

**PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM 2013
TERHADAP PERKEMBANGAN SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 BELITANG II DALAM MEMAHAMI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

**OLEH
TIKA MEILINDA
NIM 312016011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONEISA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2020**

**PENGARUH PERUBAHAN KURIKULUM 2013
TERHADAP PERKEMBANGAN SISWA KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 BELITANG II DALAM MEMAHAMI
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA**

SKRIPSI

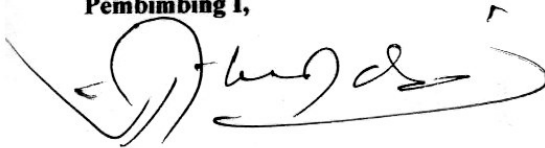
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Tika Meilinda
NIM 312016011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
Agustus 2020**

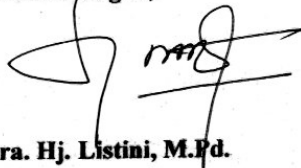
Skripsi oleh Tika Meilinda telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 27 Agustus 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Haryadi', written over a horizontal line.

Dr. H. Haryadi, M.Pd.

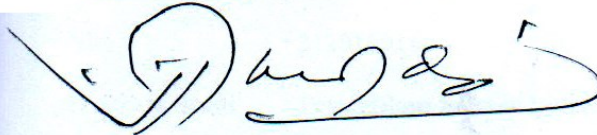
**Palembang, 27 Agustus 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Listini', written over a horizontal line.

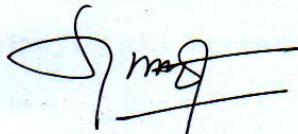
Dra. Hj. Listini, M.Pd.

**Skripsi oleh Tika Meilinda telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 31 Agustus 2020**

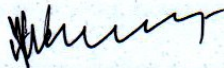
Dewan Penguji,



Dr. H. Haryadi, M.Pd., Ketua



Dra. Hj. Listini, M.Pd., Anggota




Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SEKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tika Meilinda

Nim : 312016011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- 1. Sekripsi yang telah saya buat benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).**
- 2. Apabila dikemudian hari terbukti/dapat di buktikan sekripsi ini hasil jiplakan, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2020

Yang menerangkan

Mahasiswa yang bersangkutan,



Tika Meilinda

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ **Lakukan sesuatu hal dengan ikhlas dan pikiran secara jernih, maka hasil yang diinginkan insa Allah akan berbuah sempurna.**
- ❖ **Kerjakan sesuatu dengan perjuangan sendiri, berusaha serta doa.**

Skripsi ini ku persembahkan kepada:

- ❖ **Kedua orang tuaku yang sangat aku cintai dan sayangi, Ayahanda Katno dan Ibundaku Supriyatin yang telah mendoakan, memberikan semangat, motivasi, cinta dan kasih sayang, serta memberikan materi untuk keberhasilan masa depanku.**
- ❖ **Adikku Tio Indra Lesmana terima kasih atas doa, semangat, inspirasi, dan perhatiannya.**
- ❖ **Pembimbing skripsi Dr. H. Haryadi, M.Pd. dan Dra. Hj. Listini, M.Pd. yang selalu iikhlas memberikan ilmunyadan juga selalu sabar ketika membimbingku.**
- ❖ **Almamaterku hijaukan tercinta, Universitas Muhammadiyah Palembang.**

ABSTRAK

Meilinda Tika. 2020. *Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 terhadap Perkembangan Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dr. H. Haryadi, M.Pd. (II) Dra. Hj. Listini, M.Pd.

Kata kunci: Pengaruh, Perubahan, Kurikulum 2013, Perkembangan, Pembelajaran

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Belitang II dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebelum dan sesudah menggunakan kurikulum 2013, dan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh positif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik *Proposive sampling*, tes subjektif dan tes kelompok, observasi, wawancara. Hasil penelitian ini diketahui bahwa siswa kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia sebelum menggunakan kurikulum 2013 diperoleh nilai rata-rata 5,31 sedangkan hasil penelitian siswa kelas VII.1 dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia sesudah menggunakan kurikulum 2013 diperoleh rata-rata 39,43. Kemudian untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh positif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 yaitu hasil analisis data di uji kedua hipotesis dengan membandingkan besarnya r_{xy} atau r_o dengan besarnya r tabel yang tercantum dalam tabel nilai “ r ” dengan memperhitungkan DF-nya lebih dahulu. $DF = N - nr = 32 - 2 = 30$ (Konsultasi Tabel Nilai “ r ”). Ternyata df 30 tidak terdapat dalam tabel, dipakai df 32. Dengan df sebesar 32 diperoleh r tabel pada taraf signifikansi (5%) sebesar 0,250; sedangkan pada taraf signifikansi (1%) diperoleh r tabel sebesar 0,325. Ternyata r_{xy} atau r_o (yang besarnya = 0,11) adalah jauh lebih kecil dari pada r tabel (yang besarnya 0,250 pada taraf signifikansi 5% dan 0,325 pada taraf signifikansi 1%). Karena r_{xy} atau r_o lebih kecil dari pada r tabel , maka hipotesis nol diterima dan hipotesis alternatif ditolak. Hipotesis yang menyatakan “ada atau tidaknya pengaruh perubahan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia” dapat diterima kebenarannya. Jadi, kesimpulan dari pemaparan data adalah tidak terdapat pengaruh positif melainkan terdapat pengaruh negatif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia antara variabel X dan variabel Y.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt yang telah memberikan karunia dan nikmat-Nya baik fisik maupun mental, sehingga penelitian yang berjudul, *“Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 terhadap Perkembangan Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia.”* Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih kepada Dr. H. Haryadi, M.Pd., sebagai Pembimbing I, dan Dra. Hj. Listini, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah sabar membimbing, memberikan arahan dan motivasi. Penulis juga ucapkan terima kasih kepada Supriatini, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang, dan staff Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis juga ucapkan terima kasih kepada Hartoyo, S.Pd., Kepala SMP Negeri 1 Belitang II yang telah memberikan izin penelitian, Melita Maya Sari, S.Pd., guru bidang studi Bahasa Indonesia, seluruh guru SMP Negeri 1 Belitang II, staff tata

usaha dan seluruh siswa SMP Negeri 1 Belitang II. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada orangtua saya ayahanda Katno, ibunda Supriyatin, dan keluarga yang telah memberikan bimbingan, semangat yang luar biasa, motivasi, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sekaligus menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis selalu mendapatkan rahmat dari Allah Swt.

Penulis menyadari skripsi yang telah diuji ini masih banyak kekurangan, terbatasnya pengetahuan dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari bapak/ibu dosen penguji guna penyempurnaan skripsi.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Masalah	6
D. Hipotesis Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
F. Keterbatasan Penelitian.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pengaruh	9
B. Pengertian Perubahan	9
C. Kurikulum 2013	10
D. Pengertian Perkembangan	21
E. Pengertian Model Pembelajaran	22
F. Definisi Istilah	23
G. Kerangka Berfikir	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	27
1. Pendekatan Penelitian	27
2. Lokasi Penelitian	27
3. Waktu Penelitian	27
B. Populasi dan Sampel Penelitian	28
C. Vareabel Penelitian	30
D. Instrumen Penelitian	31
E. Pengumpulan Data	32
F. Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum Menggunakan Kurikulum 2013	34
B. Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	46
C. Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum dan sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	62

BAB V PEMBAHASAN

A. Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum Menggunakan Kurikulum 2013	66
B. Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	69
C. Pemahaman Siswa Kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum dan sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	71

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan..... 73

B. Saran. 74

DAFTAR RUJUKAN..... 75

LAMPIRAN..... 78

RIWAYAT HIDUP 95

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

3.1 Populasi Penelitian.....	28
3.2 Sampel Penelitian.....	30
4.1 Daftar Nilai Kelas VII.I sebelum Menggunakan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	42
4.2 Pengolahan Data Nilai Kelas VII.I dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum Menggunakan Kurikulum 2013	44
4.3 Klasifikasi Nilai Kelas VII.1 sebelum Menggunakan Kurikulum 2013	45
4.4 Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII.I sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	57
4.5 Hasil Nilai Analisis Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII.I sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	59
4.6 Klasifikasi sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	60
4.7 Peta Korelasi	63
5.1 Pengolahan Data Nilai Kelas VII.I dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia sebelum Menggunakan Kurikulum 2013	67
5.2 Klasifikasi Nilai sebelum Menggunakan Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Proposal Sekripsi.....	79
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	80
3. Surat Tugas	81
4. Surat Pengusulan Judul	82
5. Surat Permohonan Riset.....	83
6. Surat Rekomendasi Izin Penelitian di SMP Negeri 1 Belitang II	84
7. Surat Undangan Ujian Seminar Proposal.....	85
8. Berita Acara Seminar Proposal	86
9. Daftar Hadir Dosen Penguji Berita Sekripsi	87
10. Daftar Hadir Peserta Seminar Proposal.....	88
11. Bukti Telah Memperbaiki Proposal Hasil Seminar	89
12. Kartu Bimbingan Sekripsi.....	90
13. Surat Persetujuan Ujian Sekripsi.....	91
15. Foto Hasil Tugas Siswa Kelas VII.I Sebelum dan Sesudah Menggunakan Kurikulum 2013	92
16. Pedoman dan Transkrip Wawancara	93
17. Dokumentasi Penelitian	94
18. Riwayat Hidup	95

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Rousseau, 2011: 69). Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara efektif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat, bangsa dan negara (UU no 20 tahun 2003). Pemerintah melalui Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) telah melakukan pengembangan kurikulum sebagai revisi atas Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberi nama Kurikulum 2013. Kurikulum itu sifatnya dinamis serta harus dilakukan perubahan dan pengembangan, agar dapat mengikuti perkembangan dan tantangan zaman. Meskipun demikian, perubahan dan pengembangannya harus dilakukan secara sistematis dan terarah, tidak asal berubah. Perubahan dan pengembangan tersebut harus memiliki visi dan arah yang jelas, Visi makro pendidikan nasional adalah terwujudnya masyarakat madani sebagai bangsa dan masyarakat Indonesia baru dengan tatanan kehidupan yang sesuai dengan amanat

proklamasi Negara Kesatuan Republik Indonesia melalui proses pendidikan. Perlunya perubahan kurikulum karena adanya beberapa kelemahan yang ditemukan dalam KTSP 2006 sebagai berikut (diadaptasikan dari materi sosialisasi kurikulum 2013): (1) Isi dan pesan-pesan kurikulum masih terlalu padat, yang ditunjukkan dengan banyaknya mata pelajaran dan banyak materi yang keluasan dan kesukarannya melalui tingkat perkembangan usia anak; (2) Kurikulum belum mengembangkan kompetensi secara utuh sesuai dengan visi, misi, dan tujuan pendidikan nasional; (3) Kompetensi yang dikembangkan lebih didominasi oleh aspek pengetahuan, belum sepenuhnya menggambarkan pribadi peserta didik (pengetahuan, keterampilan, dan sikap); (4) Berbagai kompetensi yang diperlukan sesuai dengan perkembangan masyarakat, seperti pendidikan karakter, kesadaran lingkungan, pendekatan dan model pembelajaran, keseimbangan *soft skills and hard skills*, serta jiwa kewirausahaan belum terakomodasi di dalam kurikulum; (5) Standar proses pembelajaran belum menggambarkan urutan pembelajaran yang rinci sehingga membuka peluang penafsiran yang beraneka ragam dan berujung pada pembelajaran yang berpusat pada guru; (6) Penilaian belum menggunakan standar penilaian berbasis kompetensi, serta belum tegas memberikan layanan remediasi dan pengayaan secara berkala.

Pengembangan kurikulum 2013 dilandasi secara filosofis, yuridis, dan konseptual sebagai berikut: (1) Landasan filosofis antara lain yaitu: (a) filosofis Pancasila yang memberikan berbagai prinsip dalam pembangunan pendidikan; (b) filosofis pendidikan yang berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan

peserta didik dan masyarakat. Sedangkan landasan yuridis yaitu: (a) RPJMM 2010 sampai 2014 sektor pendidikan, tentang perubahan metode pembelajaran dan penataan kurikulum; (b) PP No. 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan. Kalau landasan konseptual yaitu: (a) Relevansi pendidikan (*link and match*); (b) Kurikulum berbasis kompetensi dan karakter; (c) Pembelajaran kontekstual; (d) penilaian yang valid, utuh, dan menyeluruh.

Dalam Permendiknas nomor 71 tahun 2013 mengenai Struktur Kurikulum menjelaskan Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Tidak hanya itu, kurikulum 2013 juga disebut memiliki basis yang cukup mirip dengan kurikulum berbasis kompetensi dan diharapkan mampu menghasilkan peserta didik yang kompeten dan mampu bersaing.

Pemerintah juga mengungkapkan bahwa Kurikulum 2013 ini bukanlah kurikulum baru, tetapi merupakan pengembangan dari kurikulum sebelumnya yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Menurut pemerintah dalam Kurikulum 2013 ini terdapat penambahan bahan ajar yang belum ada pada KTSP, dan mempertahankan materi yang masih relevan.

Lebih jauh lagi, dalam pendidikan di Indonesia perlu dirumuskan kurikulum yang mengedepankan pengalaman personal melalui proses mengamati, menanya, menalar, dan mencoba (*observation based learning*) untuk meningkatkan

kegiatan kreativitas peserta didik, serta perlunya mengarahkan pembelajaran yang mengutamakan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*competency and character based curriculum*), yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa, khususnya dalam bidang pendidikan, dengan mempersiapkan peserta didik melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif, dan efisien. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui pengembangan kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), serta nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain didunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global.

Pendidikan berkepribadian dalam kurikulum 2013 bertujuan untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pendidikan yang mengarahkan pada pembentukan budi pekerti dan akhlak mulia peserta didik secara utuh, terpadu, dan seimbang, sesuai dengan standar kompetensi lulusan pada setiap satuan pendidikan. Melalui implementasi kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis

karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.

Model pembelajaran bahasa Indonesia salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif ini salah satu model pembelajaran yang sekarang banyak dikembangkan di beberapa sekolah. Pembelajaran ini menekankan pada adanya aspek kooperatif atau kerjasama antara satu siswa dengan siswa lain. Kerja sama yang dibangun dalam model pembelajaran kooperatif adalah kerjasama yang terstruktur dan terencana dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini berusaha menganalisis pengaruh perubahan Kurikulum 2013 terhadap perkembangan siswa kelas VII di sekolah yaitu di SMP Negeri Belitang 2 dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia. Maka dari itu penelitian ini mengambil judul “Pengaruh Perubahan Kurikulum 2013 Terhadap Perkembangan Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Belitang II Dalam Memahami Pembelajaran Bahasa Indonesia”

B. Rumusan Masalah

“Rumusan masalah merupakan suatu pertanyaan yang akan diberikan jawabannya melalui pengumpulan data” (Sugiyono, 2017:35). Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum KTSP?
2. Bagaimana pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum 2013?
3. Apakah terdapat pengaruh positif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 terhadap perkembangan siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia?

C. Tujuan Penelitian

“Tujuan penelitian berisi uraian tentang tujuan penelitian secara spesifik yang ingin dicapai dari penelitian yang hendak dilakukan” (Mahsun, 2017). Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tentang pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum KTSP.
2. Untuk mengetahui tentang pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum 2013.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh positif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 terhadap perkembangan siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belintang II dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia.

D. Hipotesis Penelitian

1. Pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belitang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum KTSP dalam katagori baik.
2. Pemahaman siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belitang II dalam Pembelajaran bahasa Indonesia dengan menggunakan kurikulum 2013 dalam katagori baik.
3. Terdapat pengaruh positif yang signifikan implementasi kurikulum 2013 terhadap perkembangan siswa kelas VII di SMP Negeri 1 belitang II dalam memahami pembelajaran bahasa Indonesia.

E. Manfaat Penelitian

Adapun mamfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti

Memberikan referensi bagi penulis yang ingin membahas tulisan yang terkait pada tulisan penulis yang diharapkan mampu mambantu memperlancar proses penyusunan hingga selesai dan menambah pengetahuan baru mengenai pengaruh perubahan kurikulum 2013 terhadap perkembangan siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Belitang II dalam memahami pembelajaran Bahasa Indonesia.

2. Siswa

Keberadaan kurikulum sebagai organisasi belajar tersusun merupakan suatu persiapan bagi anak didik. Anak didik diharapkan mendapatkan sejumlah pengalaman

baru yang dikemudian hari dapat dikembangkan seiring dengan perkembangan anak, agar dapat memenuhi bekal hidupnya nanti.

3. Guru

Kurikulum sebagai pedoman bagi guru dalam merancang, melaksanakan, dan menilai kegiatan pembelajaran. Membantu guru untuk memperbaiki situasi belajar. Membantu guru menuunjang situasi belajar kearah yang lebih baik.

4. Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi bagi guru mata pelajaran lain dan memberikan wawasan bagi seluruh warga sekolah secara umum.

F. Keterbatasan Penelitian

1. Peneliti hanya meneliti siswa kelas VII.1 di SMP Negeri 1 Belitang II, semester 1 pada pembelajaran bahasa Indonesia.
2. penelitian ini di fokuskan pada pengaruh perubahan kurikulum sebelumnya dengan kurikulum 2013 dalam pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Penelitian ini diharapkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Alfi. 2012. *Skripsi: Perbandingan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) dan Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran (IPS) SMP Negeri 1. Mandiraja, Banjarnegara, Yogyakarta.*
- Arikunto. 2013. *Pengertian Populasi.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abidin, 2015. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis.* Jakarta: Bumi Aksara.
- Chaer, Abdul. 1995. *Pembelajaran Bahasa Indonesia.* Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2000. *“Ketaksaan dalam Bahasa Indonesia” Artistika.* Jakarta: Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Jakarta.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Bank Dunia, Bappenas, dan Bank Pembangunan Asia. 1999. *Visi dan Misi Pendidikan Nasional Indonesia.* Jakarta: Depdikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2001. *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 010/0/2001 tentang Organisasi dan Tata Kerja Departemen Kebudayaan.* Jakarta: Depdikbud.
- Fujiawati, 2016. *Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni.* Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni 16 (1), <http://jurnaluntirta.ac.id>. Diakses pada tanggal 15 Juni 2020.
- <https://ahmadbinhanbal-wordpress-com.cdn.ampproject.org/v/s/ahmadbinhanbal.wordpress.com/2014/04/27/perihal-keunggulan-dan-kelemahan/wordpress.com>. Diakses pada tanggal 19 juli 2020.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Press Workshop: Implementasi Kurikulum 2013.* Jakarta.
- Kemendiknas. (2010). *Rencana Strategi Pendidikan nasional 2010 sampai 2014.* Jakarta: Kemendiknas.
- Kemendiknas. (2012). *Bahan Uji Publik Kurikulum 2012.* Jakarta: Kemendiknas.

- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kerangka dasar Perubahan Perataran Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Balitbang Kemdikbud.
- Kementrian Pendidikan Kebudayaan. 2013. *Draft Kurikulum 2013*. Jakarta: Komendikbud.
- Komendikbud. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). 1997. *Pengertian Kata Pengaruh (online)*. <https://www.slideshare.net/mobile/soetopo/Pengertian-kata-pengaruh-27040573>. Diakses pada tanggal 27 Juni 2020.
- Mulyasa, 2017. *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahsun. 2017. *Metodologi Penelitian Bahasa Ahapan, Strategi, Metode, dan Tekniknya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Nurhadi. 2002. *Pendekatan Kontekstual*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32. 2013. *Tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan*.
- Quintana. 2015. *Tes Tertulis (online)*. <http://sidi-quintana.blogspot.com/2015/04/tes-tertulis.html?m=1>. Diakses tanggal 31 agustus 2020.
- Rousseau, Achmad., dan Anni, Catarina., Tri. 2011. *Pengertian Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Suharsimi, Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Soetopo, 1991. *Perubahan Kurikulum (Online)*. <https://www.slideshare.net/mobile/soetopo/ppt-kurikulum-27040573>. Diakses pada tanggal 18 Juni 2020.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2002. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2003. *Metode deskriptif kuantitatif (online)*.
<https://ideproposalskripsi.blogspot.com/2019/05/metode-penelitian-deskriptif-kuantitatif.html?m=1>. Diakses pada tanggal 31 agustus 2020.

Sugiyono. 2011. *Teknik Pengumpulan Data Angket (online)*.
<https://ideproposalskripsi.blogspot.com/2019/06/teknik-pengumpulan-data-observasi.html=1>. Diakses pada tanggal 31 agustus 2020.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung.

Sugiyono. 2017. *Observasi (online)*.
<https://ideproposalskripsi.blogspot.com/2019/05/pengertian-observasi.html?m=1>. Diakses pada tanggal 31 agustus 2020.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Bab.1 (Ketentuan Umum), Pasal.1.

Widyastono, H. 2014. *Pengembangan Kurikulum do Era Otonomi Daerah dari Kurikulum 2004, 2006 ke Kurikulum 2013 (Online)*.
<http://novianadwisaputri.blogspot.com/2018/03/kurikulum-2013.html?m=1>. Diakses pada tanggal 18 juni 2020.

Yusti. 2012. *Model Pembelajaran Kooperatif (Online)*. Tersedia:
<http://yustiarini.blogspot.com/2009/08/model-pembelajaran-kooperatif.html>.