

**ANALISIS KELAYAKAN MODUL BIOLOGI BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING TERINTEGRASI AL-ISLAM PADA MATERI PLANTAE
KELAS X DI SMA**

SKRIPSI

**OLEH
RISKA YUNITA SARI
NIM 342016019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
SEPTEMBER 2020**

**ANALISIS KELAYAKAN MODUL BIOLOGI BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING TERINTEGRASI AL-ISLAM PADA MATERI PLANTAE
KELAS X DI SMA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Riska Yunita Sari
NIM 342016019**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
September 2020**

Skripsi oleh Riska Yunita Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 1 September 2020
Pembimbing I,


Suci Dewiyanti, S.Si., M.Si.

Palembang, 1 September 2020
Pembimbing II,


Ery Nurnata Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Uluka Yunita Seri telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 3 September 2020

Dewan Penguji :


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. Ketua


Erti Nurma'ah Fadillah, S.Pd., M.Pd. Anggota


Tutik Fita Widyanti, S.Pd., M.Pd. Anggota

Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,


Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,


Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.



PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Riska Yunita Sari
NIM : 342016019
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

“Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Al-Islam pada Materi Plantae Kelas X Di SMA”

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, September 2020

Yang Menyatakan,

METERAI
TEMPEL
6000
Rupiah

Riska Yunita Sari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

*“Perjalanan Seribu Mil dimulai dengan Satu Langkah. Bermimpilah Besar dan Berani
untuk Gagal”*

Kupersembahkan Kepada:

- ❖ Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan ridho-Nya.*
- ❖ Kedua Orang Tuaku Bapak Jumanto dan Ibu Indah Suryani tercinta yang selalu senantiasa mendoakan, mendukung, memberi nasihat dan mengharapkan kesuksesan dan keberhasilanku serta dukungan yang penuh cinta kasih selama ini, juga adikku Sela Ariestin dan orang-orang terdekatku yang selalu memberikan aku dukungan sampai hari ini*
- ❖ Almamater tercinta*

ABSTRAK

Sari, Yunita, Riska. 2020. *Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Al-Islam pada Materi Plantae Kelas X Di SMA*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si (II) Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: modul biologi, model inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam, plantae.

Modul yang diaplikasikan dengan model Inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan observasi dan mengemukakan jawaban atas suatu permasalahan. Materi yang diintegrasikan nilai-nilai Al-Islam diharapkan dapat membina kesadaran peserta didik untuk membentuk sikap positif dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini dapat ditanamkan pada peserta didik agar membangun karakter menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara kognitifnya, namun juga cerdas secara sikap dan perilakunya. Kelayakan modul perlu dilakukan uji kelayakan terhadap modul berdasarkan *Expert Review* untuk memenuhi kaidah dari segi penulisan, isi, dan penyajian. *Expert Review* meliputi lima validator yaitu ahli bahan ajar dan perangkat pembelajaran, ahli evaluasi, ahli materi, ahli bahasa, serta ahli Al-Islam dengan menggunakan instrumen berupa lembar angket. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Analisis data dengan interpretasi kelayakan terdiri dari sangat tidak layak, kurang layak, cukup layak, layak dan sangat layak dengan rentang skor 1—5. Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan penilaian validator ahli bahan ajar, perangkat pembelajaran, evaluasi, materi, Al-Islam dengan kategori sangat layak, serta ahli Bahasa dengan kategori layak.

