soal latihan terdiri dari tiga orang
- d. Materi yang dianalisis fokus pada kelas X semester genap

DAFTAR PUSTAKA

- Anisha, Hartono, I., Ahda, Y & Darusyamsu. (2020). Analisis Aspek Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi pada Instrumen Penilaian Materi Ekosistem untuk Peserta Didik SMA/MA Kelas X. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5 (1), 62—74.
- Asrul, Ananda, R & Rosnita. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Perdana Mulya Sarana.
- Azwar, S. (2014). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Effendi.R. (2017). Konsep Revisi Taksonomi Bloom dan Implementasinya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2 (1), 72—78.
- Fikriyah, A., Indah, N. K., & Ambarwati, R. (2013). Kelayakan Butir Soal untuk Permainan Edukatif pada Materi Kingdom Animalia untuk SMA Siswa Kelas X SMA. *Jurnal BioEdu Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi* , 119—122.
- Fathianihayati, A., Hidayati, S & Yulianti. (2016). Ragam Pertanyaan Siswa MAN Yogyakarta III dalam Pembelajaran Biologi Berdasarkan Perbedaan Pokok Bahasan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 5 (7), 27—43.
- Fitriyani, N. L., Probosari, R. M, & Suciati. (2018). Analisis Buku Ajar Biologi Kelas X Semester Ganjil Berdasarkan Kategori Literasi Sains Chappetta dan Filman. *JurnalBiotek*, 6 (1), 142—151.
- Giani, Zulkardi, & Hilterimartin, C. (2017). Analisis Tingkat Kognitif Soal—soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom. Skripsi. Universitas Negri Sriwijaya. 1—20.
- Ginting, V. E, & Surani, C. (2017). Analisis Tingkat Literasi Sains Buku Biologi Kelas XI pada Materi Sistem Saraf di SMA Se-Kecamatan Pancurbatu TahunPembelajaran 2016/2017. *Jurnal Pelita Pendidikan*, 6 (1), 007—012.

- Gunawan, I & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom-Revisi Ranah Kognitif Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 2 (1), 16—25.
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8 (2), 70—80.
- Kasenda, L. M., Sentinuwo, S. R., & Tulenan, V. (2016). Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android. *E-Journal Tenik Informatika*, 9 (1), 1—10.
- Khaerudin. (2015). Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar. *Jurnal Madaniyah*, 2, 121—235.
- Lailatul, H., Rosyidatun, E. S., & Miranto, S. (2015). Analisis Isi Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi Kelas XI Semester 1 Berdasarkan Literasi Sains. *Jurnal Edusains*, 7 (01), 1—10.
- Lailly, N. R & Wisudawati, A. W. (2015). Analisis Soal Tipe *Order Thingking Skill* (HOTS) dalam Soal UN Kimia Rayon B Tahun 2012/2013. *Jurnal Kaunia*, XI (1), 27-39.
- Mutaqin, M. Z, & Kusaeri. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Tertulis Bentuk Pembelajaran PAI Berbasis Masalah Materi Fiqih. *Jurnal Tatsqif*, 15 (1), 1—23.
- Nurjanah& Marlianingsih, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan. *Jurnal ilmu pendidikan*, 2 (1), 69—89.
- Rahmayanti, I & Wibowo, A. (2019). Kesesuaian Alat Evaluasi dengan Aspek Kognitif pada buku Teks Bahasa Indonesia Kelas XI SMA Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016 Terbitan Yrama Widya (Analisis Isi). *Seminar Nasional Pascasarjana*.UNNES.
- Retnawati, (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian*.Yogyakarta: Parama Publishing

- Gihani, Zulkardi & Hiltrimartin. (2015). *Analisis Tingkat Kognitif Soal-soal Buku Teks Matematika Kelas VII Berdasarkan Taksonomi Bloom*. Skripsi. 1—20 Universitas Negri Sriwijaya.
- Hanif, Ibrohim, & Rohman, F. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Materi Plantae Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 1 (11), 2163—1271.
- Hidayati, A. U. (2017). Melatih Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 4 (2), 143—156.
- Iskandar, A., & Rizal, M. (2017). Analisis Kualitas Soal di Perguruan Tinggi Berbasis Aplikasi SAP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21 (2), 12—23.
- Juhanda, A. (2016). Analisis Soal Jenjang Kognitif Taksonomi Bloom Revisi pada Buku Sekolah Elektronik (BSE) Biologi SMA. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 21 (1), 61—66.
- Juliandita, E., Rezeki, S & Setyawan, A.(2016). Pengembangan Perangkat Penilaian Kognitif Dan Afektif pada Pokok Bahasan Segiempat Kelas VII Sekolah Menengah Pertama. *JPPM*, 9 (1), 250—264.
- Kasenda, L. M, Sentinuwo, S. R, & Tulenan, V. (2016). Sistem Monitoring Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa Berbasis Android. *E-Journal Tenik Informatika*, 9(1), 1—10.
- Kurniati, D., Harimukti, R., & Jamil, N. A. (2016). Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Siswa SMP di Kabupaten Jember dalam Menyelesaikan Soal Bersetandar PISA. *Jurnal Pendidikan dan Evaluasi Pendidikan*, 20 (2), 142-155.
- Nurjanah& Marlianingsih, N. (2015). Analisis Butir Soal Pilihan Ganda Dari Aspek Kebahasaan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 69—89.

- Qadar, R., Rustaman Y, Nuryani, & Suhandi (2015). Mengakses Aspek Afektif dan Kognitif pada Pembelajaran Optika dengan Pendekatan Demonstrasi Interaktif. *Jurnal Inovasi dan Pembelajaran Fisika*, 2 (1), 1—20.
- Setia, D. T. (2017). Perbandingan Kualitas Buku Sekolah Elektronik Sekolah (BSE) dan Non-BSE pada Mata Pelajaran Fisika SMA: Telaah *Science Textbook Rating System*. *Universitas Negri Yogyakarta* .1—20.
- Suryapuspitarini, B. K., Wardono, & Kartono. (2018). Analisis Soal-soal Matematika Tipe *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) pada Kurikulum 2013 untuk Mendukung Kemampuan Literasi Siswa. *Jurnal UNNES*, 876—883.
- Sutrisno. (2016). Berbagai Pendekatan dalam Pendidikan Niali dan Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 29—35.
- Sutrisno. (2017). Kesesuaian Tingkat Berfikir Soal Ujian Dengan Tujuan Pembelajaran pada Keahlian Teknik Gambar Bangun Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Bangunan*, 22 (2), 67—74.
- Sugiyono, (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wirandani, T., Kasih, A. C, & Latifah. (2019). Analisis Butir Soal HOTS (*High Order Thinking Skill*) pada Soal Ujian Sekolah Kelas XII Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMP An-Nahl. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2 (4), 485—49.
- Yuniar, M., Rakhmat, C, & Saepulrohman, A. (2015). Analisis HOTS (*High Order Thinking Skills*) Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V SD Negeri 7 Ciamis. *Sekripsi* , 187195. Skripsi. Universitas Pendidikan Indonesia.