

**PERANAN USTADZAH DALAM MEMBENTUK AKHLAK  
ANAK USIA DINI DI TK IT MIFTAHUL HUDHA DESA  
PURWODADI KECAMATAN MUARA PADANG  
KABUPATEN BANYUASIN**



**SKRIPSI SARJANA S1**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Sosial (S. Sos)

Oleh:

**SYARIFAH NURNGAINI**

**NIM: 612016078**

**PROGRAM STUDI KOMUNIKASIDAN PENYIARAN ISLAM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
2020**

Hal: Pengantar Skripsi

Kepada Yth,  
Bapak Dekan  
Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah  
Palembang

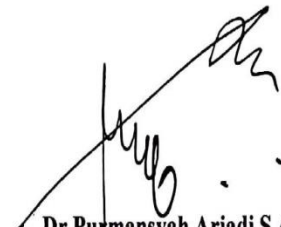
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami periksa dan diadakan perbaikan-perbaikan seperlunya, maka skripsi berjudul ***"Peranan Ustadzah dalam Membentuk Akhlak Anak Usia Dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin"*** di tulis oleh saudari Syarifah Nurngaini, NIM. 612016078 telah dapat diajukan dalam bidang munaqosyah Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang.

Demikianlah terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I



**Dr Puji Mansyah Ariadi S.Ag., M.Hum**  
NBM/NIDN. 731454/0215126904

Pembimbing II



**Yahya Nofrizal Lc., M.P.I**  
NBM/NIDN. 1196089/0206048701

**PERANAN USTADZAH DALAM MEMBENTUK AKHLAK ANAK USIA  
DINI DI TK IT MIFTAHUL HUDA DESA PURWODADI KECAMATAN  
MUARA PADANG KABUPATEN BANYUASIN**

Yang ditulis oleh saudari: SYARIFAH NUNGAINI, NIM: 612016078

Telah dimunaqosyahkan dan dipertahankan di depan  
panitia penguji skripsi pada tanggal, 31 Agustus 2020

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Sosial (S.Sos)

Palembang, 31 Agustus 2020

Universitas Muhammadiyah Palembang

Fakultas Agama Islam

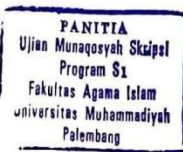
Panitia Penguji Skripsi

Ketua,

Dr, Rulitawati, S.Ag, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 895938/0206057201

Sekretaris,

Helvadi, S.H., M.H  
NBM/NIDN: 995861/0218036801



Penguji I

Azwar Hadi S.Ag, M.Pd.I  
NBM/NIDN: 995868/0229097101

Penguji II

Yahya Nofrizal Lc, M.P.I  
NBM/NIDN: 1196089/0206048701

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Agama Islam



Dr. Parmasayah Ariadi S.Ag, M.Hum  
NBM/NIDN. 731454/0215126904

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

Rosulullahi shallallahu alaihi wasallam bersabda

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“sebaik-baik manusia adalah orang yang bermanfaat bagi manusia”

أَلْعَالِمُ كَبِيرٌ وَ إِنْ كَانَ حَدَثًا, وَ الْجَاهِلُ صَغِيرٌ وَ إِنْ كَانَ شَيْخًا

“ Orang yang berilmu itu besar walaupun umurnya masih muda, sedangkan orang bodoh itu kecil meskipun umurnya sudah tua”

### **Kupersembahkan kepada :**

1. Ayah ku (Suharto) dan ibu ku (Sri Suwarningsih) serta adik-adik ku (Muhammad Sodikin dan miftahur Rohmah) yang selalu mendukung saya
2. Keluarga Besarku yang tidak bisa disebut satu persatu
3. Lembaga Ma'had Sa'ad bin Abi Waqqash Palembang dan pihak AMCF yang telah banyak membantu dalam proses berjalannya perkuliahan ini
4. Dr. Muhammed Tayyeb Khoory selaku Donatur Lembaga Ma'ad Sa'ad bin Abi Waqqash Palembang.
5. Para Ustadz dan Ustadzah di Ma'had Sa'ad bin Abi Waqqash Palembang beserta staf dan jajarannya yang telah banyak memberikan ilmu dan arahan yang sangat baik
6. Seluruh teman seperjuangan Program Studi Komunikasi Penyiaran Islam Angkatan 2016

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti atas kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, atas berkat, rahmat dan karuniaNya lah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : **“Peranan Ustadzah dalam Membentuk Akhlak Anak Usia Dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin”** Shalawat beriringkan salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallaahu ‘alaihi wa Sallam, yang telah membimbing kita menuju jalan yang diridhoi oleh Allah Subhananhu wa Ta'ala, dan selalu kita nantikan syafa'atnya kelak diakhirat.

Tugas akhir ini untuk memenuhi persyaratan akademis guna mendapatkan Strata satu (S1) pada program studi Komunikasi Penyiaran Islam Fakultas Agama Islam.

Bantuan dan dorongan telah banyak diberikan kepada penulis hingga terselesaikannya tugas akhir ini. Untuk itu peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Ayah (Suharto) dan ibu (Sri Suwarningsih) serta adik-adik (Muhammad Sodikin dan Miftahur Rohmah) tercinta yang telah memberikan dorongan moril maupun materil selama peneliti menyusun tugas akhir program studi komunikasi penyiaran islam dan selalu menyertakan do'a restu untuk keberhasilan ini.
2. Bapak Dr. Abid Djazuli, S.E., M.M, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang

3. Bapak Dr. Purmansyah Ariadi, S.Ag., M.Hum, selaku pembimbing I skripsi dan Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
4. Bapak dan Ibu wakil dekan di lingkungan Fakultas Agama Islam
5. Bapak Tasmi, M.Hum dan Ibu Titin Yenni, M.Hum, selaku ketua dan sekretaris program studi Komunikasi Penyiaran Islam
6. Bapak Yahya Novrizal, Lc, M.Pdi, selaku pembimbing II skripsi
7. Ibu Yuniar Handayani S.H, M.H Selaku pembimbing Akademik.
8. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
9. Karyawan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang
10. Rekan-rekan seperjuangan yang telah membantu dalam menyelesaikan penelitian dan penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat memberikan balasan dan karunia-Nya. Peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya, bila penyusunan tugas akhir ini terdapat kekeliruan dan kesalahan, semoga hasil studi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Palembang, 23 Agustus 2020



Syarifah Nurngaini  
NIM.612016078

## SURAT KETERANGAN PLAGIAT

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Syarifah Nurngaini  
NIM : 612016078  
Fakultas : Agama Islam  
Jurusan : Komunikasi Penyiaran Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya atau hasil penelitian saya sendiri bukan plagiasi dari karya orang lain.

Dengan pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata ini tidak benar, maka saya bersedia menerima akibat yang akan muncul di kemudian hari.

Palembang, 23 Agustus 2020  
Yang menyatakan



Syarifah Nurngaini  
NIM.612016078

## DAFTAR ISI

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL .....              | i    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....         | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI ..... | iii  |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN.....        | iv   |
| KATA PENGANTAR.....              | v    |
| SURAT KETERANGAN PLAGIAT.....    | vii  |
| DAFTAR ISI .....                 | viii |
| ABSTRAK.....                     | x    |

### BAB I PENDAHULUAN

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang .....         | 1  |
| B. Identifikasi Masalah.....    | 4  |
| C. Batasan Masalah .....        | 5  |
| D. Rumusan Masalah .....        | 5  |
| E. Tujuan Penelitian .....      | 5  |
| F. Manfaat Penelitian .....     | 6  |
| G. Definisi Operasional .....   | 7  |
| H. Metodologi Penelitian.....   | 8  |
| I. Sistematika Pembahasan ..... | 13 |

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Penelitian Terdahulu .....              | 14 |
| B. Peranan Ustadzah.....                   | 16 |
| 1. Pengertian Peranan .....                | 16 |
| 2. Pengertian Ustadzah .....               | 18 |
| 3. Syarat Dan Tugas Seorang Ustadzah ..... | 20 |

|                                                       |    |
|-------------------------------------------------------|----|
| C. Akhlak .....                                       | 22 |
| 1. Pengerian Akhlak Menurut Para Ahli .....           | 22 |
| 2. Macam-Macam Akhlak .....                           | 24 |
| 3. Upaya Pembentukan Akhlak Pada Anak Usia Dini ..... | 30 |
| 4. Tujuan Pembentukan Akhlak Terpuji .....            | 32 |
| 5. Manfaat Akhlak yang Mulia .....                    | 36 |
| D. Anak Anak Usia Dini .....                          | 38 |
| 1. Pengertian Anak Usia Dini.....                     | 38 |
| 2. Perkembangan Kognitif Pada Anak Usia Dini.....     | 39 |