ABSTRACT

Sari, Yunita, Riska. 2020. Feasibility Analysis of Biology Module Based on Al-Islam Integrated Guided Inquiry on Class X Plantae Material in SMA. Thesis, Biology Education Study Program, Undergraduate Program (S1) Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Palembang. Advisors: (1) Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si (2) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

Keywords: biology module, Al-Islam integrated guided inquiry model, plantae

The module that is applied with the Al-Islam integrated guided inquiry model can improve the abilities of students to make observations and provide answers to a problem. The material that was integrated with Al-Islamic values is expected to foster the awareness of students to form a positive attitude by realizing the order and beauty of nature and glorifying the greatness of God Almighty. This can be instilled in students in order to build character into a person who is not only cognitively intelligent, but also attitudes and behaviorally intelligent. The feasibility of the module needs to be done a feasibility test on the module based on the Expert Review to meet the rules in terms of writing, content, and presentation. Expert Review includes five validators, namely experts in teaching materials and learning tools, evaluation experts, material experts, linguists, and Al-Islam experts using an instrument in the form of a questionnaire. This research used descriptive quantitative method. Data analysis with the feasibility interpretation consisted of very improper, in adequate, moderately feasible, feasible and very feasible with a score range of 1-5. The results of this study indicate that based on the evaluation of the teaching materials expert validator, learning tools, evaluation, material, Al-Islam is very feasible, and language experts are in the proper category.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Al-Islam pada Materi Plantae Kelas X Di SMA*, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibu Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku pembimbing I sekaligus yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan Ibu Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Ibu Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd selaku penguji skripsi yang telah memberikan masukan dan saran demi perbaikan skripsi yang lebih baik.
5. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
6. Rekan-rekan seperjuanganku Agustian Saputra, Vika Despriansanti, Ria Permatasari Rosadi, Ira Permatasari Rosadi, Nurjanah, Peti Kinanti, Julisa Dwi Putri, Aminah, Megawati, Wiwin Anggara, Ririn Saputri, dan Putri Indarti.
7. Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi 2016 yang tidak bisa saya tuliskan satu demi satu. Terima kasih untuk segala bantuannya.
8. Agamaku dan Almamaterku.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, September 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|--------------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| F. Definisi Operasional | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| A. Bahan Ajar Modul | 8 |
| B. Model Inkuiri Terbimbing | 12 |
| C. Terintegrasi Al-Islam | 14 |
| D. Materi Plantae | 16 |
| E. Penelitian Relevan | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 22 |
| A. Rancangan Penelitian | 22 |
| B. Subjek Penelitian | 22 |
| C. Pengumpulan Data | 23 |
| D. Instrumen Penelitian | 25 |

| | |
|--|-----------|
| E. Analisis Data | 27 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | 31 |
| A. Hasil Rancangan Awal | 31 |
| B. Hasil Konsultan Ahli | 37 |
| C. Hasil Validasi Dosen Ahli | 43 |
| BAB V PEMBAHASAN | 57 |
| A. Validasi Ahli Bahan Ajar dan Perangkat Pembelajaran | 57 |
| B. Validasi Ahli Materi | 62 |
| C. Validasi Ahli Bahasa | 65 |
| D. Validasi Ahli Al-Islam | 66 |
| E. Validasi Evaluasi | 68 |
| BAB VI PENUTUP | 70 |
| A. Kesimpulan | 70 |
| B. Saran | 70 |
| DAFTAR PUSTAKA | 71 |
| LAMPIRAN | 74 |
| RIWAYAT HIDUP | 98 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Lumut Daun | 17 |
| 2.2 Lumut Hati | 17 |
| 2.3 Lumut Tanduk | 17 |
| 2.4 <i>Gnetum gnemon</i> Linn. | 19 |
| 2.5 <i>Pinus Merkusii</i> Jungh. & De Vr | 19 |
| 4.1 Halaman Sampul Depan | 32 |
| 4.2 Halaman Sampul | 32 |
| 4.3 Halaman Identitas | 32 |
| 4.4 Kata Pengantar | 32 |
| 4.5 Daftar Isi | 33 |
| 4.6 Langkah-langkah Model Inkuiri Terbimbing | 33 |
| 4.7 Petunjuk Penggunaan Modul | 33 |
| 4.8 Kompetensi Inti | 33 |
| 4.9 Kompetensi Dasar | 34 |
| 4.10 Indikator Pencapaian Kompetensi | 34 |
| 4.11 Petunjuk Belajar | 34 |
| 4.12 Peta Konsep | 34 |
| 4.13 Indikator Pencapaian Kompetensi Per-kegiatan..... | 35 |
| 4.14 Tahap Orientasi dan Merumuskan Masalah | 35 |
| 4.15 Mengumpulkan Data | 35 |

| | |
|---|----|
| 4.16 Materi | 35 |
| 4.17 Menguji Hipotesis | 36 |
| 4.18 Merumuskan Kesimpulan | 36 |
| 4.19 Tes Formatif | 36 |
| 4.20 Penilaian Soal | 36 |
| 4.21 Glosarium | 37 |
| 4.22 Daftar Pustaka | 37 |
| 4.23 Halaman Sampul Depan sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 38 |
| 4.24 <i>Header & Footer</i> sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 38 |
| 4.25 Halaman Identitas sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 39 |
| 4.26 Langkah-langkah Model Pembelajaran sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 39 |
| 4.27 Peta Konsep sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 40 |
| 4.28 Langkah-langkah Pembelajaran sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 40 |
| 4.29 Materi <i>Plantae</i> sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 41 |
| 4.30 Merumuskan Kesimpulan sebelum & sesudah Revisi oleh Konsultan Ahli | 41 |
| 4.31 Tes Formatif sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 42 |
| 4.32 Halaman Sampul Belakang sebelum & setelah Revisi oleh Konsultan Ahli | 42 |
| 4.33 Halaman Sampul Depan sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Bahan Ajar .. | 45 |
| 4.34 Perubahan Materi Fakta, Konsep, & Prosedural sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Perangkat Pembelajaran | 46 |
| 4.35 Perbaikan Kegiatan Siswa dan Guru sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Perangkat Pembelajaran | 47 |

| | | |
|------|---|----|
| 4.36 | Perbaikan Habitat Tumbuhan Lumut sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Materi | 49 |
| 4.37 | Perbaikan Ciri <i>Equisetophyta</i> (paku ekor kuda) sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Materi | 49 |
| 4.38 | Perbaikan Ciri <i>Pterophyta</i> (paku sejati) sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Materi | 50 |
| 4.39 | Perbaikan Kata di- sebagai Kata Depan dan Kata di- sebagai Awalan sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Bahasa | 52 |
| 4.40 | Perbaikan Istilah Asing sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Bahasa | 52 |
| 4.41 | Ayat Al-Qur'an di perjelas sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Al-Islam .. | 54 |
| 4.42 | Ayat harus Berkaitan dengan Materi sebelum & setelah Revisi oleh Ahli Al-Islam | 54 |
| 4.43 | Perbaikan Narasi Soal sebelum & setelah revisi oleh Ahli Evaluasi | 56 |
| 4.44 | Perbaikan Penentuan Level C1—C6 sebelum & setelah revisi oleh Ahli Evaluasi | 56 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Sintaks Model Inkuiri Terbimbing | 13 |
| 3.1 Kisi-kisi Angket Dosen Ahli | 27 |
| 3.2 Skala Likert | 28 |
| 3.3 Kriteria Kelayakan | 28 |
| 3.4 Kelayakan Modul oleh Ahli Bahan Ajar | 29 |
| 3.5 Kelayakan Modul oleh Ahli Perangkat Pembelajaran | 29 |
| 3.6 Kelayakan Modul oleh Ahli Evaluasi | 29 |
| 3.7 Kelayakan Modul oleh Ahli Materi | 30 |
| 3.8 Kelayakan Modul oleh Ahli Bahasa | 30 |
| 3.9 Kelayakan Modul oleh Ahli Al-Islam | 30 |
| 4.1 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar | 44 |
| 4.2 Komentar dari Dosen Ahli Bahan Ajar | 44 |
| 4.3 Hasil Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran | 45 |
| 4.4 Komentar dari Dosen Ahli Perangkat Pembelajaran | 46 |
| 4.5 Hasil Validasi Ahli Materi | 47 |
| 4.6 Komentar dari Dosen Ahli Materi | 48 |
| 4.7 Hasil Validasi Ahli Bahasa | 51 |
| 4.8 Komentar dari Dosen Ahli Bahasa | 51 |
| 4.9 Hasil Validasi Ahli Al-Islam | 53 |
| 4.10 Komentar dari Dosen Ahli Al-Islam | 53 |

| | |
|--|----|
| 4.11 Hasil Validasi Ahli Evaluasi | 55 |
| 4.12 Komentar dari Dosen Ahli Evaluasi | 55 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas X di SMAN 4 Palembang | 75 |
| 2. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar | 85 |
| 3. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Perangkat Pembelajaran | 85 |
| 4. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Evaluasi | 87 |
| 5. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Materi | 87 |
| 6. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Bahasa | 88 |
| 7. Perhitungan Hasil Validasi Ahli Al-Islam | 89 |
| 8. Dokumentasi | 89 |
| 9. Surat Tugas Pembimbing Proposal | 92 |
| 10. Surat Permohonan Pengambilan Data Awal | 92 |
| 11. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi | 94 |
| 12. Kartu Kemajuan Skripsi | 95 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses sistematis yang sangat penting untuk menopang kemajuan bangsa. Kemajuan bangsa dapat dilakukan dengan cara mengembangkan potensi-potensi yang terpendam di dalam peserta didik. Pendidikan sangatlah penting untuk mempersiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas agar memaksimalkan potensi peserta didik sebagai calon SDM yang handal. Berbagai upaya dilakukan pemerintah untuk meningkatkan SDM yaitu melalui peningkatan kualitas pendidikan. Upaya tersebut dilakukan melalui perubahan-perubahan kurikulum, salah satu caranya adalah memperhatikan proses pembelajaran.

Proses pembelajaran merupakan kunci utama dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran perlu menggunakan prinsip berpusat pada peserta didik, mengembangkan kreativitas dan menciptakan kondisi menyenangkan. Oleh karena itu, berbagai upaya terus dilakukan agar proses pendidikan dapat berjalan dengan baik dan optimal, sehingga para peserta didik dapat belajar dengan antusias dan materi yang diajarkan dapat dengan mudah dipahami. Proses pembelajaran diharapkan tidak hanya ditekankan pada seberapa jauh peserta didik dapat memahami apa yang telah diajarkan oleh guru, tetapi juga bagaimana cara yang dilakukan oleh guru untuk membuat peserta didik aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

Masalah yang sering terjadi dalam proses pembelajaran merupakan persoalan yang cukup rumit dan kompleks, sebab banyak hal yang ikut mempengaruhinya. Salah satu faktor yang mempengaruhi proses belajar mengajar adalah guru. Sejauh ini, banyak kritikan yang ditujukan kepada guru, terutama cara mengajar yang dianggap terlalu menekankan pada penguasaan sejumlah konsep saja tanpa mempertimbangkan bagaimana mengkomunikasikan suatu konsep itu dengan cara yang lebih menyenangkan dan mudah dipahami serta disukai peserta didik. Salah satu faktor rendahnya kualitas pendidikan di Indonesia adalah karena lemahnya guru dalam menggali potensi anak. Guru sering kali memaksakan kehendaknya tanpa pernah memperhatikan kebutuhan, minat dan bakat yang dimiliki peserta didik (Aswita, 2015: 64).

Analisis kebutuhan dilakukan di SMA Negeri 4 Palembang pada bulan Oktober 2019, melalui lembar wawancara, dan lembar kuesioner yang diberikan kepada beberapa guru dan peserta didik. Dari hasil wawancara diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan guru berupa buku teks. Buku teks yang digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran lebih menekankan pada sajian materi. Hal ini senada dengan pendapat Supriyo (2015: 88) menyatakan bahwa, kelemahan buku teks materi yang disajikan terlalu banyak *terminology* dan istilah sehingga dapat menyebabkan beban kognitif yang besar kepada peserta didik. Sehingga mengakibatkan rendahnya pemahaman konsep pada peserta didik. Hal ini dapat dibuktikan dengan perolehan nilai ulangan harian peserta didik kelas X di SMA Unggul Negeri 4 Palembang nilai terendah terletak pada KD 3.8 pada materi *Plantae*.

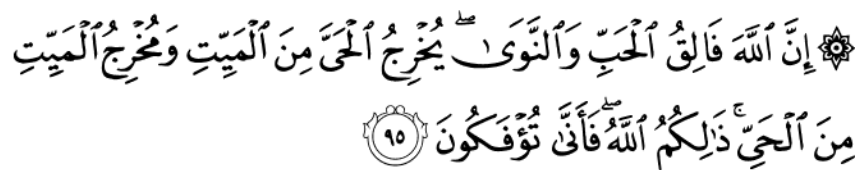
Hal tersebut dibuktikan dari perolehan nilai ulangan harian dari seluruh kelas X MIPA dengan nilai rata-rata 71,9. Bagi peserta didik materi *plantae* merupakan materi yang paling sulit dipahami. Beberapa kesulitan yang sering dialami oleh siswa adalah pemahaman konsep, seperti cakupan materi yang sangat banyak, sehingga kesulitan dalam membedakan ciri dari masing-masing divisi dalam Kingdom *Plantae* (Hanif, Ibrohim, & Rohman, 2016: 2163). Salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep maupun hasil belajar peserta didik perlu adanya pengembangan inovasi bahan ajar sebagai alternatif perbaikan dari buku teks. Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah modul.

Modul merupakan salah satu bahan ajar yang perlu dikembangkan oleh guru karena modul dapat dibuat atau dirancang sesuai dengan kebutuhan peserta didik, modul dapat memberikan umpan balik, sehingga peserta didik mengetahui kekurangan mereka dan segera melakukan perbaikan (Lasmiyati & Harta, 2014: 164). Modul yang dikembangkan perlu diintegrasikan dengan model pembelajaran seperti model inkuiri terbimbing.

Model inkuiri terbimbing adalah model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik dalam melakukan observasi dan mengemukakan jawaban atas suatu permasalahan. Model inkuiri dapat dipilih sebagai alternatif karena langkah-langkah inkuiri sesuai dengan pendekatan ilmiah dan sangat mendukung ketercapaian indikator pembelajaran. Menurut Hanif, Ibrohim, & Rohman (2016: 2164), sintaks inkuiri terbimbing meliputi orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan

merumuskan kesimpulan. Inkuiri didasarkan pada permasalahan yang melatih peserta didik untuk memecahkan masalah berdasarkan penyelidikan secara mandiri. Salah satu manfaat yang diperoleh siswa dalam pembelajaran inkuiri yaitu sikap keilmiahan siswa, misalnya rasa ingin tahu yang tinggi, percaya diri, dan tingkat pemahamannya meningkat (Hartini, Ibrohim, & Qohar, 2018: 1171).

Selain pemahaman pengetahuan, pemahaman nilai keagamaan juga penting ditanamkan pada peserta didik guna untuk meningkatkan ketakwaan kepada sang pencipta. Sebagai contoh pemahaman konsep biologi terintegrasi nilai Al-Islam dijelaskan pada ayat Al-Qur'an yang menjelaskan tentang bagaimana tumbuhan lumut (*Bryophyta*), tumbuhan paku (*Pteridophyta*), dan tumbuhan berbiji (*Spermatophyta*) itu melakukan reproduksi dengan bantuan air dan angin, yang dijelaskan dalam surat Al-An'am: 95.



Artinya: "*Sesungguhnya Allah menumbuhkan butir tumbuh-tumbuhan dan biji buah-buahan. Dia mengeluarkan yang hidup dari yang mati dan mengeluarkan yang mati dari yang hidup. (yang memiliki sifat-sifat) demikian ialah Allah, maka mengapa kamu masih berpaling?*" (QS: Al-An'am: 95).

Materi yang diintegrasikan nilai-nilai Islam diharapkan dapat membina kesadaran peserta didik untuk membentuk sikap positif dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa (Hanif, Ibrohim, & Rohman, 2016: 2164). Islam peduli pentingnya menjaga kelestarian

tumbuhan. Tidak melakukan penebangan pohon dan penebangan hutan secara liar. Rasulullah SAW melarang mematahkan tangkai pohon atau penggundulan hutan meskipun dalam kondisi perang. Nilai-nilai Al-Islam dilakukan tentu didasari dengan pentingnya topik tersebut untuk membekali siswa agar mengetahui peranan tumbuhan-tumbuhan serta dapat memanfaatkan dan melestarikan tumbuhan di kehidupan sehari-hari. Hal ini dapat ditanamkan pada peserta didik agar membangun karakter menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara kognitifnya, namun juga cerdas secara sikap dan perilakunya.

Mayoritas kepercayaan peserta didik di SMA Negeri 4 Palembang beragama muslim, namun tidak memaksa bagi peserta didik yang beragama non muslim untuk menggunakan modul terintegrasi nilai-nilai Al-Islam. Karena di dalam modul ini telah disediakan petunjuk penggunaan modul sehingga bagi peserta didik yang non muslim dapat mengintegrasikan dengan nilai-nilai agama yang dianutnya. Sebagaimana telah dicantumkan di dalam silabus terletak pada KI.1 menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka untuk mengintegrasikan nilai-nilai islami dalam proses pembelajaran berbasis inkuiri terbimbing, dilakukanlah penelitian berjudul analisis kelayakan modul berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam pada materi Plante (Dunia Tumbuhan) kelas X di SMA.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah adalah bagaimana kelayakan modul biologi berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam pada materi plantae kelas X di SMA?.

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan modul biologi berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam pada materi plantae kelas X di SMA.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan sebagai salah satu sumber belajar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik baik dibidang akademis maupun bidang agama islam.
2. Bagi pendidik, penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan modul biologi berbasis inkuiri terbimbing terintegrasi Al-Islam untuk membentuk karakter positif khususnya biologi materi plantae.
3. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai referensi serta menambah wawasan sebagai bekal pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar biologi yang mengarah pada keagamaan.
4. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan sebagai bekal pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar ketika menjadi seorang pendidik.

E. Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi penelitian dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Palembang dan SMA Unggul Negeri 4 Palembang.
- b. Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret 2020—Agustus 2020.

2. Batasan Penelitian

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi *Plantae*
- b. Uji kelayakan modul dinilai oleh *Expert Review* yang terdiri dari 2 orang dosen ahli bahan ajar dan perangkat pembelajaran, 2 orang dosen ahli materi, 2 orang dosen ahli bahasa, 2 orang dosen ahli evaluasi, dan 2 orang dosen ahli Al-Islam.

F. Definisi Operasional

1. Modul merupakan sumber belajar yang memuat materi, batasan dan cara mengevaluasi yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Inkuiri terbimbing merupakan proses pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan observasi dan mengemukakan jawaban atas suatu permasalahan melalui interpretasi data hingga diperoleh suatu kesimpulan.
3. Pemahaman tentang konsep biologi terintegrasi Al-Islam inilah diharapkan dapat membina kesadaran siswa untuk membentuk sikap positif terhadap Biologi dengan menyadari keteraturan dan keindahan alam serta mengagungkan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa.
4. *Plantae* (tumbuhan) merupakan kajian biologi yang mempelajari tentang organisme eukariotik multiseluler yang mempunyai dinding sel dan klorofil.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Nurul., Windayat, Vergi Putri., & Karno, Ria. (2017). Kelayakan Media Pembelajaran Biologi dalam Bentuk Spesimen pada Materi Organ Tumbuhan di SMPN 5 Rambah Hilir. *Saintifik*, 1 (1), 7—13.
- Amalia, Dian. (2017). Kesalahan Penggunaan Preposisi Di- dan Ke- Serta Prefiks Di- dan Ke- Karangan Narasi Pengalaman Study Tour Kelas VIII SMP. *Skripsi*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Amri, M Nurhadi., Rasyidin, Al., & Imran, Ali. (2017). Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Biologi di SMA Al Ulum Terpadu Medan. *Edu Riligia*, 1 (4), 487—501.
- Aswita, Dian. (2015). Identifikasi Masalah yang dihadapi Guru Biologi dalam Pelaksanaan Pembelajaran pada Materi Ekosistem. *Jurnal Biotik*, 3 (1), 63—68.
- Astriani, Enitria., Soeteja, Zakarias S., & Suryadi. (2013). Analisis Visual Poster Pertunjukan Teater Sunda Kiwari Tahun 1979—1995. *Jurnal Edukasi*, 1 (3), 1—14
- Azizah, Hani Nur., Jayadinata, Asep Kurnia., & Gusrayani, Diah. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Materi Energi Bunyi. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1 (1), 51—60.
- Azwar, Saifuddin. (2014a). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. (2014b). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B, Mahirah. (2017). Evaluasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Idaarah*, 1 (2), 257—267.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2008). *Pedoman Pembuatan Kisi-kisi Lembar Penilaian*. Jakarta. BSNP.
- Campbell, Neil A., Reece, Jane B., Urry, Lisa A., Cain, Michael L., Wasserman, Steven A., Minorsky, Peter V., & Jackson, Robert B. (2008). *Biologi* (Edisi Kedelapan Jilid 2 ed.). Jakarta: Erlangga.
- Efendi, Anwar. (2009). Beberapa Catatan tentang Buku Teks Pelajaran di Sekolah. *Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*, 14 (2), 1—10.

- Fadillah, Ety Nurmalia. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Biologi untuk Mengukur Keterampilan Proses Sains dan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa SMA Kelas X pada Materi Ekologi. *Tesis*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Habsari, Afrisa Mustika., Suciati., & Maridi. (2016). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Inkuiri Terbimbing Disertasi Interrelationship Diagram pada Materi Pencemaran Lingkungan untuk Memberdayakan Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berfikir Interpretasi Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 5 (3), 122—132.
- Hanif, Ibrohim., & Rohman, Fatchur. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi Materi Plantae Berbasis Inkuiri Terbimbing Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 2163—2171.
- Hartini, Rezki Fitria., Ibrohim., & Qohar, Abd. (2018). Pemahaman Konsep dan Keterampilan Proses Sains melalui Inkuiri Terbimbing Berbasis Lingkungan pada Materi Ekosistem. *Jurnal Pendidikan*, 3 (9), 1168—1173.
- Hidayat, Saleh., Agusta, Erie., & Saputri, Wulandari. (2017). *Pembuatan Bahan Ajar Biologi*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang Press.
- Kadir, Abdul. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8 (2), 70—81.
- Kinanti, Lutfia Putri., & Sudirman. (2017). Analisis Kelayakan Isi Materi dari Komponen Materi Pendukung Pembelajaran dalam Buku Teks Mata Pelajaran Sosiologi Kelas XI SMA Negeri di Kota Bandung. *Sosiestas*, 7(1). 341—345.
- Lasmiyati & Harta, Idris. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9 (2), 161—174.
- Lestari, Ambar Sri. (2014). Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Modul pada Mata Kuliah Media Pembelajaran di Jurusan Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari. *Jurnal Al-Ta'dib*, 7 (2), 154—176.
- Linarawati, Mega., Fathoni, Azis., & Minarsih, Maria M. (2016). Studi Deskriptif Pelatihan dan Pengembangan Sumberdaya Manusia serta Penggunaan Metode Behavioral Event Interview dalam Merekrut Karyawan Baru di Bank Mega Cabang Kudus. *Jurnal Management*, 2 (2), 1—7.
- Lusiyana, Desy. (2018). Analisis Disposisi Matematika Berdasarkan Higher Order Thinking Taksonomi Bloom. *Phenomenon*, 8 (1), 1—12.

- Mendikbud. (2016). Peraturan Menteri Pendidikan & Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah.
- Nurohmatin, Titin. (2017). Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman untuk Memberdayakan Berfikir Kritis Siswa. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Putri, Defiari., & Mitralis. (2015). Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Mind Mapping pada Materi Laju Reaksi untuk Melatih Keterampilan Berfikir Kreatif Siswa Kelas XI SMA. *Unesa Journal Of Chemical Education*, 4 (2), 340—348.
- Naki., Nurhayati., & Abidin. (2018). Analisis Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi dalam Bahasa Indonesia melalui Media Gambar Seni pada Kelas VII SMPN 18 Lau Kabupaten Maros. *Jurnal Ilmu Budaya*, 6 (2), 82—90.
- Pendrice., Suryawati, Evi., & Suwondo. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8 (1), 20—30.
- Purnanto, Arif Wiyat., & Mustadi, Ali. (2016). Analisis Kelayakan Bahasa dalam Buku Teks Tema 1 Kelas 1 Sekolah Dasar Kurikulum 2013. *Profesi Pendidikan Dasar*, 3 (2), 102—3111.
- Putri, Afifah Eka., Ramli, Murni., & Suciati. (2017). Uji Kelayakan Modul Animalia Kontekstual Berbasis Level of Inquiry untuk Siswa SMA di Wilayah Pesisir. *Jurnal Bioedukatika*, 5 (2), 39—45.
- Riyadi, Idhun Prasetyo., Prayitno, Baskoro Adi., & Marjono. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) pada Materi Sistem Koordinasi untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 7 (2), 80—93.
- Setiyadi, Muhammad Wahyu., Ismail., & Gani, Hamsu Abdul. (2017). Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Journal of Educational Science and Technology*, 3 (2), 102—112.
- Susilo, Agus., Siswandari., & Bandi. (2016). Pengembangan Modul Berbasis Pembelajaran Sainstifik untuk Meningkatkan Kemampuan Mencipta Siswa dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Siswa Kelas XII SMAN 1 Slogohimo. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 26 (1), 50—56.

- Susilowati, S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3 (1), 78—88.
- Supriyo. (2015). Pengaruh Buku Teks dan Cetak terhadap Hasil Belajar di SMAN 1 Marga Tiga Kabupaten Lampung Timur pada Kelas XII IPS Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 3 (1), 83—92
- Starr, Cecie., Taggart, Ralph., Evers, Christine., & Starr, Lisa. (2012). *Biologi* (Edisi 12 ed.). Jakarta Selatan: Salemba Tenika.
- Ulya, Fadhaliyatul. (2018). Pengembangan Modul Biologi Berintegrasi Nilai-Nilai Islam dengan Pendekatan Inkuiri Pada Sub Materi Pencemaran Lingkungan Kelas X di MAN Kendal. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Utami, Susanti Yuni., & Nurgiyantoro, Burhan. (2016). Kualitas Soal dan Daya Serap Tes Pendalaman Materi UN Bahasa Indonesia SMP di Gunung Kidul. *Diksi*, 24 (1), 52—62.
- Wahyuni, Roni., Himkawati., & Taufik, Muhammad. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Metode Eksperimen terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 2 (4), 164—169.
- Wijana, Nyoman. (2014). *Biologi dan Lingkungan*. Yogyakarta: Plantaxia.