

**KEEFEKTIFAN MODEL *PROBING PROMTING* DALAM KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KELUANG**

SKRIPSI

**OLEH
RISA KRISTIANA
NIM 312016015**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
AGUSTUS 2020**

**KEEFEKTIFAN MODEL *PROBING PROMTING* DALAM KETERAMPILAN
MENULIS TEKS DESKRIPSI SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 KELUANG**

SKRIPSI

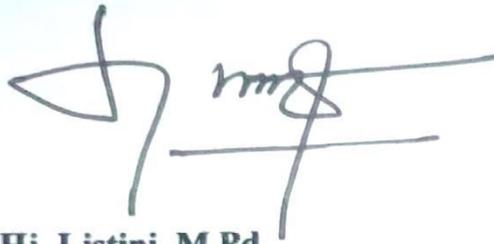
**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**Oleh
Risa Kristiana
NIM 312016015**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
AGUSTUS 2020**

Skripsi oleh Risa Kristiana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 22 Agustus 2020
Pembimbing I,**

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized initial 'L' followed by a series of loops and a horizontal line.

Dra. Hj. Listini, M.Pd.

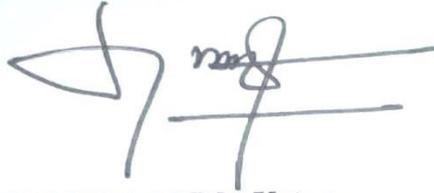
**Palembang, 22 Agustus 2020
Pembimbing II,**

A handwritten signature in black ink, featuring a series of connected, wavy loops.

Dra, Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

Skripsi oleh Risa Kristiana ini telah dipertahankan di depan penguji
pada tanggal 29 Agustus 2020

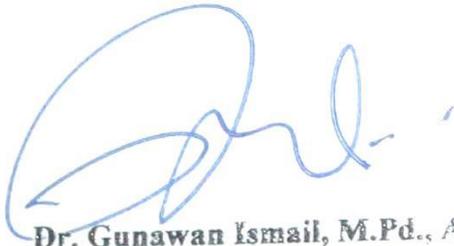
Dewan Penguji:



Dra. Hj. Listini, M.Pd., Ketua

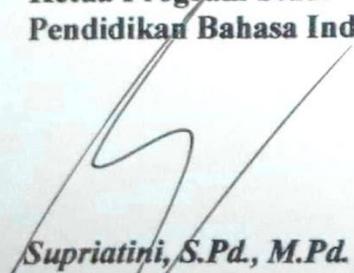


Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd., Anggota



Dr. Gunawan Ismail, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Bahasa Indonesia,**



Supriatini, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Risa Kristiana

NIM : 312016015

Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

1. Skripsi yang telah saya buat adalah benar-benar karya sendiri (bukan hasil plagiat).
2. Apabila kemudian hari terbukti/dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Agustus 2020
Yang menyatakan,



Risa Kristiana
NIM 312016015

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- ★ *Mimpi membuat manusia bertahan hidup, coba lagi jika gagal mimpi terus jangan berhenti, sampai Tuhan memeluk mimpi kita.*
- ★ *Tidak ada sukses tanpa perjuangan, berjuanglah sampai titik penghabisan, lakukan yang terbaik untuk hidup yang lebih baik.*
- ★ *Semua kemajuan terwujud diluar zona nyaman.*

Alhamdulillah dengan tulus dan penuh rasa syukur kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ★ *Ayahanda Suparno dan Ibunda Kasiami yang selalu memberi doa disetiap langkahku, terima kasih jasa dan dukungan baik moril maupun material yang selalu mengiringi langkah keberhasilanku.*
- ★ *Dosen pembimbingku Dra. Hj. Listini, M.Pd. dan Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd. yang sabar dan ikhlas ketika membimbing dan membinaiku.*
- ★ *Terima kasih yang tak terhingga untuk seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMP dan pembimbing Akademik Dr. H. Haryadi, M.Pd., atas bimbingannya selama ini.*
- ★ *Kakakku Suyanto dan Ayuk Ipar Evni Octaviany beserta keponakan Fadhil Amrullah dan Fadlan Abdul Rasyid tersayang yang selalu memberi motivasi dan semangat demi keberhasilanku.*

ABSTRAK

Kristiana, Risa. 2020. *Keefektifan Model Probing prompting dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Keluang*. Skripsi, Program Strata Satu (S1), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Listini, M.Pd. (II) Dra. Hj. Sri Parwanti, M.Pd.

Kata Kunci: keefektifan, model *probing prompting*, menulis, teks deskripsi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh peserta didik yang mengalami kesulitan saat menulis teks deskripsi, maka dari itu digunakanlah model pembelajaran *probing prompting* sebagai bahan masukan dalam variasi mengajar sehingga tidak menimbulkan kejenuhan siswa dalam proses belajar. Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah keefektifan model *probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan model *probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 140 siswa dari seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Keluang dan sampel penelitian berjumlah 44 siswa, dari kelas VII.1 berjumlah 22 siswa sebagai kelas kontrol dan kelas VII.5 berjumlah 22 siswa sebagai kelas eksperimen. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen semu. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes esai, angket dan wawancara. Hasil penelitian ini diketahui bahwa siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *probing prompting* diperoleh nilai rata-rata 82,5 dan standar deviasinya adalah 9,72 kemudian hasil siswa kelas kontrol dengan tidak menggunakan model pembelajaran *probing prompting* diperoleh nilai rata-rata 75,22 dan standar deviasinya adalah 6,90. Setelah data dianalisa maka didapat nilai rata-rata kelas eksperimen lebih baik dari nilai rata-rata kelas kontrol. Kemudian dari hasil analisa data dengan statistik uji-t diperoleh $t_{hitung} = 3,16$ untuk taraf signifikan 5% dan $db = 42$ didapat $t_{tabel} = 1,68$. Ini berarti $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi hipotesis yang menyatakan “model *probing prompting* efektif digunakan dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang” dapat diterima kebenarannya. Oleh karena itu, peneliti menyarankan pada guru Bahasa Indonesia agar model pembelajaran *probing prompting* dapat dijadikan bahan masukan dalam variasi mengajar sehingga tidak menimbulkan kejenuhan siswa dalam proses belajar. Kemudian peneliti juga menyarankan untuk siswa lebih giat belajar dan terus mengasah keterampilan menulis teks deskripsi.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt, yang telah memberikan karunia dan nikmat-Nya baik fisik maupun mental, sehingga penelitian yang berjudul “*Keefektifan Model Probing prompting dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Keluang*” telah selesai. Skripsi ini disusun untuk melengkapi persyaratan penyelesaian pendidikan Program Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang.

Dalam Penyusunan dan penyelesaian penelitian ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada Dra. Hj. Listini, M.Pd., sebagai pembimbing I, dan Dra, Hj. Sri Parwanti, M.Pd., sebagai pembimbing II, yang telah sabar membimbing, memberikan arahan, motivasi dan doa selama ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Supriatini, S.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMP, Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UMP, dan staff Universitas Muhammadiyah Palembang.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Muhammad Daud, S.Pd, M.Si. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Keluang yang telah memberikan izin penelitian, seluruh guru SMP Negeri 1 Keluang, guru bidang studi Bahasa Indonesia Fita Pratama, S.Pd. staff tata usaha dan seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang tidak lupa ucapan terima kasih kepada orangtua saya ayahanda Suparno, ibunda Kasiami dan keluarga yang telah memberikan bimbingan, support yang luar biasa,

motivasi dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sekaligus menyelesaikan kuliah di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Semoga semua pihak yang telah membantu penulis selalu mendapat rahmat dari Allah Swt.

Penulis berharap skripsi dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca juga bagi penelitian selanjutnya. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam skripsi ini, hal ini disebabkan masih terbatasnya pengetahuan, pengalaman dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna penyempurnaan penyusunan skripsi ini.

Palembang, Agustus 2020

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Penelitian	4
E. Manfaat penelitian.....	7
F. Asumsi Penelitian.	8
G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.	8
H. Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Keefektifan.....	11
B. Pengertian Model Pembelajaran.	11
C. Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i>	12
D. Pengertian Keterampilan Menulis.....	16
E. Pengertian Teks Deskripsi	17
F. Contoh Teks Deskripsi Tempat	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	23
B. Metode Penelitian.....	24
C. Populasi dan Sampel Penelitian	25
D. Instrumen Penelitian.....	27

E. Pengumpulan Data	29
F. Analisis Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data	36
B. Deskripsi Kegiatan Penelitian	36
C. Deskripsi Data Tes	38
D. Deskripsi Data Angket Siswa.....	75
E. Deskripsi Data Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Keluang	82
BAB V PEMBAHASAN	
A. Hasil Nilai Teks Deskripsi Kelas VII.1 (Kelas Kontrol) di SMP Negeri 1 Keluang	85
B. Hasil Nilai Teks Deskripsi Kelas VII.5 (Kelas Eksperimen) di SMP Negeri 1 Keluang	87
C. Keefektifan Model <i>Probing Prompting</i> dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.	90
D. Pembahasan Data Angket Siswa.....	91
E. Pembahasan Data Wawancara Guru	92
BAB VI PENUTUP	
A. Simpulan	97
B. Saran.....	98
DAFTAR RUJUKAN	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	5
Tabel 3.1	Populasi Penelitian di SMP Negeri 1 Keluang	26
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.3	Profil Penilaian Menulis Teks Deskripsi	32
Tabel 4.1	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	38
Tabel 4.2	Nilai Tes Awal Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.1 (Kelas Kontrol).....	44
Tabel 4.3	Nilai Tes Akhir Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.1 (Kelas Kontrol).....	52
Tabel 4.4	Perbedaan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.1 (Kelas Kontrol)	54
Tabel 4.5	Nilai Tes Awal Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.5 (Kelas Eksperimen)	62
Tabel 4.6	Nilai Tes Akhir Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.5 (Kelas Eksperimen)	69
Tabel 4.7	Perbedaan Nilai Tes Awal dan Nilai Tes Akhir Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII.5 (Kelas Eksperimen).....	71
Tabel 4.8	Rekapitulasi Jawaban Angket Siswa	81
Tabel 4.9	Rekapitulasi Jawaban Wawancara Guru.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

1. Proposal Skripsi
2. Undangan Ujian Seminar Proposal
3. Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal
4. Surat Tugas Pembimbing Proposal
5. Bukti Telah Memperbaiki Seminar Proposal
6. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
7. Usulan Judul Skripsi
8. Surat Permohonan Riset
9. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan
10. Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah
11. Surat Persetujuan Ujian Skripsi
12. Silabus
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
14. Instrumen Tes Siswa
15. Instrumen Angket Siswa
16. Instrumen Wawancara Guru
17. Lembar Jawaban Tes Siswa
18. Lembar Jawaban Angket Siswa
19. Lembar Wawancara Guru
20. Tabel Derajat Kebebasan
21. Foto Penelitian
22. Kartu Laporan Kemajuan Bimbingan Skripsi

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa adalah alat yang digunakan oleh setiap individu dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa menjadi salah satu alat penghubung yang penting antar sesama manusia, oleh karena itu bahasa dikatakan hal yang wajib dan penting dalam syarat berkomunikasi. Selain itu, bahasa juga digunakan untuk mengutarakan pikiran, gagasan, sikap atau isi hatinya kepada orang lain. Dengan adanya bahasa, maka terjadilah sebuah komunikasi yang memungkinkan manusia dapat saling memenuhi kebutuhan hidupnya dan saling mengungkapkan pikiran dan perasaannya (Keraf, 2015:17).

Bahasa juga dikatakan sebagai satuan ujaran yang dihasilkan oleh alat ucap manusia sebagai lambang bunyi yang bersifat arbitrer dan memiliki satuan arti yang lengkap (Dalman, 2018:1). Berdasarkan kurikulum 2013, pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Menengah Pertama (SMP) mencakup empat aspek keterampilan berbahasa yang harus dimiliki siswa, empat keterampilan itu adalah keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan itu merupakan satu kesatuan yang saling berkaitan, salah satunya keterampilan menulis bagian dari keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa (Tarigan, 2013:1).

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang untuk mengungkapkan pikiran dengan bahasa tulis, sehingga tulisan itu menjadi sistematis dan dapat dipahami oleh pembaca (Isma, 2019:141). Keterampilan menulis dibagi sebagai

berikut, keterampilan menulis karangan deskripsi, keterampilan menulis karangan narasi, keterampilan menulis karangan eksposisi dan keterampilan menulis karangan argumentasi. Pada pengajaran keterampilan menulis salah satunya yaitu keterampilan menulis teks deskripsi yang merupakan suatu proses menulis gagasan paragraf yang melukiskan suatu objek dengan jelas dan terperinci, sehingga pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut (Dalman, 2018:94). Dalam penelitian ini peneliti menggunakan model *Probing prompting* dalam pembelajaran teks deskripsi di kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.

Model *Probing prompting* adalah variasi model pembelajaran yang dapat digunakan guru supaya pembelajaran efektif membuat siswa terampil dalam menulis teks deskripsi, dengan cara mengarahkan siswa pada pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari (Shoimin, 2018:126). Hal ini bisa membuat ruang gerak guru dalam mengembangkan kreativitasnya dengan membuat proses belajar semenarik mungkin sehingga mampu menarik minat siswa saat belajar dan mengatasi kesulitan yang sering dihadapi siswa saat menulis teks deskripsi. Untuk mengetahui efektif atau tidaknya penggunaan model *Probing prompting* maka dilakukan penelitian di SMP Negeri 1 Keluang. Namun mengingat kondisi pandemi *Covid-19* yang terjadi di Indonesia saat ini, proses belajar mengajar dilakukan secara daring jarak jauh, sehingga penelitian juga dilakukan secara daring melalui grup whatsapp kelas VII.1 dan kelas VII.5 di SMP Negeri 1 Keluang.

Penelitian tentang keefektifan model *Probing prompting* sebelumnya pernah dilakukan oleh Fitri Hayati Mahasiswa Program Studi Pendidikan bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang Agustus 2017 dalam buku skripsi dengan judul “Keefektifan Model *Picture and Picture* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa SMP Negeri 13 Palembang”. Berdasarkan pengetahuan peneliti, penelitian ini memiliki persamaan dan perbedaan. Persamaan dari penelitian ini adalah materi yang diambil yaitu teks deskripsi, adapun perbedaannya terletak pada kemampuan dan model pembelajaran yang digunakan yaitu model pembelajaran *Picture and Picture*, pada bentuk penelitian, dan tempat penelitian.

Alasan peneliti memilih SMP Negeri 1 Keluang sebagai tempat penelitian, karena belum adanya peneliti yang menerapkan model *Probing prompting* dalam pembelajaran teks deskripsi di sekolah tersebut, peneliti berharap penggunaan model pembelajaran *Probing prompting* dapat mengatasi kesulitan yang dihadapi peserta didik saat menulis teks deskripsi, sehingga nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu 75. Kemudian dengan menggunakan model pembelajaran *Probing prompting* dapat membuat siswa lebih terampil dalam menulis teks deskripsi.

B. Rumusan Masalah

“Masalah adalah problema atau suatu persoalan yang memerlukan pemecahan atau penyelesaian secara benar. Sifat utama masalah adalah bahwa masalah itu memiliki beberapa alternatif pemecahan” menurut Sugiyono (2015:290). Masalah

penelitian ini adalah, bagaimanakah keefektifan model *Probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan adalah maksud, arah atau sesuatu yang hendak dicapai melalui suatu usaha atau tindakan tertentu hingga sampai pada maksud yang dikehendaki, Sugiyono (2015:290). Berdasarkan pengertian tujuan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mendeskripsikan model *probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.

D. Hipotesis Penelitian dan Kriteria Pengujian Hipotesis

1. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, Sugiyono (2015:159). Penulis mengemukakan hipotesis, bahwasanya efektif dari penggunaan Model *Probing prompting* dalam Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.

2. Kriteria Pengujian hipotesis

Kriteria pengujian hipotesis digunakan untuk membuktikan hipotesis dalam penelitian ini, terlebih dahulu penulis menetapkan kriteria efektif atau tidak efektif siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang dalam menulis teks deskripsi menggunakan model *Probing prompting*. Kemampuan siswa ditetapkan berdasarkan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Keluang, sebagai berikut.

Tabel 1.1: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

No	Kelas	KKM	Keterangan
1	VII	75–100	Tuntas
		< 75	Tidak Tuntas

(Sumber: Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP Negeri 1 Keluang).

Berdasarkan KKM, penulis menetapkan kriteria ketuntasan belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang dalam menulis teks deskripsi, sebagai berikut.

- 1) Kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang menulis teks deskripsi menggunakan model *Probing prompting* dinyatakan tuntas jika 75% atau lebih siswa sampel memperoleh nilai tes 75–100.
- 2) Kemampuan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang menulis teks deskripsi menggunakan model *Probing prompting* dinyatakan tidak tuntas jika kurang 75% siswa sampel memperoleh nilai tes 75–100.

Untuk pengujian hipotesis penelitian ini, penulis menggunakan uji “t” (tes “t”). Sudjana (2013:219) mengemukakan, “Tes ‘t’ atau uji ‘t’ digunakan untuk menguji hipotesis berdasarkan mean (nilai rata-rata) mengenai ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua sampel atau dari dua variabel.”

Semua hipotesis yang hendak diuji terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) dalam metode statistik, (Sudjana, 2013:223). Hipotesis penelitian ini terlebih dahulu diubah menjadi hipotesis nihil (H_0) yaitu, tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Model *Probing prompting* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.

Setelah harga “t hitung” (t_{hit}) diketahui, hasilnya dikonsultasikan dengan tabel nilai “t” pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya, ditetapkan kriteria pengujian hipotesis penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Jika $t_{hit} \geq t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_0 , terima H_a

Artinya, jika t_o sama dengan atau lebih besar daripada harga kritik t_{tabel} (t_t) pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Dengan demikian, “terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.”

- 2) Jika $t_{hit} < t_{tabel} \rightarrow$ tolak H_a , terima H_0

Artinya, jika t_o lebih kecil daripada harga kritik t_{tabel} (t_t) pada taraf signifikansi 5%, maka hipotesis alternatif (H_a) ditolak dan hipotesis nihil (H_0) diterima. Dengan demikian, “tidak terdapat keefektifan yang signifikan dari penerapan model *Probing prompting* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.”

Keterangan:

tes “t” = Jenis tes statistik dalam penelitian komparatif

H_0 = Hipotesis nihil (hipotesis nol)

H_a = Hipotesis alternatif

t_{hit} = Tes hitung (tes observasi)

t_{tabel} (t_t) = Harga kritik “t” (tabel nilai “t”) yang tercantum pada tabel.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan bermanfaat secara teoretis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan berguna untuk memperkaya literatur yang berhubungan dengan penelitian bidang pendidikan, khususnya pembelajaran menulis teks deskripsi penerapan model *Probing prompting*.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai kajian untuk meningkatkan keterampilan menulis teks deskripsi.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat membantu siswa dalam mengembangkan keterampilan menulis, dan memudahkan siswa memahami teks deskripsi.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk meningkatkan pengajaran Bahasa Indonesia, khususnya dalam keefektifan model *Probing prompting* dalam keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang.

Secara praktis penelitian ini dapat berguna bagi siswa, guru, dan sekolah, yaitu:

a. Siswa

Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memotivasi minat siswa mempelajari cara menulis teks deskripsi sehingga kualitas dan hasil pembelajaran meningkat.

b. Guru Bahasa Indonesia

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan informasi dalam menyajikan materi menulis teks deskripsi secara inovatif dan kreatif kepada guru.

c. Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk bahan pembelajaran baru dalam keterampilan menulis teks deskripsi serta dapat meningkatkan kualitas proses belajar mengajar di sekolah.

F. Asumsi Penelitian

Mengemukakan anggapan dasar atau *postulat* (asumsi) adalah sebuah titik tolak pemikiran dengan kebenarannya diterima oleh penyelidik (Arikunto, 2013:58) Anggapan dasar penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Pengajaran Bahasa Indonesia di kelas VII SMP Negeri 1 Keluang berpedoman pada Standar Isi Kurikulum K13, Sekolah Menengah Pertama (SMP), Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
- 2) Dalam Kurikulum K13, Sekolah Menengah Pertama (SMP), Mata Pelajaran Bahasa Indonesia tercantum materi pokok pembelajaran, yaitu menulis teks deskripsi.
- 3) Siswa kelas VII SMP Negeri 1 Keluang sudah mempelajari materi pembelajaran menulis teks deskripsi.
- 4) Model *Probing prompting* dapat digunakan untuk pembelajaran keterampilan menulis teks deskripsi.

G. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian

1. Ruang Lingkup Penelitian

- a. Lokasi Penelitian di SMP Negeri 1 Keluang

- b. Objek Penelitian adalah siswa kelas VII.1 dan siswa kelas VII.5 yang diambil secara acak berjumlah 44 Siswa.
- c. Mata pelajaran yang dijadikan objek penelitian adalah mata pelajaran Bahasa Indonesia

2. Batasan Penelitian

- a. Model yang digunakan adalah model pembelajaran Probing Prompting
- b. Metode Penelitiannya menggunakan metode eksperimen.
- c. Materi pembelajaran adalah materi kelas VII semester genap materi teks deskripsi SMP Negeri 1 Keluang

H. Definisi Istilah

1. Efektif adalah suatu tindakan yang dapat memberikan efek dan memberikan hasil, keefektifan ialah suatu usaha atau tindakan yang dilakukan secara bersama guna mencapai keberhasilan dalam pembelajaran.
2. Model Pembelajaran *Probing prompting* adalah suatu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntun dan menggali sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari.
3. Keterampilan menulis ialah ilmu yang dimiliki oleh seseorang dalam mengungkapkan gagasan, pendapat dan perasaan kepada pihak lain dengan melalui bahasa tulis.
4. Menulis teks deskripsi adalah sebuah gagasan paragraf dimana gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat atau

peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca. Sehingga pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut. Peneliti memilih keterampilan menulis teks deskripsi sebagai variabel terikat untuk diberi perlakuan dengan model pembelajaran *Probing prompting*.

DAFTAR RUJUKAN

- Anisa, Eka Nur. 2013. Efektivitas Open Ended Approach untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika (PTK di SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo Tahun Ajaran 2012/2013). *Skripsi* <http://www.jejakpendidikan.com/2016/12/pengertianefektifitas.html?m=1>. Diakses 19 Desember 2019.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalman. 2018. *Keterampilan Menulis*. Depok: PT Raja Erafindo Persada.
- Depdiknas. 2013. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Cahaya Agency.
- Huda, M. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. [Penerapan model pembelajaran probing prompting journal UPI. 3 September 2020.](https://doi.org/10.30605/journal.upi.v3i3.2020)
- Jihad, A. Dan haris A. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo. [homepage:https://www.materibelajar.id/2016/11/definisi-model-danpendekatan.html?m=1](https://www.materibelajar.id/2016/11/definisi-model-danpendekatan.html?m=1) Diakses 19 Desember 2019.
- Keraf, Gorys. 2015. *Diksi dan gaya Bahasa*. Jakarta: Gramedia.
- Kurniasari, 2014. *Sarikata Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Solusi Distribusi. [Jurnalrepository.unpas.ac.id](http://jurnalrepository.unpas.ac.id). Diakses 2 September 2020.
- Nurgiyantoro. 2016. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE. eprints.uny.ac.id/skripsi/pdf. Diakses 3 September 2020.
- Sudjana. 2013. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Shoimin, Aris. 2018. *Model Pembelajaran Inovatif Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siswanto, Wahyudi dan Dewi Ariani. 2016. *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Tantawi, Isma. 2019. *Strategi Meneliti dan Menulis*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Tarigan, Henry Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Triantoro. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Grasindo.
<https://daftarkepuustakaan.blogspotcom/2018/03/trianto-2007-model-model-pembelajaran>. Diakses 19 Desember 2019.

Widiastuti,Sri.2011.PengertianKeterampilan.<https://ppjp.ulm.ac.id/journal/indexphp/multilateralpjk/article/download>. Diakses 19 Desember 2019.