### **BAB III DESKRIPSI WILAYAH PENELITIAN**

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| A. Sejarah Singkat .....                   | 41 |
| B. Letak Geografis.....                    | 42 |
| C. Visi dan Misi TK IT Miftahul Huda ..... | 42 |
| D. Susunan Kepengurusan .....              | 43 |
| E. Gedung, Sarana dan Prasarana .....      | 45 |
| F. Proses Belajar .....                    | 46 |

### **BAB IV ANALISA DATA**

|                                                                                                                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| A. Peranan Ustadzah dalam Upaya Membentuk Akhlak Terpuji Anak Usia Dini di TK IT Miftahul HudaDesa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin .....   | 51 |
| B. Keadaan Akhlak Anak Usia Dini Sebelum dan Sesudah Masuk di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten BANYUASIN.....                | 57 |
| 1. Keadaan Akhlak Anak Usia Dini Sebelum Masuk di TK IT Miftahul Huda .....                                                                                     | 57 |
| 2. Keadaan Akhlak Anak Usia Dini Sesudah Masuk di TK IT Miftahul Huda .....                                                                                     | 64 |
| C. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pembentukan Akhlak Anak Usia Dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin..... | 70 |

1. Faktor yang Mendukung Pembentukan Akhlak Anak Usia Dini di TK IT Miftahul Huda ..... 70
2. Faktor yang Menghambat dalam Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini 74

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 78
- B. Saran ..... 79

## **DAFTAR PUSTAKA..... 80**

## **LAMPIRAN..... 83**

## **ABSTRAK**

Syarifah Nurngani, NIM. 612016078, **Peranan Ustadzah Dalam Membentuk Akhlak Anak Usia Dini Di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin**. Skripsi, Jurusan Komunikasi Penyiaran Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Palembang, 2020. Pendidikan pada dasarnya adalah untuk mengembangkan potensi individual sehingga dapat hidup secara optimal, baik sebagai pribadi maupun sebagai bagian dari masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman hidup. Pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan hitam putihnya manusia, dan akhlak juga jadi standar kualitas manusia, artinya baik buruknya akhlak salah satu indikator berhasil tidaknya pendidikan. Dalam rangka menyelamatkan dan memperkokoh akidah islamiah anak, pendidikan anak harus dilengkapi dengan pendidikan akhlak yang memadai. Taman kanak-kanak (TK) didirikan sebagai strategi awal untuk menanamkan akhlak dan mengembangkan potensi pada anak usia dini Berdasarkan observasi di lapangan masih banyak anak-anak di luar sana yang masih belum memiliki atau menerapkan akhlak yang baik khususnya ke pada ustadzah nya maupun orang tua nya. Berdasarkan data tersebut tujuan penulisan ini adalah untuk memberikan gambaran mengenai peranan ustadzah dalam membentuk ahlak anak usia dini di taman kanak-kanak (TK). Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan deskriptif analisis. Peneliti menganalisis peranan ustadzah dalam membentuk akhlak anak usia dini yaitu mengenai upaya yang dilakukan ustadzah dalam membentuk akhlak anak, hasil peneliti mengenai upaya pembentukan akhlak anak usia dini yang dilakukan ustadzah yaitu dengan mengajarkan anak, memberi contoh, dan menasehati anak apabila anak berbuat salah. Kemudian, peneliti juga meneliti mengenai akhlak yang dimiliki oleh anak usia dini sebelum dan setelah diberikan pendidikan oleh ustadzah di taman kanak-kanak (TK). Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peranan cukup baik ustadzah yang memberikan pendidikan melalui taman kanak-kanak (TK). Hal ini dibuktikan oleh 79% ahlak yang dimiliki anak setelah masuk TK tersebut tergolong baik. Salah satu faktor pendukung dalam pembentukan akhlak anak usia dini di TK IT Miftahul Huda adalah adanya dukungan dari orangtua yang membuat anak semangat untuk selalu hadir dan salah satu faktor penghambatnya adalah adanya pengaruh lingkungan yang sangat mempengaruhi perkembangan anak.

