

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS METODE *INQUIRY* MATERI PERSEGI PANJANG
DI SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**OLEH
CICI TRISNAWATI
NIM 332012056**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2017**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
BERBASIS METODE *INQUIRI* MATERI PERSEGI PANJANG
DI SMP KELAS VII**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Cici Trisnawati
NIM 332012056**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FEBRUARI 2017**

Skripsi oleh Cici Trisnawati ini telah diperiksa dan dipersetujui untuk diuji

**Palembang, Februari 2017
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke at the end.

Drs. Sunardi, M.Pd.

**Palembang, Februari 2017
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a prominent vertical stroke and a horizontal stroke at the bottom.

Luvi Antari, S. Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Cici Trisnawati ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 1 Februari 2017

Dewan Penguji :



Drs. Sunardi, M.Pd., Ketua



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., Anggota



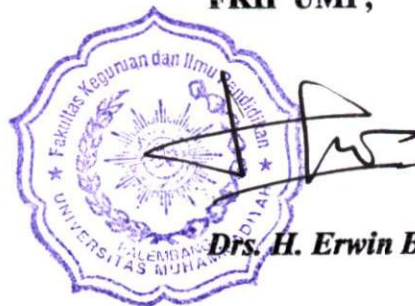
Drs. H. Muslimin Tendri, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Pjs. Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Drs. H. Erwin Bakti, M.Si.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cici Trisnawati
NIM : 33.2012.056
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Februari 2017

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,



Cici Trisnawati

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

- ❖ *Awal Menuju Sebuah Kesuksesan Itu Adalah Dengan Menanamkan Semangat Dan Jiwa Keberanian.*
- ❖ *Untuk Meraih Sebuah Keberhasilan Bukan Hanya Berani Bermimpi Tetapi Juga Berani Bertindak.*

Syukur Alhamdulillah pada Mu Ya ALLAH SWT Kupersembahkan kepada:

- ✦ *Kedua Orang Tuaku Tercinta Ayahku Alm Syamsudin dan ibunda Ardiana. yang selalu memberikan kebahagiaan kepadaku serta keluarga-keluargaku yang lainnya.*
- ✦ *Kakak, Ayukku dan adik tersayang Debi Irawan S.Pd, Deki Saputra, Fitriyanti S.Pd, Amansyah, Apan noris, Sesi yang selalu member semangatku.*
- ✦ *Sahabat cerewtku kelas B (Kesworo endang riyanti, Megawati , Cinthia Andini. S.Pd dan Lioma Dewi) serta seseorang yang selalu menjagaku dan ada waktu untukku.*
- ✦ *Teman-teman sepanjang bimbingan Skripsi.*
- ✦ *Teman-teman seperjuangan FKIP Matematika kelas B.*
- ✦ *Teman-teman PPL dan KKN angkatan 2012*
- ✦ *Almamaterku kebanggaanmu*

ABSTRAK

Trisnawati, Cici. 2017. *Pengembangan bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) berbasis metode inquiri materi persegi panjang di SMP Kelas VII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Drs. Sunardi., M.Pd, (II) Luvu Antari, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Pengembangan, Bahan Ajar, LKS, Inquiri, Persegi panjang.*

