

**ANALISIS KELAYAKAN MODUL BIOLOGI BERBASIS *GUIDED INQUIRY*  
DENGAN MULTI REPRESENTASI (GIMuR) TERINTEGRASI AL-ISLAM  
PADA MATERI ANIMALIA KELAS X DI SMA**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIA PERMATASARI ROSADI  
NIM 342016011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
SEPTEMBER 2020**

**ANALISIS KELAYAKAN MODUL BIOLOGI BERBASIS *GUIDED*  
*INQUIRY* DENGAN MULTI REPRESENTASI (GIMuR) TERINTEGRASI  
AL-ISLAM PADA MATERI ANIMALIA KELAS X DI SMA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada  
Universitas Muhammadiyah Palembang  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh  
Ria Permatasari Rosadi  
NIM 342016011**

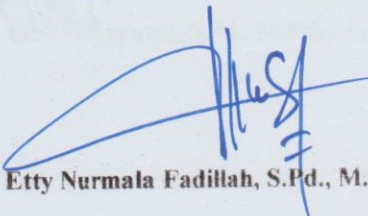
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
September 2020**

**Skripsi oleh Ria Permatasari Rosadi ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji**

**Palembang, 1 September 2020  
Pembimbing I,**


  
**Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.**

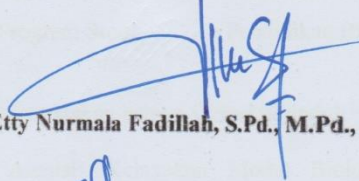
**Palembang, 1 September 2020  
Pembimbing II,**


  
**Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.**

Skripsi oleh Ria Permatasari Rosadi ini telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 3 September 2020

Dewan Penguji:

  
Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., Ketua

  
Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota


  
Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., Anggota

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Biologi,

  
Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

Mengesahkan  
Dekan  
FKIP UMP,



  
Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT "BAIK"  
Alamat: Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon (0711) 510842

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ria Permatasari Rosadi  
NIM : 342016011  
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis *Guided Inquiry* dengan Multi Representasi (GIMuR) Terintegrasi Al- Islam pada Materi Animalia Kelas X Di SMA"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, September 2020

Yang Menyatakan,



Ria Permatasari Rosadi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto:

- ❖ Jangan pernah berhenti berdoa, tetaplah berjuang dan berusaha dalam segala hal karena Allah menjadikan semuanya indah pada waktunya.

### Kupersembahkan Kepada:

- ❖ Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW yang selalu memberikan ridho-Nya.
- ❖ Ayahandaku Sidik (Alm) dan Ibundaku Rosinah tercinta yang selalu senantiasa mendoakan, mendukung, memberi nasihat dan mengharapkan kesuksesan dan keberhasilanku.
- ❖ Terimakasih kepada kembaranku tersayang Ira Permatasari Rosadi yang selalu mendukungku dalam menyelesaikan skripsi ini.

## ABSTRAK

Rosadi, Ria Permatasari. 2020. Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis *Guided Inquiry* Dengan Pendekatan Multi Representasi (GIMuR) Terintegrasi Al- Islam Pada Materi Animalia Kelas X Di SMA. Skripsi. Program Studi Pendidikan Biologi. Program Sarjana (S1).Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (1) Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. (2) Ety Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

kata kunci: *modul biologi, model guided inquiry* dengan multi representasi, *terintegrasi Al-Islam, animalia*.

Modul biologi yang terintegrasi nilai-nilai islam akan membuat peserta didik semakin menyadari akan keagungan Allah SWT, serta menambah pengetahuan spritual, iman dan ketaqwaan. Modul yang diaplikasikan menggunakan model GIMuR, model ini dapat mengatasi pemahaman konsep untuk menemukan solusi dengan cara mempresentasi ulang konsep yang sama dengan format yang berbeda. Modul perlu diuji kelayakannya oleh *Expert review* untuk memenuhi kaidah dari segi penulisan, isi, dan penyajian. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk penilaian kelayakan berdasarkan *Expert review* meliputi lima validator yaitu ahli bahan ajar dan perangkat pembelajaran, ahli materi, ahli bahasa, ahli evaluasi, dan ahli al-islam dengan menggunakan angket. Analisis data dengan interpretasi kelayakan terdiri dari sangat tidak layak, kurang layak, cukup layak, layak dan sangat layak. Hasil penelitian ini berdasarkan penilaian validator ahli bahan ajar, evaluasi, dan ahli perangkat pembelajaran dengan kategori sangat layak, serta ahli materi dan ahli al-islam dengan kategori layak.

## ABSTRACT

Rosadi, Ria Permatasari. 2020. Feasibility Analysis of Biology Module Based on Guided Inquiry with Al-Islam Integrated Multi Representation Approach (GIMuR) in Animalia Class X Material in SMA Even Semester. Thesis, Biology Education Study Program. Undergraduate Program (S1). Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah Palembang University. Advisors: (1) Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si. (2) Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd.

**Key words: biology module, guided inquiry with multi repression, integrated Al-Islam, Animalia.**

The biology module that is integrated with Islamic values will make students more aware of the greatness of Allah SWT, and increase their spiritual knowledge, faith and devotion. The module that is applied uses the GIMuR model, this model can overcome conceptual understanding to find a solution by re-representing the same concept in a different format. The module needs to be tested for its feasibility by an expert review to meet the rules in terms of writing, content, and presentation. This study uses a quantitative descriptive method for feasibility assessment based on expert review including five validators, namely teaching materials and learning equipment experts, material experts, linguists, evaluation experts, and al-Islam experts using a questionnaire. Data analysis with interpretation of feasibility very improper, inadequate, quite feasible, feasible and very feasible. The results of this study are based on the assessment of the validator of teaching material experts, evaluations, and learning equipment experts with a very feasible category, as well as material experts and al-Islam experts with the proper category.



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Maha kuasa, atas segala rahmat dan hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul *Analisis Kelayakan Modul Biologi Berbasis Guided Inquiry dengan Multi Representasi (GIMuR) Terintegrasi Al-Islam pada Materi Animalia Kelas X Di SMA*, ini dapat diselesaikan dengan baik. Disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (S1) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Ibu Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku pembimbing I sekaligus yang telah memberi bimbingan serta motivasi dan Ibu Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.

4. Ibu Tutik Fitri Wijayanti, S.Pd., M.Pd., selaku penguji ujian skripsi yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan skripsi yang lebih baik lagi.
5. Dosen dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah.
6. Sahabatku serta keluargaku Vika Desprianti, Riska Yunita Sari, Nurjanah dan Julisa Dwi Putri.
7. Rekan-rekan seperjuanganku pada saat bimbingan (Aminah, Megawati, Wiwin Anggara, Ririn Saputri, Peti Kinanti, dan Putri Indarti) yang selalu memberikan masukan dan saran dalam proses pembuatan skripsi.
8. Seluruh rekan seperjuangan Program Studi Pendidikan Biologi 2016 yang tidak bisa saya tuliskan satu demi satu. Terima kasih untuk segala bantuannya.
9. Teman-teman seperjuangan Kuliah Kerja Nyata (KKN ke 53) posko 116
10. Agamaku dan Almamaterku.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan Biologi.

Palembang, September 2020

Penulis,

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan .....	5
F. Definisi Operasional.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
A. Bahan Ajar .....	7
B. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i> dengan Multi Representasi .....	10
C. Terintegrasi Al-Islam .....	14
D. Materi Animalia .....	15
E. Penelitian Relevan.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Subjek Penelitian .....	19
C. Pengumpulan Data .....	19
D. Instrumen Penelitian.....	21
E. Analisis Data.....	23
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>27</b>
A. Rancangan Awal .....	27
B. Hasil Validasi Modul oleh Konsultan Ahli .....	32
C. Hasil Validasi Modul oleh dari Dosen Ahli .....	38

<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
A. Validasi Ahli Bahan Ajar dan Perangkat Pembelajaran.....	53
B. Validasi Ahli Materi.....	55
C. Validasi Ahli Evaluasi .....	57
D. Validasi Ahli Bahasa .....	58
E. Validasi Ahli Al-islam.....	59
<b>BAB VI PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran.....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>92</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Halaman Sampul Depan.....	28
4.2 Halaman Sampul.....	28
4.3 Halaman Identitas .....	28
4.4 Kata Pengantar.....	28
4.5 Daftar Isi.....	29
4.6 Daftar Gambar .....	29
4.7 Daftar Tabel.....	29
4.8 Petunjuk Penggunaan Modul.....	29
4.9 Langkah Model GIMuR.....	30
4.10 Petunjuk Belajar .....	30
4.11 KI,KD,IPK .....	30
4.12 BAB I.....	30
4.13 IPK.....	31
4.14 Langkah Pembelajaran.....	31
4.15 Investigasi .....	31
4.16 Representasi .....	31
4.17 Latihan Soal.....	32
4.18 Cover Belakang .....	32
4.19 Desain Cover Bagian Depan Modul sebelum direvisi oleh Konsultan Ahli (kiri) dan yang setelah direvisi oleh Konsultan Ahli (kanan) .....	33
4.20 Desain Cover Bagian Belakang Modul sebelum direvisi oleh Konsultan Ahli (kiri) dan yang setelah direvisi oleh Konsultan Ahli (kanan).....	33

4.21	Perubahan <i>Layout (header footer)</i> setelah dilakukan Revisi .....	34
4.22	Langkah Pembelajaran (kiri) dan sesudah (kanan) direvisi oleh Konsultan Ahli .....	34
4.23	Langkah Pembelajaran Investigasi (kiri) dan setelah (kanan) direvisi oleh Konsultan Ahli .....	35
4.24	Ayat-ayat Al-Quran (kiri) dan sesudah (kanan) direvisi oleh Konsultan Ahli .....	35
4.25	Langkah Pembelajaran BAB II (kiri) dan sesudah (kanan) direvisi oleh Konsultan Ahli .....	36
4.26	Langkah Pembelajaran <i>Sequence</i> dan Hipotesis (kiri) dan setelah (kanan) direvisi oleh Konsultan Ahli .....	36
4.27	Penambahan Latihan Soal Ayo Kerjakan direvisi oleh Konsultan Ahli.....	37
4.28	Penambahan Materi dan Ayat Al-Quran direvisi oleh Konsultan Ahli .....	37
4.29	Revisi Langkah Model GIMuR .....	40
4.30	Langkah Model GIMuR setelah Revisi .....	40
4.31	Revisi KI, KD, & IPK.....	41
4.32	KD dan KI setelah Revisi .....	41
4.33	IPK setelah Direvisi .....	41
4.34	Revisi Ayat Al-Quran .....	42
4.35	Ayat Al-Quran setelah Revisi .....	42
4.36	Revisi Daftar Pustaka.....	42
4.37	Daftar Pustaka setelah Revisi .....	42
4.38	Revisi Glosarium .....	43
4.39	Glosarium setelah Revisi .....	43
4.40	Revisi Gambar Hewan dan BAB.....	45

4.41	Gambar Hewan dan BAB setelah Revisi .....	45
4.42	Revisi Gambar Hewan .....	45
4.43	Gambar Hewan setelah Revisi .....	45
4.44	Revisi Gambar Simetri Tubuh Hewan.....	46
4.45	Gambar Simetri Tubuh Hewan setelah Revisi .....	46
4.46	Revisi BAB II Hewan .....	46
4.47	BAB II Hewan setelah Revisi .....	46
4.48	Revisi BAB III Hewan.....	47
4.49	BAB III Hewan setelah Revisi .....	47
4.50	Revisi Kata Perintah dan Kata Ajakan.....	50
4.51	Kata Perintah dan Kata Ajakan Setelah Revisi .....	50
4.52	Revisi Tanda Baca .....	50
4.53	Tanda Baca setelah Revisi .....	50
4.54	Revisi Ayat Al-Quran .....	52
4.55	Ayat Al-Quran setelah Revisi.....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Angket dan Dosen Ahli.....	22
3.2 Skala Likert .....	24
3.3 Kriteria Kelayakan.....	24
3.4 Kriteria Penilaian Ahli Bahan Ajar.....	24
3.5 Kriteria Penilaian Ahli Perangkat Pembelajaran .....	25
3.6 Kriteria Penilaian Ahli Materi .....	25
3.7 Kriteria Penilaian Ahli Evaluasi .....	25
3.8 Kriteria Penilaian Ahli Bahasa .....	26
3.9 Kriteria Penilaian Ahli Al-Islam .....	26
4.1 Hasil Validasi oleh Validator Bahan Ajar.....	38
4.2 Hasil Validasi oleh Validator Perangkat Pembelajaran.....	39
4.3 Komentar dari Validator Bahan Ajar dan Perangkat Pembelajaran .....	40
4.4 Hasil Validasi Ahli Materi .....	43
4.5 Komentar dari Validator Ahli Materi .....	44
4.6 Hasil Validasi oleh Validator Evaluasi.....	47
4.7 Komentar dari Validator Evaluasi .....	48
4.8 Hasil Validasi oleh Validator Bahasa .....	48
4.9 Komentar dari Validator Bahasa .....	49
4.10 Hasil Validasi oleh Validator Al-Islam .....	51
4.11 Komentar dari Validator Al-Islam .....	51



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nilai Ulangan Harian .....	66
2. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Bahan Ajar .....	76
3. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Perangkat Pembelajaran .....	78
4. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Materi .....	79
5. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Evaluasi .....	80
6. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Bahasa .....	81
7. Perhitungan Lembar Validasi Dosen Ahli Al-Islam .....	82
8. Dokumentasi .....	83
9. Surat Tugas .....	85
10. Surat Izin Analisis Kebutuhan .....	86
11. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi .....	87
12. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi .....	88

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan kebutuhan manusia sampai kapanpun dan dimanapun berada karena pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan. Pentingnya proses pendidikan adalah untuk memberdayakan manusia, sehingga dapat menjadi manusia yang berpikir kreatif, mandiri, dapat membangun dirinya dan masyarakat. Pendidikan harus senantiasa dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi untuk meningkatkan kualitas nilai secara global. Perkembangan yang secara global jika tidak ditangani dengan semestinya bisa membawa dampak yang buruk bilamana penanaman nilai dan spiritual tidak dijalankan sejak dini.

Pada pendidikan, kurikulum yang ideal adalah kurikulum yang mengintegrasikan nilai-nilai islami dalam setiap bidang yang dikemas secara baik dengan memperhatikan aspek afektif, kognitif, dan psikomotor secara komprehensif dan terpadu. Nilai-nilai yang dikembangkan dalam konsep dan implementasi kurikulum dengan merefleksikan kriteria pokok ajaran islam, yaitu iman, ilmu, amal, akhlak, dan sosial (Hanum & Hannas, 2019: 161). Nilai-nilai islam dapat dilatihkan melalui kegiatan pembelajaran, khususnya di pembelajaran biologi.

Hasil observasi nilai ulangan harian di SMA Negeri 4 Palembang pada materi animalia menunjukkan masih di bawah KKM yakni dengan rata-rata 72. Pada materi animalia dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai islam karena di dalam Al-Quran dan hadist begitu banyak membahas tentang dunia hewan, salah satunya

tentang larangan mengurung hewan karena hal tersebut bisa mengakibatkan hewan terampas kebebasannya, tidak mendapatkan makanan yang ia kehendaki, dan bisa merampas hak reproduksinya yang ujung-ujungnya bisa menjadi sebab kepunahannya. Menurut (HR. Al-Bazzar) *Artinya: "Sesungguhnya Rasulullah SAW melarang (seseorang) mengurung setiap yang bernyawa dan mengebiri binatang-binatang dengan larangan yang keras."*

Dalam islam juga kita tidak boleh berbuat menganiaya ke sesama kita (manusia) dan juga terhadap hewan, sebagaimana terdapat di dalam sabda Rasulullah tentang larangan menyakiti hewan (HR. Abu Daud, al-Turmudzi dan al-Hakim).

عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:  
 أَرْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ يَرْحَمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ = اخرجہ ابوداود والتر  
 = مذي والحاكم

*Artinya: "Dari jarir ibn Abdullah r.a ia berkata: Rasulullah saw bersabda: Sayangilah setiap makhluk di bumi niscaya kalian akan disayangi oleh Dzat yang di langit". (HR. Abu Daud, al-Turmudzi dan al-Hakim).*

Pembelajaran biologi yang terintegrasi nilai islam akan membuat peserta didik khususnya di SMA Negeri 4 Palembang akan semakin menyadari tentang larangan melakukan penganiayaan terhadap hewan, mengurung hewan tanpa memberi makan, dan merampas kebebasan hewan karena semuanya sudah dijelaskan di dalam hadist dan Al-Quran. Peserta didik juga semakin menyadari akan keagungan Allah SWT, serta menambah pengetahuan spritual, iman dan ketaqwaan. Akan tetapi tidak

semua peserta didik SMA Negeri 4 Palembang beragama muslim, sehingga nilai-nilai islam ini dapat disesuaikan dengan kepercayaan mereka masing-masing.