**Kata kunci : Akhlak, Anak Usia Dini, Taman Kanak-Kanak, Peranan Ustadzah**

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pada era globalisasi saat ini, semua hal yang berkaitan dengan kehidupan harus berlandaskan dengan pendidikan guna untuk mendapatkan wawasan yang luas. Pendidikan pada dasarnya adalah untuk mengembangkan potensi individual sebagai manusia sehingga dapat hidup secara optimal, baik sebagai pribadi maupun sebagai bagian dari masyarakat serta memiliki nilai-nilai moral dan sosial sebagai pedoman hidup.

Dengan demikian, pendidikan memegang peranan penting dalam menentukan hitam putihnya manusia, dan akhlak juga jadi standar kualitas manusia, artinya baik buruknya akhlak salah satu indikator berhasil tidaknya pendidikan. Dalam rangka menyelamatkan dan memperkokoh akidah islamiah anak, pendidikan anak harus dilengkapi dengan pendidikan akhlak yang memadai. Karena anak merupakan generasi penerus bangsa pada masa yang akan datang mereka harus di bekali ilmu agama dan membiasakan untuk mengerjakan hal yang positif untuk mendalami ilmu agamanya. Allah pun berfirman kepada para penuntut ilmu dalam surah Luqman ayat 5

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Artinya: mereka itulah orang-orang yang tetap mendapat petunjuk dari Tuhannya dan mereka itulah orang-orang yang beruntung (Surah Luqman: 5)<sup>1</sup>

Maka dalam rangka mendidik akhlak kepada anak-anak, selain harus diberikan keteladanan yang tepat, juga harus ditunjukkan tentang bagaimana seharusnya menghormati dan seterusnya. Karena pendidikan akhlak sangat penting, bahkan Rasul diutus oleh Allah untuk menyempurnakan akhlak.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bogor, Sigma Exagrafika, 2007), hlm. 411

<sup>2</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2005), hlm. 117.

pendidikan Islam yang harus mendapat perhatian serius, akhlak merupakan salah satu ajaran yang terpenting, sebab dalam kehidupan sehari-hari kita tidak dapat melepaskan diri dari kehidupan sosial, baik sesama manusia maupun dengan alam sekitar dan terlebih lagi dalam hubungannya dengan Allah Sang Pencipta.

Semasa anak-anak jika jauh dari pendidikan akhlak, tidak diragukan lagi kalau anak tersebut akan tersesat dalam pergaulan. Untuk itu pendidikan akhlak harus mendapat perhatian serius. Dalam hal ini, orang tua dan seorang ustadzah harus berusaha semaksimal mungkin untuk mengarahkan anak atau peserta didik ke arah yang baik, supaya menjadi generasi yang berakhlakul karimah. Kedua pendidik tersebut mempunyai wewenang mengarahkan perilaku anak dengan sebagaimana yang diinginkan.<sup>3</sup>

Di sinilah pentingnya mendidik anak itu dimulai sejak dini, karena perkembangan jiwa anak telah mulai tumbuh sejak kecil, jadi akan mudah untuk seorang ustadzah dalam membentuk akhlak pada anak, karna jika anak itu masih kecil akan mudah untuk di tanamkan kan akhlak-akhlak baik pada diri mereka. Seperti yang di sebutkan dalam mahfudzot atau kata kiasan yaitu

الْعِلْمُ فِي الصَّبَرِ كَالنَّقْشِ عَلَى الْحَجَرِ

Yang artinya ilmu pengetahuan di waktu kecil itu bagaikan ukiran di atas batu<sup>4</sup>.

Adapun adanya pendidikan anak pada usia dini adalah untuk mengenalkan praturan dan menanamkan disiplin pada anak serta menanamkan, menumbuhkan sikap dan prilaku yang baik, dan mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi. Tujuan nya adalah untuk mendidik anak agar menjadi insan yang kamil (manusia smpurna). Yaitu dengan membangun karakter anak, mengajarkan anak untuk membaca buku-buku islami, supaya anak bisa mengenal tentang agama dan memahami nya sedikit demi sedikit

---

<sup>3</sup>Muhammad Jamaludin Ali Mahfuzh, *Psikologi Anak dan Remaja Muslim*, (Jakarta:Pustaka al Kautsar, 2001), hlm. 155-156

<sup>4</sup> Bagian pengajaran KMI, Mahfudzot 1 KMI, (ponorogo: gontor, 2006) hlm 6

penting nya membaca mendapat penekanan khusus dari Al-Qur'an sebagai kunci menuju keilmuan.<sup>5</sup> ( QS. Al- Alaq 1-5 )

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya: bacalah dengam (menyebut) nama tuhanmu yang menciptakan, dan yang telah menciptakan manusia dari segumpal darah, bacalah dan tuhanmu yang maha pemurah, yang mengajarkan manusia dengan perantara kalam, dia mengajarkan manusia apa yang tidak di ketahuinya. Dan menanamkan disiplin agar anak usia dini tau baik atau tidaknya hal yang dia kerjakan.<sup>6</sup>

Taman kanak kanak (TK) didirikan sebagai strategi awal untuk menanamkan akhlak pada usia dini dan mengembangkan potensi anak. Menurut imam al-Ghazali, akhlak adalah perbuatan dan situasi yang melekat, sehingga perbuatan yang muncul darinya tidak bersifat sesaat melainkan menjadi sebuah kebiasaan dalam kehidupan sehari hari<sup>7</sup>. Dari pernyataan imam al-Ghazali tersebut karena akhlak adalah sifat yang ada dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan yang tidak sesaat maka dalam membentuk akhlak terpuji pada anak harus diajarkan pendidikan akhlak sejak dini agar nantinya akhlak mereka yang dilakukan dengan tanpa pemikiran tersebut dapat menimbulkan perbuatan yang baik karena adanya pembiasaan. Dalam melakukan pembiasaan tersebut juga memerlukan usaha yang dilakukan agar pembentukan akhlak pada anak-anak dapat berhasil.

Berdasarkan observasi di lapangan masih banyak anak-anak di luar sana yang masih belum memiliki atau menerapkan akhlak yang baik khusus nya ke

<sup>5</sup> A. Fatih Syuhud, *Pendidikan Islam*, (malang: Pustaka Alkhoiroth, 2011) hlm 19

<sup>6</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, (Bogor, Sigma Exagrafika, 2007), hlm. 597

<sup>7</sup> Al Ghazali, *ihya' ulumuddin*, juz 3, hlm 52

pada guru nya maupun orang tua nya. Peneliti memilih judul ini karena anak merupakan generasi penerus bangsa pada masa mendatang jadi perlu di tanamkan akhlak yang baik dalam diri mereka sejak masih berusia dini, karna kurang nya akhlak yang baik pada anak di zaman sekarang ini dan karena pendidikna pada usia dini akan sulit untuk di tanamkan namun akan sulit pula untuk anak melupakan akhlak yang telah di ajarkan ketika berusia dini. Pada waktu yang masih dini inilah peran seorang ustazh sangat penting dalam mendidik dan menanamkan berbagai akhlak yang baik kepada anak didik nya. Hal inilah yang membuat saya ingin meneliti tentang **PERANAN USTADZAH DALAM MEMBENTUK AKHLAK ANAK USIA DINI DI TK IT MIFTAHUL HUDA DI DESA PURWODADI KECAMATAM MUARA PADANG KABUPATEN BANYUASIN**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan apa yang telah di uraikan di latar belakang di atas, maka permasalahan dapat di identifikasi sebagai berikut:

1. Anak-anak merupakan calon-calon pemimpin bangsa, akan tetapi kebanyakan pada masa sekarang ini anak-anak lebih sering untuk bermain game dari pada untuk belajar mendalami Al-Qur'an dan ilmu agama sejak usianya masih dini.
2. Anak-anak kurang memiliki sopan santun terhadap orang tua nya atau orang yang lebih tua darinya, sehingga terkadang di usia nya yang masih dini mereka sudah berani menentang ataupun membantah orang tua nya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang di temukan, untuk memfokuskan penelitian yang akan di lakukan maka masalah di batasi pada peranan ustadzah dalam mendidik anak pada usia dini di TK IT Miftahul Huda di Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin untuk anak-anak di TK IT Miftahul huda dan ustadzah di TK IT Miftahul Huda.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang di temukan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peranan ustadzah dalam membentuk akhlak terpuji anak usia dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin ?
2. Bagaimana keadaan akhlak anak usia dini sebelum dan sesudah di TK IT Miftahul Huda Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin ?
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat peran ustadzah dalam menanamkan akhlak anak usia dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin di capai pada penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui peranan ustadzah dalam membentuk dan menanamkan akhlak anak usia dini di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin.

