

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
KELAS VII MTs NURUL ISLAM BAYUNG LENCIR**

SKRIPSI

**OLEH
KLARA EGA ZELLA
NIM 332016025**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
AGUSTUS 2020**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EXPLICIT INSTRUCTION*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
KELAS VII MTs NURUL ISLAM BAYUNG LENCIR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan**

**OLEH
KLARA EGA ZELLA
NIM 332016025**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Agustus 2020**

Skripsi oleh Klara Ega Zella ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Palembang, 25 Agustus 2020

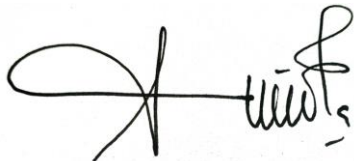
Pembimbing I,



Drs. Syaifudin, M.Pd.

Palembang, 25 Agustus 2020

Pembimbing II,



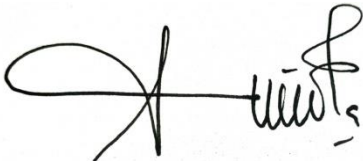
Nyimas Inda Kusumawati, S.Si., M.Pd.

Skripsi oleh Klara Ega Zella ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 29 Agustus 2020

Dewan penguji:



Drs. Syaifudin, M.Pd., Ketua



Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., Anggota



Amrina Rizta, S.Si., M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika**



Luvi Antari, S.Pd., M.Pd.

**Mengesahkan
Dekan
FKIP UMP,**



Dr. H. Rusdy AS, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN PERTANGGUNGAN JAWABAN
PENULISAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Klara Ega Zella
N I M : 332016025
Program Studi : Pendidikan Matematika

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap hasil Belajar Matematika Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir, beserta seluruh isinya adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menerima segala sanksi yang berlaku atau yang di tetapkan untuk itu, apabila dikemudian hari ternyata pernyataan saya tidak benar atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi saya.

Palembang, Agustus 2020

Yang Menyatakan,



Klara Ega Zella

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO:

Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa do'a.

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (Q.S. Asy Syarh ayat 5-6.)

Skripsi ini kupersembahkan untuk :

- ❖ Kedua orang tuaku tercinta, Ayahanda Kasto Joyo dan Ibundaku Susilawati yang selalu mendo'akan, memotivasi, mendukung dan mengharapkan keberhasilanku.*
- ❖ Kedua saudaraku, Ryan Anggara dan Dede Syaprianda serta keluarga besarku yang memberikan do'a, dukungan dan semangat untukku.*
- ❖ Teman dekatku, Leli Napitasari, Sinta Fitriani, Rosi Rasuanti dan Ririn Oktaviani yang selalu membantuku dalam suka maupun duka.*
- ❖ Teman seperjuangan hingga kini, Lidya Wulandari, Nia Pusuitasari dan Dela Dwi Sri Agustiani.*
- ❖ Seluruh rekan angkatan matematika 2016 khususnya kelas A, rekan PLS SMK Negeri 1 Palembang dan rekan KKN posko 234 Desa Limau.*
- ❖ Almamaterku.*

ABSTRAK

Zella, Klara Ega. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika. Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang. Pembimbing : (1) Drs. Syaifudin, M.Pd. (II) Nyimas Inda Kusumawati. S.Si., M.Pd.

Kata kunci : Pengaruh, model pembelajaran *explicit instruction*, hasil belajar, pertidaksamaan linear satu variabel.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir tahun ajaran 2020/2021 dengan sampel kelas VII_A sebagai kelas eksperimen dan VII_B sebagai kelas kontrol. Setelah dilakukan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* diperoleh nilai rata-rata $\bar{x}_1 = 77,64$ dan $s_2 = 11,816$. Sedangkan pembelajaran menggunakan metode ekspositori diperoleh nilai rata-rata $\bar{x}_2 = 59,61$ dan $s_2 = 16,648$. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis menunjukkan harga $t_{hitung} = 5,298$ dan $t_{tabel} = 1,66691$, ini berarti t_{hitung} berada dalam daerah penolakan H_0 , yang artinya H_a diterima. Ada perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode ekspositori, di mana hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *explicit instruction* lebih baik dari pada hasil belajar siswa yang menggunakan metode ekspositori. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika materi pertidaksamaan linear satu variabel kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir.

KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah penulis panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir*”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat akademik dalam menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Matematika di Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Atas terselesainya skripsi ini bagi penulis merupakan suatu kebahagiaan dan kebanggaan yang tak ternilai. Berkat bantuan bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik moril maupun materil yang sangat berarti bagi penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. H. Rusdy AS, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Luvi Antari, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
3. Drs. Syaifudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Nyimas Ina Kusumawati, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing II.
4. Dr. H. A. Hussein Fattah, M.M., selaku dosen Pembimbing Akademik (PA).

5. Bapak/Ibu Dosen serta karyawan Fakultas Ilmu dan Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
6. Yusuf, S.Pd., selaku Kepala Madrasah MTs Nurul Islam Bayung Lencir yang telah memberikan izin penelitian.
7. Sri Widiarti, S.Pd., selaku guru matematika kelas VII_A dan Kelas VII_B MTs Nurul Islam Bayung Lencir.
8. Siswa-siswi kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini.
9. Serta semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah SWT. Aamiin ya robbal alamin.

Palembang, Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A.Latar Belakang.....	1
B.Rumusan Masalah	4
C.Tujuan Penelitian.....	4
D.Hipotesis Penelitian.....	4
E.Kegunaan Penelitian	4
F.Ruang Lingkup Penelitian.....	5
G.Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A.Model Pembelajaran.....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	7
2. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	7
B.Model Pembelajaran Explicit Instruction.....	9
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	9
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	10
3. Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	11
4. Keunggulan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	12
5. Kelemahan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i>	13
6. Penerapan Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> dalam Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel.....	14
C.Hasil Belajar.....	16
D.Ruang Lingkup Materi	17

BAB II METODE PENELITIAN.....	22
A.Rancangan Penelitian.....	22
B.Populasi dan Sampel	23
1. Populasi	23
2. Sampel	23
C.Instrumen Penelitian.....	24
D.Pengumpulan Data	24
E. Analisis Data	25
1. Uji Hipotesis.....	25
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 22
A.Deskripsi Data.....	28
1. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> (Variabel X_1) Kelas VII _A MTs Nurul Islam Bayung Lencir	29
2. Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode Ekspositori (Variabel X_2) Kelas VII _B MTs Nurul Islam Bayung Lencir	31
B.Pengujian Hipotesis.....	33
 BAB V PEMBAHASAN_	 39
A.Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> di Kelas VII _A MTs Nurul Islam Bayung Lencir	39
B.Hasil Belajar Siswa Menggunakan Metode Ekspositori di Kelas VII _B MTs Nurul Islam Bayung Lencir.....	41
C.Pengaruh Model Pembelajaran <i>Explicit Instruction</i> Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel di kelas VII MTs Nurul Islam bayung Lencir.....	42
 BAB VI PENUTUP	 45
A.Kesimpulan	45
B.Saran.....	46
 DAFTAR PUSTAKA	 47

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah salah satu bentuk perwujudan kebudayaan manusia yang dinamis dan syarat perkembangan. Oleh karena itu, perubahan atau perkembangan pendidikan adalah hal yang memang seharusnya terjadi sejalan dengan perubahan budaya kehidupan. Perubahan dalam arti perbaikan pendidikan pada semua tingkat perlu terus-menerus dilakukan sebagai antisipasi kepentingan masa depan (Trianto, 2001:1).

Matematika adalah salah satu diantara ilmu pengetahuan yang sangat penting dalam perkembangan dunia pendidikan yang semakin maju ini, sehingga mata pelajaran matematika diajarkan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Saat belajar matematika siswa akan terbiasa untuk berpikir kritis, sistematis, logis dan kreatif serta memiliki kemampuan untuk bekerja sama (Depdiknas, 2006:345).

Namun, pandangan siswa terhadap matematika sangat menyedihkan. Banyak siswa menganggap matematika itu sulit dan menakutkan. Hal itu dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang kurang memuaskan. Banyak siswa yang menghindari jam pelajaran matematika dengan memilih izin keluar kelas dengan berbagai alasan.

Salah satu materi pembelajaran matematika SMP kelas VII semester ganjil yang harus dikuasai oleh siswa adalah pertidaksamaan linear. Konsep persamaan linear sangat sering kita gunakan dalam kehidupan sehari-hari. Dimana salah satu

materi pertidaksamaan linear yang harus dikuasai oleh siswa adalah pertidaksamaan linear satu variabel.

Upaya untuk tercapainya pembelajaran matematika tersebut mesti didukung dengan proses pembelajaran yang mampu membuat siswa memahami materi pertidaksamaan linear satu variabel. Namun, dalam proses pembelajaran matematika yang terjadi di lapangan, kegiatan siswa selama berlangsungnya pembelajaran hanya mendengar penjelasan dari guru. Akibatnya masih banyak siswa hanya menghafal materi ajar yang diterimanya tetapi tidak memahaminya dengan baik.

Salah satu model pembelajaran yang menjadi alternatif dan bisa mengatasi penyebab terjadinya masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*. Menurut Panai (2015:2) model pembelajaran *explicit instruction* merupakan suatu pendekatan atau model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif sehingga agar siswa dapat memahami serta benar-benar mengetahui pengetahuan secara menyeluruh dan aktif dalam suatu pembelajaran dengan pola selangkah demi selangkah.

Dari beberapa hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dengan jenis penelitian eksperimen dan penelitian tindakan kelas bahwa model pembelajaran *explicit instruction* mempunyai pengaruh terhadap materi yang akan disampaikan oleh guru dan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Penelitian yang menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*, telah dilakukan oleh Atiah (2017) menarik kesimpulan bahwa hipotesis yang menyatakan “Ada pengaruh yang berarti model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil

belajar siswa pada materi persamaan linear satu variabel di kelas VII SMP Negeri 38 Palembang”, diterima kebenarannya. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VII SMP Negeri 38 Palembang.

Penelitian yang menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*, telah dilakukan oleh Maulidar (2016) yaitu “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Explicit Instruction* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTs Gumpueng PIDIE” menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif *explicit instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti lain yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *explicit instruction* adalah Sulaiman (2014) menarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika siswa Kelas VIII MTs GUPPI Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh Sulaiman adalah terletak pada variabel eksperimen dan jenis penelitiannya. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang dilakukan adalah lokasi penelitian, sampel penelitian dan materi yang digunakan.

Dari penelitian yang dilakukan oleh Siregar (2017) dengan judul “Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Muhammadiyah 49 Medan Tahun Pelajaran 2017/2018” menunjukkan bahwa model pembelajaran *explicit instruction* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Explicit Instruction* Terhadap**

Hasil Belajar Matematika Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir.”

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh signifikan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika materi pertidaksamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir?”.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada pengaruh signifikan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika materi pertidaksamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh signifikan model pembelajaran *explicit instruction* terhadap hasil belajar matematika materi pertidaksamaan linear satu variabel siswa kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir”.

E. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai informasi dan motivasi meningkatkan keterampilan yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi siswa, memotivasi siswa dalam belajar sehingga menjadikan lebih efektif.

3. Bagi pembaca, sebagai referensi penelitian lain terutama penelitian yang berkaitan dengan penggunaan model pembelajaran *explicit instruction* dalam pembelajaran.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Variabel dalam penelitian ini adalah:
 - a. Variabel X_1 : Hasil belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*.
 - b. Variabel X_2 : Hasil belajar siswa yang pembelajarannya bukan menggunakan model pembelajaran *explicit instruction*.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Nurul Islam Bayung Lencir.
3. Lokasi penelitian ini adalah MTs Nurul Islam Bayung Lencir.
4. Materi yang akan diteliti adalah pertidaksamaan linear satu variabel.

G. Definisi Operasional

Definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *explicit instruction* merupakan suatu pendekatan atau model pembelajaran yang dirancang untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan prosedur dan pengetahuan deklaratif sehingga agar siswa dapat memahami serta benar-benar mengetahui pengetahuan secara menyeluruh dan aktif dalam suatu pembelajaran dengan pola selangkah demi selangkah.

2. Hasil belajar merupakan hasil atas kemampuan yang diperoleh siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah hasil tes yang diperoleh setelah siswa MTs Nurul Islam Bayung Lencir Kelas VII mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model *explicit instruction* dalam materi pertidaksamaan linear satu variabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Atiah, U. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Sistem Persamaan Linear Satu Variabel (PLSV) Di Kelas VII SMP Negeri 38 Palembang*. Palembang: Universitas Muhammadiyah Palembang.
- Budiyanto, A. K. (2016). *SINTAKS 45 Metode Pembelajaran Dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Depdiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran (Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Maulidar, R. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Explicit Instruction Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di Kelas VIII MTs Gumpueng PIDIE*. Banda Aceh: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Panai, S. N. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Explicit Instruction pada Mata Pembelajaran IPA di Kelas IV SDN 01 Suwawa Kecamatan Suwawa Kabupaten Bone Bolango*. Gorontalo: Universitas Negeri Gorontalo.
- Rosyid, M. Z., & dkk. (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Siregar, M. R. (2017). *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Explicit Instruction Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Muhammadiyah 49 Medan T.P 2017/2018*. Medan: Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaiman, R. (2014). *Pengaruh Explicit Instruction Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs. Guppi Pogalan Trenggalek Tahun Ajaran 2013/2014*. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup.

