PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
NO. DAF AK 0016/PER-UMP /10
ANGGAL 24-03-2010

KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP KINERJA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

SKRIPSI

OLEH :

NAMA : DIAN ASTRIANI
NIM : 22 2006 049

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS EKONOMI
2010

KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP KINERJA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Ekonomi

OLEH :

NAMA : DIAN ASTRIANI
NIM : 22 2006 049

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS EKONOMI
2010

PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

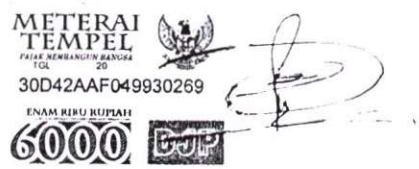
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Astriani
NIM : 22 2006 049
Jurusan : Akuntansi

Menyatakan bahwa skripsi ini telah ditulis sendiri dengan sungguh-sungguh dan tidak ada bagian yang merupakan penjiplakan karya orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka saya sanggup menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Palembang, Februari 2010

Penulis



Dian Astriani

Fakultas Ekonomi
Universitas Muhammadiyah
Palembang

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

JUDUL : **KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP KINERJA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

NAMA : **DIAN ASTRIANI**
NIM : **22 2006 049**
Fakultas : **Ekonomi**
Jurusan : **Akuntansi**
Mata Kuliah Pokok : **Teori Akuntansi**

Diterima dan disyahkan
Pada Tanggal, ...

Pembimbing,

(Dr. Sa'adah Siddik, SE, Ak., M.Si)

Mengetahui
Dekan
U.b Ketua Jurusan Akuntansi

(Drs. Sunardi, SE., M.Si)

Motto:

- Kita tidak akan pernah belajar untuk menjadi berani dan sabar, jika hanya ada kebahagiaan di dunia ini

  (Helel Keller).

- Jangan pernah menyerah dan jangan pernah menyesal, berfikir positif, optimis dan pantang menyerah, yakinlah kita bisa dan berdoa kepada-Nya kita pasti mampu untuk melakukannya

  (Dian)

Kupersembahkan kepada :

- Ayah dan Ibuku tercinta
- Saudara-saudara ku tersayang
- Para pendidikku yang ku hormati
- Sahabat-sahabatku terkasih (CA06)
- Almamater

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

PRAKATA

Alhamdulillahirobbil A'lamin, puji syukur senantiasa penulis tunjukkan kehadirat ALLAH SWT yang selalu ada dalam setiap langkahku atas niknmat dan hidayah, serta akal pikiran dan atas segala kemudahan rahmat dan kebesaranNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi Terhadap Kinerja Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang."

Dalam kehidupan, tidak hanya kemampuan teknis yang dibutuhkan oleh seseorang untuk menjadi sukses dan berkinerja baik, akan tetapi ada faktor lain yang menjadi pendukungnya, yaitu faktor emosional dan mental. Hasil penelitian yang dilakukan Goleman, menyebutkan pengaruh IQ hanyalah 20% saja, sedangkan 80% dipengaruhi oleh faktor lain termasuk EQ. Sekolah dan budaya kita lebih menitikberatkan pada kemampuan akademis saja. Padahal dengan adanya kecerdasan emosional yang baik maka, mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustasi.

Perilaku kecerdasan emosional yang kurang baik, dapat memberikan dampak yang negatif terhadap output yang dihasilkan dan kinerja yang dicapai oleh mahasiswa akuntansi tersebut. Berdasarkan uraian tersebut, penulis melakukan penelitian yang berjudul Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi Terhadap Kinerja Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

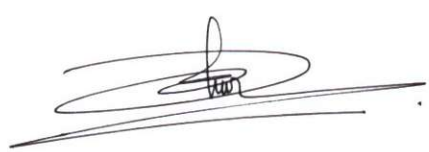
Ucapan terima kasih, penulis sampaikan kepada kedua orang tuaku (H. Yanuar Mahdur. Spkp dan Dra. Rosalinda). Saudara-saudaraku (Wahyu Perdana, Dwi Ayu Auliyani, Hesti Rahmiati) yang telah mendidik, membiayai, mendoakan, dan memberikan dorongan serta semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Sa'adah Siddik, SE., Ak., M.Si. yang telah membimbing dan memberikan pengarahan serta saran-saran dengan tulus dan ikhlas dalam menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, disampaikan juga terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mengizinkan, membantu penulis dalam menyelesaikan studi di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang:

1. Bapak H. M. Idris, SE., M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang beserta staf dan karyawan/ karyawati.
2. Bapak Drs. H. Rosyadi., SE., MM. Selaku dekan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang beserta Pembantu Dekan dan staf karyawan/ karyawati Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Bapak Drs. Sunardi, SE., M.Si. selaku Ketua Jurusan Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Bapak dan Ibu serta staf pengajar Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang
5. Rekan-rekan Mahasiswa Fakultas Ekonomi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang yang menjadi responden penelitian, (CA06).

6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun yang dapat dijadikan sebagai bahan masukkan bagi penulis demi kesempurnaan skripsi ini.

Palembang, Februari 2010



(DIAN ASTRIANI)

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

JUDUL i

BEBAS PLAGIAT ii

PENGESAHAN iii

PERSEMBAHAN DAN MOTTO iv

PRAKATA v

DAFTAR ISI viii

DAFTAR TABEL xi

DAFTAR GAMBAR xii

DAFTAR LAMPIRAN xiii

ABSTRAK xiv

BAB I PENDAHULUAN 1

A. Latar Belakang 1

B. Perumusan Masalah 5

C. Tujuan Penelitian 5

D. Manfaat Penelitian 5

BAB II KAJIAN PUSTAKA 7

A. Penelitian Sebelumnya 7

B. Landasan Teori 9

1. Kecerdaan Emosional 9

a. Pengertian Kecerdasan Emosional 9

b. Komponen kecerdasan emosional 10

2. Kinerja 14

a. Pengertian Kinerja 14

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja 15

c. Penilaian Kinerja 16

d. Indikator Kinerja Mahasiswa 16

C. Hipotesis 26

BAB III METODE PENELITIAN 27

A. Jenis Penelitian 27

B. Tempat Penelitian 27

C. Operasionalisasi Variabel 28

D. Populasi dan Sampel 28

E. Data yang Diperlukan 30

F. Teknik Pengumpulan Data 31

G. Analisis Data dan Teknik Analisis 32

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 36

A. Hasil Penelitian 36

1. Gambaran Umum Tempat Penelitian 36

a. Sejarah Fakultas Ekonomi UMP 36

b. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Ekonomi UMP 40

2. Proses Penelitian dan Gambaran Karakteristik Responden 44

3. Penilaian terhadap variabel 46

a. Penilaian terhadap Kecerdasan Emosional 46

b. Penilaian terhadap Kinerja 54

c. Konversi Data Ordinal ke Data Interval 54

4. Hasil Uji Data 56

a. Pengujian data berdasarkan Validitas dan reabilitas..... 56

b. Pengujian Hipotesis Penelitian 60

B. Pembahasan.....52

1. Pembahasan Terhadap jawaban Responden 52

a. Variabel Kecerdasan Emosional 52

b. Variabel Kinerja 78

2. Pembahasan Uji Hipotesis 86

BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....89

A. Simpulan.....89

B. Saran.....90

DAFTAR PUSTAKA 91

LAMPIRAN..... 93

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel I.1 Jumlah Mahasiswa Dan IPK Mahasiswa Akuntansi UMP.....4

Tabel II.1 Kerangka Kerja Kecakapan Emosi 13

Tabel III. 1 Operasionalisasi Variabel.....28

Tabel III. 2 Data Jumlah Mahasiswa Akuntansi UMP.....29

Tabel III. 3 Distribusi Penyebaran Kuesioner Mahasiswa Akuntansi UMP....30

Tabel III. 4 Karakteristik Penilaian Kinerja.....33

Tabel IV. 1 Status Perizinan Program Studi /Jurusan Manajemen.....38

Tabel IV. 2 Status Perizinan Program Studi /Jurusan Akuntansi.....39

Tabel IV. 3 Status Perizinan Program Studi /Jurusan DIII Manajemen Pemasaran 39

Tabel IV. 4 Karakteristik Responden 45

Tabel IV. 5 Jawaban Responden terhadap Pengenalan diri.....47

Tabel IV. 6 Jawaban Responden terhadap Pengendalian diri.....48

Tabel IV. 7 Jawaban Responden terhadap Motivasi 50

Tabel IV. 8 Jawaban Responden terhadap Empati 51

Tabel IV. 9 Jawaban Responden terhadap Keterampilan Sosial 53

Tabel IV. 10 Jawaban Responden terhadap Kinerja.. 54

Tabel IV. 11 Uji Validitas terhadap Variabel Kecerdasan Emosional 57

Tabel IV. 12 Uji Validitas terhadap Variabel Kinerja 58

Tabel IV. 13 Uji Reabilitas 59

Tabel IV. 14 Hasil Regresi Linear.....61

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Bagan Kecakapan Kecerdasan Emosional..... 12

Gambar II. 2 Siklus Akuntansi..... 20

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Jawaban Resonden 93

Lampiran 2 : Konversi Data Ordinal ke Data Interval 96

Lampiran 3 : Pengujian Validitas dan Reabilitas..... 105

Lampiran 4 : Uji Regresi Linear Sederhana..... 107

Lampiran 5 : Kuesioner Penelitian..... 108

Lampiran 6 : Sertifikat Hapalan Surat-Surat Pendek..... 121

Lampiran 7 : Surat Keterangan Riset..... 122

Lampiran 8 : Kartu Aktivitas Skripsi..... 123

Lampiran 9 : Lembar Persetujuan Perbaikan Skripsi..... 124

Lampiran 10: Biodata Penulis..... 125

ABSTRAK

Dian Astriani/ 222006049/2010/ Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi terhadap Kinerja Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang/Akuntansi

Perumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang ?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi terhadap kinerja mahasiswa akuntansi tersebut. Penelitian ini bermanfaat bagi mahasiswa akuntansi dalam rangka mengembangkan kecerdasan emosionalnya agar dapat memperoleh kinerja yang baik dan sempurna, serta bagi Universitas untuk menciptakan seorang akuntan yang berkualitas.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian asosiatif yaitu mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kinerja mahasiswa akuntansi. Data yang digunakan data primer dan data sekunder, teknik pengumpulan data dalam penulisan skripsi ini menggunakan metode kuesioner. Sampel penelitian berjumlah 85 orang mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang. Metode analisis yang digunakan adalah metode analisis kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang. Hal ini dapat dilihat dari nilai sig. 0,03 < 0,05 ini berarti, jika kecerdasan emosional meningkat maka kinerja juga akan meningkat.

Kata kunci : kecerdasan emosional, kinerja mahasiswa akuntansi

dirinya, mengendalikan dirinya, memotivasi dirinya, berempati terhadap lingkungan sekitar dan memiliki keterampilan sosial (Goleman, 2002). Kecerdasan emosional berpengaruh terhadap kinerja seseorang (Ahmad, 2007: 59) .

Kecerdasan Emosional merupakan kemampuan merasakan, memahami dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, informasi, koneksi dan pengaruh yang manusiawi (Goleman dalam Rissyo dkk, 2007:2). Dengan kemampuan ini, maka mahasiswa akan mampu untuk mengenal siapa dirinya, mengendalikan dirinya, memotivasi dirinya, berempati terhadap lingkungan sekitarnya dan memiliki keterampilan sosial yang akan meningkatkan kualitas pemahaman mereka tentang akuntansi.

Pemahaman mahasiswa tentang akuntansi yang dipengaruhi oleh kecerdasan akademis, praktis tidak menawarkan persiapan untuk menghadapi gejolak atau kesempatan yang ditimbulkan oleh kesulitan-kesulitan hidup. IQ yang tinggi pun tidak menjamin kesejahteraan, gengsi atau kebahagiaan hidup (Goleman, 2003: 47). Sekolah dan budaya kita lebih menitikberatkan pada kemampuan akademis, serta kebanyakan program pendidikan hanya berpusat pada kecerdasan akal (IQ) saja. Seharusnya yang diperlukan sebenarnya adalah kecerdasan akal dan bagaimana mengembangkan kecerdasan hati, seperti ketangguhan, inisiatif, optimisme dan kemampuan beradaptasi. Ada banyak pengecualian terhadap pemikiran yang menyatakan bahwa IQ meramalkan kesuksesan yang lebih banyak. Setinggi-tingginya, IQ menyumbang kira-kira 20 persen bagi faktor-faktor yang menentukan

kesuksesan dalam hidup, maka yang 80 persen diisi oleh kekuatan-kekuatan lain, seperti kecerdasan emosional (Goleman, 2003: 44).

Kecerdasan emosional ini mampu melatih kemampuan mahasiswa tersebut, yaitu kemampuan untuk mengelola perasaannya, kemampuan untuk memotivasi dirinya, kesanggupan untuk tegar dalam menghadapi frustasi. Kesanggupan untuk mengendalikan dorongan dan menunda kepuasan sesaat, mengatur suasana hati yang reaktif, serta mampu berempati dan bekerja sama dengan orang lain. Kemampuan-kemampuan ini mendukung seorang mahasiswa dalam mencapai tujuan dan cita-citanya.

Dunia pendidikan mempunyai peranan yang sangat penting dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Perguruan tinggi Negeri dan Perguruan Tinggi Swasta merupakan salah satu sarana bagi mahasiswa dalam mencapai tujuannya melalui proses belajar, khususnya mahasiswa/ mahasiswi akuntansi. Salah satu Perguruan Tinggi Swasta yang ada dikota Palembang adalah Universitas Muhammadiyah Palembang.

Berdasarkan survei pendahuluan yang dilakukan di Fakultas ekonomi mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang. Perilaku kecerdasan emosional yang sering dilakukan mahasiswa akuntansi yaitu merasa cepat bosan dan jenuh dalam kegiatan perkuliahan, sehingga lebih condong dalam pemuasan kesenangan seperti mengobrol, bermain, mengotak-atik *handphone* dan lainnya. Sering mengulur waktu dalam menyelesaikan pekerjaan, mudah menyerah pada saat menjalankan tugas yang sulit. Dalam berdiskusi hanya menyampaikan pendapat jika merasa pendapat tersebut

benar, sulit untuk mengembangkan dan memberikan pendapat pada topik pembicaraan dalam berdiskusi.

Perilaku kecerdasan emosional ini dapat memberikan dampak yang negatif terhadap *output* yang dihasilkan dan kinerja yang dicapai oleh mahasiswa akuntansi tersebut. Hal ini dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel I.1
Jumlah Mahasiswa dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)
Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang

Angkatan	Jumlah mahasiswa	Indeks prestasi kumulatif (IPK)			
		≤ 2,50	2,51– 2,99	3,00– 3,50	≥ 3,51
2006	147 Orang	16 Orang	61 Orang	58 Orang	12 Orang
2007	157 Orang	34 Orang	73 Orang	47 Orang	3 Orang
2008	247 Orang	67 Orang	95 Orang	75 Orang	10 Orang
Total	551 Orang	117 Orang	229 Orang	180 Orang	25 Orang

Sumber: FE UMP, 2009

Berdasarkan tabel di atas, kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang lebih banyak yang memiliki IPK di bawah 3,00 yaitu 346 orang, sedangkan mahasiswa yang memiliki IPK lebih dari 3,00 hanya 205 orang. Dimana IPK merupakan Akumulasi dari kegiatan mahasiswa. Berdasarkan uraian di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul Kecerdasan Emosional Mahasiswa Akuntansi Terhadap Kinerja Mahasiswa Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

B. Perumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang, maka permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah Apakah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Pelembang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dengan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Pelembang.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis dalam memahami dan mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dari Universitas, dan hasil penelitian dapat menambah ilmu pengetahuan penulis mengenai pengaruh kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

2. Bagi Universitas

Memberikan masukan bagi mahasiswa Akuntansi dalam rangka mengembangkan kecerdasan emosionalnya agar dapat memperoleh kinerja

yang baik dan sempurna, serta memberikan masukan bagi Universitas untuk menciptakan seorang akuntan yang berkualitas.

3. Bagi Almamater

Sebagai informasi dan bahan pertimbangan bagi pihak-pihak yang membutuhkan serta sebagai bahan masukan bagi penelitian serupa dimasa yang akan datang.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Penelitian Sebelumnya

1) Berjudul Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Auditor Pada Kantor Akuntan Publik Di Kota Semarang telah dilakukan oleh Ahmad Alwani (2007).

Perumusan masalah dalam penelitian tersebut adalah apakah kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan keterampilan sosial secara simultan dan parsial berpengaruh terhadap kinerja auditor. Adapun tujuannya adalah untuk untuk mengetahui secara empiris pengaruh kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial secara simultan dan parsial terhadap kinerja auditor. Terdapat dua variabel yang digunakan yaitu kecerdasan emosional dan kinerja auditor. Data yang digunakan adalah data primer, teknik pengumpulan data berupa kuisioner. Populasi pada penelitian ini adalah akuntan publik di KAP yang berada diwilayah kota semarang, alat analisisnya menggunakan uji simultan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja auditor.

Persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan peneliti terdahulu yaitu sama-sama meneliti tentang kecerdasan emosional. Perbedaannya yaitu yang menjadi respondennya adalah auditor, sedangkan responden yang akan diteliti penulis adalah mahasiswa. Operasionalisasi variabelnya

kecerdasan emosional dan kinerja auditor, sedangkan yang akan diteliti, operasionalisasi variabelnya adalah kecerdasan emosional dan kinerja mahasiswa akuntansi.

2) Berjudul Pengaruh sikap, pembelajaran dan kecerdasan emosional manajer terhadap kinerja karyawan PT Pusri bagian produksi, yang dilakukan oleh Tiara Anisa (2009).

Perumusan masalah dalam penelitian tersebut bagaimanakah Pengaruh sikap, pembelajaran dan kecerdasan emosional manajer terhadap kinerja karyawan PT Pusri bagian produksi. Terdapat empat variabel yang digunakan yaitu kinerja karyawan, sikap, pembelajaran, kecerdasan emosional. Data yang digunakan adalah data sekunder, teknik pengumpulan data berupa kuisioner. Populasi dan sample penelitian adalah manajer produksi dan karyawan bagian produksi, alat analisisnya menggunakan Regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sikap, pembelajaran dan kecerdasan emosional manajer berpengaruh terhadap kinerja karyawan.

Persamaan penelitian yang akan dilakukan dengan peneliti ini yaitu sama-sama meneliti tentang kecerdasan emosional. Perbedaannya, penelitian ini pada perusahaan sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis yaitu pada perguruan tinggi, khususnya pada Universitas Muhammadiyah Palembang.

B. Landasan teori

1. Kecerdasan Emosional

a. Pengertian Kecerdasan Emosional

Berdasarkan pengertian tradisional, kecerdasan meliputi kemampuan membaca, menulis dan berhitung yang merupakan keterampilan kata dan angka yang menjadi fokus di pendidikan formal (sekolah), dan sesungguhnya mengarahkan seseorang untuk mencapai sukses di bidang akademis (Rissyo dan Nurna, 2006: 5). Emosi yaitu keadaan yang keras yang timbul dari hati, perasaan jiwa yang kuat seperti sedih, luapan perasan yang berkembang dan surut dalam waktu cepat. Emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran-pikiran yang khasnya, suatu keadaan yang biologis dan psikologis serta serangkaian kecendrungan untuk bertindak. Emosional adalah hal-hal yang berhubungan dengan emosi (Ahmad, 2007: 27).

1). Kecerdasan Emosional adalah kemampuan untuk memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak melebih-lebihkan kesenangan, mengatur suasana hati dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa (Goleman, 2003: 45).

2). Kecerdasan emosional merupakan kecerdasan untuk menggunakan emosi sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi sehingga memberikan dampak yang positif (Wibowo dalam Rissyo dan Nurna, 2006: 5).

3). Kecerdasan emosional adalah kemampuan untuk mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, dan mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual (Salovey dan Mayer dalam Ratna, 2007: 7).

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa kecerdasan emosional merupakan kemampuan untuk mengenali perasaan, memotivasi diri sendiri dan bertahan menghadapi frustasi, mengendalikan dorongan hati dan emosi sehingga memberikan dampak positif dan menjaga agar beban stres tidak melumpuhkan kemampuan berfikir, berempati dan berdoa.

b. Komponen Kecerdasan Emosional

Terdapat lima dimensi atau komponen kecerdasan emosional (EQ):

1). Pengenalan diri (*Self awareness*)

Pengenalan diri adalah mengenali perasaan, mengetahui keadaan dalam diri, hal yang lebih disukai, dan intuisi. Pengenalan diri adalah mengenali emosi sendiri, mengetahui kekuatan dan keterbatasan diri, dan keyakinan akan kemampuan sendiri.

2). Pengendalian diri (*self regulation*)

Pengendalian diri adalah mengelola keadaan dalam diri dan sumber daya diri sendiri. Pengendalian diri adalah menahan emosi dan dorongan negatif, menjaga norma kejujuran dan integritas,

bertanggung jawab atas kinerja pribadi, luwes terhadap perubahan, dan terbuka terhadap ide-ide serta informasi baru.

3). Motivasi (*motivation*)

motivasi adalah dorongan yang membimbing atau membantu peraihan sasaran atau tujuan. Motivasi adalah dorongan untuk menjadi lebih baik, menyesuaikan dengan sasaran kelompok atau organisasi, kesiapan untuk memanfaatkan kesempatan, dan kegigihan dalam memperjuangkan kegagalan dan hambatan.

4). Empati (*empathy*)

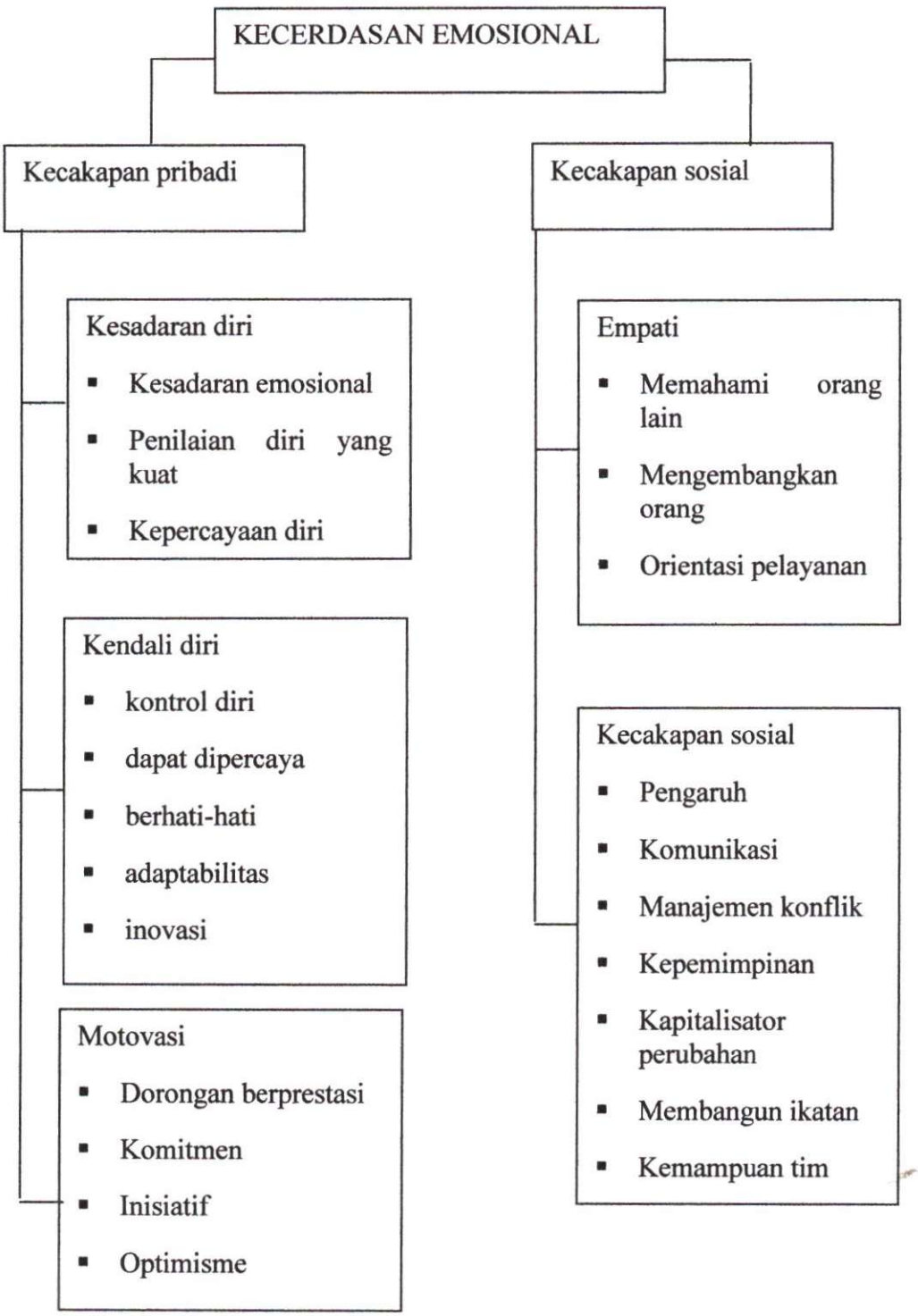
Empati adalah kesadaran akan perasaan, kepentingan, dan prihatinan orang. Empati terdiri dari kompetensi *understanding others, developing others, customer service*, menciptakan kesempatan-kesempatan melalui pergaulan dengan berbagai macam orang, membaca hubungan antara keadaan emosi dan kekuatan hubungan suatu kelompok.

5). Keterampilan sosial (*social skills*)

Keterampilan sosial adalah kemahiran dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki oleh orang lain. Diantaranya adalah kemampuan persuasi, mendengar dengan terbuka dan memberi pesan yang jelas, kemampuan menyelesaikan pendapat, semangat *leadership*, kolaborasi dan kooperasi, serta *team building* (Goleman dalam Rissyo dkk, 2007: 6-7).

Gambar II.1

BAGAN KECAKAPAN KECERDASAN EMOSIONAL



Sumber : William, dalam Eka dan Sri, 2003

Tabel II.1
Kerangka Kerja Kecakapan Emosi

Kecakapan pribadi **Menentukan bagaimana kita mengolah diri sendiri**	**Kacakapan sosial** **Menentukan bagaimana kita menangani suatu hubungan**
Kesadaran Diri Mengetahui kondisi diri sendiri, kesukaan, sumber daya dan instusi. • Kasadaran emosi : mengenali emosi diri sendiri dan efeknya • Penilaian diri secara telita : mengetahui kekuatan dan batas-batas diri sendiri • Percata diri : keyakinan tentang harga diri dan kemampuan sendiri. **Pengaturan Diri** Megelola kondisi, implus dan sumber daya diri sendiri. • Kendali diri :mengelola emosi dan desakan hati yang merusak. • Sifat dapat dipercaya : memelihara norma kejujuran dan intgritas. • Kewaspadaan : bertanggung jawab atas kinerja pribadi • Adaptibilitas : keluwesan dalam menghadapi perubahan • Inovasis : mudah menerima dan terbuka terhadap gagasan, pendekatan dan informasi baru. **Motivasi** Cenderung emosi yang mengantar atau	**Empati** Kesadaran terhadap perasaan, kebutuhan, dan kepentingan orang lain. • Memahami orang lain : mmengindra perasaan dan perspektif orang lain dan menunjukan minat aktif terhadap kepentingan mereka. • Orientasi pelayanan : mengantisipasi, mengenali dan berusaha memenuhi kebutuhan pelanggan • Mengembangkan orang lain : merasakan kebutuhan perkembangan orang lain dan berusaha menumbuhkan kemampuan mereka • Mengatasi keseragaman : menumbuhkan peluang melalui pergaulan dengan bermacam-macam orang. • Kesadaran politis : mampu membaca arus emosi sebuah kelompok dan hubungannya dengan kekuasaan. **Keterampilan sosial** kepintaran dalam menggugah anggapan yang dikehendaki pada orang lain.

memudahkan peraihan sasaran • Dorongan prestasi : dorongan untuk menjadi lebih baik atau memenuhi standar keberhasilan • Komitmen : menyesuaikan diri dengan sasaran kelompok atau perusahaan • Inisiatif : kesiapan untuk memanfaatan kesempatan • Optimisme : kegigihan dalam memperjuangkan sasaran kendati ada halangan dalam memperjuangkan sasaran kendati ada halangan kegagalan.	• Pengaruh : memiliki taktik untuk melakukan persuasi • Komunikasi : mengirimkan pesan yang jelas dan meyakinkan • Kepemimpinan : membangkitkan inspirasi dan memandu kelompok dan orang lain • Katalisator perubahan : memulai dan mengelola perubahan • Manajemen konflik : negosiasi dan pemecahan silang pendapat • Pengikat jaringan : menumbuhkan hubungan sebagai alat • Kolaborasi dan kooperasi : kerja sama dengan orang lain demi tujuan bersama • Kemampuan tim : menciptakan sinergi kelompok dalam memperjuangkan tujuan bersama.

Sumber : Goleman, 1999

2. Kinerja

a. Pengertian kinerja

Kinerja adalah sebuah kata dalam bahasa indonesia berasal dari kata dasar "kerja" yang menterjemahkan kata dari bahasa asing prestasi, bisa pula berarti hasil kerja. Kinerja seseorang merupakan kombinasi dari kemampuan, usaha dan kesempatan yang dapat dinilai dari hasil kerjanya.

1). Kinerja merupakan seperangkat hasil yang dicapai serta merujuk pada tindakan pencapaian serta pelaksanaan sesuatu pekerjaan yang diminta (Stolovic dan Keeps dalam Ahmad, 2007:19).

2). Kinerja adalah gambaran pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan, program/kebijaksanaan dalam mewujudkan sasaran,tujuan, visi dan misi organisasi, yang merupakan prestasi yang dicapai oleh organisasi dalam periode tertentu (Indra , 2005 : 274).

3). Kinerja (prestasi kerja) adalah suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu (Wikimediafoundation, 2008).

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, penulis menarik kesimpulan bahwa kinerja merupakan kuantitas dan kualitas dari suatu hasil kerja (output) individu maupun kelompok dalam suatu kelompok dalam suatu aktivitas tertentu yang diakibatkan oleh kemampuan serta keinginan untuk berprestasi.

b. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja individu yaitu:

1) Kemampuan mereka.
2) Motivasi.
3) Dukungan yang diterima.
4) Keberadaan pekerjaan yang mereka lakukan.
5) Hubungan mereka dengan organisasi (Wikimediafoundation, 2008: 2)..

c. Penilaian kinerja

Penilaiaan kinerja adalah sebuah gambaran atau deskripsi yang sistematis tentang kekuatan dan kelemahan yang terkait dari seseorang atau suatu kelompok (Wikimediafoundation, 2008: 2). Penilaian kinerja merupakan suatu evaluasi yang dilakukan secara periodik dan sistematis tentang prestasi kerja seorang tenaga kerja termasuk potensi pengembangannya.

Indikator Kinerja Mahasiswa dalam Perguruan Tinggi adalah sebagai berikut (Mardiasmo, 2002: 139) :

1. Indeks Prestasi Kumulatif Rata-Rata Mahasiswa.

Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) adalah tingkat keberhasilan studi yang dicapai oleh mahasiswa dari semua kegiatan akademik selama mengikuti pendidikan. Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) merupakan angka yang menunjukkan Prestasi Akademik atau Kemajuan Belajar mahasiswa secara kumulatif yang dicapai mulai dari semester pertama sampai dengan semester paling akhir untuk semua mata kuliah yang ditempuh (BAAK unicom,2009: 2).

2. Sikap dan perilaku mahasiswa.

Sikap adalah bentuk pernyataan suka atau tidak suka yang dapat merupakan daya tarik atau keengganan menghadapi situasi, orang, kelompok, atau komponen yang dapat diidentifikasi dalam lingkungan termasuk ide yang abstrak atau sosial politik. Sikap adalah suatu tendensi atau kecenderungan dalam menjawab atau merespon, dan bukan dalam menanggapi dirinya sendiri. Komponen emosional atau efektif mengacu pada perasaan seseorang yang

mengarah pada objek sikap. Sikap disusun oleh komponen Teori, emosional dan perilaku.

Perilaku adalah segala sesuatu yang dilakukan oleh seseorang. Perilaku pada dasarnya berorientasi pada tujuan. Dengan kata lain, perilaku kita pada umumnya dimotivasi oleh keinginan kita untuk memperoleh tujuan tertentu (Arfan dan Ishak, 2008: 43-44). Manusia adalah makhluk yang berfikir menggunakan daya nalar dalam memutuskan sikap dan perilaku apa yang akan diambilnya, dan secara sistematis memanfaatkan informasi yang tersedia disekitarnya (www.conflictanddevelopment.orgdata)

3. Tingkat kehadiran

Tingkat kehadiran, ketidakhadiran, keterlambatan dan kemangkiran mahasiswa dalam perkuliahan. Nilai akhir dari suatu mata kuliah, ditentukan oleh berbagai macam komponen kegiatan, yang salah satunya adalah tingkat kehadiran. Kahadiran memiliki bobot sebesar 5%, di samping itu di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah juga memberlakukan nilai 0, dimana nilai tersebut terjadi apabila kehadiran mahasiswa kurang dari 70% (Pedoman Akademik, 2006: 37).

4. Partisipasi kegiatan ekstra kampus

Ikut dalam kegiatan kampus di luar kegiatan perkuliahan atau organisasi. Organisasi merupakan tempat berkumpulnya para mahasiwa. Banyak organisasi yang bisa diikuti oleh para mahasiswa di kampusnya sesuai dengan minat para mahasiswa. Ada organisasi yang memang bersifat serius

(maksudnya untuk menangani permasalahan yang serius dan resmi, Seperti BEM) adapula yang sifatnya hanya ekstrakulikuler contohnya: resimen mahasiswa, MAPALA, Racana, dll (www.bunghatta.info). Kegiatan ekstra kampus merupakan salah satu kegitan dalam pengembangan mahasiswa. Sarana pengembangan diri mahasiswa mengarah ke perluasan wawasan dan peningkatan kecendikiawan serta intergritas kepribadian. Mahasiswa tersebut akan menjadi mahasiswa yang siap pakai dan mampu mengaktualisasikan dirinya dalam kehidupan bermasyarakat (Pedoman Akademik, 2006: 48-50).

5. Keahlian teknis.

Keahlian teknis mahasiswa akuntansi yaitu keahlian dalam penyusunan laporan keuangan.

Penyusunan Laporan Keuangan

a. Pengertian Laporan keuangan.

Laporan keuangan merupakan output dan hasil akhir dari proses akuntansi (Sofyan, 2007: 201). Laporan keuangan adalah hasil dari proses akuntansi yang meliputi pencatatan, penggolongan, peringkasan, pelaporan dan penganalisisan data keuangan dari suatu organisasi (Haryono, 2001:11). Kegiatan pencatatan dan penggolongan adalah proses yang dilakukan secara rutin dan berulang-ulang setiap kali terjadi transaksi keuangan. Kegiatan pelaporan dan penganalisisan biasanya hanya dilakukan pada waktu tertentu.

b. Pengertian Proses Akuntansi.

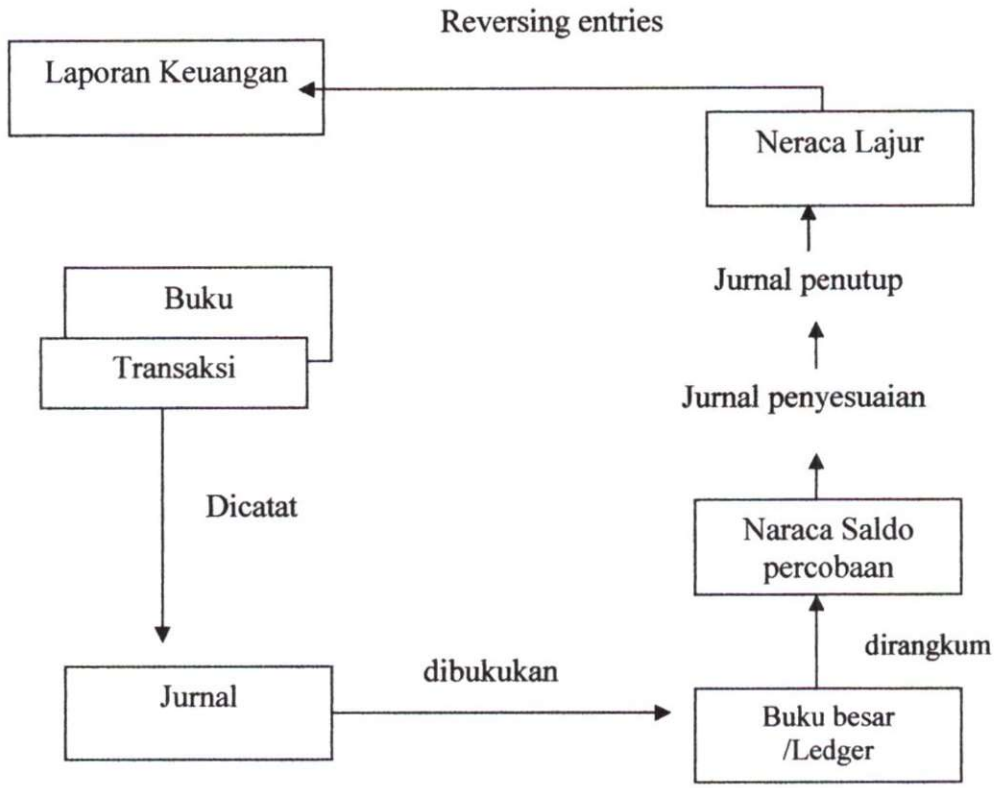
Proses Akuntansi adalah proses pengelolaan data sejak terjadinya transaksi. Kemudian transaksi ini memiliki bukti yang sah sebagai dasar terjadinya transaksi itu, lalu berdasarkan data atau bukti ini maka di *input* ke proses pengelolaan data sehingga menghasilkan *output* berupa informasi laporan keuangan (Sofyan, 2007: 18).

Proses Akuntansi meliputi:

1) Pengidentifikasian dan pengukuran data yang relevan untuk pengambilan keputusan.
2) Pemrosesan data dan kemudian pelaporan informasi yang dihasilkan.
3) Pengkomunikasian informasi kepada pemakai laporan (Soemarso, 2002: 20).

Kegiatan-kegiatan tersebut merupakan suatu proses yang berulang-ulang sehingga membentuk siklus.

Gambar II.2
SIKLUS AKUNTANSI.



Sumber : Sofyan, 2007

Tahap-tahap dalam proses akuntansi terdiri dari:

1. Tahap pencatatan

   Tahap pencatatan meliputi:

   a. Transaksi adalah setiap kejadian yang mengubah posisi keuangan (kekayaan, utang dan modal) dan hasil usaha perusahaan/ lembaga.

   b. Pencatatan dalam jurnal adalah pencatatan transaksi yang dilakukan ke buku. Setiap transaksi dicatat secara kronologis dalam jurnal tanpa melakukan klasifikasi atau penjelasan lain terhadap transaksi tersebut.

c. Pemindahan bukuan (posting ke buku besar).

Buku besar adalah tempat menampung seluruh transaksi yang telah diklasifikasikan melalui jurnal. Seluruh jurnal di masukkan kedalam buku besar dengan cara memindah bukukan jurnal (posting) ke buku besar (Sofyan, 2007: 20-22).

2. Tahap pengiktisaran.

Tahap pengiktisaran meliputi :

a. Pembuatan Neraca Saldo

Neraca saldo adalah daftar saldo akun-akun yang ada dalam buku besar perusahaan pada suatu saat tertentu.neraca saldo adalah neraca yang memuat semua perkiraan. Dari waktu kewaktu, kesamaan antara debit dan kredit dalam buku besar harus selalu diperiksa. Pada akhir periode akuntansi, hasil pemeriksaan ini diperlihatkan dengan membuat neraca saldo (Soemarso, 2005: 108).

b. Pembuatan Neraca Lajur dan jurnal penyesuaian

1) Jurnal penyesuaian

Jurnal penyesuaian yaitu memuat semua jurnal yang digunakan untuk menyesuaikan/ meng-*update*-kan posisi masing-masing perkiraan sehingga sesuai dengan posisinya pada tanggal laporan (Sofyan, 2007: 23).

Jurnal penyesuaian yaitu ayat jurnal yang biasanya dibuat pada akhir suatu periode akuntansi untuk mengoreksi akun-akun tertentu sehingga mencerminkan keadaan aktiva, kewajiban, pendapatan,

beban dan modal yang sebenarnya. Ada dua macam keadaan dimana jurnal penyesuaian perlu dibuat. Pertama, keadaan dimana suatu transaksi telah terjadi, tetapi belum dicatat dalam akun. Kedua, menyangkut keadaan dimana suatu transaksi telah dicatat dalam suatu akun tetapi saldo perlu dikoreksi untuk mencerminkan keadaan sebenarnya (Soemarso, 2004: 125).

2) Neraca lajur

Neraca Lajur adalah neraca yang mempunyai beberapa lajur yang masing-masing dapat dipakai, yaitu ada yang 8 lajur, 10 lajur atau 12 lajur yang masing-masing berisi 2 lajur (Sofyan, 2007:23). Neraca lajur adalah kertas berkolom yang digunakan sebagai kertas kerja dalam penyusunan laporan keuangan. Penggunaan neraca lajur dapat mengurangi kesalahan terlupakannya salah satu ayat jurnal penyesuaian yang harus dilakukan dan untuk memeriksa ketepatan perhitungan yang dilakukan serta memungkinkan penyusunan data secara logis (Soemarso, 2004: 127).

c. Penyusunan Laporan Keuangan.

Laporan keuangan ada 5 :

1) Laporan Neraca

Neraca atau disebut juga posisi keuangan menggambarkan posisi keuangan perusahaan dalam suatu tanggal tertentu atau *a moment of time*, sering disebut per tanggal tertentu misalnya per

31 Des 2005. Posisi yang digambarkan yaitu posisi harta, utang dan modal.

2) Laporan Laba rugi

Laba rugi adalah kelebihan (*defisit*) penghasilan di atas biaya selama satu periode. Laporan laba rugi dengan mengelompokkan pendapatan dan beban menurut karakteristiknya dan disusun dalam bentuk berjenjang yang menggambarkan pendapatan atau beban yang berasal dari kegiatan perusahaan.

3) Laporan Ekuitas

Laporan perubahan ekuitas menyajikan peningkatan dan penurunan aktiva bersih atau kekayaan selama periode bersangkutan berdasarkan prinsip pengukuran tertentu yang dianut dan harus diungkapkan dalam laporan keuangan.

4) Laporan Arus kas

Laporan Arus Kas adalah laporan yang memuat sumber dan penggunaan kas perusahaan selama satu periode. Tujuan menyajikan Laporan Arus kas adalah memberikan informasi yang relevan tentang penerimaan dan pengeluaran kas atau setara kas dari suatu perusahaan pada satu periode tertentu.

5) Catatan atas laporan keuangan

Catatan atas Laporan keuangan harus disajikan secara sistematis. Setiap pos dalam neraca, laporan laba rugi, laporan arus kas yang perlu penjelasan harus didukung dengan informasi yang

dicantumkan dalam catatan atas laporan keuangan (Sofyan,2007: 205-271).

d. Pembuatan jurnal penutup

Ayat jurnal penutup mentransfer saldo akun sementara ke akun modal pemilik. Akun-akun yang ditutup meliputi akun nominal atau akun sementara, yaitu pendapatan, beban, laba bersih atau rugi bersih dan penarikan, agar jumlah-jumlah yang dilaporkan hanya untuk satu periode saja, maka akun sementara harus mempunyai saldo nol pada awal periode.

Ada empat tahap yang diperlukan untuk melakukan jurnal penutup, yaitu:

1) Penutupan akun pendapatan

Semua akun pendapatan di debit sebesar masing-masing saldo akhirnya. Akun iktisar laba rugi di debit sebesar jumlah saldo akhir akun-akun tersebut.

2) Penutupan akun beban

Semua akun beban di kredit sebesar masing-masing saldo akhirnya akun-akun tersebut.

3) Penutupan akun iktisar laba rugi

Selisih antara jumlah sisi kredit dengan jumlah sisi debit pada akun iktisar laba rugi dipindahkan ke akun modal. Apabila memperoleh laba, sisi kredit akun iktisar laba rugi akan lebih besar dibandingkan dengan sisi debitnya. Memindahkan laba ke akun

modal, akun ini di debit sebesar selisih antara jumlah sisi kredit dan sisi debit, modal akun di kredit dengan jumlah yang sama. Apabila perusahaan menderita rugi, pemindahan berlaku sebaliknya.

4) Penutupan akun prive

Akun prive di kredit sebesar saldo akhirnya dan akun modal didebit dengan jumlah yang sama (Soemarso, 2004: 134).

e. Pembuatan neraca saldo penutup

Prosedur akuntansi terakhir untuk satu periode adalah menyusun neraca saldo setelah ayat jurnal penutup di*posting* (Warren, 2006:195). Tujuan dari neraca saldo setelah penutupan adalah untuk memastikan bahwa buku besar berada dalam keadaan seimbang pada awal periode berikutnya. Akun-akun serta saldo masing-masing akun harus sama seperti pada neraca akhir periode.

Neraca saldo penutup dapat dibuat dengan mengambil saldo-saldo akun dibuku besar setelah ayat jurnal penutup dibukukan. Neraca saldo penutup memuat akun setelah dilakukannya jurnal penutup (Soemarso, 2004: 140).

f. Pembuatan jurnal pembalik

Ayat jurnal pembalik merupakan kebalikan dari ayat jurnal penyesuaian terkait. Jumlah dan akun-akunnya sama halnya dengan ayat jurnal penyesuaian tetapi ayat *debit* dan *kredit* dibalik (Warren, 2006: 198). Jurnal balik dibutuhkan untuk mencatat beberapa ayat

jurnal penyesuaian yang pada akhir periode yang mempunyai pengaruh penting terhadap transaksi rutin pada periode berikutnya.

Pada dasarnya ada empat macam jurnal penyesuaian yang memerlukan jurnal balik, yaitu pertama, beban masih harus dibayar. Kedua, beban dibayar dimuka. Ketiga, pendapatan masih harus diterima. Keempat,pendapatan diterima dimuka (Soemarso, 2004:253).

C. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ditinjau dari tingkat eksplasinya ada 3 macam :

1. Penelitian Deskriptif

   Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang dilakukan untuk mengetahui nilai variabel mandiri, baik satu variabel atau lebih (independent) tanpa membuat perbandingan atau menghubungkan dengan variabel yang lain.

2. Penelitian Komparatif

   Penelitian Komparatif yaitu penelitian yang bersifat membandingkan.

3. Penelitian Asosiatif

   Penelitian Asosiatif yaitu suatu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih (Sugiono, 2006: 10-11).

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian asosiatif yaitu mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap kinerja mahasiswa akuntansi tanpa membuat perbandingan.

B. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi mahasiswa/ mahasiswi Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang Jln. Jendral Ahmad yani 13 ulu Palembang.

C. Operasionalisasi Variabel

Agar penelitian memiliki arah yang jelas, maka perlu ditetapkan operasional variabel yaitu sebagai berikut :

Tabel III.1
Operasionalisasi Variabel

Variabel	Definisi	Indikator
Kecerdasan emosional (X)	Kecerdasan untuk menggunakan emosi sesuai dengan keinginan, kemampuan untuk mengendalikan emosi sehingga memberikan dampak yang positif	1. Pengenalan diri 2. Pengendalian diri 3. Motivasi 4. Empati 5. Keterampilan sosial
Kinerja mahasiswa (Y)	Suatu hasil kerja (*Output*) yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman dan kesungguhan serta waktu	1. indeks prestasi kumulatif rata-rata mahasiswa 2. sikap dan prilaku mahasiswa 3. tingkat kehadiran 4. partisipasi kegiatan ekstra kampus 5. keahlian teknis (penyusunan laporan keuangan)

Sumber: Penulis, 2009

d. Populasi dan Sampel Penelitian

Secara umum sampel merupakan bagian dari populasi. Populasi adalah sekelompok orang, kejadian atau segala sesuatu yang mempunyai karakteristik tertentu. Sampel adalah sebagian dari elemen-elemen populasi. Dalam penelitian ini yang menjadi populasi penelitian adalah mahasiswa/mahasiswi yang melanjutkan program studi ke jenjang S1 di Fakultas Ekonomi jurusan

Dari rumus tersebut didapatkan jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini yaitu 85 mahasiswa Akuntansi.

Tabel III. 3
Distribusi penyebaran kuesioner Mahasiswa Akuntansi
Universitas Muhammadiyah Palembang

No	Angkatan	Populasi	Perhitungan	Sampel
1	2006	147 Orang	$\frac{147}{551}$ x 85= 22,6	23 Orang
2	2007	157 Orang	$\frac{157}{551}$ x 85= 24,2	24 Orang
3	2008	247 Orang	$\frac{247}{551}$ x 85= 38,1	38 Orang
Jumlah		551 Orang		85 Orang

Sumber: penulis, 2009

e. Data yang diperlukan

Dilihat dari sumbernya, data terdiri dari:

1) Data Primer

Sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara).

2) Data Sekunder

Sumber data penelitian yang diperoleh penelitian secara tidak langsung melalui media perantara/ diperoleh dan dicatat oleh pihak lain (Nur dan Bambang, 2002: 146-147).

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer dan data sekunder, dikatakan primer karena data diperoleh dengan menyebarkan kuesioner kepada mahasiswa-mahasiswi yang menjadi sampel penelitian,

sedangkan data sekunder didapat dari bagian kemahasiswaan Fakultas Ekonomi/ jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang yaitu data jumlah mahasiswa/mahasiswi dan nilai IPK Mahasiswa akuntansi FE UMP yang masih aktif.

f. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data terdiri dari:

1) Pengamatan (Observasi)

   Metode pengumpulan data, peneliti mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan dalam penelitian.

2) Survei

   Metode pengukuran data dengan menggunakan instrumrn untuk meminta tanggapan dan respon terhadap sampel.

3) Wawancara

   Bentuk komunikasi langsung antara peneliti dengan responden

4) Kuisioner

   Pertanyaan yang disusun dalam bentuk kalimat tanya

5) Dokumen

   Catatan tertulis tentang berbagai kegiatan atau peristiwa pada waktu lalu (Nan lin dalam gulo, 2000: 116-123).

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan metode kuisioner, pengumpulan data dengan menggunakan daftar pertanyaan (kuisioner) terhadap objek yang diteliti. Kuesioner akan dibagikan pada calon responden yang memenuhi persyaratan, lalu menanyakan kesediaan untuk

mengisi kuisoner. Kuesioner langsung dikerjakan di tempat, dan menunggu hasil jawaban kuesioner, yang menjadi responden yaitu mahasiswa/ mahasiswi Fakultas Ekonomi jurusan Akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang Angkatan 2006, 2007, 2008.

g. Metode dan Teknik Analisis

Analisis data terdiri dari :

1) Analisis kualitatif

yaitu analisis yang tidak dapat dinyakan dalam angka-angka dan dapat merupakan jawaban dari suatu peristiwa yang sulit diukur.

2) Analisis kuantitatif

yaitu analisis yang dapat dinyatakan dalam angka-angka dan dapat dihitung dengan rumus statistik (Nur dan Bambang, 2002: 146).

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantatif. Kuantitatif yaitu dengan menyajikan hasil dari jawaban-jawaban responden terhadap kuisioner.

Sangat Sesuai	: 5
Sesuai	: 4
Ragu-Ragu	: 3
Tidak Sesuai	: 2
Sangat Tidak Sesuai	: 1

Tabel III.4
Karakteristik penilaiaan Kinerja

Karakteristik	Kategori	Skor
Indeks prestasi kumulatif	3,51-4,00	5
	3,01-3,50	4
	2,51-3,00	3
	2,00-2,50	2
	≤ 2,00	1
Sikap dan perilaku	80,0-100	5
	65,0-79,9	4
	55,0-64,9	3
	40,0-54,9	2
	0,0-39,9	1
Tingkat kehadiran	Selalu hadir	5
	Sering hadir	4
	Sering terlambat	3
	Sering tidak hadir	2
	Tidak pernah hadir	1
Kegiatan ekstra kampus	Mengikuti	1
	Tidak mengikuti	0
Keahlian teknis	80,0-100	5
	65,0-79,9	4
	55,0-64,9	3
	40,0-54,9	2
	0,0-39,9	1

Sumber : Penulis,2010

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji data yang diperoleh yaitu dengan:

1. Uji Validitas

   Uji validitas berguna untuk mengetahui apakah ada pertanyaan-pertanyaan pada kuisioner yang harus dibuang/diganti karena tidak dianggap relevan (Husein, 2008: 54). Pengujian yang akan dilakukan pada penelitian ini yaitu dengan menggunakan bantuan program komputer SPSS 12. Teknik korelasi yang akan digunakan dalam validitas ini adalah teknik korelasi *Product moment*.

2. Uji Reabilitas

   Uji Reabilitas berguna untuk menetapkan apakah instrumen yang ada dalam hal ini kuesioner dapat digunakan lebih dari satu kali, paling tidak oleh responden yang sama. Misalnya seseorang yang telah mengisi kuesioner dimintakan mengisi lagi karena kuesioner pertama hilang. Isian kuesioner pertama dan kedua haruslah sama atau dianggap sama(Husein, 2008: 55). Uji Reabilitas yang akan dilakukan pada penelitian ini yaitu menggunakan bantuan program komputer SPSS 12.

Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis kecerdasan emosional mempengaruhi kinerja mahasiswa akuntansi yaitu dengan Regresi linier sederhana.

Regresi linier sederhana yaitu mengukur pengaruh satu variabel (X) dengan variabel lainnya (Y) dengan persamaan :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Kinerja mahasiswa akuntansi

a = konstanta

b = koefisien variabel X

X = kecerdasan Emosional mahasiswa akuntansi.

Menentukan harga t_{tabel} dengan tingkat keyakinan 95%, tingkat kesalahan (α)= 5% =0,05 dan derajad kebebasan (df)= n-1, dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh signifikan variabel kecerdasan emosional terhadap variabel kinerja mahasiswa.

H_0 ditolak dan Ha, diterima apabila $t_{hitung} > t_{table}$

H_0 diterima dan Ha ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Umum Tempat Penelitian

a. Sejarah Singkat Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Fakultas Ekomoni Universitas Muhammadiyah Palembang (FE UMP) didirikan pada tanggal 20 Rajab 1399 H/ 15 Juni 1979 M oleh Persyarikatan Muhammadiyah yang dibina oleh majelis pendidikan pengajaran dan kebudayaan Muhammadiyah wilayah Sumatera Selatan. Pendirian ini ditetapkan dengan Piagam Pendirian Perguruan Muhammadiyah nomor : 043/III/ SMS-79/ 80 tertanggal 17 Muharram 1401 H/ 25 November 1980, oleh Pemimpin Pusat Muhammadiyah Majelis Pendidikan Pengajaran dan Kebudayaan.

Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang, pada awalnya bernama Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Muhammadiyah yang berstatus Izin Operasional dari Kopertis Wilayah II Nomor 15/ S tahun 1981 Tanggal 20 Agustus 1981, hanya memiliki satu jurusan yaitu Jurusan Manajemen yang beralamat di Jl. KH. Ahmad Dahlan Kompleks Muhammadiyah Bukit Kecil Palembang. Pada tahun 1981, Kampus Universitas Muhammadiyah Palembang pindah ke Jl. Jend. A. Yani dan Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Muhammadiyah berintegrasi

dengan Universitas Muhammadiyah menjadi Fakultas Ekonomi Muhammadiyah Palembang.

Tahun 1987, Fakultas Ekonomi mengembangkan diri dengan menambah dua jurusan lagi, yaitu Jurusan Akuntansi dan Jurusan Studi Pembangunan. Akan tetapi baru satu tahun berjalan, jurusan studi pembangunan tidak mendapatkan izin dari Kopertis Wilayah II dengan alasan bahwa jurusan studi pembangunan hanya diselenggarakan oleh Perguruan Tinggi negeri saja. Dua tahun kemudian, Jurusan Akuntansi mendapat status "TERDAFTAR" dari Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan nomor : 0418/ 1989, sedangkan jurusan manajemen mendapatkan status "DISAMAKAN" berdasarkan surat keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia nomor: 329/ KEP/ 1992.

Pada tahun 1998 Fakultas Ekonomi kembali membuka satu Program Diploma III Jurusan Manajemen Pemasaran. Disamping itu untuk menampung mahasiswa yang bekerja, pada tahu 2000 fakultas ekonomi universitas muhammadiyah palembang membuka kelas Khusus Reguler Malam. Selanjutnya tahun 2006 tepatnya pada tanggal 31 Juli 2006 Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang membuka S2 untuk Ilmu Manajemen Magister Sains (M.Si) dengan SK Direktorat Jenderal Pendidikan Depdiknas RI No : 2823/ D/ T/ 2006 Tanggal 31 Juli 2006 yang terdiri dari 3 Konsentrasi yaitu Keuangan, Pemasaran dan manajemen.

Upaya peningkatan kemampuan, sarana dan mutu pendidikan terus dilakukan, sehingga mendapatkan status perizinan Program Studi/ Jurusan mulai dari izin operasional sampai dengan terakreditas. Adapun status perizinan yang diperoleh dari Mendikbud dengan nomor keputusan sebagai berikut:

Tabel IV.1

Status Perizinan Program Studi/ Jurusan Manajemen

Manajemen	
Status	Operasional : Nomor 15/S Tahun 1981 Terdaftar : SK Mendikbud No. 090/O/1985 Diakui : SK Mendikbud No. 048/O/1989 Disamakan : SK Mendikbud No. 329/ DIKTI/ 1992
Akreditasi	1. 001/BAN-PT/AK-1/VIII/1998 2. 015/BAN-PT/AK.VII/S1/VII/2003 3. 081/BAN-PT/AK-XI/S1/VIII/2008
Izin penyelenggaraan Program Studi	SK Dinas Nomor : 3450/D/T/2005

Sumber: *Pedoman Akademik Fakultas Ekonomi Universitas muhammadiyah Palembang*

Tabel IV.2

Status Perizinan Program Studi/ Jurusan Akuntansi

Akuntansi	
Status	Terdaftar : SK Mendikbud No. 0416/O/1989
Akreditasi	1. 001/BAN-PT/AK-1/VI/2000 2. 020/BAN-PT/AK.IX/S1?X/2005
Izin penyelenggaraan Porgram Studi	SK Dinas Nomor : 3449/D/T/2005

Sumber: *Pedoman Akademik Fakultas Ekonomi Universitas muhammadiyah Palembang*

Tabel IV.3

Status Perizinan Program Studi/ Jurusan D III Manajemen Pemasaran

D III Manajemen Pemasaran	
Status	Terdaftar : SK Mendikbud No. 21/ DIKTI/ KEP/ 1998
Akreditasi	SK Nomor : 003/BAN-PT/AK-IV/DPL-Iii/V/2004
Izin penyelenggaraan Porgram Studi	SK Dinas Nomor 1611/D/T/2005

Sumber: *Pedoman Akademik Fakultas Ekonomi Universitas muhammadiyah Palembang*

b. Visi, Misi dan Tujuan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang.

1) Visi

Menjadi Fakultas Ekonomi terdepan di Sumatera pada tahun 2020 yang kreatif, inovatif, dan dinamis dalam pendidikan, penelitian dan pengabdian yang islami dan menjunjung tinggi Ukhuwwah Islamiyah.

2) Misi

a) Menghasilkan lulusan yang berkualitas serta mampu bersaing dan berakhlaqul karimah dan berukhuwwah islamiyah.

b) Mengembangkan dan menghasilkan penelitian yang bermanfaat bagi masyarakat.

c) Mengembangkan dan meningkatkan peran serta dalam pengabdian masyarakat.

d) Menumbuhkan budaya kerja dan ukhuwwah islamiyah dikalangan Pimpinan, Dosen, dan karyawan serta Mahasiswa.

3) Tujuan

a) Tujuan Pendidikan

Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyan Palembang sekarang ini mempunyai dua jenjang pendidikan, yaitu pendidikan akademik untuk program sarjana (S1) dan pendidikan vokasi untuk program diploma III.

(1) Pendidikan Akademik bertujuan menyiapkan peserta didik untuk menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dalam menerapkan, mengembangkan, dan atau memperkaya khasanah ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau kesenian, serta memperluas dan mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf hidup masyakat dan memperkaya kebudayaan nasional.

Program sarjana diarahkan pada hasil lulusan yang memiliki hasil kualifikasi sebagai berikut:

(a) Menguasai dasar-dasar ilmiah dan keterampilan dalam bidang keahlian tertentu sehingga mampu menemukan, memahami, menjelaskan, dan merumuskan cara penyelesaian masalah yang adadi dalam kawasan keahliannya.

(b) Mampu menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimilikinya sesuai dengan bidang keahliannya dalam kegiatan produktif dan pelayanan kepada masyarakat dengan sikap dan perilaku yang sesuai dengan tata kehidupan bersama.

(c) Mampu bersikap dan berperilaku dalam membawakan diri berkarya di bidang keahliannya maupun dalam kehidupan bersama di masyarakat.

(d) Mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau kesenian yang merupakan keahliannya.

(2) Pendidikan vokasi (diploma III) bertujuan menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan profesional dalam menerapkan, mengembangkan, dan menyebarluaskan teknologi dan /atau kesenian serta mengupayakan penggunaannya untuk meningkatkan taraf kehidupan masyarakat dan memperkaya budaya nasional.

Program diploma III diarahkan pada lulusan yang menguasai kemampuan dalam bidang kerja yang bersifat rutin maupun yang belum akrab dengan sifat-sifat maupun kontekstualnya, secara mandiri dalam pelaksanaan maupun tanggung jawab pekerjaannya, serta mampu melaksanakan pengawasan dan bimbingan atas dasar keterampilan manajerial yang dimilikinya.

b) Tujuan Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang

Tujuan pendidikan yang diselenggarakan oleh Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang adalah sebagai berikut:

(1) Terwujudnya sarjana muslim yang berakhlaq mulia, menjunjung tinggi Agama Islam, cakap, percaya diri, berguna bagi negara dan masyarakat, beramal yang diridhoi allah SWT.

(2) Menyiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik, profesional dan berakhlaq mulia yang dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan kesenian yang berdasarkan nilai-nilai yang islami.

(3) Memajukan dan mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian untuk pembangunan masyarakat dan negara Republik Indonesia yang berasaskan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.

c) Tujuan Pendidikan Jurusan

(1) Jurusan Manajemen bertujuan menghasilkan sarjana-sarjana manajemen yang berkualifikasi sebagai berikut:

(a) Mempunyai kemampuan dalam menganalisis dan mengntisipasi dinamika lingkungan usaha berjangka panjang (*strategic*).

(b) Memiliki pengetahuan dan menguasai teknik-teknik analisis dalam pengelolaan fungsional manajemen usaha.

(c) Memiliki jiwa kewirausahaan.

(2) Jurusan Akuntansi bertujuan untuk menghasilkan sarjana-sarjana akuntansi yang mampu bekerja secara profesional sebagai kandidat akuntan publik, akuntan pemerintah, dan akuntan pendidik, lebih khusus lagi sebagai akuntan intern.

d) Tujuan Pendidikan Program Diploma III Manajemen Pemasaran

Tujuan Pendidikan Program Diploma III Manajemen Pemasaran adalah sebagai berikut:

(1) Memiliki nilai dan sikap, pengetahuan dan kecerdasan, keterampilan dan kemampuan sebagai tenaga pembangunan di bidang manajemen pemasaran.

(2) Mampu mengikuti perubahan dan perkembangan pemasaran baik di Indonesia maupun yang berlaku di dunia Internasional.

(3) Mampu mengisi jabatan dan dapat melaksanakan tugas operasional di bidang Manajemen Pemasaran.

2. Proses Penenelitian dan Gambaran Karakteristik Responden.

Penelitian ini dilakukan di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah palembang, dengan Responden mahasiswa Akuntansi. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi terhadap kinerja mahasiswa akuntansi. Dalam

penelitian ini, pengumpulan data dilakukan dengan membagikan kuesioner kepada sampel penelitian yaitu sebanyak 85 orang mahasiswa yang memenuhi syarat menjadi responden penelitian.

a. Gambaran Karakteristik responden.

Tabel IV. 1

Karakteristik responden

Karakteristik	Kategori	Jumlah	Persentase
Angkatan	2006	23 Orang	27,1%
	2007	24 Orang	28,2%
	2008	38 Orang	44,7%
	Total	**85 Orang**	**100%**
Jenis kelamin	Laki-laki	18 Orang	21,2%
	Perempuan	67 Orang	78,8%
	Total	**85 Orang**	**100%**
Indeks Prestasi Kumulatif (IPK)	3,51-4,00	14 Orang	16,5%
	3,01-3,50	26 Orang	30,6%
	2,51-3,00	42 Orang	49,4%
	2,00-2,50	3 Orang	3,5%
	≤ 2,00	0 Orang	0%
	Total	**85 Orang**	**100%**

Sumber: data yang diolah, 2010

Dari tabel IV.1 dapat diketahui bahwa, responden dari angkatan 2006 sebanyak 23 orang atau 27,1%, responden dari angkatan 2007 yaitu

sebanyak 24 orang atau 28,2% dan responden angkatan 2008 yaitu sebanyak 38 orang atau 44,7%. Mayoritas responden adalah berjenis kelamin perempuan yaitu sebanyak 67 orang atau 78,8% dan sisanya 18 orang atau 21,2% adalah berjenis kelamin laki - laki. Hal ini disebabkan mahasiswa yang mengambil fakultas ekonomi dan khususnya jurusan akuntansi lebih banyak perempuan dibandingkan dengan laki–laki. Responden yang memiliki (IPK) Indeks Prestasi Kumulatif 3,51-4,00 adalah sebanyak 14 orang atau 16,5%, yang memiliki IPK 3,01-3,50 adalah sebanyak 26 orang atau 30,6%, yang memiliki IPK 2,51-3,00 adalah sebanyak 42 orang atau 49,4%, dan yang memiliki IPK 2,00-2,50 adalah sebanyak 3 orang atau 3,5%.

3. Penilaian terhadap variabel

a. Penilaian terhadap Kecerdasan Emosional

Pengukuran variabel kecerdasan emosional yang terdiri dari lima komponen yaitu pengenalan diri, pengendalian diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial. Instrumen penelitian ini terdiri dari 25 item pertanyaan yang dibagi menjadi lima kelompok yang masing-masing terdiri dari 5 item pertanyaan untuk setiap komponen kecerdasan emosional. Dalam hal ini responden diminta untuk mengukur variabel kecerdasan emosional dengan memberikan penilaiaannya dari mulai skor 1 sampai dengan skor 5.

Penilaian masing-masing responden disajikan sebagai berikut:

1). Penilaian terhadap Pengenalan Diri

Tabel IV. 5
Jawaban respoden terhadap pengenalan diri

Item No	Jawaban responden									
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	44	51,8	41	48,2	-	-	-	-	-	-
2	2	2,4	26	30,5	19	22,4	30	35,3	8	9,4
3	-	-	23	27,1	23	27,1	26	30,5	13	15,3
4	22	25,9	38	44,7	19	22,4	6	7,0	-	-
5	26	30,6	42	49,4	10	11,8	6	7,0	1	1,2

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.2 di atas menunjukkan bahwa jawaban responden untuk pertanyaan No. 1 sebanyak 44 responden (51,8%) menjawab sangat sesuai, 41 responden (48,2%) menjawab sesuai. Pertanyaan No. 2 sebanyak 2 responden (2,4%) menjawab sangat sesuai, 26 responden (30,5%) menjawab sesuai, 19 responden (22,4%) menjawab ragu-ragu, 30 responden (35,3%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 8 responden (9,4%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 3 sebanyak 23 responden (27,1%) menjawab sesuai, sebanyak 23 responden (27,1%) menjawab ragu-ragu, 26 responden (30,5%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 13 responden (15,3%) menjawab sangat tidak sesuai.

Pertanyaan No. 4 sebanyak 22 responden (25,9%) menjawab sangat sesuai, 38 responden (44,7%) menjawab sesuai, 19 responden (22,4%) menjawab Ragu-ragu, 6 responden (7,0%) menjawab tidak sesuai. Pertanyaan No. 5 sebanyak 26 responden (30,6%) menjawab sangat sesuai, 42 responden (49,4%) menjawab sesuai, sebanyak 10 responden (11,8%) menjawab ragu-ragu, 6 responden (7,0%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 1 responden (1,2%) menjawab sangat tidak sesuai.

2). Penilaian terhadap Pengendalian diri

Tabel IV. 6
Jawaban respoden terhadap pengendalian diri

Item No	Jawaban responden									
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	11	12,9	30	35,3	19	22,4	25	29,4	-	-
2	2	2,4	9	10,6	23	27,1	31	36,4	20	23,5
3	21	24,7	29	34,1	20	23,5	9	10,6	6	7,1
4	-	-	9	10,6	37	43,5	26	30,6	13	15,3
5	-	-	14	16,5	39	45,9	21	24,7	11	12,9

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.3 di atas menunjukkan jawaban responden terhadap masing-masing pertanyaan. Pertanyaan No. 1 diketahui sebanyak 11 responden (12,9%) menjawab sangat sesuai, 30 responden (35,3%) menjawab sesuai, 19 responden (22,4%) menjawab ragu-ragu,

25 responden (29,4%) menjawab tidak sesuai. Pertanyaan No. 2 diketahui sebanyak 2 responden (2,4%) menjawab sangat sesuai, 9 responden (10,6%) menjawab sesuai, 23 responden (27,1%) menjawab ragu-ragu, 31 responden (36,4%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 20 responden (23,5%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 3 diketahui 21responden (24,7%) menjawab sangat sesuai, 29 responden (34,1%) menjawab sesuai, 20 responden (23,5%) menjawab ragu-ragu, 9 responden (10,6%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 6 responden (7,1%) menjawab sangat tidak sesuai.

Pertanyaan No. 4 diketahui sebanyak 9 responden (10,6%) menjawab sesuai, 37 responden (43,5%) menjawab ragu-ragu, 26 responden (30,6%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 13 responden (15,3%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 5 diketahui sebanyak 14 responden (16,5%) menjawab sesuai, 39 responden (45,9%) menjawab ragu-ragu, 21 responden (24,7%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 11 responden (12,9%) menjawab sangat tidak sesuai.

3). Penilaian terhadap Motivasi

Tabel IV. 7
Jawaban respoden terhadap motivasi

Item No	Jawaban responden									
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	-	-	9	10,6	8	9,4	35	41,2	33	38,8
2	21	24,7	44	51,7	10	11,8	10	11,8	-	-
3	5	5,9	10	11,8	11	12,9	43	50,6	16	18,8
4	4	4,7	21	24,7	19	22,4	35	41,2	6	7,0
5	11	12,9	12	14,1	18	21,2	35	41,2	9	10,6

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.4 menunjukkan jawaban responden terhadap masing-masing pertanyaan. Pertanyaan No. 1 diketahui sebanyak 9 responden (10,6%) menjawab sesuai, 8 responden (9,4%) menjawab ragu-ragu, 35 responden (41,2%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 33 responden (38,8%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 2 diketahui sebanyak 21 responden (24,7%) menjawab sangat sesuai, 44 responden (51,7%) menjawab sesuai, 10 responden (11,8%) menjawab ragu-ragu, dan sebanyak 10 responden (11,8%) menjawab tidak sesuai.

Pertanyaan No. 3 diketahui sebanyak 5 responden (5,9%) menjawab sangat sesuai, 10 responden (11,8%) menjawab sesuai, 11 responden (12,9%) menjawab ragu-ragu, 43 responden (50,6%)

menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 16 responden (18,8%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 4 diketahui sebanyak 4 responden (4,7%) menjawab sangat sesuai, 21 responden (24,7%) menjawab sesuai, 19 responden (22,4%) menjawab ragu-ragu, 35 responden (41,2%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 6 responden (7,0%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 5 diketahui sebanyak 11 responden (12,9%) menjawab sangat sesuai, 12 responden (14,1%) menjawab sesuai, 18 responden (21,2%) menjawab ragu-ragu, 35 responden (41,2%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 9 responden (10,6%) menjawab sangat tidak sesuai.

4). Penilaian terhadap Empati

Tabel IV. 8
Jawaban respoden terhadap empati

Item No	Jawaban responden									
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	46	54,1	39	45,9	-	-	-	-	-	-
2	5	5,9	18	21,2	26	30,6	30	35,3	6	7,0
3	19	22,4	43	50,6	8	9,4	14	16,4	1	1,2
4	9	10,6	44	51,8	26	30,6	6	7,0	-	-
5	8	9,4	31	36,5	10	11,8	33	38,8	3	3,5

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.5 menunjukkan jawaban responden terhadap masing-masing pertanyaan. Pertanyaan No. 1 diketahui sebanyak 46 responden (54,1%) menjawab sangat sesuai, dan sebanyak 39 responden (45,9%) menjawab sesuai. Pertanyaan No. 2 diketahui sebanyak 5 responden (5,9%) menjawab sangat sesuai, 18 responden (21,2%) menjawab sesuai, 26 responden (30,6%) menjawab ragu-ragu, 30 responden (35,3%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 6 responden (7,0%) menjawab sangat tidak sesuai.

Pertanyaan No. 3 diketahui sebanyak 19 responden (22,4%) menjawab sangat sesuai, 43 responden (50,6%) menjawab sesuai, 8 responden (9,4%) menjawab ragu-ragu, 14 responden (16,4%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 1 responden (1,2%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 4 diketahui sebanyak 9 responden (10,6%) menjawab sangat sesuai, 44 responden (51,8%) menjawab sesuai, 26 responden (30,6%) menjawab ragu-ragu, dan sebanyak 6 responden (7,0%) menjawab tidak sesuai. Pertanyaan No. 5 diketahui sebanyak 8 responden (9,4%) menjawab sangat sesuai, 31 responden (36,5%) menjawab sesuai, 10 responden (11,8%) menjawab ragu-ragu, 33 responden (38,8%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 3 responden (3,5%) menjawab sangat tidak sesuai.

5). Keterampilan sosial

Tabel IV.9
Jawaban respoden terhadap keterampilan sosial

Item No	Jawaban responden									
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
1	21	24,7	44	51,7	9	10,6	10	11,8	1	1,2
2	5	5,9	21	24,7	28	32,9	22	25,9	9	10,6
3	3	3,5	29	34,1	8	9,4	40	47,1	5	5,9
4	6	7,0	42	49,4	27	31,8	10	11,8	-	-
5	4	4,7	26	30,6	43	50,6	9	10,6	3	3,5

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.6 menunjukkan jawaban responden terhadap masing-masing pertanyaan. Pertanyaan No. 1 diketahui sebanyak 21 responden (24,7%) menjawab sangat sesuai, 44 responden (51,7%) menjawab sesuai, 9 responden (10,6%) menjawab ragu-ragu, 10 responden (11,8%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 1 responden (1,2%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 2 diketahui sebanyak 5 responden (5,9%) menjawab sangat sesuai, 21 responden (24,7%) menjawab sesuai, 28 responden (32,9%) menjawab ragu-ragu, 22 responden (25,9%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 9 responden (10,6%) menjawab sangat tidak sesuai. Pertanyaan No. 3 diketahui sebanyak 3 responden (3,5%) menjawab sangat sesuai, 29 responden (34,1%) menjawab sesuai, 8 responden (9,4%) menjawab

ragu-ragu, 40 responden (47,1%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 5 responden (5,9%) sangat tidak sesuai.

Pertanyaan No. 4 diketahui sebanyak 6 responden (7,0%) menjawab sangat sesuai, 42 responden (49,4%) menjawab sesuai, 27 responden (31,8%) menjawab ragu-ragu, dan sebanyak 10 responden (11,8%) menjawab tidak sesuai. Pertanyaan No. 5 diketahui sebanyak 4 responden (4,7%) menjawab sangat sesuai, 26 responden (30,6%) menjawab sesuai, 43 responden (50,6%) menjawab Ragu-ragu, 9 responden (10,6%) menjawab tidak sesuai, dan sebanyak 3 responden (3,5%) menjawab sangat tidak sesuai.

b. Penilaian terhadap Kinerja

Tabel IV. 10
Jawaban respoden terhadap kinerja

Keterangan	Jawaban responden											
	Skor 5		Skor 4		Skor 3		Skor 2		Skor 1		Skor 0	
	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%	Jlh	%
IPK	14	16,5	26	30,6	42	49,4	3	3,5	-	-	-	-
Sikap dan perilaku	3	3,5	31	36,5	43	50,6	8	9,4	-	-	-	-
Tingkat kehadiran	21	24,7	48	56,5	16	18,8	-	-	-	-	-	-
Keg. Ekstra kampus	-	-	-	-	-	-	-	-	24	28,2	61	71,8
Keahlian teknis	10	11,8	1	1,2	6	7,0	15	17,6	53	62,4	-	-

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.7 menunjukkan kinerja responden. Responden yang memiliki (IPK) Indeks Prestasi Kumulatif 3,51-4,00 adalah sebanyak 14 orang atau 16,5%, yang memiliki IPK 3,01-3,50 adalah sebanyak 26 responden atau 30,6%, yang memiliki IPK 2,51-3,00 sebanyak 42 orang atau 49,4%, dan yang memiliki IPK 2,00-2,50 sebanyak 3 responden atau 3,5%. Sikap dan perilaku, sebanyak 3 responden (3,5%) yang memiliki skor 5, 31 responden (36,5%) yang memiliki skor 4, 43 responden (50,6%) yang memiliki skor 3, dan sebanyak 8 responden (9,4%) yang memiliki skor 2.

Pada tingkat kehadiran, sebanyak 21 responden (24,7%) yang menjawab selalu hadir, 48 responden (56,5%) menjawab sering hadir, dan sebanyak 16 responden (18,8%) menjawab sering terlambat. Pada kegiatan ekstra kampus, sebanyak 24 responden (28,2%) yang mengikuti dan sebanyak 61 responden (71,8%) tidak mengikuti kegiatan ekstra kampus. Pada keahlian tehnis, sebanyak 10 responden (11,8%) yang memiliki skor 5, sebanyak 1 responden (1,2%) yang memiliki skor 4, sebanyak 6 responden (7,0%) yang memiliki skor 3, sebanyak 15 responden (17,6%) yang memiliki skor 2 dan sebanyak 53 responden (62,4%) yang memiliki skor 1.

c. Konversi Data Ordinal ke Data Interval

Sebelum diolah, data primer dikonversikan terlebih dahulu dari skala ordinal ke skala interval. Setelah itu, proses uji validasi dan uji reabilitas dilakukan terhadap data yang telah dikonversikan dari skala ordinal ke

skala interval (Lampiran 2). Konversi data dilakukan dengan *Methode Succesive Interval* (MSI).

4. Hasil uji data

a. Pengujian data berdasarkan Validitas dan reabilitas

Pengujian data validitas dan reabilitas sangat mempengaruhi data dari hasil penelitian. Data yang akan digunakan untuk menguji hipotesis penelitian, harus merupakan data yang valid dan realibel. Maka sebelum dilakukan analisis, data dikumpulkan terlebih dahulu, setelah itu akan diuji validitas dan reabilitasnya. Uji validitas bertujuan untuk menguji sejauh mana alat ukur yang digunakan, dalam hal ini kuesioner, sedangkan reabilitas bertujuan untuk menguji sejauh mana suatu hasil pengukuran relatif konsisten apabila pengukuran diulangi dua kali atau lebih, dengan kata lain reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur dalam mengukur gejala yang sama.

1). Validitas data

Uji validitas dalam penelitian ini menggunakan program SPSS *for windows* versi 12,0 dengan cara mengkorelasi masing-masing pertanyaan dengan skor masing-masing variabel. Dari hasil korelasi ini selanjutnya akan dicari r tabel dengan n=85, pengujian validitas ini menggunakan taraf signifikan 5% atau 0,05 maka diperoleh nilai r tabel sebesar 0,1430. Dengan kriteria pengujian r hitung $\geq$ r tabel,

maka data dinyatakan valid, dan sebaliknya apabila r hitung < r tabel maka data dinyatakan tidak valid.

Tabel IV. 11
Uji validitas Variabel Kecerdasan Emosional (X)

No Pertanyaan	r hitung	r tabel	Kesimpulan
1	0,837	0,1430	Valid
2	0,519	0,1430	Valid
3	0,632	0,1430	Valid
4	0,400	0,1430	Valid
5	0,454	0,1430	Valid
6	0,818	0,1430	Valid
7	0,725	0,1430	Valid
8	0,752	0,1430	Valid
9	0,690	0,1430	Valid
10	0,431	0,1430	Valid
11	0,421	0,1430	Valid
12	0,369	0,1430	Valid
13	0,519	0,1430	Valid
14	0,412	0,1430	Valid
15	0,637	0,1430	Valid
16	0,389	0,1430	Valid
17	0,571	0,1430	Valid
18	0,316	0,1430	Valid
19	0,369	0,1430	Valid
20	0,678	0,1430	Valid
21	0,471	0,1430	Valid
22	0,780	0,1430	Valid
23	0,503	0,1430	Valid
24	0,666	0,1430	Valid
25	0,574	0,1430	Valid

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Dari tabel IV.8 menunjukkan hasil pengujian data validitas terhadap variabel kecerdasan emosional, nilai r hitung lebih besar

dari r tabel, maka dapat disimpulkan untuk variabel X (Kecerdasan Emosional) semuanya dinyatakan valid.

Tabel IV. 12
Uji validitas Variabel kinerja (Y)

No Pertanyaan	r-hitung	r-tabel	Kesimpulan
1	0,378	0,1430	Valid
2	0,664	0,1430	Valid
3	0,495	0,1430	Valid
4	0,517	0,1430	Valid
5	0,569	0,1430	Valid

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Dari tabel IV.9 menunjukkan hasil pengujian data validitas yang telah dilakukan untuk variabel kinerja, maka dapat disimpulkan untuk variabel Y (kinerja) semuanya dinyatakan valid.

2). Pengujian data Reliabilitas

Setelah ditemukan bahwa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan dalam penelitian ini adalah valid, maka selanjutnya pertanyaan diuji reabilitasnya. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui konsistensi alat ukur, apakah alat pengukur yang digunakan dapat diandalkan dan tetap konsisten jika pengukuran tersebut diulang. Pengujian reliabel ini menggunakan taraf signifikan 0,05 artinya instrumen dapat dikatakan realibel bila nilai alpha lebih besar dari r kritis *product moment*.

Tabel IV. 13
Uji Reliabilitas

Variabel	Nilai *Cronbach* Alpha	Nilai *Product Moment*	Keterangan
X	0,758	0,1430	Reliabel
Y	0,683	0,1430	Reliabel

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Dari tabel IV.10 menunjukkan bahwa nilai *Croncbach's* Alpha untuk variabel kecerdasan emosional (X) sebesar 0,758 dan nilai *Product Moment* sebesar 0,1430 yang berarti untuk variabel (X) nilai *Croncbach's* Alpha lebih besar dari pada nilai r *Product moment*. Pada variabel kinerja (Y) diperoleh nilai *Croncbach's* Alpha sebesar 0,683 dan nilai r *Product moment* sebesar 0,1430 yang berarti untuk variabel (Y) nilai *Croncbach's* Alpha lebih besar dari pada nilai r *Product moment*, maka dapat disimpulkan bahwa semua variabel yang diteliti dinyatakan reliabel.

b. Pengujian Hipotesis Penelitian

Pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan alat analisis berupa Regresi linear sederhana dengan bantuan program SPSS (*statistical package for sociali science*) *versi* 12,0.

Hipotesis uji t

1). Merumuskan Hipotesis

H_0 :Kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Ha:Kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

2). Menentukan t hitung

Berdasarkan tabel coefficients pada Lampiran 4, dapat dilihat bahwa nilai t hitung sebesar 2,023.

3). Menentukan t tabel

Dengan menggunakan tingkat signifikan α = 5% atau 0,05 dengan derajad kebebasan (df) n-1 atau 85-1= 84, maka diperoleh hasil untuk t tabel sebesar 1,988

4). Kriteria pengujian

H_0 ditolak dan H_a, diterima apabila $t_{hitung} > t_{table}$

H_0 diterima dan H_a ditolak apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$

5). Membandingkan t hitung dengan t tabel

Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,023 >1,988) dan sig. 0,03 < 0,05 maka Ha diterima yang artinya Kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

Tabel IV. 14
Hasil Regresi linear

No	Variabel	Koefisien Regresi
1	Konstanta	6,524
2	Kecerdasan emosional	0,098

Sumber: hasil pengolahan data, 2010

Berdasarkan tabel IV.11, dapat dibuat persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

Y= 6,524+ 0,098X

Dari persamaan di atas maka:

a. Nilai konstanta sebesar 6,524, artinya apabila kecerdasan emosional bernilai 0 maka nilai Y akan sebesar 6,524.
b. Koefisien regresi variabel kecerdasan emosional (X) sebesar 0,098 yang berarti setiap terjadi peningkatan kecerdasan emosional, maka hal tersebut juga akan meningkatkan kinerja mahasiswa akuntansi sebesar 0,098.

B. Pembahasan

1. Pembahasan terhadap jawaban-jawaban responden

a. Variabel kecerdasan emosional

Pada variabel kecerdasan emosional terdapat 25 item pertanyaan, yang masing-masing terdiri dari 5 item pertanyaan untuk setiap komponen kecerdasan emosional. Komponen kecerdasan emosional adalah sebagai berikut:

1) Pengenalan diri

Pada pengenalan diri, penulis mengembangkan menjadi 5 pertanyaan.

a). Menyukai diri sendiri

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak ada responden yang menjawab ragu-ragu, tidak sesuai, dan sangat tidak sesuai .

Semua responden menyukai dirinya apa adanya, hal ini sesuai dengan teori kecerdasan emosional yang mengatakan bahwa pengenalan diri yang baik yaitu harus mempunyai kepercayaan diri yang baik.

b). Mudah marah tanpa ada alasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 2 responden yang menjawab sangat sesuai karena, emosi yang tinggi dapat membuat mereka marah tanpa ada alasan yang jelas. Sebanyak 26 responden yang menjawab sesuai, hal ini dikarenakan responden mempunyai emosi yang labil sehingga mudah marah dan sebanyak 19 responden yang menjawab ragu-ragu. Adanya keragu-raguan ini dikarenakan responden tidak dapat menahan marahnya tanpa alasan tertentu. Seharusnya responden dapat mengenali emosi diri sendiri dan menghindar agar tidak mudah marah, apalagi tanpa ada alasan yang mendasarinya serta dapat memperhutingkan efeknya.

c). Tidak mampu melakukan sesuatu

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 23 responden yang menjawab sesuai, karena responden tidak memiliki keyakinan akan kemampuan diri sendiri. Sebanyak 23 responden menjawab ragu-ragu yang dikarenakan responden meragukan kemampuan yang ada pada dirinya. Hal ini bertentangan dengan teori pengenalan diri yang menyatakan

bahwa, seseorang yang mempunyai pengenalan diri yang baik memiliki keyakinan akan kemampuan diri sendiri dan mengetahui kekuatan dan keterbatasan diri.

d). Yakin akan kemampuan untuk mendapatkan yang diinginkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, yang menjawab ragu-ragu sebanyak 19 responden dimana mereka marasa sulit untuk mendapatkan semua yang diinginkan, 6 responden menjawab sangat sesuai karena mereka merasa tidak memiliki kemampuan untuk mendapatkan semua yang mereka inginkan, Sedangkan menurut Goleman, seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik yaitu seseorang yang mempunyai keyakinan akan kemampuan diri sendiri.

e). Menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab, meskipun tidak menyukainya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 10 responden yang menjawab ragu-ragu karena mereka sering malas untuk mengerjakan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab mereka, lebih-lebih pekerjaan yang tidak mereka sukai. Sebanyak 6 responden menjawab tidak setuju karena mereka akan mengerjakan pekerjaannya hanya pada pekerjaan yang mereka sukai.Sebanyak 1 responden yang menjawab sangat tidak sesuai karena responden tidak akan menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawabnya apabila pekerjaan tersebut sangat tidak

disukai. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan bahwa yang termasuk dalam penegenalan diri yaitu mengenali emosi diri sendiri dan efeknya serta keyakinan tentang harga diri. Baik dalam melaksanakan pekerjaan maupun yang lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa secara umum, responden penelitian memiliki pengenalan diri yang baik. Hanya terdapat beberapa responden yang masih kurang memahami dan menyadari, apa yang seharusnya mereka kerjakan. Padahal dengan mengenal diri sendiri maka mahasiswa akan mengerti apa yang harus dia kerjakan untuk mewujudkannya, sehingga mahasiswa akan berusaha keras untuk belajar dan aktif dalam mengikuti kegiatan perkuliahannya agar mendapatkan kinerja yang maksimal.

2) Pengendalian diri

Pada pengendalian diri, penulis mengembangkan menjadi 5 pertanyaan.

a). Cepat bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 11 responden yang menjawab sangat sesuai karena responden cepat merasa bosan dengan apa yang mereka kerjakan serta tidak dapat mengendalikan dorongan negatif yang ada pada dirinya. Sebanyak 30 responden menjawab sesuai hal ini dikarenakan responden mudah tertarik dengan suatu hal yang lain. Sebanyak 19 responden yang menjawab ragu-ragu, dimana

responden merasa ragu-ragu untuk tidak bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan bahwa yang termasuk dalam pengendalian diri yaitu dapat mengelola keadaan dalam diri, menahan emosi dan dorongan yang negatif.

b). Persaingan yang ketat dapat mengurangi semangat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 2 responden yang menjawab sangat sesuai hal ini dikarenakan responden merasa takut kalah atau pun malu dengan pesaing sehingga dapat mengurangi semangat responden. Sebanyak 9 responden yang menjawab sesuai kerena kurangnya kualitas yang dimiliki oleh responden sehingga persaingan yang ketat dapat mengurangi semangat responden. Sebanyak 23 responden menjawab ragu-ragu, karena responden marasa ragu-ragu untuk bisa mengahadapi pesaing. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan bahwa pengendalian diri harus mempunyai keluwesan dalam menghadapi perubahan.Seharusnya responden harus tetap semangat dengan adanya perubahan atau pun banyak nya pesaing yang akan dihadapi.

c). Menyelesaikan pekerjaan yang telah direncanakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden, sebanyak 20 responden yang menjawab ragu-ragu, keragu-raguan ini dikarenakan responden belum memiliki tanggung jawab

maksimal untuk mengerjakan perkerjaan mereka. Sebanyak 9 responden menjawab tidak sesuai karena responden merasa malas untuk mengerjakan pekerjaan tersebut dan mudah tertarik dengan sesuatu yang lain sehingga mengabaikan pekerjaan mereka. Sebanyak 6 responden menjawab Sangat tidak sesuai yang dikarenakan responden tidak dapat menyelesaikan pekerjaan mereka tanpa mengulur waktu. Hal ini berbeda dengan teori yang menyebutkan bahwa seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang baik yaitu seorang yang dapat menahan emosi dari dorongan negatif dan bertanggung jawab atas kinerja pribadi.

d). Tetap tenang dalam situasi apapun.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 37 responden menjawab ragu-ragu dan keragu-raguan ini dapat sebabkan oleh situasi, kondisi dan lainnya. Sebanyak 26 responden menjawab tidak sesuai dimana responden merasa tidak dapat mengendalikan diri untuk tetap tenang. Sebanyak 13 responden menjawab sangat tidak sesuai karena tidak adanya usaha untuk menahan emosi agar tetap tenang dalam keadaan apapun. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan bahwa pengendalian yang baik yaitu dapat menahan emosi dan dorongan yang negatif.

e). Lebih cepat tenang dibandingkan dengan orang lain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden yang menjawab ragu-ragu sebanyak 39 responden, dimana responden belum bisa mengendalikan emosinya jika dibandingkan dengan orang lain. Sebanyak 21 responden yang menjawab tidak sesuai karena responden tidak dapat bersikap bijaksana dalam sesuatu, dan responden yang menjawab sangat tidak sesuai sebanyak 13 responden karena mereka sama sekali tidak bisa bersikap tenang jika dalam keadaan emosi dibandingkan dengan orang lain. Hal ini berbeda dengan teori yang ada dalam pengendalian diri, dimana seseorang harus dapat mengendalikan diri, mengelola keadaan dalam diri dan menahan emosinya sendiri.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa secara umum responden penelitian memiliki pengendalian diri yang kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari jawaban-jawaban responden. Para responden tampaknya menyadari pentingnya pengendalian diri, namun masih terdapat beberapa responden yang kurang bisa mengelola emosinya, dorongan negatif serta bertanggung jawab atas kinerja pribadinya.

3) Motivasi

Pada motivasi, penulis mengembangkan menjadi 5 pertanyaan.

a). Tidak mengetahui tujuan hidup.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 9 responden menjawab sesuai karena responden mempunyai tujuan hidup yang berubah-ubah tergantung dengan keadaan. Sebanyak 8 responden yang menjawab ragu-ragu karena mereka masih ragu dengan keputusan dan tujuan yang akan diambil. Agar dapat meraih tujuan dan sasaran yang baik, seorang harus mempunyai tujuan yang jelas.

b). Mencoba hal yang baru.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden yang menjawab ragu-ragu sebanyak 10 responden, karena mereka ragu untuk mencoba hal yang baru dikarenakan ketakutan akan kegagalan yang akan timbul. Sebanyak 10 responden menjawab tidak sesuai karena mereka malas untuk mencoba hal baru yang belum tentu keberhasilannya. Dimana dalam indikator motivasi, seseorang harus memanfaatkan kesempatan dan kegigihan dalam memperjuangkan kegagalan dan hambatan, maka seharusnya responden tidak takut akan kegagalandan hambatan yang akan timbul.

c). Malas mencoba lagi jika pernah gagal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden diketahui sebanyak 4 responden yang menjawab sangat sesuai, alasannya responden tidak ada kemauan untuk mencoba kembali karena tidak ada kepastian untuk berhasil. Sebanyak 21 responden menjawab sesuai karena responden tidak menyukai tantangan dan keinginan untuk mencoba kembali. Sebanyak 11 responden menjawab ragu-ragu, adanya keragu-raguan ini dikarenakan adanya ketakutan akan kegagalan kembali. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan bahwa motivasi adalah dorongan untuk menjadi lebih baik, kesiapan untuk memanfaatkan kesempatan dan kegigihan dalam memperjuangkan kegagalan dan hambatan.

d). Mudah beralih ke tujuan lain, jika menemukan hambatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 4 responden menjawab sangat sesuai karena responden malas untuk menghadapi hambatan yang ada. Sebanyak 21 responden menjawab sesuai karena hambatan yang ada dapat mempengaruhi responden dalam pencapaian tujuan sehingga beralih ke tujuan yang lain. Sebanyak 19 responden yang menjawab ragu-ragu, keragu-raguan ini dikarenakan responden merasa cepat bosan dalam melakukan sesuatu maka beralih ke suatu yang lain. Hal ini berbeda dengan teori yang mengetakan

seorang harus memiliki kegigihan dalam memperjuangkan kegagalan dan hambatan.

e). Mudah menyerah dalam menjalankan tugas yang sulit.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 11 responden yang menjawab sangat sesuai hal ini dikarenakan kurangnya kegigihan, keyakinan akan kemampuan diri nya dalam mencapai sasaran dan tujuan. Sebanyak 12 responden yang menjawab sesuai karena mereka memang mudah menyerah jika menemui tugas yang dianggap sulit. Sebanyak 18 responden yang menjawab ragu-ragu, adanya keragu-raguan ini dikarenakan responden kurang memiliki motivasi yang kuat untuk lebih semangat dalam mengerjakan tugas yang sulit. Hal ini berbeda dengan teori yang mengatakan seseorang harus memiliki dorongan yang membimbing atau membantu peraihan sasaran dan tujuan.

Berdasarkan penjelasan di atas maka, dapat diketahui mayoritas responden memiliki motivasi baik, dimana dapat dilihat hanya sedikitnya responden yang kurang bisa memotivasi dirinya sendiri. Semakin besar motivasi mahasiswa untuk belajar maka semakin besar pula usaha-usaha yang dilakukan, sehingga prestasi akademiknya akan semakin meningkat dan hal ini tentu akan meningkatkan kinerja mahasiswa akuntansi.

4) Empati

Pada empati, penulis mengembangkan menjadi 5 pertanyaan:

a). Menyukai banyak teman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden tidak ada responden yang menjawab ragu-ragu, tidak sesuai dan sangat tidak sesuai. Semua responden menyukai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam. Hal ini sejalan dengan teori yang mengatakan bahwa empati yang baik salah satunya menciptakan kesempatan-kesempatan melalui pergaulan dengan berbagai macam orang.

b). Sulit untuk memahami sudut pandang orang lain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 5 responden yang menjawab sangat sesuai karena sulit bagi mereka dalam memahami sudut pandang orang lain. Sebanyak 18 responden menjawab sesuai hal ini dikarenakan mereka kurang bisa memahami keadaan orang lain. Sebanyak 26 responden yang menjawab ragu-ragu, adanya keragu-raguan ini dikarenakan mereka tidak terlalu dekat dengan orang lain sehingga sulit untuk memahami sudut pandang orang lain. Hal ini berbeda dengan teori kecerdasan emosional, dalam komponen empati seorang harus dapat memahami orang lain dan membaca hubungan antara keadaan emosi dan kekuatan hubungan suatu kelompok.

c). Memberikan nasihat kepada teman yag bermasalah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 8 responden yang menjawab ragu-ragu, adanya keraguraguan ini dikarenakan mereka kurang dipercayai oleh seseorang yang memiliki masalah tersebut. Sebanyak 14 responden menjawab tidak sesuai karena mereka kurang bisa memberikan solusi atau nasihat kepada seseorang yang memiliki masalah. Sebanyak 1 orang yang menjawab sangat tidak sesuai hal ini dikarenakan responden tidak ingin mengetahui masalah temannya sehingga seseorang tersebut segan untuk meminta nasihat. Berdasarkan teori dari Goleman, seorang harus memiliki kesadaran akan perasaan, kepentingan dan prihatinan orang, serta dapat merasakan kebutuhan perkembangan orang lain dan berusaha menumbuhkan kemampuan mereka.

d). Bisa menempatkan diri pada posisi orang lain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 26 responden yang menjawab ragu-ragu, adanya keraguraguan ini dikarenakan responden ragu dan belum tentu mereka bisa menghadapi posisi tersebut. Sebanyak 6 responden menjawab tidak sesuai, responden tidak bisa menempatkan diri mereka pada posisi orang lain.

e). Canggung jika berbicara dengan orang yang tidak dikenal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 8 responden yang menjawab sangat sesuai, karena mereka canggung apabila berbicara dengan orang yang tidak mereka kenal. Sebanyak 31 responden yang menjawab sesuai, karena mereka tidak mengenali orang yang berbicara dengan nya sehingga membuat mereka kurang nyaman untuk berbicara dengan orang tersebut. Sebanyak 10 responden menjawab ragu-ragu, adanya keragu-raguan ini dikarenakan responden ragu untuk dapat berbicara dengan baik pada orang yang tidak dikenal. Seharusnya responden bisa berbicara dengan orang lain, baik itu dikenal maupun tidak dikenal, sehingga tidak hanya bergaul dengan orang yang dikenal tetapi juga dapat menambah pergaulan dan hubungan dengan orang lain.

Berdasarkan penjelas di atas maka, dapat diketahui secara umum semua responden mempunyai empati terhadap orang lain, namun masih ada beberapa responden yang kurang memahami dan memiliki keinginan untuk berempati terhadap orang lain.

5) Keterampilan sosial

Pada keterampilan sosial, penulis mengembangkan menjadi 5 pertanyaan:

seseorang harus dapat berkomunikasi dengan baik, kemampuan persuasi, mendengar secara terbuka dan memberi pesan yang jelas.

c). Tidak percaya diri saat berbicara dalam berdiskusi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 3 responden yang menjawab sangat sesuai, responden merasa salah tigkah pada waktu berbicara dalam berdiskusi karena banyak yang memperhatikannya. Sebanyak 29 responden menjawab sesuai, yang dikarenakan responden merasa canggung dan tidak konsentrasi pada saat berdiskusi. Sebanyak 8 responden yang menjawab ragu-ragu, hal ini dikarenakan responden tidak percaya diri untuk berbicara dalam berdiskusi. Pada teori dalam keterampilan sosial seharusnya responden mempunyai kemampuan berkomunikasi yang baik serta memiliki kemahiran dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki oleh orang lain.

d). Bisa meyakinkan agar ide-idenya dapat diterima.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 27 responden yang menjawab ragu-ragu, karena responden merasa ragu untuk dapat meyakinkan orang lain terhadap ide-ide yang diberikan. Sebanyak 10 responden yang menjawab tidak sesuai, hal ini dikarenakan responden tidak mempunyai cara yang meyakinkan agar ide-ide nya dapat diterima oleh orang lain. Berdasarkan teori dalam keterampilan sosial yang menyatakan bahwa keterampilan sosial adalah suatu kemahiran

dalam menggugah tanggapan yang dikehendaki orang lain, serta dapat membangkitkan inspirasi, memandu kelompok dan orang lain.

e). Mampu mengorganisasi dan memotivasi kelompok.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 43 responden yang menjawab ragu-ragu, kerena responden merasa kurang mampu dan ragu untuk dapat mengorganisasi dan memotivasi suatu kelompok. Sebanyak 9 responden menjawab tidak sesuai, hal ini dikarenakan responden merasa berat untuk mengemban tugas dalam memotivasi suatu kelompok. Sebanyak 3 responden menjawab sangat tidak sesuai, yang dikarenakan responden tersebut tidak memiliki jiwa kepemimpinan untuk memotivasi suatu kelompok. Berdasarkan teori yang ada seharusnya seorang memiliki keterampilan dalam membangkitkan inspirasi, memandu kelompok dan orang lainserta memiliki jiwa kepemimpinan.

Berdasarkan penjelasan di atas maka, dapat diketahui secara umum semua responden mempunyai keterampilan sosial yang kurang baik, yang mana dapat dilihat dari jawaban-jawaban responden. Dapat disimpulkan bahwa kebanyakan responden belum bisa memimpin atau pun memotivasi suatu kelompok. Mahasiswa yang memiliki keterampilan sosial yang tinggi akan memiliki hubungan yang baik antara dosen dan mahasiswa,

sehingga tercipta interaksi yang positif untuk meningkatkan kinerja mahasiswa.

b. Variabel Kinerja

Pada variabel kinerja terdapat 5 item pertanyaan yang terdiri dari :

1) Indeks prestasi kumulatif

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden yang memiliki indeks prestasi kumulatif 2,00- 2,50 adalah sebanyak 3 responden, serta sebanyak 42 responden yang memiliki IPK 2,51-3,00. Hal ini dikarenakan responden belum sungguh-sungguh dalam mencapai IPK yang di kehendaki. Seharusnya responden menyadari bahwa IPK sangatlah penting dalam mencapai pekerjaan, dimana pemberi kerja di masa sekarang ini, hanya merekrut calon pekerja yang salah satunya memiliki IPK minimal 3,00 jadi responden harus lebih meningkatkan IPK mereka agar dapat mencapai kesuksesan dalam hidup.

2) Sikap dan perilaku

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 43 responden yang memiliki skor 3, yang mana responden belum bisa mengendalikan diri dalam bersikap dan berperilaku. Sebanyak 8 responden yang memiliki skor 2, atau memiliki sikap dan perilaku yang kurang baik seperti mengobrol di dalam kelas, mengulur waktu dalam menyelesaikan pekerjaan dan lainnya. Seharusnya

responden dapat mengendalikan dorongan yang negatif dalam dirinya. Menurut Ajzen dan Fishbein, manusia adalah makhluk yang berfikir menggunakan daya nalar dalam memutuskan sikap dan perilaku apa yang akan diambilnya, dan secara sistematis memanfaatkan informasi yang tersedia disekitarnya.

3) Tingkat kehadiran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 16 responden menjawab sering terlambat. Menurut responden tersebut, hal itu tidak menjadi masalah, karena mereka masih tetap hadir dan mengikuti kegiatan perkuliahan. Padahal belum tentu semua dosen akan memberikan kebijakan dengan memperbolehkan seorang yang terlambat untuk mengikuti perkuliahan. Tingkat kehadiran juga dapat mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa itu sendiri, dan berdasarkan program akademik, mahasiswa harus memiliki kehadiran lebih dari 70%. Berdasarkan uraian di atas, mayoritas responden mengikuti perkuliahan dengan baik.

4) Kegiatan ekstra kampus

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden diketahui mayoritas responden menjawab tidak mengikuti kegitan ekstra kampus atau sebesar 61 responden, karena menurut responden dengan mengikuti kegiatan ekstra kampus maka, kuliah mereka akan

terbengkalai. Sisanya sebanyak 24 responden yang mengikuti kegiatan ekstra kampus karena dengan mengikutinya, maka responden dapat lebih menambah pengetahuan yang tidak di dapat di bangku kuliah. Berdasarkan pedoman akademik, pengembangan kepribadian mahasiswa dengan mengikuti kegiatan ekstra kampus juga dapat memperluas wawasan dan akan menjadikan mahasiswa yang siap pakai dan mampu mengaktualisasikan dirinya dalam kehidupan bermasyarakat.

Berdasarkan uraian di atas, mayoritas responden tidak mengikuti kegiatan ekstra kampus. Sebaiknya selain memiliki prestasi dalam belajar, mahasiswa juga harus mengikuti kegiatan ekstra kampus untuk meningkatkan kualitas mahasiswa tersebut.

5) Keahlian teknis

Penyusunan Laporan Keuangan :

(a). Jurnal Umum

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden, sebanyak 78 responden mengerjakan jurnal dengan benar, dan sebanyak 7 responden tidak dapat menyelesaikan jurnal dengan benar. Hal ini dikarenakan responden kurang memahami akun-akun yang akan di catat di dalam jurnal. Berdasarkan uraian tersebut, mayoritas responden dapat mengerjakan jurnal dengan benar.

(b). *Posting* ke Buku Besar

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden, sebanyak 61 responden dapat memindah bukukan jurnal ke buku besar dengan benar. Sebanyak 24 responden tidak dapat memindah bukukan jurnal ke buku besar dengan benar. Hal ini dikarenakan ketidak telitian responden dan masih terdapat kesalahan dalam pemindahan ke buku besar. Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden dapat mem*posting* ke buku besar.

(c). Pembuatan Neraca Saldo

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 57 responden dapat mengerjakan neraca saldo dengan benar, dan sebanyak 28 responden tidak dapat mengerjakan neraca saldo dengan benar. Hal ini dikarenakan kesalahan dalam penjumlahan dan kurangnya ketelitian responden terhadap saldo akun-akun yang akan di buat dalam neraca saldo. Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden dapat membuat neraca saldo dengan benar.

(d). Pembuatan jurnal penyesuaiaan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 32 responden bisa mengerjakan jurnal penyesuaian dengan benar, dan sebanyak 53 responden tidak dapat mengerjakan jurnal penyesuaian dengan benar. Hal ini dikarenakan responden

kurang memahami keadaan dimana transaksi telah terjadi tetapi belum dicatat dalam akun, dan keadaan dimana suatu transaksi telah dicatat dalam suatu akun, tetapi saldo perlu dikoreksi untuk mencerminkan keadaan yang sebenarnya. Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden tidak dapat mengerjakan jurnal penyesuaian. Sebaiknya responden dapat mempelajari lagi jurnal penyesuaian, agar dapat lebih memahami dalam pembuatan laporan keuangan.

(e). Neraca Lajur

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 17 responden dapat mengerjakan neraca lajur dengan benar dan sebanyak 68 responden tidak dapat menyelesaikan neraca lajur dengan benar. Hal ini dikarenakan kebanyakan responden hanya mengisi sampai pada kolom neraca saldo, kurangnya ketelitian responden, kesalahan dalam penjumlahan dan kesalahan dalam penempatan saldo yang seharusnya di neraca, tetapi di buat di laba rugi, begitu juga sebaliknya. Kesalahan ini juga dikarenakan responden sudah salah pada saat penjurnalan, pemindahan ke buku besar, dan neraca saldo sehingga untuk penyusunan yang selanjutnya juga salah.

Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden tidak dapat menyelesaikan neraca lajur dengan benar. Sebaiknya responden lebih teliti, terhadap kesalahan-kesalahan yang ada

dalam penyusunan laporan keuangan, agar responden dapat mengerjakan nya dengan benar.

(f). Penyusunan Laporan Laba rugi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 11 responden dapat menyelesaikan Laporan laba rugi dengan benar, dan sebanyak 74 responden tidak dapat menyelesaikan laporan laba rugi dengan benar. Hal ini dikarenakan responden sudah salah pada saat pembuatan neraca lajur, sehingga untuk penyusunan yang selanjutnya juga ikut salah karena dalam penyusunan laporan keuangan antara satu dan lainnya saling berhubungan. Hal ini juga dikarenakan kesalahan responden dalam penempatan saldo, seharusnya laporan laba rugi hanya mengelompokkan pendapatan dan beban saja.

Berdasarkan uraian tersebut, mayoritas responden tidak dapat mengerjakan laporan laba rugi dengan benar. Sebaiknya responden lebih hati-hati dan teliti dalam mengerjakan penyusunan laporan keuangan, agar dapat mengerjakan nya dengan benar.

(g). Penyusunan Laporan Ekuitas

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, dari 85 responden sebanyak 11 responden dapat mengerjakan laporan ekuitas dengan benar, dan sebanyak 74 responden tidak dapat mengerjakan laporana ekuitas dengan benar. Hal ini di karenakan kesalahan

responden dalam penempatan saldo, seharusnya laporan Ekuitas menyajikan peningkatan dan penurunan aktva bersih atau kekayaan selama periode bersangkutan. Hal ini juga dikarenakan responden sudah salah pada saat pembuatan neraca lajur, sehingga untuk penyusunan yang selanjutnya juga ikut salah.

Berdasarkan uraian tersebut, mayoritas responden tidak dapat mengerjakan laporan ekuitas dengan benar. Sebaiknya responden lebih teliti lagi dalam menyusun laporan keuangan.

(h). Neraca

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 10 responden dapat menyelesaikan Laporan neraca dengan benar dan sebanyak 75 responden tidak dapat menyelesaikan dengan baik. Hal ini dikerenakan kesalahan responden dalam penempatan saldo, juga dikarenakan responden sudah salah dalam penjumlahan pada saat pembuatan neraca lajur, sehingga untuk penyusunan yang selanjutnya juga ikut salah. Berdasarkan uraian tersebut, mayoritas responden tidak dapat mengerjakan laporan neraca dengan benar. Sebaiknya responden lebih teliti lagi dalam menyusun laporan keuangan

(i) Pembuatan jurnal penutup

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 8 responden dapat menyelesaikan jurnal penutup, dan

sebanyak 77 responden tidak dapat menyelesaikan jurnal penutup dengan benar. Hal ini dikarenakan responden kurang memahami tentang jurnal penutup. Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden tidak dapat menyelesaikan jurnal penutup dengan benar. Sebaiknya responden mengulang lagi pelajaran-pelajaran di semester awal.

(j). Pembutan neraca saldo penutupan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari 85 responden, sebanyak 7 responden dapat menyelesaikan jurnal penutup, dan sebanyak 78 responden tidak dapat menyelesaikan jurnal penutup dengan benar. Hal ini dikarenakan responden kurang memahami tentang neraca saldo penutupan. Berdasarkan penjelasan tersebut, mayoritas responden tidak dapat menyelesaikan jurnal penutup dengan benar. Sebaiknya responden mengulang lagi pelajaran-pelajaran di semester awal.

Berdasarkan uraian di atas, Mayoritas responden hanya mengerjakan soal sampai pada neraca saldo saja. Berdasarkan Pedoman akademik, kompetensi yang diharapkan dari mahasiswa akuntansi yaitu mampu menyusun laporan keuangan.

Kinerja mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh kecerdasan emosional mahasiswa tersebut, tetapi juga dapat dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya seperti :

1) Kemampuan mereka.
2) Motivasi.
3) Dukungan yang diterima.
4) Keberadaan pekerjaan yang mereka lakukan.
5) Hubungan mereka dengan organisasi.

2). Pembahasan Hasil Uji Hipotesis

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ (2,023>1,988) dan sig. 0,03 < 0,05 maka H_a diterima yang artinya Kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang. Diperoleh persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut :

$$Y = 6{,}524 + 0{,}098X$$

Dari persamaan di atas maka:

a. Nilai konstanta sebesar 6,524, artinya apabila (X) bernilai 0 maka nilai (Y) akan sebesar 6,524.
b. Koefisien regresi variabel kecerdasan emosional (X) sebesar 0,098 yang berarti variabel kecerdasan emosional mahasiswa mempunyai pengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi, yaitu setiap terjadi peningkatan kecerdasan emosional, maka hal tersebut juga akan meningkatkan kinerja mahasiswa akuntansi sebesar 0,098.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Ahmad (2007), yang menyatakan bahwa kecerdasan emosional mempunyai pengaruh terhadap kinerja auditor. Penelitian yang dilakukan oleh Ahmad, juga mengungkapkan bahwa prestasi kinerja auditor yang optimal dapat dicapai jika seorang auditor tersebut memiliki kecerdasan emosional yang tinggi. Kemampuan emosional menjadi penting karena kecerdasan emosional turut menentukan seberapa baik seseeorang menggunakan keterampilan yang dimiliki, dan apabila seseorang mampu menggunakan keterampilan yang ia miliki secara maksimal, maka otomatis kinerjapun akan meningkat. Kemampuan emosional auditor harus ditingkatkan dari waktu ke waktu untuk mendukung supaya kinerjanya dapat meningkat. Upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional dapat dilakukan dengan meningkatkan kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati serta keterampilan sosial.

Hasil penelitian ini juga menyatakan bahwa kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang. Berdasarkan hasil penelitian, untuk variabel kecerdasan emosional mayoritas responden memiliki kecerdasan emosional yang kurang baik. Pada indikator pengenalan diri, mahasiswa dapat mengenali dirinya sendiri dengan baik. Pada indikator pengendalian diri, mahasiswa belum bisa mengendalikan diri mereka dari dorongan yang negatif. Pada indikator motivasi, mahasiswa belum bisa memotivasi dirinya sendiri untuk mencapai tujuan yang diinginkan, namun mahasiswa memerlukan dorongan motivasi yang kuat dari orang lain untuk

mencapai tujuan tersebut. Pada indikator empati, mayoritas mahasiswa memiliki empati yang baik terhadap orang lain, dan untuk indikator keterampilan sosial, mahasiswa belum memiliki keterampilan sosial dengan baik. Pada variabel kinerja, kinerja mahasiswa akuntasi belum menunjukkan kinerja yang maksimal. Hal ini terlihat dari, mayoritas mahasiswa akuntansi memiliki IPK di bawah 3,00, mayoritas mahasiswa akuntansi tidak mengikuti kegiatan ekstra kampus, dan pada keahlian teknis, kebanyakan responden tidak dapat menyusun laporan keuangan dengan benar. Penelitian ini juga mengungkapkan bahwa prestasi kinerja mahasiswa yang optimal dapat dicapai jika seorang mahasiswa tersebut memiliki kecerdasan emosional yang baik.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian yang telah dilakukan oleh Tiara (2009), yang menyatakan bahwa sikap, pembelajaran dan kecerdasan emosional manajer berpengaruh terhadap kinerja karyawan PT Pusri bagian Produksi.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan uraian analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, maka pada bab terakhir ini penulis akan menarik kesimpulan, serta memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat bagi mahasiswa mahasiswi Fakultas Ekonomi jurusan akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, kecerdasan emosional mahasiswa akuntansi berpengaruh signifikan terhadap kinerja mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang. Hal ini dapat dilihat dari nilai sig. 0,03 < 0,05 dan jika kecerdasan emosional mahasiswa meningkat maka kinerja mahasiswa juga akan meningkat, untuk itu mahasiswa akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang perlu meningkatkan lagi kecerdasan emosionalnya sehingga dapat mencapai kinerja yang maksimal.

Prestasi kinerja mahasiswa yang maksimal dapat dicapai jika mahasiswa tersebut memiliki kecerdasan emosional yang baik, yaitu dengan mempunyai pengenalan diri yang baik, dapat mengendalian diri dari dorongan negatif, dapat memotivasi diri sendiri untuk menjadi lebih baik, memiliki empati terhadap orang lain agar dapat menciptakan kesempatan-kesempatan melalui pergaulan dengan berbagai macam orang dan dapat membaca hubungan antara keadaan emosi dan kekuatan hubungan suatu kelompok, serta memiliki keterampilan sosial yang baik.

B. Saran

Saran-saran yang diajukan oleh penulis dari penelitian yang telah dilakukan antara lain adalah sebagai berikut :

1. Untuk para mahasiswa-mahasiswi akuntansi Universitas Muhammadiyah Palembang diharapkan senantiasa meningkatkan kemampuan emosionalnya, karena dengan kemampuan emosional yang baik akan dapat meningkatkan kinerjanya.
2. Bagi Universitas, untuk lebih memperhatikan aspek kecerdasan emosional mahasiswa. Agar dapat menciptakan seorang akuntan yang berkualitas.
3. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya dapat mempertimbangkan untuk penambahan variabel kecerdasan spiritual. Karena meskipun mahasiswa memiliki kecerdasan emosional yang baik, tanpa diimbangi kecerdasan spiritual maka kinerja mahasiswa tidak bisa maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

Ahmad Alwani. 2007. **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Kinerja Auditor Pada Kantor Akuntan Publik di Kota Semarang.** Skripsi. Fakultas Ekonomi Universitas negeri Semarang, online, (http://rac.uns.ac.id/ server/ document /Public /2948. pdf. diakses 28 Oktober 2009).

Arfan Iksan dan Muhammad Ishak.2008. **Akuntansi Keperilakuan**, Edisi Ketiga, Penerbit Salemba Empat, Jakarta.

Carl Warren, Jamees M Reeve and Philips E Fess, 2006. Alih bahasa Aria Farahmita, Amanugrahani, Taufik Hendrawan. **Accounting**. Edisi ke 21, Penerbit Salemba Empat, Jakarta.

Daniel Goleman. 2003. **Kecerdasan Emosional**, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

Daniel Goleman. 2007. **Kecerdasan Emosional**, Cetakan ketujuh belas, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta.

Eka Indra Trisnawati dan Sri suryaningrum (2003). **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi**. Simposium Nasional AkuntansiVI, Surabaya.

FE UMP (2006). **Pedoman Akademik**, Cetakan pertama, Penerbit Lembaga Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang, Palembang.

Fitri Widiastuti, Rissyo dan Aziza, Nurna (2007). **Sinkronisasi komponen Kecerdasan Emosional dan Pengaruhnya Terhadap Pemahaman Akuntansi dalam Sistem Pendidikan Tinggi Akuntansi**. Simposium Nasional Akuntansi X, Unhas Makasar 26-28 Juli 2007, online, (https://info.perbanasinstitute.ac.id/makalah/K-PEAK03.pdf diakses 28 Oktober 2009).

Haryono Jusup. 2001. **Dasar-Dasar Akuntansi**, Edisi keenam, Penerbit Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi YKPN, Yogyakarta.

Husein Umar. 2008. **Desain Penelitian Akuntansi Keperilakuan**, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Indra Bastian. 2006. **Akuntansi Sektor Publik,** Penerbit Erlangga, Yogyakarta.

Mardiasmo. 2002. **Akuntansi Sektor Publik,** Penerbit Andi Yogyakarta, Yogyakarta.

Nan Lin Alih Bahasa W.Gulo. 2000. **Metodelogi penelitian**, PT. Grasindo, Jakarta.

Nur Indriantoro dan Bambang Supomo.2002. **Metodologi Penelitian Bisnis**, edisi pertama, BPFE, Yogyakarta.

Ratna Eka Maslahah. 2007. **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi Dengan Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi.** Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Ekonomi Universitas Islam Indonesia, online,(http://rac.uii.ac.id/server/document/Public/20080523030902013123 07.pdf diakses 28 Oktober 2009).

Rissyo dan Aziza, Nurna (2006). **Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, Kepercayaan Diri Sebagai Variabel Pemoderasi**. Simposium Nasional Akuntansi IX, Padang, 23-26 Agustus 2006, online, (https://info.perbanasinstitute.ac.id/makalah/K-PEAK03.pdf diakses 28 Oktober 2009).

Soemarso, 2002. **Akuntansi Suatu Pengantar**, Edisi kelima, Penerbit Salemba empat, Jakarta.

Sofyan Syafri Harahap. 2007. **Teori Akuntansi**, Edisi Revisi, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Sugiyono. 2006. **Metode Penelitian Bisnis, Cetakan ketujuh**, Penerbit CV.ALFABETA, Bandung.

Tiara Anisa. 2009. **Pengaruh Sikap, Pembelajaran Dan Kecerdasan Kepribadian Manajer Terhadap Kinerja Karyawan PT Pusri bagian Produksi.** Skripsi FE Universitas Sriwijaya (Tidak dipublikasikan).

Wikipedia. 2008. **Kinerja** . Diakses pada tanggal 10 November 2008 dari http://id.wikipedia.org/wiki/Kine rja

Ajzen dan Fishbein. 2009. **Segi Tiga SPK (Sikap-Perilaku-Konteks)**. Diakses pada tanggal 28 Desember 2009 dari http://www.conflictandevelopment.org

Lampiran 1

JAWABAN RESPONDEN

Jawaban Responden Terhadap Variabel Kecerdasan Emosional

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	5	4	2	4	5	2	2	4	3	4	1	3	2	2	2	5	3	5	4	4	4	2	2	4	3
2	4	5	2	4	5	5	2	4	3	3	4	2	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4
3	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	2	4	2	2	4	4	5	4	4	2	4	3	2	4	3
4	5	4	4	5	4	2	2	5	1	4	1	4	2	2	2	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4
5	5	2	3	4	5	4	1	5	3	3	1	5	1	5	1	5	3	4	3	2	4	3	2	4	4
6	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	2	4	2	4	4	5	2	4	4	5	5	2	4	4	2
7	5	2	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	5	4	3	3	3
8	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4
9	4	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
10	5	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	5	4	4	1	4	1	2	5	5
11	5	1	2	4	4	2	1	3	2	1	1	5	2	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4
12	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3
13	4	4	4	2	3	4	1	3	3	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	4	5	1	5	4
14	5	2	2	5	5	3	2	5	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	2	5	3	2	4	4
15	5	2	3	4	2	5	4	4	2	1	3	5	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
16	5	2	2	2	5	2	2	5	1	4	1	4	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3
17	4	2	2	4	5	4	3	4	2	1	1	5	1	2	2	5	2	4	4	2	5	2	1	4	5
18	4	3	2	2	4	3	1	5	3	4	1	4	2	4	3	5	3	4	4	2	4	2	2	4	4
19	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3
20	5	1	5	5	5	3	3	5	2	3	1	5	1	1	2	5	1	4	5	5	2	3	4	3	3
21	5	2	4	3	4	4	3	5	3	4	2	4	1	2	2	5	2	4	3	2	4	3	2	3	3
22	4	4	2	4	3	4	4	3	2	1	1	5	2	4	1	4	3	4	4	2	2	3	2	4	2
23	4	2	4	3	4	4	2	3	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	3	2	4	4
24	5	2	1	5	4	4	1	4	3	2	1	4	1	2	4	5	3	4	4	2	4	1	2	4	4
25	5	1	2	2	4	2	1	4	2	3	1	4	1	2	5	5	2	5	4	3	5	2	2	3	3
26	5	2	1	4	4	5	3	3	2	2	3	4	3	3	2	5	3	5	4	4	4	3	2	4	4
27	5	1	4	3	4	4	3	4	3	3	2	5	2	2	2	5	2	4	3	3	5	4	2	4	3
28	5	3	4	3	3	2	5	4	3	2	4	2	2	2	5	0	5	2	4	5	2	2	5	4	5
29	4	1	4	4	5	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	5	4	4	5	1	5	5	4	2	2
30	5	3	2	5	5	5	2	3	2	3	2	5	3	4	3	5	2	4	4	1	4	2	1	5	5
31	5	4	2	4	4	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	5	4	4	2	2	4	3	2	4	4
32	4	4	4	2	3	4	1	3	3	3	2	5	2	3	3	4	3	3	4	2	4	5	1	5	4
33	5	1	2	4	5	5	1	1	3	3	1	5	1	1	3	5	4	4	5	5	1	4	4	5	1
34	5	3	3	4	1	4	5	5	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4
35	5	2	2	4	4	2	1	5	1	3	1	5	2	3	2	5	2	5	5	4	5	2	3	4	4
36	5	3	2	4	5	4	1	5	3	2	2	4	2	2	2	5	4	4	2	2	4	3	2	4	4
37	4	3	2	5	3	2	2	5	2	3	1	5	2	4	2	5	3	3	3	4	2	3	5	3	3
38	5	2	1	2	4	3	3	2	3	3	4	2	2	4	5	4	3	5	4	3	5	2	2	4	3
39	4	2	2	4	5	3	1	5	3	4	1	5	1	2	2	5	2	4	4	2	4	5	4	2	2
40	4	4	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	2	4	1	5	3	4	3	2	4	3	2	2	4
41	5	1	3	4	5	4	4	3	2	2	1	4	2	2	3	5	5	2	3	4	4	2	2	2	3
42	4	3	1	5	4	4	1	3	2	2	3	4	3	3	5	5	2	5	4	3	5	2	2	3	3
43	5	4	4	5	4	2	2	5	3	3	2	4	2	2	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4
44	4	3	4	5	3	2	2	1	4	1	4	2	2	2	4	4	4	2	3	4	5	4	3	3	3
45	4	4	4	5	4	2	2	5	1	3	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3

Jawaban Responden Terhadap Variabel Kinerja

No.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5
1	5	5	5	0	5
2	4	4	5	0	1
3	3	3	4	1	1
4	4	4	3	0	1
5	3	4	5	1	1
6	5	2	5	1	5
7	5	4	5	0	5
8	5	4	5	0	5
9	5	3	5	0	5
10	4	4	5	1	5
11	4	4	4	0	5
12	5	3	5	1	3
13	4	3	4	0	2
14	3	4	3	0	1
15	3	3	4	0	1
16	3	3	4	0	1
17	2	4	3	0	1
18	4	3	4	0	1
19	3	4	4	1	1
20	4	3	5	1	1
21	3	3	3	0	1
22	3	3	3	0	1
23	2	4	3	0	2
24	4	4	5	1	2
25	3	4	4	0	1
26	5	3	5	1	2
27	4	3	4	0	2
28	3	4	4	0	1
29	5	2	4	0	2
30	5	4	4	0	1
31	4	3	4	0	1
32	3	3	4	0	1
33	4	3	4	0	1
34	4	4	4	0	1
35	5	4	5	0	1
36	4	3	4	0	1
37	3	5	5	0	2
38	4	3	3	0	2
39	3	3	4	0	3
40	3	2	3	0	3
41	5	3	5	0	1
42	4	3	5	1	1
43	4	4	4	0	1
44	5	3	5	0	1
45	3	3	4	0	1

No.	P-1	P-2	P-3	P-4	P-5
46	5	3	5	1	1
47	4	4	4	1	1
48	4	4	4	0	5
49	5	2	4	0	1
50	3	3	3	0	1
51	3	3	4	0	4
52	3	5	3	0	1
53	3	4	3	0	3
54	4	4	4	0	3
55	4	3	5	1	2
56	3	3	3	1	1
57	3	4	4	0	1
58	4	3	4	0	2
59	3	4	4	0	1
60	3	4	4	0	1
61	4	4	4	1	2
62	3	4	3	1	1
63	3	3	4	0	3
64	4	3	4	0	2
65	4	2	4	1	2
66	4	3	4	0	1
67	3	3	3	1	1
68	3	3	4	0	1
69	3	4	4	0	5
70	3	3	4	0	1
71	2	2	3	0	1
72	4	3	4	1	2
73	3	2	4	0	1
74	3	3	4	0	1
75	3	4	4	1	1
76	4	4	4	0	5
77	3	3	5	1	1
78	3	2	5	1	1
79	4	4	4	1	2
80	4	3	3	0	1
81	3	3	4	0	1
82	3	3	4	0	1
83	3	3	4	0	1
84	4	3	4	0	1
85	3	3	4	1	1

Jawaban Responden Terhadap Variabel Kecerdasan Emosional

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
46	5	5	2	4	2	2	2	4	3	4	1	3	2	5	2	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4
47	5	4	4	5	4	2	2	5	3	3	1	5	1	5	2	4	4	4	3	2	3	2	4	4	2
48	5	4	2	4	5	2	2	4	1	3	1	3	2	2	2	5	3	5	4	4	4	2	2	4	3
49	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	2	4	4	1	5	5	2	4	4	2	4	1	2	3	2
50	4	4	1	3	2	5	1	3	3	2	1	2	5	4	2	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3
51	4	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	1	3	1	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4
52	4	4	1	3	2	5	1	3	2	3	1	2	5	4	2	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3
53	4	2	3	4	4	3	2	4	3	4	2	4	1	3	1	5	3	4	3	3	4	3	2	4	4
54	5	3	3	4	4	3	2	3	1	2	2	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3
55	5	2	4	3	4	5	4	3	1	3	4	4	3	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	3	3
56	5	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	5	2	5	3	2	5	4	2	4	3
57	4	3	3	5	4	4	2	4	2	3	2	4	4	3	3	5	4	2	5	4	4	3	4	5	3
58	4	2	1	3	4	3	2	4	1	3	2	4	2	2	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	1
59	4	2	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	5	2	2	5	4	4	3	2	4	3
60	4	3	3	3	5	3	3	2	1	3	2	5	1	4	2	5	4	4	3	4	5	1	4	4	3
61	5	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	2	1	1	5	2	5	5	2	5	2	2	4	3
62	5	4	1	3	4	3	2	4	1	3	1	3	2	2	2	4	1	2	3	4	2	1	4	3	3
63	4	2	3	4	5	3	3	2	1	3	2	4	1	3	1	5	1	4	4	2	4	1	2	3	3
64	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	2	4	5	3	2	4	1	2	3	5	4	2	4	3	3
65	5	2	1	5	4	2	1	3	2	2	3	4	3	3	2	5	2	4	3	3	5	4	2	4	3
66	4	2	2	4	5	4	3	4	2	1	1	5	2	4	3	4	2	4	4	3	2	4	3	4	3
67	5	4	2	4	5	5	2	4	3	3	4	2	2	2	2	5	3	5	4	2	4	4	3	4	4
68	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	1	2	5	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	3	1
69	5	2	1	5	4	2	1	4	2	3	1	4	1	2	5	5	2	4	4	2	4	1	2	4	3
70	4	2	2	4	5	3	1	5	3	4	1	5	1	2	2	5	2	4	4	2	4	5	4	2	2
71	4	3	4	5	3	2	2	1	4	1	4	4	2	2	4	4	3	5	4	4	5	4	3	3	3
72	4	2	2	4	5	4	3	4	2	1	1	5	2	2	2	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3
73	4	3	1	5	4	4	1	3	2	2	3	4	3	3	5	5	2	5	4	3	5	2	2	2	3
74	5	4	4	3	2	5	1	3	3	2	1	2	4	2	5	5	2	4	4	2	3	2	4	4	2
75	5	3	2	4	5	4	1	5	3	2	1	3	2	2	2	4	3	4	4	4	5	2	2	3	3
76	4	2	1	4	5	3	3	2	4	2	2	4	2	3	5	5	2	5	4	2	3	2	2	3	2
77	4	4	4	5	4	2	2	5	1	3	2	4	2	2	4	4	4	2	3	4	5	4	4	2	3
78	4	3	4	5	3	2	2	1	4	2	1	2	4	2	5	4	3	5	4	4	4	3	2	3	3
79	5	4	3	4	4	4	3	5	4	2	2	4	2	1	1	5	2	5	5	2	5	4	2	4	3
80	5	1	3	5	5	3	3	5	2	3	1	5	1	1	2	5	2	4	5	4	2	3	4	3	3
81	5	2	1	4	4	4	3	1	1	1	4	4	4	2	4	5	3	2	3	4	5	3	2	3	4
82	4	2	2	4	5	4	3	4	2	3	1	5	2	4	3	4	2	2	3	5	2	4	4	3	1
83	5	2	3	3	4	2	2	1	4	2	4	3	4	3	4	4	5	3	2	5	4	2	4	3	3
84	4	3	4	5	3	2	3	2	4	2	2	3	2	3	5	5	2	5	4	2	4	3	2	4	3
85	4	3	3	5	5	4	4	4	3	3	2	4	2	2	2	5	3	5	4	2	4	4	4	4	4

	3.000	39.000	0.459	0.835	0.248	0.975	2.917
	4.000	14.000	0.165	1.000	0.000	8.161	4.135
11.000	1.000	33.000	0.388	0.388	0.383	-0.284	1.000
	2.000	35.000	0.412	0.800	0.280	0.842	2.238
	3.000	8.000	0.094	0.894	0.183	1.249	3.018
	4.000	9.000	0.106	1.000	0.000		3.715
12.000	2.000	10.000	0.118	0.118	0.197	-1.187	2.000
	3.000	10.000	0.118	0.235	0.308	-0.722	2.740
	4.000	44.000	0.518	0.753	0.316	0.684	3.661
	5.000	21.000	0.247	1.000	0.000		4.955
13.000	1.000	16.000	0.188	0.188	0.270	-0.884	1.000
	2.000	43.000	0.506	0.694	0.351	0.508	2.273
	3.000	11.000	0.129	0.824	0.259	0.929	3.141
	4.000	10.000	0.118	0.941	0.117	1.565	3.639
	5.000	5.000	0.059	1.000	0.000		4.427
14.000	1.000	6.000	0.071	0.071	0.135	-1.471	1.000
	2.000	36.000	0.424	0.494	0.399	-0.015	2.292
	3.000	18.000	0.212	0.706	0.345	0.541	3.171
	4.000	21.000	0.247	0.953	0.098	1.674	3.911
	5.000	4.000	0.047	1.000	0.000		5.002
15.000	1.000	9.000	0.106	0.106	0.183	-1.249	1.000
	2.000	35.000	0.412	0.518	0.399	0.044	2.204
	3.000	18.000	0.212	0.729	0.331	0.611	3.047
	4.000	12.000	0.141	0.871	0.211	1.129	3.579
	5.000	11.000	0.129	1.000	0.000		4.357
16.000	4.000	39.000	0.464	0.464	0.397	-0.090	4.000
	5.000	45.000	0.536	1.000	0.000		5.598
17.000	1.000	6.000	0.071	0.071	0.135	-1.471	1.000
	2.000	30.000	0.353	0.424	0.392	-0.193	2.188
	3.000	26.000	0.306	0.729	0.331	0.611	3.112
	4.000	17.000	0.200	0.929	0.135	1.471	3.894
	5.000	6.000	0.071	1.000	0.000		4.829
18.000	1.000	1.000	0.012	0.012	0.031	-2.265	1.000
	2.000	14.000	0.165	0.176	0.259	-0.929	2.223
	3.000	7.000	0.082	0.259	0.324	-0.647	2.827
	4.000	44.000	0.518	0.776	0.299	0.760	3.658
	5.000	19.000	0.224	1.000	0.000		4.946
19.000	2.000	7.000	0.082	0.082	0.152	-1.389	2.000
	3.000	27.000	0.318	0.400	0.386	-0.253	3.107
	4.000	42.000	0.494	0.894	0.183	1.249	4.257
	5.000	9.000	0.106	1.000	0.000	8.161	5.573
20.000	1.000	3.000	0.035	0.035	0.078	-1.808	1.000
	2.000	34.000	0.400	0.435	0.394	-0.163	2.415
	3.000	10.000	0.118	0.553	0.395	0.133	3.190
	4.000	30.000	0.353	0.906	0.168	1.316	3.849
	5.000	8.000	0.094	1.000	0.000		4.988
21.000	1.000	1.000	0.012	0.012	0.031	-2.265	1.000
	2.000	10.000	0.118	0.129	0.211	-1.129	2.078
	3.000	9.000	0.106	0.235	0.308	-0.722	2.697
	4.000	44.000	0.518	0.753	0.316	0.684	3.594

	5.000	21.000	0.247	1.000	0.000		4.888
22.000	1.000	9.000	0.106	0.106	0.183	-1.249	1.000
	2.000	22.000	0.259	0.365	0.376	-0.346	1.983
	3.000	29.000	0.341	0.706	0.345	0.541	2.819
	4.000	20.000	0.235	0.941	0.117	1.565	3.694
	5.000	5.000	0.059	1.000	0.000		4.722
23.000	1.000	5.000	0.059	0.059	0.117	-1.565	1.000
	2.000	41.000	0.482	0.541	0.397	0.103	2.414
	3.000	8.000	0.094	0.635	0.376	0.346	3.217
	4.000	29.000	0.341	0.976	0.056	1.986	3.933
	5.000	2.000	0.024	1.000	0.000		5.355
24.000	2.000	10.000	0.118	0.118	0.197	-1.187	2.000
	3.000	27.000	0.318	0.435	0.394	-0.163	3.058
	4.000	42.000	0.494	0.929	0.135	1.471	4.200
	5.000	6.000	0.071	1.000	0.000		5.591
25.000	1.000	4.000	0.047	0.047	0.098	-1.674	1.000
	2.000	9.000	0.106	0.153	0.236	-1.024	1.785
	3.000	42.000	0.494	0.647	0.372	0.377	2.814
	4.000	26.000	0.306	0.953	0.098	1.674	3.981
	5.000	4.000	0.047	1.000	0.000		5.176

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	P-6	P-7	P-8	P-9	P-10	P-11	P-12	P-13
5.596	3.785	1.999	3.977	4.756	2.000	2.091	3.114	3.013	4.135	1.000	2.740	2.273
4.000	5.144	1.999	3.977	4.756	4.801	2.091	3.114	3.013	2.917	3.715	2.000	4.427
4.000	2.948	2.717	5.165	4.756	3.703	3.774	3.114	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273
5.596	3.785	3.617	5.165	3.466	2.000	2.091	4.193	1.000	4.135	1.000	3.661	2.273
5.596	2.156	2.717	3.977	4.756	3.703	1.000	4.193	3.013	2.917	1.000	4.955	1.000
5.596	3.785	3.617	3.977	3.466	4.801	2.955	3.114	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273
5.596	2.156	3.617	2.998	3.466	3.703	2.955	3.114	3.013	1.946	3.018	2.740	2.273
4.000	3.785	2.717	2.998	3.466	2.000	2.091	2.345	2.015	2.917	2.238	3.661	2.273
4.000	3.785	3.617	2.998	3.466	3.703	3.774	1.743	2.015	1.000	2.238	3.661	3.639
5.596	2.156	1.999	3.977	3.466	2.930	2.091	3.114	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273
5.596	1.000	1.999	3.977	3.466	2.000	1.000	2.345	2.015	1.000	1.000	4.955	2.273
4.000	2.156	3.617	3.977	2.522	3.703	3.774	3.114	3.013	4.135	1.000	3.661	3.141
4.000	3.785	3.617	2.000	2.522	3.703	1.000	2.345	3.013	2.917	2.238	4.955	2.273
5.596	2.156	1.999	5.165	4.756	2.930	2.091	4.193	4.233	2.917	2.238	3.661	3.141
5.596	2.156	2.717	3.977	1.892	4.801	3.774	3.114	2.015	1.000	3.018	4.955	3.141
5.596	2.156	1.999	2.000	4.756	2.000	2.091	4.193	1.000	4.135	1.000	3.661	2.273
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	3.703	2.955	3.114	2.015	1.000	1.000	4.955	1.000
4.000	2.948	1.999	2.000	3.466	2.930	1.000	4.193	3.013	4.135	1.000	3.661	2.273
4.000	2.156	3.617	3.977	3.466	2.930	2.955	3.114	3.013	4.135	2.238	3.661	3.141
5.596	1.000	5.115	5.165	4.756	2.930	2.955	4.193	2.015	2.917	1.000	4.955	1.000
5.596	2.156	3.617	2.998	3.466	3.703	2.955	4.193	3.013	4.135	2.238	3.661	1.000
4.000	3.785	1.999	3.977	2.522	3.703	3.774	2.345	2.015	1.000	1.000	4.955	2.273
4.000	2.156	3.617	2.998	3.466	3.703	2.091	2.345	2.015	1.000	2.238	3.661	3.639
5.596	2.156	1.000	5.165	3.466	3.703	1.000	3.114	3.013	1.946	1.000	3.661	1.000

5.596	1.000	1.999	2.000	3.466	2.000	1.000	3.114	2.015	2.917	1.000	3.661	1.000
5.596	2.156	1.000	3.977	3.466	4.801	2.955	2.345	2.015	1.946	3.018	3.661	3.141
5.596	1.000	3.617	2.998	3.466	3.703	2.955	3.114	3.013	2.917	2.238	4.955	2.273
5.596	2.948	3.617	2.998	2.522	2.000	4.668	3.114	3.013	1.946	3.715	2.000	2.273
4.000	1.000	3.617	3.977	4.756	3.703	3.774	2.345	2.015	2.917	2.238	2.740	3.639
5.596	2.948	1.999	5.165	4.756	4.801	2.091	2.345	2.015	2.917	2.238	4.955	3.141
5.596	3.785	1.999	3.977	3.466	3.703	2.091	3.114	1.000	4.135	2.238	3.661	2.273
4.000	3.785	3.617	2.000	2.522	3.703	1.000	2.345	3.013	2.917	2.238	4.955	2.273
5.596	1.000	1.999	3.977	4.756	4.801	1.000	1.000	3.013	2.917	1.000	4.955	1.000
5.596	2.948	2.717	3.977	1.000	3.703	4.668	4.193	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273
5.596	2.156	1.999	3.977	3.466	2.000	1.000	4.193	1.000	2.917	1.000	4.955	2.273
5.596	2.948	1.999	3.977	4.756	3.703	1.000	4.193	3.013	1.946	2.238	3.661	2.273
4.000	2.948	1.999	5.165	2.522	2.000	2.091	4.193	2.015	2.917	1.000	4.955	2.273
5.596	2.156	1.000	2.000	3.466	2.930	2.955	1.743	3.013	2.917	3.715	2.000	2.273
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	2.930	1.000	4.193	3.013	4.135	1.000	4.955	1.000
4.000	3.785	2.717	2.998	3.466	2.000	2.091	1.743	3.013	1.946	3.018	2.740	2.273
5.596	1.000	2.717	3.977	4.756	3.703	3.774	2.345	2.015	1.946	1.000	3.661	2.273
4.000	2.948	1.000	5.165	3.466	3.703	1.000	2.345	2.015	1.946	3.018	3.661	3.141
5.596	3.785	3.617	5.165	3.466	2.000	2.091	4.193	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273
4.000	2.948	3.617	5.165	2.522	2.000	2.091	1.000	4.233	1.000	3.715	2.000	2.273
4.000	3.785	3.617	5.165	3.466	2.000	2.091	4.193	1.000	2.917	2.238	3.661	2.273
5.596	5.144	1.999	3.977	1.892	2.000	2.091	3.114	3.013	4.135	1.000	2.740	2.273
5.596	3.785	3.617	5.165	3.466	2.000	2.091	4.193	3.013	2.917	1.000	4.955	1.000
5.596	3.785	1.999	3.977	4.756	2.000	2.091	3.114	1.000	2.917	1.000	2.740	2.273
4.000	3.785	3.617	2.998	3.466	2.930	2.955	1.743	3.013	4.135	2.238	3.661	3.639
4.000	3.785	1.000	2.998	1.892	4.801	1.000	2.345	3.013	1.946	1.000	2.000	4.427
4.000	2.156	2.717	2.998	3.466	2.000	2.091	3.114	3.013	1.946	2.238	3.661	1.000
4.000	3.785	1.000	2.998	1.892	4.801	1.000	2.345	2.015	2.917	1.000	2.000	4.427
4.000	2.156	2.717	3.977	3.466	2.930	2.091	3.114	3.013	4.135	2.238	3.661	1.000
5.596	2.948	2.717	3.977	3.466	2.930	2.091	2.345	1.000	1.946	2.238	3.661	2.273
5.596	2.156	3.617	2.998	3.466	4.801	3.774	2.345	1.000	2.917	3.715	3.661	3.141
5.596	3.785	2.717	3.977	3.466	3.703	2.091	2.345	3.013	4.135	2.238	3.661	3.141
4.000	2.948	2.717	5.165	3.466	3.703	2.091	3.114	2.015	2.917	2.238	3.661	3.639
4.000	2.156	1.000	2.998	3.466	2.930	2.091	3.114	1.000	2.917	2.238	3.661	2.273
4.000	2.156	2.717	3.977	3.466	2.930	2.955	3.114	2.015	2.917	3.018	3.661	3.639
4.000	2.948	2.717	2.998	4.756	2.930	2.955	1.743	1.000	2.917	2.238	4.955	1.000
5.596	3.785	2.717	3.977	3.466	3.703	2.955	4.193	4.233	1.946	2.238	3.661	2.273
5.596	3.785	1.000	2.998	3.466	2.930	2.091	3.114	1.000	2.917	1.000	2.740	2.273
4.000	2.156	2.717	3.977	4.756	2.930	2.955	1.743	1.000	2.917	2.238	3.661	1.000
4.000	3.785	1.000	2.998	1.892	2.930	2.955	1.743	3.013	2.917	2.238	3.661	4.427
5.596	2.156	1.000	5.165	3.466	2.000	1.000	2.345	2.015	1.946	3.018	3.661	3.141
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	3.703	2.955	3.114	2.015	1.000	1.000	4.955	2.273
5.596	3.785	1.999	3.977	4.756	4.801	2.091	3.114	3.013	2.917	3.715	2.000	2.273
4.000	3.785	2.717	2.998	3.466	2.000	2.091	3.114	2.015	2.917	1.000	2.000	4.427
5.596	2.156	1.000	5.165	3.466	2.000	1.000	3.114	2.015	2.917	1.000	3.661	1.000
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	2.930	1.000	4.193	3.013	4.135	1.000	4.955	1.000
4.000	2.948	3.617	5.165	2.522	2.000	2.091	1.000	4.233	1.000	3.715	3.661	2.273
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	3.703	2.955	3.114	2.015	1.000	1.000	4.955	2.273
4.000	2.948	1.000	5.165	3.466	3.703	1.000	2.345	2.015	1.946	3.018	3.661	3.141
5.596	3.785	3.617	2.998	1.892	4.801	1.000	2.345	3.013	1.946	1.000	2.000	3.639

5.596	2.948	1.999	3.977	4.756	3.703	1.000	4.193	3.013	1.946	1.000	2.740	2.273
4.000	2.156	1.000	3.977	4.756	2.930	2.955	1.743	4.233	1.946	2.238	3.661	2.273
4.000	3.785	3.617	5.165	3.466	2.000	2.091	4.193	1.000	2.917	2.238	3.661	2.273
4.000	2.948	3.617	5.165	2.522	2.000	2.091	1.000	4.233	1.946	1.000	2.000	3.639
5.596	3.785	2.717	3.977	3.466	3.703	2.955	4.193	4.233	1.946	2.238	3.661	2.273
5.596	1.000	2.717	5.165	4.756	2.930	2.955	4.193	2.015	2.917	1.000	4.955	1.000
5.596	2.156	1.000	3.977	3.466	3.703	2.955	1.000	1.000	1.000	3.715	3.661	3.639
4.000	2.156	1.999	3.977	4.756	3.703	2.955	3.114	2.015	2.917	1.000	4.955	2.273
5.596	2.156	2.717	2.998	3.466	2.000	2.091	1.000	4.233	1.946	3.715	2.740	3.639
4.000	2.948	3.617	5.165	2.522	2.000	2.955	1.743	4.233	1.946	2.238	2.740	2.273
4.000	2.948	2.717	5.165	4.756	3.703	3.774	3.114	3.013	2.917	2.238	3.661	2.273

P-14	P-15	P-16	P-17	P-18	P-19	P-20	P-21	P-22	P-23	P-24	P-25	
2.292	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	3.849	3.594	1.983	2.414	4.200	2.814	81.742
5.002	2.204	4.000	2.188	3.658	4.257	2.415	3.594	3.694	3.933	4.200	3.981	89.078
2.292	3.579	4.000	4.829	3.658	4.257	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	2.814	85.149
2.292	2.204	4.000	3.894	3.658	2.000	3.849	2.697	2.819	3.933	4.200	3.981	81.508
5.002	1.000	5.598	3.112	3.658	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	81.882
3.911	3.579	5.598	2.188	3.658	4.257	4.988	4.888	1.983	3.933	4.200	1.785	90.379
3.911	2.204	4.000	3.112	3.658	3.107	3.190	4.888	3.694	3.217	3.058	2.814	81.450
2.292	3.047	4.000	3.894	2.223	3.107	3.849	3.594	3.694	3.933	2.000	3.981	76.119
3.911	2.204	4.000	3.894	3.658	4.257	3.849	3.594	3.694	3.217	3.058	3.981	82.957
3.911	3.047	4.000	4.829	3.658	4.257	1.000	3.594	1.000	2.414	5.591	5.176	81.907
3.911	1.000	4.000	3.894	1.000	4.257	3.849	3.594	3.694	1.000	4.200	3.981	71.007
3.171	3.579	4.000	3.894	3.658	4.257	2.415	3.594	1.983	3.933	3.058	2.814	82.166
3.171	3.047	4.000	3.112	2.827	4.257	2.415	3.594	4.722	1.000	5.591	3.981	80.084
2.292	2.204	4.000	3.112	3.658	2.000	2.415	4.888	2.819	2.414	4.200	3.981	83.058
2.292	3.047	4.000	3.894	3.658	4.257	3.849	3.594	2.819	3.933	4.200	3.981	85.678
2.292	2.204	4.000	2.188	2.827	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	3.058	2.814	70.592
2.292	2.204	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	4.888	1.983	1.000	4.200	5.176	76.488
3.911	3.047	5.598	3.112	3.658	4.257	2.415	3.594	1.983	2.414	4.200	3.981	78.788
2.292	2.204	4.000	2.188	3.658	4.257	3.849	3.594	1.983	2.414	4.200	2.814	79.855
1.000	2.204	5.598	1.000	3.658	5.573	4.988	2.078	2.819	3.933	3.058	2.814	82.319
2.292	2.204	5.598	2.188	3.658	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	3.058	2.814	78.891
3.911	1.000	4.000	3.112	3.658	4.257	2.415	2.078	2.819	2.414	4.200	1.785	72.999
2.292	3.047	4.000	2.188	3.658	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	74.644
2.292	3.579	5.598	3.112	3.658	4.257	2.415	3.594	1.000	2.414	4.200	3.981	75.919
2.292	4.357	5.598	2.188	4.946	4.257	3.190	4.888	1.983	2.414	3.058	2.814	72.753
3.171	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	3.849	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	84.224
2.292	2.204	5.598	2.188	3.658	3.107	3.190	4.888	3.694	2.414	4.200	2.814	82.091
2.292	4.357	0.000	4.829	2.223	4.257	4.988	2.078	1.983	5.355	4.200	5.176	82.147
3.911	3.047	5.598	3.894	3.658	5.573	1.000	4.888	4.722	3.933	2.000	1.785	84.728
3.911	3.047	5.598	2.188	3.658	4.257	1.000	3.594	1.983	1.000	5.591	5.176	85.968
2.292	2.204	5.598	3.894	3.658	2.000	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	80.106
3.171	3.047	4.000	3.112	2.827	4.257	2.415	3.594	4.722	1.000	5.591	3.981	80.084
1.000	3.047	5.598	3.894	3.658	5.573	4.988	1.000	3.694	3.933	5.591	1.000	79.987
3.911	3.579	4.000	3.894	3.658	4.257	3.849	2.697	2.819	2.414	4.200	3.981	86.162
3.171	2.204	5.598	2.188	4.946	5.573	3.849	4.888	1.983	3.217	4.200	3.981	82.330

2.292	2.204	5.598	3.894	3.658	2.000	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	80.371
3.911	2.204	5.598	3.112	2.827	3.107	3.849	2.078	2.819	5.355	3.058	2.814	78.811
3.911	4.357	4.000	3.112	4.946	4.257	3.190	4.888	1.983	2.414	4.200	2.814	79.837
2.292	2.204	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	3.594	4.722	3.933	2.000	1.785	77.756
3.911	1.000	5.598	3.112	3.658	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	2.000	3.981	73.400
2.292	3.047	5.598	4.829	2.223	3.107	3.849	3.594	1.983	2.414	2.000	2.814	76.513
3.171	4.357	5.598	2.188	4.946	4.257	3.190	4.888	1.983	2.414	3.058	2.814	80.273
2.292	3.579	4.000	3.112	4.946	4.257	3.849	2.697	2.819	3.933	4.200	3.981	87.679
2.292	3.579	4.000	3.894	2.223	3.107	3.849	4.888	3.694	3.217	3.058	2.814	77.178
2.292	2.204	4.000	3.112	2.223	3.107	3.849	2.697	2.819	3.933	2.000	2.814	75.455
5.002	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	2.415	3.594	3.694	3.933	4.200	3.981	85.909
5.002	2.204	4.000	3.894	3.658	3.107	2.415	2.697	1.983	3.933	4.200	1.785	81.674
2.292	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	3.849	3.594	1.983	2.414	4.200	2.814	78.511
1.000	4.357	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	3.594	1.000	2.414	3.058	1.785	77.504
3.911	2.204	4.000	1.000	2.223	3.107	3.849	2.078	1.000	3.933	3.058	2.814	67.386
3.171	1.000	5.598	3.112	3.658	3.107	3.190	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	74.244
3.911	2.204	4.000	1.000	2.223	3.107	3.849	2.078	1.000	3.933	3.058	2.814	67.358
3.171	1.000	5.598	3.112	3.658	3.107	3.190	3.594	2.819	2.414	4.200	3.981	78.341
3.171	3.047	4.000	3.112	3.658	4.257	3.849	3.594	2.819	2.414	4.200	2.814	78.124
3.911	3.579	4.000	4.829	2.827	2.000	4.988	3.594	3.694	3.933	3.058	2.814	86.413
3.911	3.047	5.598	2.188	4.946	3.107	2.415	4.888	3.694	2.414	4.200	2.814	87.089
3.171	3.047	5.598	3.894	2.223	5.573	3.849	3.594	2.819	3.933	5.591	2.814	87.779
2.292	3.047	4.000	2.188	3.658	3.107	2.415	2.697	3.694	3.217	2.000	1.000	67.158
3.171	3.047	5.598	2.188	2.223	5.573	3.849	3.594	2.819	2.414	4.200	2.814	82.054
3.911	2.204	5.598	3.894	3.658	3.107	3.849	4.888	1.000	3.933	4.200	2.814	80.213
1.000	1.000	5.598	2.188	4.946	5.573	2.415	4.888	1.983	2.414	4.200	2.814	83.762
2.292	2.204	4.000	1.000	2.223	3.107	3.849	2.078	1.000	3.933	3.058	2.814	66.468
3.171	1.000	5.598	1.000	3.658	4.257	2.415	3.594	1.000	2.414	3.058	2.814	70.027
3.171	2.204	4.000	1.000	2.223	3.107	4.988	3.594	1.983	3.933	3.058	2.814	73.633
3.171	2.204	5.598	2.188	3.658	3.107	3.190	4.888	3.694	2.414	4.200	2.814	77.634
3.911	3.047	4.000	2.188	3.658	4.257	3.190	2.078	3.694	3.217	4.200	2.814	78.158
2.292	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	2.415	3.594	3.694	3.217	4.200	3.981	87.547
3.911	2.204	4.000	3.894	3.658	2.000	3.849	2.697	2.819	3.933	3.058	1.000	73.554
2.292	4.357	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	3.594	1.000	2.414	4.200	2.814	72.875
2.292	2.204	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	3.594	4.722	3.933	2.000	1.785	77.756
2.292	3.579	4.000	3.112	4.946	4.257	3.849	4.888	3.694	3.217	3.058	2.814	81.931
2.292	2.204	4.000	2.188	2.827	3.107	2.415	3.594	2.819	2.414	3.058	2.814	71.637
3.171	4.357	5.598	2.188	4.946	4.257	3.190	4.888	1.983	2.414	2.000	2.814	79.215
2.292	4.357	5.598	2.188	3.658	4.257	2.415	2.697	1.983	3.933	4.200	1.785	76.993
2.292	2.204	4.000	3.112	3.658	4.257	3.849	4.888	1.983	2.414	3.058	2.814	77.674
3.171	4.357	5.598	2.188	4.946	4.257	2.415	2.697	1.983	2.414	3.058	1.785	76.738
2.292	3.579	4.000	3.894	2.223	3.107	3.849	4.888	3.694	3.933	2.000	2.814	80.676
2.292	4.357	4.000	3.112	4.946	4.257	3.849	3.594	2.819	2.414	3.058	2.814	77.675
1.000	1.000	5.598	2.188	4.946	5.573	2.415	4.888	3.694	2.414	4.200	2.814	85.473
1.000	2.204	5.598	2.188	3.658	5.573	3.849	2.078	2.819	3.933	3.058	2.814	79.970
2.292	3.579	5.598	3.112	2.223	3.107	3.849	4.888	2.819	2.414	3.058	3.981	77.788
3.911	3.047	4.000	2.188	2.223	3.107	4.988	2.078	3.694	3.933	3.058	1.000	77.047
3.171	3.579	4.000	4.829	2.827	2.000	4.988	3.594	1.983	3.933	3.058	2.814	79.071
3.171	4.357	5.598	2.188	4.946	4.257	2.415	3.594	2.819	2.414	4.200	2.814	81.153
2.292	2.204	5.598	3.112	4.946	4.257	2.415	3.594	3.694	3.933	4.200	3.981	88.504

2. Variabel Kinerja

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1.000	2.000	3.000	0.035	0.035	0.078	-1.808	2.000
	3.000	38.000	0.447	0.482	0.399	-0.044	3.487
	4.000	30.000	0.353	0.835	0.248	0.975	4.631
	5.000	14.000	0.165	1.000	0.000		5.710
2.000	2.000	8.000	0.094	0.094	0.168	-1.316	2.000
	3.000	43.000	0.506	0.600	0.386	0.253	3.352
	4.000	31.000	0.365	0.965	0.078	1.808	4.630
	5.000	3.000	0.035	1.000	0.000	8.161	5.988
3.000	3.000	16.000	0.188	0.188	0.270	-0.884	3.000
	4.000	48.000	0.565	0.753	0.316	0.684	4.352
	5.000	21.000	0.247	1.000	0.000		5.712
4.000	1.000	69.000	0.812	0.812	0.270	0.884	1.000
	5.000	16.000	0.188	1.000	0.000		2.766
5.000	1.000	53.000	0.624	0.624	0.380	0.315	1.000
	2.000	15.000	0.176	0.800	0.280	0.842	2.174
	3.000	6.000	0.071	0.871	0.211	1.129	2.588
	4.000	1.000	0.012	0.882	0.197	1.187	2.767
	5.000	10.000	0.118	1.000	0.000		3.286

P-1	P-2	P-3	P-4	P-5	
5.710	5.988	5.712	0.000	3.286	20.695
4.631	4.630	5.712	0.000	1.000	15.972
3.487	3.352	4.352	1.000	1.000	13.191
4.631	4.630	3.000	0.000	1.000	13.261
3.487	4.630	5.712	1.000	1.000	15.828
5.710	2.000	5.712	1.000	3.286	17.707
5.710	4.630	5.712	0.000	3.286	19.336
5.710	4.630	5.712	0.000	3.286	19.336
5.710	3.352	5.712	0.000	3.286	18.059
4.631	4.630	5.712	1.000	3.286	19.258
4.631	4.630	4.352	0.000	3.286	16.898
5.710	3.352	5.712	1.000	2.588	18.360
4.631	3.352	4.352	0.000	2.174	14.509
3.487	4.630	3.000	0.000	1.000	12.116
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
2.000	4.630	3.000	0.000	1.000	10.630
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
3.487	4.630	4.352	1.000	1.000	14.468
4.631	3.352	5.712	1.000	1.000	15.694
3.487	3.352	3.000	0.000	1.000	10.839
3.487	3.352	3.000	0.000	1.000	10.839

2.000	4.630	3.000	0.000	2.174	11.803
4.631	4.630	5.712	1.000	2.174	18.146
3.487	4.630	4.352	0.000	1.000	13.468
5.710	3.352	5.712	1.000	2.174	17.947
4.631	3.352	4.352	0.000	2.174	14.509
3.487	4.630	4.352	0.000	1.000	13.468
5.710	2.000	4.352	0.000	2.174	14.236
5.710	4.630	4.352	0.000	1.000	15.691
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
4.631	4.630	4.352	0.000	1.000	14.613
5.710	4.630	5.712	0.000	1.000	17.051
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
3.487	5.988	5.712	0.000	2.174	17.360
4.631	3.352	3.000	0.000	2.174	13.157
3.487	3.352	4.352	0.000	2.588	13.778
3.487	2.000	3.000	0.000	2.588	11.074
5.710	3.352	5.712	0.000	1.000	15.773
4.631	3.352	5.712	1.000	1.000	15.694
4.631	4.630	4.352	0.000	1.000	14.613
5.710	3.352	5.712	0.000	1.000	15.773
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
5.710	3.352	5.712	1.000	1.000	16.773
4.631	4.630	4.352	1.000	1.000	15.613
4.631	4.630	4.352	0.000	3.286	16.898
5.710	2.000	4.352	0.000	1.000	13.062
3.487	3.352	3.000	0.000	1.000	10.839
3.487	3.352	4.352	0.000	2.767	13.957
3.487	5.988	3.000	0.000	1.000	13.475
3.487	4.630	3.000	0.000	2.588	13.704
4.631	4.630	4.352	0.000	2.588	16.200
4.631	3.352	5.712	1.000	2.174	16.868
3.487	3.352	3.000	1.000	1.000	11.839
3.487	4.630	4.352	0.000	1.000	13.468
4.631	3.352	4.352	0.000	2.174	14.509
3.487	4.630	4.352	0.000	1.000	13.468
3.487	4.630	4.352	0.000	1.000	13.468
4.631	4.630	4.352	1.000	2.174	16.786
3.487	4.630	3.000	1.000	1.000	13.116
3.487	3.352	4.352	0.000	2.588	13.778
4.631	3.352	4.352	0.000	2.174	14.509
4.631	2.000	4.352	1.000	2.174	14.157
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
3.487	3.352	3.000	1.000	1.000	11.839
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
3.487	4.630	4.352	0.000	3.286	15.754
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
2.000	2.000	3.000	0.000	1.000	8.000
4.631	3.352	4.352	1.000	2.174	15.509

3.487	2.000	4.352	0.000	1.000	10.839
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
3.487	4.630	4.352	1.000	1.000	14.468
4.631	4.630	4.352	0.000	3.286	16.898
3.487	3.352	5.712	1.000	1.000	14.550
3.487	2.000	5.712	1.000	1.000	13.198
4.631	4.630	4.352	1.000	2.174	16.786
4.631	3.352	3.000	0.000	1.000	11.983
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
3.487	3.352	4.352	0.000	1.000	12.191
4.631	3.352	4.352	0.000	1.000	13.335
3.487	3.352	4.352	1.000	1.000	13.191

Lampiran 3

Pengujian Validitas & Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	85	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,758	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	75,5176	28,086	,837	,164
VAR00002	77,2235	27,866	,519	,189
VAR00003	77,3412	24,727	,632	,084
VAR00004	76,1412	26,742	,400	,140
VAR00005	76,0118	29,393	,454	,223
VAR00006	76,7059	26,829	,818	,155
VAR00007	77,7059	25,782	,725	,118
VAR00008	76,4235	28,342	,752	,214
VAR00009	77,5529	27,083	,690	,152
VAR00010	77,3647	28,092	,431	,185
VAR00011	78,1059	25,858	,421	,115
VAR00012	76,1294	29,304	,369	,221
VAR00013	77,6706	28,819	,519	,221
VAR00014	77,2471	28,141	,412	,197
VAR00015	77,2471	28,141	,637	,210
VAR00016	75,5412	29,156	,389	,205
VAR00017	77,1765	25,361	,571	,105
VAR00018	76,2471	26,379	,316	,138
VAR00019	76,4000	27,314	,369	,153
VAR00020	76,9529	29,569	,678	,244
VAR00021	76,1529	26,988	,471	,154
VAR00022	77,1412	26,313	,780	,140
VAR00023	77,2353	27,658	,503	,183
VAR00024	76,5059	26,539	,666	,128
VAR00025	76,8235	27,504	,574	,164

Pengujian Validitas & Reliabilitas Variabel Kinerja

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	85	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	85	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,683	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
IPK	10,9765	6,452	,378	,261
Sikap & Prilaku	11,2824	7,753	,664	,416
Kehadiran	10,5647	6,511	,495	,230
Ekstra Kampus	12,8706	5,471	,517	,516
Keahlian Teknis	12,8000	5,495	,569	,354

Lampiran 4

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Kinerja	14.3126	2.38461	85
Kecerdasan	79.3556	5.26715	85

Variables Entered/Removed[b]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecerdasan[a]	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: Kinerja

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.217[a]	.047	.036	2.34188

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	22.448	1	22.448	4.093	.003[a]
	Residual	455.205	83	5.484		
	Total	477.654	84			

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan

b. Dependent Variable: Kinerja

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	95% Confidence Interval for B	
		B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1	(Constant)	6.524	3.858		1.691	.042	-1.149	14.198
	Kecerdasan	.098	.049	.217	2.023	.003	.002	.195

a. Dependent Variable: Kinerja

Lampiran 5

Kuesioner Penelitian

Responden yang terhormat,

Saya memohon kesediaan Anda untuk meluangkan waktu sejenak guna mengisi kuisoner ini. Saya berharap Anda menjawab dengan leluasa, sesuai dengan apa yang anda rasakan, lakukan dan alami, bukan apa yang seharusnya atau ideal. Anda diharapkan menjawab dengan jujur dan terbuka, sebab tidak ada jawaban benar atau salah. Sesuai dengan kode etik penelitian, kami menjamin kerahasiaan semua data. Kesediaan anda mengisi kuisioner ini adalah bantuan yang tak ternilai bagi saya. Akhirnya, saya sampaikan terima kasih atas kerjasamanya.

Peneliti

Dian Astriani

Data Responden

Nama :	(boleh tidak diisi)
Umur : Tahun	
Jenis Kelamin : Laki-laki/ Perempuan	(coret yang tidak perlu)
Tahun Masuk Perguruan Tinggi (angkatan) :	

Pendidikan

Anda kuliah di Univ/jurusan :
Berapa Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Anda saat ini : ≤ 2,00 ( ) 2,00-2,50 ( ) 2,51-3,00 ( ) 3,01-3,50 ( ) 3,51-4,00 ( )
Ikut Partisipasi dalam kegiatan ekstra kampus :
Tingkat kehadiran perkuliahan : selalu hadir / sering hadir / sering terlambat/ sering tidak hadir/ tidak pernah hadir

Petunjuk pengisian : Isilah semua nomor dalam kuisoner ini dengan memberikan tanda ceck (√) dan jangan ada yang terlewatkan.
Pilihan jawaban untuk pertanyaan :

SS : Jika pertanyaan tersebut SANGAT SESUAI dengan diri anda.
S : Jika pertanyaan tersebut SESUAI dengan diri anda.
RR : Jika pertanyaan tersebut RAGU-RAGU dengan diri anda.
TS : Jika pertanyaan tersebut TIDAK SESUAI dengan diri anda.
STS : Jika pertanyaan tersebut SANGAT TIDAK SESUAI dengan diri anda.

KUESIONER

No	Pertanyaan	SS	S	RR	TS	STS
	PENGENALAN DIRI					
1	Saya menyukai diri saya apa adanya					
2	Saya mudah marah tanpa ada alasan tertentu					
3	Saya sering marasa tidak mampu melakukan sesuatu					
4	Saya mempunyai kemampuan untuk mendapatkan apa yang yang saya inginkan					
5	Saya akan menyelesaikan pekerjaan yang menjadi tanggung jawab saya, meskipun saya tidak menyukainya					
	PENGENDALIAN DIRI					
6	Saya sering merasa cepat bosan dan jenuh dalam melakukan sesuatu					
7	Persaingan yang ketat mengurangi semagat saya					
8	Saya segera menyelesaikan pekerjaan yang sudah saya rencanakan dengan tidak mengulur waktu					
9	saya tetap tenang, bahkan dalam situasi yang membuat orang lain marah					
10	Saya lebih cepat tenamg dari pada orang lain					
	MOTIVASI					
11	Rasanya saya tidak tau apa yang menjadi tujuan hidup saya					
12	Saya suka mencoba hal-hal yang baru					
13	Saya malas mencoba lagi jika pernah gagal pada pekerjaan yang sama					
14	Bila saya memenuhi hambatan dalam mencapai suatu tujuan, saya akan beralih pada tujuan yang lain					
15	Saya mudah menyerah pada saat menjalankan					

	tugas yang sulit					
	EMPATI					
16	Saya menyukai banyak teman dekat dengan latar belakang yang beragam					
17	Sulit bagi saya memahami sudut pandang orang lain					
18	Ketika teman-teman saya memiliki masalah, mereka meminta nasihat dari saya					
19	Saya bisa menempatkan diri pada posisi orang lain					
20	Saya merasa canggung ketika berbicara dengan orang lain yang tidak saya kenal					
	KETERAMPILAN SOSIAL					
21	Saya dapat menerima kritik dengan pikiran yang terbuka dan menerima nya bila hal itu benar					
22	Saya merasa sulit untuk mengembangkan topik pembicaraan dengan orang					
23	Pada waktu berbicara dalam situasi berdiskusi, saya sering salah tingkah karena banyak yang memperhatikan					
24	Saya mempunyai cara yang meyakinkan agar ide-ide saya dapat diterima orang lain					
25	Saya mampu mengorganisasi dan memotivasi suatu kelompok					
	SIKAP DAN PERILAKU					
26	Saya selalu menyelesaikan pekerjaan saya tanpa mengulur waktu					
27	saya tidak mengobrol didalam kelas					
28	Saya bisa mengembangkan pembicaraan dalam berdiskusi					
29	Saya merasa percaya diri ketika berbicara dengan orang lain					
30	Saya berusaha untuk tetap tenang dalam menyelesaikan suatu masalah					

KASUS :

Pada tanggal 3 Desember 2008, Exel mendirikan sebuah perusahaan Jasa yang diberi nama EXCELENT. Selama sisa bulan Desember 2008 perusahaan tersebut mengadakan transaksi-transaksi sebagai berikut :

3 Desember 08: Exel menanamkan uang sebesar Rp. 50.000.000 dari rekening pribadinya ditarik kerekening perusahaan.

5 Desember 08: Membeli perlengkapan secara tunai, sebesar Rp. 7.000.000

10 Desember 08: Perusahaan telah menyelesaikan bangunan, tetapi belum diterima pembayaran sebesar Rp. 15.000.000

15 Desember 08: Perusahaan membeli perlengkapan secara kredit sebesar Rp . 5.000.000

17 Desember 08: Menerima pembayaran dari pelanggan sebesar Rp.10.000.000 atas pekerjaan yang telah diselesaikan pada tanggal 10 desember 2008.

20 Desember 08: Membayar gaji karyawan sebesar Rp. 1.500.000

20 Desember 08: Membayar beban listrik dan telpon, Rp. 200.000

29 Desember 08: Mengambil uang tunai sebesar Rp. 2.000.000 untuk kepentingan pribadi.

Pada perusahaan Excelent kode untuk masing-masing akun adalah kas 111, pitang uasaha 112, perlengkapan 113, utang usaha 211, modal 311, penarikan 312, pendapatan jasa 411, beban gaji 511, beban listrik dan telpon 512.

Diminta : Buatlah jurnal umum, posting ke buku besar dan Neraca saldo.

Data untuk membuat jurnal penyesuaian adalah sebagai berikut :

a) Perlengkapan yang masih tersisa pada tanggal 31 Desember 2008 Rp.2.000.000
b) Gaji yang masih harus dibayar pada tanggal 31 Desember 2008 Rp.300.000
c) Pendapatan jasa yang telah dihasilkan, tetapi belum ditagih pada tanggal 31 Desember 2008 sebesar Rp. 5.000.000

Diminta :

a) Buatlah jurnal penyesuaian, Neraca Lajur (Kertas Kerja)
b) Siapkan laporan laba rugi, laporan Ekuitas pemilik, Laporan neraca dan jurnal penutup.

EXCELENT

JURNAL UMUM

Hal:

No	Tanggal	Keterangan Akun	Kode Akun	Debet	Kredit

BUKU BESAR

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

Nama Perkiraan : No Perkiraan:

Tanggal	Keterangan	Ref	Debet	Kredit	Saldo	
					Debet	Kredit

EXCELENT
NERACA SALDO
31 Desember 2008

No Akun	Keterangan	Debet	Kredit

EXCELENT
Ayat Jurnal Penyesuaian

Hal :

No	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

EXCELENT

NERACA LAJUR

Untuk tahun yang Berakhir 31 Desember 2008

keterangan	Neraca Saldo		Penyesuaian		Neraca Saldo yang disesuaikan		Laba. rugi		Neraca	
	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit	Debet	Kredit

EXCELENT
Laporan Laba Rugi
Untuk Tahun yang Berakhir 31 Desember 2008

EXCELENT
Laporan Ekuitas Pemilik
Untuk Tahun yang Berakhir 31 Desember 2008

EXCELENT
NERACA
31 Desember 2008

Aktiva	Pasiva

EXCELENT
JURNAL PENUTUP

Hal:

No	Keterangan	Ref	Debit	Kredit

EXCELENT
Neraca Saldo Setelah Penutupan
31 Desember 2008

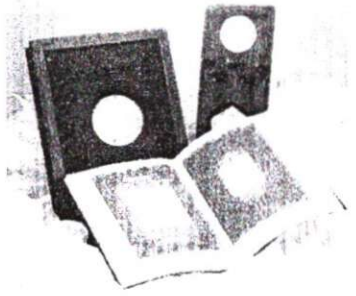
Keterangan	Debit	Kredit

FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG

SERTIFIKAT

248/J-10/FE-UMP/SHA/II/2010

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



DIBERIKAN KEPADA :

NAMA : DIAN ASTRIANI
NIM : 222006049
JURUSAN : Akuntansi

Yang dinyatakan **LULUS** Membaca dan Hafalan Al - Qur'an
di Fakultas Ekonomi Universitas Muhammadiyah Palembang
Dengan Predikat MEMUASKAN

Palembang, 10 Februari 2010

an. Dekan
Pembantu Dekan IV

Unggul dan Islami

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

KARTU AKTIVITAS BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : DIAN ASTRIANI	PEMBIMBING
NIRM/NIM : 22 2006 049	KETUA : DR.SA'ADAH SIDDIK,SE.Ak.M.Si
JURUSAN : AKUNTANSI	ANGGOTA :

JUDUL SKRIPSI :

KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP KINERJA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMADIYAH PALEMBANG

NO.	TGL/BL/TH KONSULTASI	MATERI YANG DIBAHAS	PARAF PEMBIMBING		KETERANGAN
			KETUA	ANGGOTA	
1	16 - 01 - 2010	Bab 1			
2	19 - 01 - 2010	Bab 2			Gunakan teori : yg hanya digunakan u/ pembahasan
3	25 - 01 - 2010	Bab 3			Perbaiki.
4	28 - 01 - 2010	Bab 1, 2 dan 3			Acc lanjut bab 4
5	3/2 - '10	Bab 4 (Pembahasan)			Perbaiki.
6					
7	10/2 - 2010	Bab 4 (Pembahasan)			Perbaiki lagi, lanjut bab 5 dan lengkapi skripsi
8					
9	16/2 - 2010	Bab 4 & 5			Perbaiki
10		Abstrak.			
11		Daftar Pustaka.			
12					
13	18/2 - 2010	Abstrak & Bab 5			Perbaiki.
14					
15	19/2 - 2010	Skripsi			Acc u/ ujian.
16					

CATATAN

Mahasiswa diberikan waktu menyelesaikan Skripsi, 6 bulan terhitung sejak tanggal ditetapkan

Di keluarkan di : Palembang
Pada tanggal : 15 / 01 / 2010

a.n. Dekan
Ketua Jurusan,

Drs. Sunardi, SE., M.Si

Created by : Jurg. FPHMUPLG

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS EKONOMI

JURUSAN		IZIN PENYELENGGARAAN	AKREDITASI
JURUSAN MANAJEMEN (S1)	:	No 3450/D/T/2005	No 015/BAN-PT/Ak-VII/S1/VII/2003 (B)
JUSURAN AKUNTANSI (S1)	:	No 3449/D/T/2005	No 020/BAN-PT/Ak-IXI/S1/X/2005 (B)
MANAJEMEN PEMASARAN (D III)	:	No 1611/D/T/2005	No 003/BAN-PT/Ak-IV/Dpl-III/V/2004 (B)

Alamat : Jalan Jenderal Ahmad Yani 13 Ulu ☎(0711) 511488 Facsimile 518018 Palembang 30263

بسم الله الرحمن الرحيم

LEMBAR PERSETUJUAN PERBAIKAN SKRIPSI

Hari / Tanggal	:	Selasa, 02 Maret 2010
Waktu	:	13.00 WIB
Nama	:	**DIAN ASTRIANI**
NIM	:	22 2006 049
Jurusan	:	Akuntansi
Mata Kuliah Pokok	:	Teori Akuntansi
Judul Skripsi	:	**KECERDASAN EMOSIONAL MAHASISWA AKUNTANSI TERHADAP KINERJA MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG**

TELAH DIPERBAIKI DAN DISETUJUI OLEH TIM PENGUJI DAN PEMBIMBING SKRIPSI DAN DIPERKENANKAN UNTUK MENGIKUTI WISUDA

No	NAMA DOSEN	JABATAN	TGL PERSETUJUAN	TANDA TANGAN
1.	DR. Sa'adah Siddik, SE. Ak. M.Si	Pembimbing	4/3 - 2010	
2.	DR. Sa'adah Siddik, SE. Ak. M.Si	Ketua Penguji	4/3 - 2010	
3.	Rosalina Ghazali, SE. Ak. M.Si	Anggota Penguji I	4/3 2010	
4.	Betri Sirajuddin, SE. Ak. M.Si	Anggota Penguji II	4/3- 2010	

Palembang, 6 Maret 2010

Am Dekan
Ketua Jurusan Akuntansi

Drs. Sunardi, SE., M.Si.

BIODATA PENULIS

Nama	: DIAN ASTRIANI
Nim	: 22 2006 049
Fakultas	: Ekonomi
Jurusan	: Akuntansi
Jenis Kelamin	: Perempuan
Tempat, Tanggal Lahir	: Palembang, 15 Januari 1989
Alamat	: Jl. A Yani 13 ulu Palembang No. 696 rt 20 b. Asrama Putri Dua Saudara.
Telepon	: (0711- 8484668)
Nama Orang Tua :	
1. Ayah	: H. Yanuar Mahdur. S.pkp.
2. Ibu	: Dra. Rosalinda.
Pekerjaan Orang Tua:	
1. Ayah	: PNS
2. Ibu	: PNS
Alamat Orang Tua:	
1. Ayah	: Jl. A. Somad Agus Lrg SMP 1 Kelurahan pasar II Kabupaten Muara Enim.
2. Ibu	: Jl. A. Somad Agus Lrg SMP 1 Kelurahan pasar II Kabupaten Muara Enim.

Palembang, Februari 2010

Penulis

(Dian Astriani)