2. Untuk mengetahui keadaan akhlak anak usia dini sebelum dan sesudah di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara padang Kabupaten Banyuasin.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran ustadzah dalam menanamkan akhlak anak usia dini di di TK IT Miftahul Huda Desa Purwodadi Kecamatan Muara Padang Kabupaten Banyuasin.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak. Manfaat dari penelitian ini adalah:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis penelitian ini di harapkan supaya:

- a. Para orang tua tertarik untuk memasukan anak nya ke TK IT Miftahul Huda agar anak nya memiliki kepribadian yang baik yang sudah di mulai sejak usia dini.
- b. Menjadi dasar untuk penelitian selanjutnya.

##### **2. Manfaat Praktis**

- a. Memberikan wacana pemikiran bagi dunia pendidikan, khususnya bagi dunia pendidikan akhlak anak usia pra sekolah
- b. Memberikan kontribusi pemikiran positif sebagai upaya membantu memecahkan masalah bagi dunia pendidikan akhlak anak usia pra sekolah.

## G. Definisi Operasional

### 1. Peranan

Secara etimologi, peran berarti suatu yang menjadi bagian atau memegang pimpinan terutama dalam terjadinya suatu hal atau peristiwa. Sedangkan menurut kamus bahasa Indonesia, peranan berarti yang diperbuat, hal yang besar pengaruhnya pada suatu peristiwa.<sup>8</sup> Peran adalah proses dinamis kedudukan (status). Dalam setiap organisasi seseorang memiliki berbagai macam karakteristik dalam melaksanakan tugas, kewajiban atau tanggung jawab yang telah diberikan oleh masing-masing organisasi atau lembaga.<sup>9</sup>

### 2. Ustadzah

Ustadzah adalah pendidik yang menjadi tokoh panutan dan identifikasi bagi para anak didik dan lingkungan. Oleh karena itu, seorang ustadzah harus memiliki standar kualitas pribadi yang tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.<sup>10</sup>

### 3. Anak Usia Dini

Anak usia dini adalah anak yang berusia 0-6 tahun, atau antara 0-8 tahun.<sup>11</sup> Menurut John Locke anak-anak bagaikan kertas putih maksudnya ketika dia lahir dia tidak berdaya dan tidak memiliki apa-apa,

---

<sup>8</sup> Panji Gunawan, *Kamus Bahasa Indonesia*, 2016, hal. 334

<sup>9</sup> Soekanto, Soerjono, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta: Edisi Baru Rajawali Pers Pustaka, 2005), hal. 854

<sup>10</sup> E Mlyasa, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran yang Kreatif dan Menyenangkan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), Hal 37

<sup>11</sup> Dr. MA. Muazar Habibi, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Grup Penerbita CV Budiman, 2018) hlm. 1

maka lingkungannya lah yang sangat berpengaruh dalam poses pembentukan dirinya.<sup>12</sup>

#### 4. Akhlak

Akhlak berasal dari bahasa Arab, yaitu bentuk jama' dari kata *khuluqun* yang artinya tabiat, budi pekerti, *al-aadat* yang artinya kebiasaan, *al-muru'ah* yang artinya peradaban yang baik, dan *ad-diin* yang berarti agama. Akhlak merupakan sifat yang tertanam dalam jiwa seseorang yang berakibat timbulnya berbagai perbuatan secara spontan tanpa di sertai pertimbangan.<sup>13</sup>

Menurut Imam ghazali akhlak adalah sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan bermacam-macam perbuatan dengan mudah dan gampang tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.<sup>14</sup>

Jadi, pada hakikatnya akhlak adalah suatu kondisi atau sifat yang telah meresap kedalam jiwa dan menjadi kepribadian.<sup>15</sup>

### H. Metodologi Penelitian

#### a. Jenis dan sumber data

Jenis data dalam sebuah penelitian terdiri dari data kualitatif dan data kuantitatif . dikarenakan data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan data kuantitatif yaitu data yang diambil menggunakan data statistik.

Sumber data terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Dalam penelitian lapangan, sumber data primer adalah sumber data yang berasal dari responden yang ada di lapangan (Populasi dan

<sup>12</sup> Dr. Anita Yus, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2011) hlm. 2

<sup>13</sup> Dedi Wahyudi, *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*, (yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017) hlm. 2

<sup>14</sup> M. Asroruddin al Jumhuri, *Belajar Aqidah Akhlak*, (Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama, 2015) hlm. 15

<sup>15</sup> Ibid

Sampel). Sumber data sekunder dalam penelitian lapangan merupakan data yang berasal dari literatur-literatur yang berkaitan dengan permasalahan.