Bahan ajar merupakan bagian penting dalam pelaksanaan pendidikan di sekolah. Melalui bahan ajar guru akan lebih mudah dalam belajar. Bahan ajar yang paling sering digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran di sekolah SMP Negeri 26 Palembang adalah buku paket. Kita tahu bahwa banyak sekali bahan ajar yang dapat digunakan para pengajar agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan pembelajaran tidak hanya berpaku pada buku paket saja, salah satunya adalah lembar kerja siswa (LKS) dapat dijadikan sebagai pendamping buku paket untuk menunjukkan proses pembelajaran. LKS bentuk buku latihan atau pekerjaan rumah yang berisi soal-soal sesuai dengan materi pelajaran. LKS merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa atau aktivitas siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mengoptimalkan tercapainya hasilbelajar. Berdasarkan hal tersebut maka masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimanakah mengembangkan bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang yang valid dan praktis? (2) Bagaimanakah efek potensial bahan ajar lembar kerja siswa (LKS) berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang terhadap hasil belajar siswa? Penelitian ini bertujuan: (1) menghasilkan bahan ajar (LKS) berbasis metode *Inquiri* materi persegi panjang yang valid dan praktis. (2) mengetahui efek potensial bahan ajar (LKS) berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini bermanfaat: (a) bagi siswa, sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan LKS berbasis metode *Inquiri* materi persegi panjang. (b) bagi guru, dapat membuat waktu yang digunakan dalam pembelajaran lebih efektif dan member informasi, masukan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa. (c) bagi pembaca, sebagai salah satu bahan acuan, perbandingan ataupun referensi bagi pembaca yang melakukan penelitian sejenis.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Metode Inquiri Materi Persegi Panjang di SMP Kelas VII*”.

Terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai, karena penulis menyadari sepenuhnya akan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki. Terselesainya skripsi ini juga berkat bantuan dan bimbingan dari Bapak Drs. Sunardi, M.Pd selaku pembimbing I skripsi dan Ibu Luvi Antari, S.Pd., M. Pd selaku pembimbing II skripsi dan Plt. KPS Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, serta dukungan dari berbagai pihak lainnya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Drs. H. Erwin Bakti, M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang yang telah memberikan izin penelitian.
2. Bapak Agus Supriadi, S.Si., M. Si selaku Dosen Pembimbing Akademik.
3. Ibu program Studi Pendidikan Matematika dan Dosen serta Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
4. Ibu Dra. H.Tri Gustina, M.Si Selaku kepala sekolah SMP Negeri 26 Palembang yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.

5. Ibu Hafizah, S.Pd selaku Guru Matematika SMP Negeri 26 Palembang yang telah banyak membantu dan membimbing selama mengadakan penelitian.
6. Bapak Rohman, M.Pd., Ibu Imelda Saluza, S.Si., dan Ibu Supriatini, S.Pd., M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator di dalam penelitian ini.
7. Siswa-siswi kelas VII SMP Negeri 26 Palembang tahun ajaran 2015/2016 yang telah memberikan partisipasinya dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya atas jasa-jasa yang telah diberikan. Amiin Yarobal alamiin.

Palembang, Februari 2017

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN UJIAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	
PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Penelitian Pengembangan	6
B. Bahan Ajar	7
C. Konsep Bahan Ajar Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS)	8
1. Pengertian Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS).....	8
2. Fungsi Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS).....	9
3. Tujuan Penyusunan Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS)	9
4. Manfaat Kegunaan Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS)	10
5. Unsur-unsur Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS).....	10
6. Langkah-langkah Penyusunan Berbasis Lembar Kerja Siswa (LKS) ...	10
D. Pembelajaran Matematika Berbasis Metode <i>Inquiri</i>	11
1. Pengertian <i>Inquiri</i>	11
2. Keunggulan dan Kelemahan <i>Inquiri</i>	12
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Inquiri</i>	12
E. Pembelajaran Matematika Materi Persegi	13
1. Pengertian Persegi Panjang.....	14

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Kategori Penelitian Hasil Belajar.....	22
5.1 Distribusi Frekuensi Hasil Tes Akhir.....	43

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Diagram Jalur Pengembangan Bahan Ajar.....	19
4.2 Hasil Validasi Sebelum Revisi	30
4.3 Perubahan Setelah Revisi.....	30
4.4 Hasil Validasi Sebelum Revisi	31
4.5 Perubahan Setelah Revisi.....	31
4.5 Hasil Validasi Sebelum Revisi	32
4.6 Perubahan Setelah Revisi.....	32
4.7 Hasil Validasi Sebelum Revisi	33
4.8 Perubahan Setelah Revisi.....	33
4.9 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	34
4.10 Perubahan Setelah Revisi.....	34
4.11 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	35
4.12 Perubahan Setelah Revisi.....	35
4.13 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	36
4.14 Perubahan Setelah Revisi.....	36
4.15 Hasil Validasi Sebelum Revisi.....	37
4.16 Perubahan Setelah Revisi.....	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keterangan Pembimbing.....	48
2. Usul Judul.....	49
3. Permohonan Riset.....	50
4. Surat Izin Penelitian	51
5. Surat Keterangan Penelitian	52
6. Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi	53
7. Surat Permohonan Menjadi <i>Expert Review</i>	58
8. <i>Prototype</i> I.....	61
9. Lembar Validasi I.....	74
10. Lembar Komentar <i>One-to-one</i>	80
11. Hasil <i>Walkthrough Expert Review</i>	84
12. <i>Prototype</i> 2	87
13. Lembar Validasi 2	99
14. Surat Validasi	105
15. Lembar Komentar <i>Small Group</i>	108
16. <i>Prototype</i> 3	113
17. Silabus	127
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	128
19. Soal Tes Akhir.....	139
20. Kunci Jawaban.....	140
21. Lembar Jawaban Siswa	142
22. Daftar Nilai Siswa	147
23. Foto Dokumentasi Penelitian	149

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan salah satu ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari dan dalam dunia kerja, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (Susanto, 2013:185). Matematika secara garis besar dibagi ke dalam empat cabang, yaitu aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis. Di antara keempat cabang matematika tersebut, geometri merupakan cabang matematika yang menempati posisi penting untuk dipelajari.

Dalam hal ini pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik pada setiap jenjang pendidikan, mulai dari Sekolah Dasar (SD) sampai Sekolah Menengah Atas (SMA). Untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan bekerjasama agar dapat menghadapi tantangan perkembangan teknologi dimasa depan. Karena itu fungsi mata pelajaran matematika yaitu sebagai alat, pola pikir, dan ilmu atau pengetahuan.

Proses belajar matematika bahan ajar mempunyai peranan penting untuk membantu memahami materi matematika, karena dengan adanya bahan ajar memungkinkan siswa dapat mempelajari suatu kompetensi secara urut dan sistematis sehingga secara akumulatif dan mampu menguasai suatu kompetensi secara utuh dan terpadu. Bahan ajar disusun sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa serta harus disesuaikan dengan tuntutan materi.

Bahan ajar yang paling sering digunakan sebagai penunjang dalam kegiatan pembelajaran di sekolah adalah buku paket. Padahal banyak sekali bahan ajar yang dapat digunakan para pengajar agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan pembelajaran tidak hanya terpaku pada buku ajar saja, salah satunya Lembar Kerja Siswa (LKS). LKS dapat dijadikan sebagai pendamping buku ajar dalam melaksanakan proses pembelajaran. LKS adalah bentuk buku latihan atau pekerjaan rumah yang berisi soal-soal sesuai dengan materi pelajaran. LKS yang selama ini digunakan oleh para pengajar hanya memuat ringkasan materi soal-soal evaluasi saja. Hal ini menyebabkan siswa kurang tertarik dengan LKS yang selama ini digunakan, sehingga proses pembelajaran kurang efektif. Oleh karena itu diperlukan adanya LKS yang dapat menuntut siswa dalam menemukan konsep materi dan mengarahkan siswa untuk mampu dan berani menghadapi permasalahan dalam kehidupan sehari-hari, kemudian secara praktis mencari solusi sehingga mampu mengatasinya.

Menurut Yuniarti (2015: 4) Lembar Kerja Siswa (LKS) merupakan salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterlibatan siswa atau aktivitas siswa dalam belajar merupakan salah satu faktor yang dapat mengoptimalkan tercapainya hasil belajar. Salah satunya materi persegi panjang ada di kelas VII merupakan salah satu materi yang cukup sulit oleh sebagian siswa. Sehingga menunjukkan bahwa siswa lemah dalam geometri dan siswa sulit untuk memahaminya.

Berdasarkan hal tersebut, maka peneliti berusaha untuk mengembangkan bahan ajar LKS. Dengan memberikan inovasi baru yaitu mengembangkan dengan berbasis metode *Inquiri*, *Inquiri* adalah rangkaian kegiatan pembelajaran yang

menekankan pada keaktifan siswa untuk memiliki pengalaman belajar dalam menemukan konsep-konsep materi berdasarkan masalah yang diajukan. Untuk menyelesaikan soal atau permasalahan dalam materi persegi panjang. Di sekolah tersebut juga belum pernah menggunakan LKS pembelajaran yang berbasis metode *Inquiri*.

Sebelumnya Irawan (2015) telah melakukan penelitian berjudul *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran Melalui Strategi Pembelajaran Inquiri di Kelas VIII SMP Bina Karya Terusan*, dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *Inquiri* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa materi lingkaran.

Anika Ahmadiyah Religiusa (2010) juga telah melakukan penelitian berjudul *Penerapan Model Pembelajaran Inquiri Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Phytagoras di Kelas VIII MTS Negeri Sidoarjo*, dari hasil penelitiannya dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran metode *Inquiri* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa materi Phytogoras.

Dari uraian di atas peneliti tertarik untuk membuat suatu bahan ajar yang dapat membantu pengajar dalam proses pembelajaran, serta dapat membantu siswa untuk memahami konsep pembelajaran, dengan judul penelitian “**Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Metode *Inquiri* Materi Persegi Panjang di SMP Kelas VII**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah mengembangkan bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang yang valid dan praktis?
2. Bagaimanakah efek potensial bahan ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang terhadap hasil belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan bahan ajar LKS berbasis metode *Inquiri* materi persegi panjang yang valid dan praktis.
2. Mengetahui efek potensial bahan ajar LKS berbasis metode *Inquiri* pada materi persegi panjang terhadap hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi siswa, sebagai pengalaman baru dalam pembelajaran matematika dan dapat meningkatkan hasil belajarnya dengan menggunakan LKS berbasis metode *Inquiri* materi persegi panjang dapat memberikan suasana belajar yang menarik siswa untuk bersemangat dalam belajar serta dapat membuat siswa belajar lebih giat dalam membaca dan dapat menemukan sendiri konsep yang akan dipelajarinya.
2. Bagi guru, dapat membuat waktu yang digunakan dalam pembelajaran lebih efektif dan memberikan informasi, masukan dalam usaha meningkatkan prestasi belajar siswa.
3. Bagi pembaca, sebagai salah satu bahan acuan, perbandingan atau pun referensi bagi para peneliti yang melakukan penelitian sejenis.

DAFTAR PUSTAKA

- Akker, Vand Den, Jet. All. 2013. *Education Design Research. Netherlands: Erischede*
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kunandar 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, Abdul. 2012. *Pengembangan pembelajaran (Mengembangkan Standar Kompetensi guru)*. Bandung. Remaja Rusdakarya.
- Prastowo, Andi. 2012. *Panduan Kreatif membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Prastowo, Andi. 2011. *Pengembangan Bahan Ajar Pematik*. Jakarta: Kencana.
- Setyosari, punaji. 2015. *Metode Penelitian dan Pengembangan*. Jakarta:Kencana.
- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2009. *Mendasaen Model Pembelajaran Inofatif Progesif*. Jakarta: Kencana Premadia Grup.
- Tasmerr, Martin. 1993. *Planing and Condocting Formative Evaluation*. Landon: Kogan Fage.
- Yuniarti, Meti. 2015. *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Reciprocal Teaching Materi Segitiga Kelas VII SMP*. Palembang: