

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SQ3R* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

OLEH :

**KOMARIA
NIM. 342014098**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
AGUSTUS 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SQ3R* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN
KELAS VII DI SMP MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan

Oleh

**Komaria
NIM 342014098**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
Agustus 2019**

Skripsi oleh Komaria ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, Agustus 2019

Pembimbing I,



Drs. Nizkon, M.Si.

Palembang, Agustus 2019

Pembimbing II,



Sulton Nawawi S.Pd., M.Pd.

Skripsi oleh Komaria ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal Agustus 2019

Dewan Penguji:



Drs. Nizkon, M.Si., Ketua



Sulton Nawawi, S.pd., M.Pd., Anggota



Etty Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Biologi,**



Susi Dewiyeti, S.Si., M.Si.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STATUS TERAKREDITASI INSTITUSI PREDIKAT " BAIK "
Alamat : Jl. Jend. A. Yani 13 Ulu Palembang 30263 Telepon 510842

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Komaria
NIM : 342014098
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi berjudul:

"Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang"

Beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, 1440 H
..... 2019 M

Yang Menyatakan,




Komaria

Nim 342014098

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- ❖ *“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu pasti ada kemudahan(Q.S. 94 :6)”*
- ❖ *Sukses itu kita yang mencari, jaya itu kita yang berjuang dan kehidupan itu kita yang membentuk jadi jangan menyalahkan takdir, takdir ada karena kita yang berusaha.*

Alhamdulillah hirabbil al’amiin, dengan mengucapkan rasa syukur ku persembahkan skripsi ini kepada:

- Allah SWT dan Rasulullah SAW, yang telah memberikan ridho dan karunianya serta hadiah terindah kepada diriku.
- Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Nurzaman (Alm) dan Ibunda Rokiyah yang selalu berjuang demi pendidikan anak-anaknya tanpa kenal lelah, yang selalu memberikan kasih sayang tanpa batas, semangat tanpa henti, siang malam tetap berjuang untuk biaya pendidikan anaknya dan perjuangan yang tak terhingga agar hidup anaknya layak seperti permata.
- Saudaraku tersayang, adikku Rahmat Hidayat Tullah yang selalu mensupport dan selalu memberikan yang terbaik untuk ayuknya
- Keluarga Besarku yang telah memberikan motivasi dan semangat terbesar yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu.

ABSTRAK

Komaria. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Program Sarjana (SI) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing (I) Drs. Nizkon, M.Si., (II) Pembimbing II Sulton Nawawi S.Pd.,M.Pd

Kata kunci: *Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Hasil Belajar*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa pada materi pencemaran lingkungan kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang. Pada penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang, sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas yaitu VII 1 sebagai kelas eksperimen dan VII 2 sebagai kelas kontrol, teknik pengambilan sampel menggunakan *simple random sampling*. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji t tidak berpasangan. dapat disimpulkan bahwa t_{hitung} adalah sebesar 3,281 dan derajat bebas (df) adalah 65, maka nilai t_{tabel} sebesar 2,009 Jadi, untuk t_{hitung} memiliki nilai $3,629 \geq 2,009$ artinya H_0 ditolak. Apabila dilihat dari signifikansi $0,002 \leq 0,05$ maka H_a diterima karena nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05. Hasil analisis tes akhir kelas eksperimen dan tes akhir kelas kontrol memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VII pada materi pencemaran lingkungan. Hasil tersebut disebabkan karena penerapan model SQ3R yang diterapkan dikelas eksperimen mempersiapkan siswa untuk melakukan kegiatan belajar.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT Yang Mahakuasa, atas segala rahmat dan Hidayah-Nya telah dilimpahkan kepada penulis, akhirnya skripsi yang berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang*”, ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Strata Satu (SI) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Palembang. Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat bimbingan dan petunjuk dari pembimbing. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada Drs. Nizkon, M.Si., selaku pembimbing I sekaligus pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan Sulton Nawawi, S.Pd.,M.Pd., selaku pembimbing II yang penuh kesabaran serta pengertian yang telah banyak banyak meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis juga banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Abid Dzajuli, S.E., M.M., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Dr. H. Rusdy AS, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. Nizkon, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing I dan Sulton Nawawi, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Terimakasih atas waktu bimbingan, doa serta semangat dukungan yang tak terhingga.

4. Susi Dewiyeti, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Palembang.
5. ETTY Nurmala Fadillah, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan saran dan masukan pada skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staf Karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
7. Taufik Hidayat, S.Ag., Kepala SMP Muhammadiyah 1 Palembang
8. Dewi Muin, S.Pd., Guru IPA SMP Muhammadiyah 1 Palembang
9. Kedua orang tuaku Ayahanda Nurzman (Alm) dan Ibunda Rokiyah yang selalu memberikan doa, semangat, nasihat, dan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan,
10. Untuk Orang tua kedua ku Ayahanda Usman H. wancik dan Ibu Sakilah yang selalu memberikan yang terbaik buat aku doa, semangat dan nasehat tak henti-hentinya dalam menyelesaikan pendidikan.
11. Adik sekaligus teman yang telah memberikan bantuan dan nasehat serta semangat dalam menyelesaikan tugas skripsi (Rahmad Hidayat Tullah)
12. Bibi ku Maryam yang selalu menasehati aku, memberikan ku semangat, maotivasi, dukungan serta doa yang tak henti-hentinya untuk ku agar bisa menyelesaikan pendidikan.
13. Sepupuku Siti Nadra yang selalu memberikan semangat dan serta motivasi agar aku bisa menyelesaikan pendidikan

14. Ayuk Sepupu Dewi Puspita yang selalu mengerti, selalu mendengar keluh kesah ku, memberikan motivasi dan semangat tak henti-hentinya untuk ku agar aku bisa menyelesaikan pendidikan aku
15. Temen dekat sekaligus seseorang yang selalu memberikan motivasi dan semangat serta bantuan selama menyusun skripsi (Dayat)
16. Teman-teman seperjuanganku yaitu Diah, Loli, Rati, Asih , Mei Lita, Intan, Sakilah, Ariyani, Pika, Ririn, serta teman-teman PPL SMP Muhammadiyah 1 Palembang, saudara-saudaraku keluarga besar KKN posko189.
17. Sahabat-sahabat seperjuanganku Universitas Muhammadiyah Palembang angkatan 2014 terutama FKIP Biologi.
18. Almamater Kebanggaanku.

Akhirnya dengan kerendahan hati, penulis berdoa agar Tuhan Yang Maha Esa memberikan balasan yang setimpal atas semua amal dan kebaikan mereka yang selalu mendoakan agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan dan perkembangan ilmu pendidikan khususnya dibidang pendidikan biologi.

Palembang Agustus 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN PENULIS SKRIPSI.....	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan.....	3
D. Manfaat Penelitian	4
E. Hipotesis Penelitian	4
F. Ruang Lingkup Keterbatasan Masalah.....	5
1. Ruang Lingkup Masalah.....	4
2. Batasan Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran	6
1. Pengertian Pembelajaran	6
2. Model Pembelajaran.....	7
B. Model Pembelajaran <i>SQ3R</i> (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)..	6
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>SQ3R</i> (<i>Survey, Question, Read, Recite Review</i>)	7
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>SQ3R</i> (<i>Survey, Question, , Read, Recite Review</i>)	8
3. Karakteristik dan Keterangan Model Pembelajaran <i>SQ3R</i>	11
4. Aplikasi Penerapan Model Pembelajaran <i>SQ3R</i>	12

C.	Hasil Belajar	14
1.	Pengertian Pembelajaran	14
2.	Prinsip-Perinsip Belajar	15
3.	Proses Belajar	17
4.	Pengertian Hasil Belajar	18
5.	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
D.	Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa	24
BAB III	METODE PENELITIAN	
A.	Rancangan Penelitian	25
B.	Populasi dan Sampel Penelitian	25
1.	Populasi	26
2.	Sampel	26
C.	Instrumen Penelitian	27
D.	Teknik Pengumpulan Data	28
E.	Teknik Analisis Data	29
1.	Uji Validitas	29
2.	Uji Reabilitas	30
3.	Uji Hipotesis	31
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
A.	Deskripsi Data Hasil Penelitian	30
B.	Uji Statistik Deskripsi Hasil Penelitian	30
1.	Uji Deskripsi	30
C.	Distribusi Frekuensi	31
1.	Distribusi Frekuensi ilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	32
2.	Distribusi Frekuensi ilai Tes Awal dan Tes Akhir Kelas Kontrol	33
D.	Uji Prasyarat	36
1.	Uji Normalitas	36
2.	Uji Homogenitas	38
E.	Analisis Data Hasil Pengajaran	39
BAB V	PEMBAHASAN	
A.	Gambar Hasil Belajar Sebelum Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Reclite, Review</i>)	43
B.	Gambar Hasil Belajar Setelah Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Reclite, Review</i>)	44
C.	Gambar Hasil Belajar Kelas Kontrol	47
D.	Pembahasan Hasil Uji Hipotesis	49
BAB VI	Penutup	
A.	Kesimpulan	51
B.	Saran	51

DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN	54
RIWAYAT HIDUP	178

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rancangan Penelitian	25
3.2 Paradigman Penelitian Eksperimen.....	25
3.3 Data Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang Tahun Ajaran 2019/2019	26
3.4 Sampel Penelitian.....	26
3.5 Hasil Soal Uji Validitas.....	29
3.6 Soal Valid.....	30
3.7 Kriteria Reliabilitas	31
7.8 Rangkuman Uji Reliabilitas Hasil Uji Coba Siswa.....	31
4.1 Hasil Uji Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
4.2 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Eksperimen (<i>SQ3R</i>)	34
4.3 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Eksperimen (<i>SQ3R</i>).....	35
4.4 Distribusi Frekuensi Tes Awal Kelas Kontrol (Ceramah)	36
4.5 Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kelas Kontrol (Ceramah)	37
4.6 Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Eksperimen.....	38
4.7 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Eksperimen	39
4.8 Hasil Uji Normalitas Tes Awal Kelas Kontrol	39
4.9 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Kontrol.....	40
4.10 Hasil Uji Homogenitas Tes Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	41
4.11 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	41
4.12 Hasil Uji-t Tidak Berpasangan (<i>Independent Sampel t Test</i>)	42

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Tes Awal Siswa Kelas VII.....	128
4.2 Guru Menyampaikan Kegiatan Pembelajaran	128
4.3 Membentuk Kelompok Terdiri Dari 5-6 orang	128
4.4 Menyampaikan Materi Tentang Pencemaran Dalam Suatu Kelompok Lingkungan.....	128
4.5 Kegiatan Membagikan LKS.....	128
4.6 Kegiatan Diskusi Kelompok Dan Memecahkan Masalah Di LKS	128
4.7 Siswa Mendiskusikan Kelompok Dan Memecahkan Masalah	129
4.8 Guru Membimbing Siswa Dalam Diskusi	129
4.9 Persentasi Kelompok 5.....	129
4.10 Menyimpulkan Materi.....	129
4.11 Kegiatan Tes Akhir	129
4.12 Kegiatan Menyampaikan Materi Selanjutnya Dan Mengucapkan Salam Penutup.....	129
4.13 Kegiatan Mengerjakan Tes Awal Pembelajaran	130
4.14 Kegiatan Menuliskan Tujuan	130
4.15 Kegiatan Menjelaskan Materi	130
4.16 Kegiatan Membagikan Soal Tes Akhir	130
4.17 Kegiatan Siswa Mengerjakan Tes Akhir.....	130
4.18 Siswa Menyimpulan Materi	130

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Wawancara	54
2. Lembar Kuesioner	58
3. Nilai Ulangan Harian	71
4. Nilai Ujian Nasional.....	72
5. Silabus	73
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	76
7. Lembar Kerja Siswa (LKS)	99
8. Kisi- Kisi Instrumen Soal Penelitian.....	116
9. Istrumen Soal Uji Coba Penelitian	129
10. Lembar validasi.....	138
11. Hasil Pengolahan SPSS Uji Validitas Dan Reabilitas.....	142
12. Rekapitulasi Penilaian Kognetik.....	143
13. Pengelolahan Hasil SPSS Penilaian Kognetik	144
14. Nilai Tes Awal dan Tes Akhir	147
15. Foto-Foto Penelitian.....	154
16. Dokumentasi presentase penguasaan soal ipa	157
17. Surat keterangan pembimbing	159
18. Surat Penelitian Dari Ump	160
19. Surat Keterangan Pendidikan Dari Dinas	163
20. Undangan Proposal	165
21. Kartu Pembimbing	168

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses interaksi yang bertujuan. Interaksi terjadi antara guru dengan siswa, yang bertujuan meningkatkan perkembangan mental sehingga menjadi mandiri dan utuh (Dimiyati & Mudjiono, 2009: 7). Sistem Pendidikan yang ada selama ini ibarat sebuah bank dalam proses kegiatan belajar mengajar dimana peserta didik diberikan pengetahuan agar kelak mendatangkan hasil belajar yang melimpah (Suyatno, 2009: 5).

Proses kegiatan belajar mengajar tidak pernah lepas dari interaksi antara guru dengan siswa. Tujuan dari interaksi ini adalah untuk mencari makna bersama yaitu penguasaan materi pembelajaran. Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan guru mengembangkan model pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan intensitas keterlibatan siswa secara efektif didalam proses pembelajaran. Pengembangan model pembelajaran yang tepat pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang memungkinkan siswa dapat belajar secara aktif dan menyenangkan sehingga siswa dapat meraih hasil belajar dan yang optimal (Aunurrahman, 2012: 140).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMP Muhammadiyah 1 Palembang terhadap proses pembelajaran terlihat bahwa guru masih menggunakan metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Guru jarang menggunakan model pembelajaran sehingga terlihat suasana kelas menjadi ribut dan

interaksi antar siswa dengan guru kurang efektif. Hal ini akan berdampak terhadap rendahnya hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru SMP Muhammadiyah 1 Palembang menyatakan bahwa di sekolah SMP Muhammadiyah 1 Palembang sudah menerapkan kurikulum 2013 dan terakreditasi dengan nilai A. Guru selama mengajar belum pernah menerapkan model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Reclite, Review*) sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang nilainya paling rendah. Kemudian menurut hasil wawancara dengan peserta didik di kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang hampir rata-rata peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar pada materi pencemaran lingkungan dibuktikan dengan dokumentasi hasil nilai harian siswa yaitu rata-rata hanya mencapai 36,00. Nilai rata-rata hasil ujian sekolah ini dikategorikan kecil jika dibandingkan dengan materi-materi yang lain materi pencemaran lingkungan. Hal ini dikarenakan pada materi pencemaran lingkungan hasil belajarnya sangat rendah. Kemudian dari hasil angket dan lembar observasi yang diberikan kepada peserta didik menunjukkan bahwa peserta didik mengalami kesulitan ketika mempelajari materi pencemaran lingkungan. Selain itu, sebagian peserta didik dalam hasil belajar sangat rendah dibandingkan dengan materi-materi yang lain.

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar tersebut maka dalam proses pembelajaran digunakan model pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Reclite, Review*). Model pembelajaran SQ3R adalah suatu model pembelajaran yang menekankan pada pengintegrasian secara aktif pengetahuan baru dengan menggunakan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa sebelumnya (Widyamarta, 2012: 60). Model pembelajaran SQ3R adalah suatu metode membaca untuk

menemukan ide-ide pokok dan pendukungnya serta membantu mengingat agar lebih tahan lama melalui lima langkah kegiatan, yaitu *Survey*, maksudnya memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks; *Question*, maksudnya menyusun daftar pertanyaan yang sesuai dengan wacana; *Read*, maksudnya membaca wacana secara aktif untuk mencapai pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun; *Recite*, maksudnya menghafal semua jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun atau ditemukan; *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang telah tersusun pada langkah kedua dan ketiga (Rakhmat, dkk, 2006: 112). Model Pembelajaran SQ3R tersebut memiliki kekuatan, karena dalam metode tersebut seseorang tidak hanya diberikan kesempatan untuk membaca teks saja. Akan tetapi seseorang juga diberikan kesempatan untuk memahami isi teks dan mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pendapat, tanggapan, dan lain-lain (Sulistyaningsih, 2011: 2).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang”.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pengaruh model pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Palembang?

C. Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran SQ3R terhadap hasil belajar siswa kelas VII di SMP

Muhammadiyah 1 Palembang.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat bagi siswa, yaitu siswa mampu meningkatkan hasil belajar siswa, memberikan motivasi belajar dan membantu siswa dalam memahami Pencemaran Lingkungan dengan lebih baik.
2. Manfaat bagi guru yaitu, guru membantu dan memudahkan guru menyampaikan materi dan memudahkan pemberian latihan kerja tugas oleh guru dalam materi Pencemaran Lingkungan
3. Manfaat bagi sekolah yaitu, sebagai bahan masukkan untuk peningkatan mutu pendidikan dalam memilih penerapan model pembelajaran yang tepat pada pembelajaran dengan materi pencemaran lingkungan.
4. Manfaat bagi peneliti, untuk memperoleh pengetahuan, pengalaman dan bekal sebagai calon guru pada masa saat ini dan masa yang akan datang terutama pada saat mengajarkan dengan materi pencemaran lingkungan.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah diduga hasil belajar siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2019/2020 pada materi pencemaran lingkungan meningkat dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R

1. Ha: Hasil belajar siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2019/2020 pada materi pencemaran lingkungan meningkat dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R.

2. Ho : Hasil belajar siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2019/2020 pada materi pencemaran lingkungan tidak meningkat dengan menggunakan model pembelajaran SQ3R.

F. Ruang Lingkup Keterbatasan Masalah

1. Ruang Lingkup Masalah

- a. Objek penelitian adalah siswa kelas VII.1 berjumlah 34 siswa sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.2 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 33 siswa.
- b. Pengajaran dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Palembang tahun ajaran 2019/2020

2. Batasan Penelitian

- a. Metode penelitian yang digunakan metode eksperimen semu.
- b. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah 1 Palembang.
- c. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Palembang
- d. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran SQ3R untuk kelas VII 1 dan VII 2 tanpa menggunakan model pembelajaran SQ3R sebagai kelas Kontrol dengan menggunakan RPP dari guru.
- e. Materi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pada materi pencemaran lingkungan.

DAFTARPUSTAKA

- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Ashyar, Rayandra. 2012. *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jambi: Media Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. Kurikulum Mata Pelajaran IPA Terpadu SMP. Jakarta: Depdiknas
- Dimiyati dan Mujiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Pelajar Mengajar* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Hanafiah, Nanang. dan Cucu, Suhana. 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni. 2010. *Cooperative Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Pujawan, I Gusti Ngurah. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode SQ3R dalam meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja No 5 tahun XXXVIII, Juli 2015.
- Rahmat, Cece, dkk. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: UPI PRESS
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Guru/Pendidikan dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta: Kencana
- Syamsiah, dkk. 2012. *Penerapan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIIIA SMP negeri 1 Lamuru Kabupaten Bone*. Makasar.

- Jurnal Sainsmat. Vol. 1 No. 1, Maret 2012: halaman 100-108. Makasar: Universitas Negeri Makasar
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soedarso. 2016. *Membaca Cepat dan Efektif*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Algensindo
- Sutikno. 2009. *Metode Pembelajaran dan Pendidikan Mengajar*. Jakarta: Grafindo
- Sukardi, Ismail. 2013. *Model-model pembelajaran Modern*. Palembang: Tunas Gemilang Press
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Manajemen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suyatno. 2009. *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*. Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sulistyaningsih, Lilis Siti. 2011. *Metode SQ3R*. Bandung : Jurnal Universitas Pendidikan Indonesia
- Trianto. 2009. *Model pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, Hamzah B dan Nurdin Mohamad. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wena, Made. 2014. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widyamarta. 2012. *Seni Membaca Untuk Studi*. Yogyakarta: Penerbit Kamsyus.
- Wiriyodijoyo, Suwaryono. 2009. *Membaca: Strategi Pengantar dan Tekniknya*. Jakarta: P2LPTK.