#### **b. Populasi dan sampel**

Populasi merupakan keseluruhan yang di jadikan objek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian. Obyek penelitian dapat berupa makhluk hidup, benda, sistem dan prosedur.<sup>16</sup> maka penelitian nya merupakan penelitian populasi studi sensus. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini berjumlah 28 orang.

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang di teliti apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel.<sup>17</sup> Maka sampel yang di ambil dalam penelitian ini berjumlah 28 orang.

#### **c. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan tehnik pengumpulan data sebagai berikut:

##### **1) Observasi**

Observasi adalah pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.<sup>18</sup> Menurut Ngalim Purwanto observasi

---

<sup>16</sup> Ronny Kountur, Cet.2, *Metode Penelitian untuk Penulisan Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: PPM 2009), Hlm.1444

<sup>17</sup> Suharsimi Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014) hal. 173-174

adalah metode atau cara menganalisis data dan mengadakan catatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan melihat dan mengamati individu atau kelompok secara langsung.<sup>19</sup>

## 2) Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Untuk melaksanakan dokumentasi, peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, catatan harian, dan sebagainya.<sup>20</sup> Dalam penelitian ini bertujuan mengumpulkan informasi untuk mengetahui jumlah siswa dan keperluan lainnya.

## 3) Wawancara

Wawancara merupakan suatu proses interaksi dan komunikasi.<sup>21</sup> Wawancara adalah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.

## 4) Angket

Angket yaitu sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.

---

<sup>18</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 220

<sup>19</sup> Nglim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 149

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hal.201

Angket ini di gunakan untuk di ajukan kepada responden yang telah di tentukan yang mana di jadikan data primer.<sup>22</sup>

#### **d. Teknik Analisa Data**

Analisis data merupakan upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil wawancara, observasi dan dokumentasi untuk meningkatkan pemahaman tentang obyek dan penyajian sebagai penemuan bagi orang lain.<sup>23</sup>

Dari pengumpulan data yang peneliti lakukan, selanjutnya adalah reduksi data (data reduction) atau pengelolaan data yang mengikhtiarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin.<sup>24</sup> Setelah data terkumpul dari hasil pengumpulan data, maka data di analisis dengan menggunakan tehnik deskriptif dengan persentase. Hal ini berdasarkan rumus yang di ungkapkan oleh Suharsimi Arikunto.<sup>25</sup>

Adapun rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

---

<sup>22</sup> Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Reenika Cipta, 2016) Hlm. 128

<sup>23</sup> Ilexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006) hlm. 66

<sup>24</sup> Burhan Bughin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Raja Prsada, 2005) hlm. 70

<sup>25</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 1998) Hlm 246

$N$  = Number of case (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Adapun kriterianya adalah:

1. Amat baik 86%-100%
2. Baik 71%-85%
3. Cukup baik 56%-70%
4. Kurang baik 40%-55%

## **I. Sistematika Pembahasan**

Secara keseluruhan skripsi ini terdiri dari V Bab. Masing-masing bab menurut uraian sebagai berikut:

**Bab I:** Pendahuluan yang berisikan latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, definisi operasional, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisa data, dan sistematika pembahasan.

**Bab II:** Tinjauan Teori, meliputi: tinjauan tentang peran ustadzah, tinjauan tentang penanaman atau pembentukan akhlak pada anak yang usia dini

**Bab III:** Gambaran umum lokasi penelitian, meliputi: Sejarah berdiri, struktur organisasi, keadaan akhlak anak yang berusia dini, keadaan ustadzah, dan sarana prasarana yang ada di TK IT Miftahul Huda Kec.muara Padang Kab. Banyuasin.

**Bab IV:** Analisi data meliputi: bagaimana peran ustadzah dalam membentuk atau menanamkan akhlak yang terpuji terhadap anak yang masih berusia dini di TK. IT Miftahul Huda, dan apa faktor pendukung dan penghambat dan penghambat peran guru dalam membentuk dan menanamkan akhlak yang terpuji pada anak berusia dini di TK. IT Miftahul Huda Kec. Muara padang.