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan di SMA Negeri 4 Palembang pada bulan Oktober 2019, melalui lembar wawancara, lembar angket, dan lembar kuesioner yang diberikan kepada beberapa guru biologi serta beberapa peserta didik diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru yaitu buku teks dan lembar kerja peserta didik (LKPD). Pada buku teks masih jarang mengintegrasikan nilai islam ke dalam materi pembelajaran biologi. Hal ini wajar terjadi, karena pada dasarnya kurikulum belum mengatur tentang materi yang diintegrasikan dengan nilai-nilai agama. Buku teks yang digunakan juga lebih menekankan pada sajian materi. Sehingga perlu adanya upaya inovasi bahan ajar dalam bentuk modul sebagai alternatif perbaikan dari buku teks.

Modul merupakan bahan belajar terprogram yang disusun sedemikian rupa dan disajikan secara terpadu, sistematis, serta terperinci. Dengan mempelajari materi modul, siswa diarahkan pada pencarian suatu tujuan melalui langkah-langkah belajar tertentu, karena modul merupakan paket program untuk keperluan belajar. Dan satu paket program modul, terdiri dari komponen-komponen yang berisi tujuan belajar, bahan belajar, metode belajar, alat dan sumber belajar, dan sistem evaluasi (Lestari, 2014: 155). Modul yang dikembangkan perlu diintegrasikan dengan model pembelajaran seperti model *guided inquiry* dengan multi representasi (GIMuR). Kelebihan dari modul yang disertai dengan model GIMuR adalah mengatasi pemahaman konsep untuk menemukan solusi dengan cara mempresentasi ulang

konsep yang sama dengan format yang berbeda, di antaranya secara verbal atau teks, grafik, diagram dan gambar sesuai dengan materi yang diamati.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka untuk mengintegrasikan nilai-nilai islam dalam proses pembelajaran berbasis model GIMuR, dilakukanlah penelitian berjudul analisis kelayakan modul biologi berbasis model GIMuR yang terintegrasi Al-Islam pada materi animalia kelas X di SMA.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan maka rumusan masalah adalah bagaimana kelayakan modul biologi berbasis GIMuR terintegrasi Al-Islam pada materi animalia kelas X di SMA?.

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kelayakan modul biologi berbasis GIMuR terintegrasi Al-Islam pada materi animalia kelas X di SMA.

### **D. Manfaat Penelitian**

1. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan sebagai salah satu sumber belajar dalam meningkatkan pemahaman peserta didik pada materi animalia.
2. Bagi guru, dapat dijadikan acuan dalam mengembangkan modul biologi berbasis GIMuR terintegrasi Al-Islam yang dapat digunakan dalam pelaksanaan mengajar khususnya biologi pada materi animalia.
3. Bagi sekolah, dapat digunakan sebagai referensi serta menambah wawasan sebagai bekal pengetahuan dalam pengembangan bahan ajar biologi yang terintegrasi Al-Islam.

4. Bagi peneliti, dapat menambah wawasan sebagai bekal pengetahuan dalam mengembangkan bahan ajar ketika menjadi guru biologi nantinya.

## **E. Ruang Lingkup & Batasan Penelitian**

### 1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi pengambilan analisis kebutuhan dilaksanakan di SMA Negeri 4 Palembang.
- b. Lokasi uji kelayakan dilaksanakan di Universitas Muhammadiyah Palembang di Jalan Jend. Ahmad Yani 13 Ulu Seberang Ulu II, 13 Ulu, Kecamatan Plaju, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30263.
- c. Penelitian ini pada bulan Maret—Agustus 2020

### 2. Batasan Penelitian

- a. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah materi animalia.
- b. Uji kelayakan modul dengan *expert review* yang terdiri dari 2 orang dosen ahli bahan ajar dan perangkat pembelajaran, 2 orang dosen ahli materi, 2 orang dosen ahli bahasa, 2 orang dosen Al-Islam, dan 2 orang ahli evaluasi.

## **F. Definisi Operasional**

1. Modul adalah adalah bahan ajar yang dirancang secara sistematis berdasarkan kurikulum yang berisi suatu materi pelajaran yang akan dibaca oleh peserta didik secara mandiri.
2. Model pembelajaran *guided inquiry* dengan multi representasi adalah model pembelajaran yang memadukan antara model *guided inquiry* dengan pendekatan multi representasi menjadi model pembelajaran GIMuR yang dapat meningkatkan penguasaan konsep dan keterlibatan belajar siswa.

3. Multi representasi merupakan metode atau pendekatan yang digunakan untuk menanamkan pemahaman konsep.
4. Model GIMuR adalah mengatasi pemahaman konsep untuk menemukan solusi dengan cara mempresentasi ulang konsep yang sama dengan format yang berbeda, di antaranya secara verbal atau teks, grafik, diagram dan gambar sesuai dengan materi yang diamati.
5. Animalia atau dunia hewan merupakan organisme eukariotik terdiri dari hewan vertebrata dan invertebrata.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Sudj Dul., Bernadino, Agustinus., & Hudha, Muhammad Nur. 2017. *Inkuiri Terbimbing dengan Pendekatan Saintifik (Scientific Aproach) Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis*. Jurnal Momentum Physics Education. 1 (2). Hal 140—147.
- Ainsworth, Shaaron. 2006. *DeFT A Conceptual Framework for Considering Learning With Multiple Representations*. Jurnal Learning and Instructions 16 (3). Hal 183—198.
- Azwar, Saifuddin. 2016. *Penyusunan Skala Psikologi* (II ed). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anggoro, Bambang Sris., Haka, Nukhbatul Bidayati., & Hawani. (2019). *Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur'an Hadist pada Mata Pelajaran Biologi untuk Peserta Didik Kelas X di Tingkat SMA/MA*. Biodik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi , 5 (2), 164—172.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2008. *Pedoman Pembuatan Kisi-Kisi Lembar Penilaian*. Jakarta: BNSP.
- Fatmaryanti, Siska Desy., Suparmi., Sarwanto., & Ashadi. 2017. *Implementasi Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Multi Representasi (GIMuR)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Fitriana, Sinta Itani. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Guided Inquiry dengan Multirepresentasi Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep dan Keterlibatan Belajar Siswa*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang.
- Hamzah, Faiz. 2015. *Studi Pengembangan Modul Pembelajaran IPA Berbasis Integrasi Islam – Sains pada Pokok Bahasan Sistem Reproduksi Kelas IX Madrasah Tsanawiyah*. Jurnal Pendidikan Islam, 1 (1). Hal 41—52.
- Hanum, Atifah., & Annas. 2019. *Penggunaan Kurikulum serta Penanaman Nilai dan Spiritual Siswa*. Indonesia Journal of Learning Education and Counseling , 1 (2). Hal 160—168.
- Halimatussyah'diah., & Meilinda. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Biologi dengan Menggunakan Modul Berbasis Karakter Menurut Al-Quran pada Materi Sistem Reproduksi di SMA Kelas XI IPA*. Jurnal Pembelajaran Biologi , 2 (1). 17—30.



- Herawati, Rosita Fitri., Mulyani Sri., & Redjeki, Tri. 2013. *Pembelajaran Kimia Berbasis Multiple Representasi ditinjau dari Kemampuan Awal terhadap Prestasi Belajar Laju Reaksi Siswa SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2011/2013*. Jurnal Pendidikan Kimia. 2 (2). Hal 38—42.
- Hasanah, Ana Maulidatul., Ismail., & Mukholishoh, Siti. 2019. *Pengembangan Modul Biologi Terintegrasi Nilai Islam pada Materi Sistem Reproduksi Manusia*. Bioeduca: Jurnal Pendidikan Biologi , 1 (1), 17—28.
- Karyati, Zetty. 2016. *Antara Eyd dan PUEBI: Suatu Analisis Komparatif*. Jurnal Sap, 1 (2). Hal 175—185.
- Lastri, Kusumono Ersanghono., & Susilaningsih, Endang. 2018. *Inovasi Bahan Ajar dengan Pendekatan Multirepresentasi dan Contextual Teaching Learning*. Jurnal Kimia. 7 (1). Hal 91—97.
- Lasmiyati., & Harta, Idris. 2014. *Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP*. Jurnal Pendidikan Matematika. 9 (2). Hal 16—174.
- Lestari, Ambar Sri. 2014. *Pembuatan Bahan Ajar Berbasis Modul pada Mata kuliah Media Pembelajaran di Jurusan Tarbiyah STAIN Sultan Qaimuddin Kendari*. Jurnal Al-Ta'dib. 7 (2). Hal 154—159.
- Maflukha, Diyar., Sajidan & Maridi. 2017. *Pengembangan Modul Biologi Pembelajaran Discovery Learning yang Dipadu Survey Lapangan dengan Memanfaatkan Potensi Lokal pada Materi Fungi SMA Kelas X Kurikulum 2013*. Jurnal Inkuiri, 6 (2). Hal 147—156.
- Nuryani. 2014. *Kalimat Imperatif dalam Bahasa Jawa*. Jurnal Dialektika , 1 (2). Hal 18—192.
- Nursamsu, Mustika Dona., Nafaida, Rizky., & Manurung, Nurhasnah. 2020. *Analisis Kelayakan dan Kepraktisan Modul Praktikum Berbasis Literasi Sains Untuk Pembelajaran IPA*. JIPI , 4 (1). Hal 29—40.
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia no 41 tahun 2007 tentang Standar Proses*. Jakarta: BNSP.

- Qadhfi, Muammar Reza. 2018. *Analisis Kesalahan Penulisan Ejaan yang disempurnakan dalam Teks Negosiasi Siswa SMA Negeri 3 Palu*. *Jurnal Bahasa dan Sastra* , 3(4). Hal 1—20.
- Ramdhani, Wachidah Putri., & Mahardika, I Ketut. 2015. *Kegrafikaan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Multirepresentasi*. *Fisika*. 1 (2). Hal 85—91.
- Rizal, Muhammad. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dengan Multi Representasi terhadap Keterampilan Proses Sains dan Penguasaan Konsep IPA Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Sains* , 2(3). Hal 159—165.
- Ridwan, Adnan., & Bahri, Arsad. 2018. *Pengembangan E-Modul Biologi Berbasis Nilai Iman dan Taqwa pada Siswa MA Kelas XI* . 2(3). Hal 419—424.
- Sa'diyah, Siti., & Zuhdi, Ulhaq. 2014. *Pemanfaatan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Tema Diri Sendiri Siswa Kelas II SD Islam Plus Al-Azhar Mojokerto*. *JPGSD* , 2 (3). Hal 1—10.
- Siswanto. 2006. *Penggunaan Tes Essay dalam Evaluasi Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Akutansi Indonesia*. 5 (1). Hal 55—61.
- Susanto, Hadi., & Budiono, Eko. 2006. *Penyusunan dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasar Kurikulum Berbasis Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisa Kuantitatif untuk Soal-Soal Dinamika Sederhana pada Kelas X Semester I SMA*. *Jurnal Pend. Fisika Indonesia* , 4 (2). Hal 79—87.
- Susilowati, S. 2017. *Pengembangan Bahan Ajar IPA Terintegrasi Nilai Islam untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3 (1). Hal 78—88.
- Surachman, Arif. 2016. *Panduan Gaya Penulisan Sitiran Karya Ilmiah*. Yogyakarta: Perpustakaan Universitas Gajah Mada.
- Setiyadi, Muhammad Wahyu., Ismail., & Gani, Hamsu, Abdul. 2017. *Pengembangan Modul Pembelajaran Biologi Berbasis Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Journal of Educational Science and Technology* , 3 (2). Hal 102—112.
- Utami, Susanti Yuni., & Nurgiyantoro, Burhan. 2016. *Kualitas Soal dan Daya Serap Tes Pendalaman Materi UN Bahasa Indonesia SMP di Gunung Kidul*. *Diksi* , 24 (1). Hal 52—62.
- Utami, Zainab Sinta., Sujarwanta, Agus., & Santoso, Handoko. 2018. *Pengembangan Modul Biologi yang Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman untuk*

*Meningkatkan Pemahaman dan Kesadaran Peserta Didik pada Materi Pokok Keanekaragaman Hayati SMA Kelas X. Bioedukasi* , 9 (2). Hal 166—172.

Waldrip, Bruce., Prain, Vaughan., & Carolan, Jim. 2006. *Learning Junior Secondary Science Through Multi-Modal Representasion*. *Jurnal of Science Education*. 11 (11). Hal 87—96.

Widyaningrum, Diyah Ayu., & Wahyuni, Lila. 2020. *Analisis Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Reciprocal Teaching Pair Share*. *Jurnal Pendidikan*. 9 (1). Hal 99—101.

Zuriah, Nurul., Sunaryo, Hari., & Yusuf, Nurbani. 2016. *IbM Guru dalam Pengembangan Bahan Ajar Kreatif Inovatif Berbasis Potensi Lokal*. *Jurnal Dedikasi*. 13 (1). Hal 39—49.