**Bab V:** Penutup, meliputi: Kesimpulan dan Saran

## DAFTAR PUSTAKA

- A.Fatih Syuhud, 2011, *Pendidikan Islam*, Malang: Pusat Al-Khoirot
- Abd. Gani Isa Dkk, 2012, *Akhlaq Perspektif Al-Qur'an*, Banda Aceh: Arraniry Pers
- Akmal Hawi, 2014, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ali Abdul Halim Mahmud, 2004, *Akhlaq Mulia*, Jakarta: Gema Islami
- Aminuddin, 2005, *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*, Bogor: Ghalia Indonesia
- An-Nahlawi, Abdurrahman, 2004, *Prinsip-Prinsip Dan Metode Pendidikan Islam Dalam Keluarga Di Sekolah Dan Dimasyarakat*, Bandung: CV Diponerogo
- Asmaran AS, 2002, *Pengantar Study Akhlak*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ayahidin, 2005, *Aplikasi Metode Pendidikan Qur'ani Dalam Pembelajaran Agama Di Sekolah*, Tasikmalaya: Pondok Pesantren Suryalaya
- Bagian Pengajaran KMI, 2006, *Mahfudzot 1 KMI*, Ponorogo: Gontor
- Bimo Walgito, 2003, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: Andi Offset
- Burhan Bughin, 2005, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Jakarta: Raja Persada
- Dedi Wahyudi, 2017, *Pengantar Akidah Akhlak Dan Pembelajarannya*, Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books
- Departemen Agama RI, 2007, *Al-Qur'an Dan Terjemah*, Bogor: Sigma Exagrafika
- Depdiknas, 2003, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional 2003*, Jakarta: Direktorat Pendidikan Nasional
- Dr. Anita Yus, 2011, *Model Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Kencana

- Dr. Ma. Muazar Habibi, 2018, *Analisis Kebutuhan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Grup Penerbita CV Budiman
- Dr. Masganti Sit, M. Ag, 2017, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Depok: PT Kharisma Putra Utama
- E Mlyasa, 2008, *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Menyenangkan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamzah Ya'kub, 2002, *Kode Etik Dagang Menurut Islam*, Bandung: Raja Grafindo
- Hartati, 2005, *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Lexi J Moleong, 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- M. Asroruddin Al Jumhuri, 2015, *Belajar Akidah Akhlak*, Yogyakarta: Grup Penerbitan CV Budi Utama
- M. Quraish Shihab, 2000, *Wawasan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan
- Mangun Budiyanoto, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta: Ombak
- Mansur, 2005, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Marno Dan M. Idris, 2004, *Strategi Dan Metode Pengajaran Menciptakan Ketrampilan Mengajar Yang Efektif Dan Edikatif*, Yogyakarta: Ar Ruzz Media
- Muchamad Iskarim, 2013, *Menjadi Guru: Antara Realitas Dan Identitas*, Forum Tarbiyah Vol.11
- Muhammad Jalaludin Ali Mahfuzh, 2001, *Psikologi Anak Dan Remaja Muslim*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Mulyasa, 2005, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nana Syaodih Sukmadinata, 2006, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ngainun Naim, 2011, *Menjadi Guru Inspiratif, Memberdayakan Dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Panji Gunawan, 2016, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*

Pondok Modern Darussalam Gontor, 2001, *Hadist 1 KMI*, Ponorogo: Bagian Silabus KMI

Prof. Dr. H. Abuddin Nata M.A, 2008, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

Ramayulis, 2014, *Metode Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia

Ronny Kountur, 2009, *Metode Penelitian Untuk Penulisan Skripsi Dan Tesis Cet. 2*, Jakarta: PPM

Sarlito Wirawan Sarwono, 2015, *Teori-Teori Psikologi Sosial*, Jakarta: Rajawali Pers

Sauri, Sofyan, 2006, *Membangun Komunikasi Dalam Keluarga*, Bandung: PT Ganesindo

Soekanto, Soerjono, 2005, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: Edisi Baru Rajawali Pers Pustaka

Soetjiningsing, 2004, *Tumbuh Kembang Remaja Dan Permasalahannya*, Jakarta: CV Sagung Seto

Sudaadi, 2006, *Guru Powerful, Guru Masa Depan*, Bandung: Kolbu

Suharsimi Ari Kunto, 2014, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta