

**PENGARUH PEMAHAMAN TATA TERTIB DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**OLEH
ADE MARLINA S
NIM 322015007**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
DESEMBER 2019**

**PENGARUH PEMAHAMAN TATA TERTIB DENGAN KEDISIPLINAN
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
MUHAMMADIYAH 1 PALEMBANG**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Muhammadiyah Palembang
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh
Ade Marlina S
NIM 322015007**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PALEMBANG
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
Desember 2019**

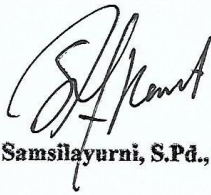
Skripsi oleh Ade Marlina S ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

**Palembang, 31 Desember 2019
Pembimbing I,**



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M.

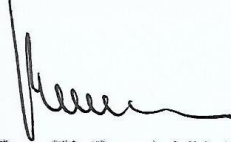
**Palembang, 31 Desember 2019
Pembimbing II,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Skripsi oleh Ade Marlina S ini telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 31 Desember 2019

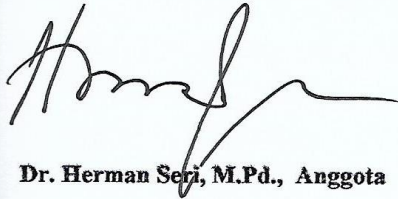
Dewan Penguji :



Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M., Ketua



Samsilayurni, S.Pd., M.Si., Anggota




Dr. Herman Serji, M.Pd., Anggota

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Administrasi Pendidikan,**



Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

**Mengetahui
Dekan
FKIP UMP**



Dr. H. Rusdy A.S., M.Pd.

**SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN PENULIS
SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ade Marlina S
NIM : 322015007
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang saya buat adalah benar-benar pekerjaan saya sendiri (bukan barang jiplakan).
2. Apabila di kemudian hari terbukti / dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya akan menanggung resiko sesuai dengan peraturan dan undang-undang yang berlaku.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipertanggung jawabkan.

Palembang, Desember 2019
Yang Menerangkan
Mahasiswa yang Bersangkutan



Ade Marlina S

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

- *Ambillah kebaikan dari apa yang dikatakan, jangan melihat siapa yang mengatakannya.” (Nabi Muhammad SAW)*
- *Pengalaman adalah apa yang kita dapatkan ketika kita tidak mendapatkan apa yang kita inginkan.” (Enio Carvalho)*
- *Mimpi tidak akan bekerja dengan sendirinya, kecuali kita melakukan sesuatu untuk mewujudkannya. (Uzumaki Naruto)*

Selanjutnya skripsi ini dipersembahkan kepada :

- ♥ *Teruntuk kedua orang tuaku Ayah Sudiman dan Ibu Mujinem yang selalu senantiasa memberikan keikhlasan moril maupun materil serta selalu memberikan semangat sampai saat ini. Semoga Allah menghadihkan syurga kepada kalian.*
- ♥ *Untuk saudariku Vinta Widyawati S dan Nenny Pramundari yang telah banyak membantu dan motivasi selama ini.*
- ♥ *Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M. dan Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si. yang telah memberikan bimbingan dan semangat selama ini.*
- ♥ *Seluruh dosen yang mengajar di Prodi Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Muhammadiyah Palembang*
- ♥ *Sahabat seperjuanganku (Sundari, Phitri, Desi, Wulan). Serta sekaligus sahabat seperjuanganku Mahasiswa Administrasi Pendidikan Angkatan 2015.*
- ♥ *HMPS (Himpunan Mahasiswa Program Studi Administrasi Pendidikan) 2015, 2016, 2017, 2018 terima kasih atas kekeluargaannya selama ini.*
- ♥ *Teman-teman selama PPL SMK Negeri 1 Palembang dan KKN UMP Posko 149*
- ♥ *Alamamaterku*

ABSTRAK

Marlina S, Ade 2020. *Pengaruh Pemahaman Tata Tertib dengan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang*. Skripsi, Program Studi Administrasi Pendidikan, Program Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang, Pembimbing (I) Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M., Pembimbing (II) Samsilayurni, S.Pd., M.Si.

Kata Kunci : Pemahaman Tata Tertib, Kedisiplinan

Latar belakang penelitian ini adalah kurangnya pemahaman tata tertib oleh siswa sehingga menimbulkan masalah pada kedisiplinan di sekolah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah adakah pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang. Populasi pada penelitian adalah seluruh siswa kelas XI dan XII SMK Muhammadiyah 1 Palembang berjumlah 382 siswa. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling* sebanyak 96 siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah metode korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Analisis data yang digunakan adalah uji signifikan (uji-t). Berdasarkan analisis peneliti, hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa variabel pemahaman tata tertib signifikan dengan kedisiplinan siswa, hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi $r_{hitung} = 0,631$ dengan koefisien determinasi atau biasa disebut dengan KP (*Korelation Pearson*) yaitu 39,816%. Berdasarkan (uji-t) didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,885 > 0,198$). Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di SMK Muhammadiyah 1 Palembang. Saran: diharapkan kerjasamanya antara kepala sekolah, guru dan siswa untuk saling mentaati tata tertib yang ada sehingga mewujudkan kedisiplinan.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul “Pengaruh Pemahaman Tata Tertib dengan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”. Skripsi ini disusun untuk melengkapi salah satu syarat penyelesaian Pendidikan Program Sarjana (S1) pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.

Peneliti ucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan menyelesaikan skripsi ini. Sehubungan dengan itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Rusdy A. Siroj, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Palembang.
2. Ibu Samsilayurni, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan sekaligus selaku Pembimbing II.
3. Ibu Dra. Hj. Rosmini Djohari, M.M selaku Pembimbing I atas bimbingan dan dorongan ibu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepala SMK Muhammadiyah 1 Palembang Ibu Seriyani, S.Pd. serta para guru-guru yang telah membantu sehingga peneliti dapat mengumpulkan data.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Adminitrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Palembang yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan yang berguna bagi peneliti.
6. Selanjutnya peneliti mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua saya Ayah Sudiman dan Ibu Mujinem telah memberikan materil, kasih sayang dan doa yang tulus.
7. Serta semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa ditulis satu per satu.
Akhir kata penulis ucapkan mudah-mudahan skripsi inidapat berguna bagi kita semua.

Palembang, Desember 2019
Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
SURAT KETERANGAN PERTANGGUNG JAWABAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Hipotesis Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
F. Ruang Lingkup Penelitian	7
G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Pemahaman Tata Tertib	8
1. Pengertian Pemahaman	8
2. Pengertian Tata Tertib	9
3. Indikator Pemahaman Tata Tertib	10
4. Fungsi Tata Tertib	16

5. Tipe-Tipe Kepatuhan Siswa Terhadap Tata Tertib	17
B. Kedisiplinan.....	17
1. Pengertian Disiplin	17
2. Perlunya Disiplin	19
3. Fungsi Disiplin	21
4. Macam-Macam Disiplin	22
5. Pembentukan Disiplin.....	24
6. Bentuk-Bentuk Perilaku Pelanggaran Disiplin Sekolah.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Rancangan Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Sampel Penelitian	31
C. Instrumen Penelitian.....	31
D. Pengumpulan Data	32
1. Observasi.....	32
2. Kuesioner atau Angket.....	33
3. Dokumentasi.....	33
E. Analisis Data.....	33
1. Uji Validitas	34
2. Uji Reliabilitas.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN	44
A. Deskripsi Penelitian.....	44
B. Pengujian Hipotesis.....	74

BAB V PENUTUP	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Populasi.....	31
3.2 Jumlah Sampel.....	32
3.3 Instrumen Penelitian Pemahaman Tata Tertib	33
3.4 Instrumen Kedisiplinan	35
3.5 Koefisien Reliabilitas.....	40
3.6 Validitas Item Variabel X	41
3.7 Validitas Item Variabel Y	41
4.1 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 1	45
4.2 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 2.....	45
4.3 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 3.....	46
4.4 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 4.....	46
4.5 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 5.....	47
4.6 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 6.....	48
4.7 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 7.....	48
4.8 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 8.....	49
4.9 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 9.....	49
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 10.....	50
4.11 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 11	51
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 12.....	51
4.13 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 13.....	52
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 14.....	53
4.15 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 15	53
4.16 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 16.....	54
4.17 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 17	55
4.18 Distribusi Frekuensi Variabel X No. 18.....	55

4.19	Distribusi Frekuensi Variabel X No. 19	56
4.20	Distribusi Frekuensi Variabel X No. 20	57
4.21	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 1	58
4.22	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 2	58
4.23	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 3	59
4.24	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 4	59
4.25	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 5	60
4.26	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 6	61
4.27	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 7	61
4.28	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 8	62
4.29	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 9	62
4.30	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 10	63
4.31	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 11	63
4.32	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 12	64
4.33	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 13	65
4.34	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 14	65
4.35	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 15	66
4.36	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 16	66
4.37	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 17	67
4.38	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 18	68
4.39	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 19	68
4.40	Distribusi Frekuensi Variabel Y No. 20	69
4.41	Jumlah Skor Variabel X dan Variabel Y	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Pengangkatan Dosen	85
2. Daftar Pengajuan Judul Skripsi	86
3. Usulan Judul Skripsi	87
4. Surat Permohonan Riset dari FKIP UMP	88
5. Surat Keterangan Penelitian di SMK Muhammadiyah 1 Palembang	89
6. Surat Izin Pelaksanaan Riset di SMK Muhammadiyah 1 Palembang	90
7. Kartu Bimbingan Proposal	91
8. Surat Permohonan Seminar Proposal.....	92
9. Surat Tugas Seminar Proposal.....	93
10. Undangan Seminar Proposal	94
11. Daftar Hadir Seminar Proposal.....	95
12. Bukti Telah Memperbaiki Proposal	96
13. Kartu Bimbingan Skripsi.....	97
14. Permohonan Ujian Skripsi.....	99
15. Undangan Skripsi.....	100
16. Daftar Hadir Dosen	101
17. Bukti Telah Memperbaiki Skripsi.....	102
18. Surat Persetujuan Ujian Skripsi	103
19. Skor Jawaban Responden Variabel X	104
20. Skor Jawaban Responden Variabel Y	107
21. Skor Hasil Responden Variabel X dan Y	110
22. Nilai-Nilai Distribusi r	113
23. Nilai-nilai Distribusi t	118
24. Perhitungan Penelitian dalam bentuk SPSS	124
25. Kuesioner (Angket) Variabel X.....	126

26. Kuesioner (Angket) Variabel Y.....	127
27. Tata Tertib SMK Muhammadiyah 1 Palembang.....	129
28. Daftar Nama Siswa SMK Muhammadiyah 1 Palembang.....	134
29. Riwayat Hidup.....	146

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan sangat dibutuhkan dalam kelangsungan dan kesejahteraan hidup seseorang bahkan dalam kesejahteraan suatu bangsa. Dengan pendidikan seseorang akan terhindar dari kebodohan dan kemiskinan, karena dengan modal ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperolehnya melalui proses pendidikan siswa mampu mengatasi berbagai problema kehidupan yang dihadapinya.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menjelaskan bahwa :

Pendidikan adalah suatu usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat negara.

Sekolah mempunyai kebijakan tertentu yang dituangkan dalam bentuk aturan. Salah satunya adalah aturan sekolah yang disebut dengan tata tertib. Tata tertib sekolah merupakan peraturan tertulis yang berlaku di sekolah dan berfungsi untuk mengatur warga sekolah. Tata tertib sekolah mempunyai tujuan utama agar semua warga sekolah mengetahui apa tugas, hak dan kewajiban serta melaksanakan dengan baik sehingga kegiatan sekolah dapat berjalan dengan lancar. Melalui tata tertib sekolah, siswa diharapkan berlatih untuk hidup akan disiplin yang tinggi melaksanakan tugas dan kewajiban yang mampu menciptakan kondisi sekolah yang

tertib dan aman sehingga dapat mendukung kelancaran proses pembelajaran. Dengan adanya tata tertib siswa dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah, mengontrol diri dan bertanggung jawab serta berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sekolah.

Menurut Sudjana (2014:24) dalam pengertian mengenai pemahaman ialah :

Pemahaman adalah hasil belajar, misalnya siswa dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya atau didengarnya, memberi contoh lain dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.

Berdasarkan teori di atas dapat dinyatakan bahwa pemahaman merupakan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat menjelaskan suatu fakta atau konsep yang telah dipelajarinya.

Menurut Indrakusuma (2013:230) tata tertib ialah “sederetan peraturan yang harus ditaati dalam suatu situasi atau dalam suatu tata kehidupan.” Tata tertib sekolah merupakan suatu ketentuan yang telah disepakati bersama mengatur kegiatan sekolah sehari-hari setiap warga sekolah yang di dalamnya mengandung sanksi terhadap pelanggarnya. Menurut Rifa’I (2011:130), secara umum tata tertib sekolah merupakan “aturan-aturan yang dibuat secara tertulis dan mengikat anggota masyarakat.”

Dari penjelasan tersebut dapat dinyatakan bahwa tata tertib merupakan suatu aturan yang harus dipatuhi oleh setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.

Pendidikan tidak lepas dari keberadaan siswa yaitu orang yang terlibat

langsung dalam dunia pendidikan. Dalam dunia pendidikan, siswa harus melalui proses belajar mengajar, termasuk di dalamnya belajar mengenal diri, belajar mengenal orang lain, dan belajar mengenal lingkungan sekitarnya. Ini dilakukan agar siswa dapat mengetahui dan menetapkan posisinya di tengah-tengah masyarakat sekaligus mampu mengendalikan diri.

Kedisiplinan adalah salah satu kunci dari sebuah kesuksesan, karena dengan kedisiplinan seseorang dapat menjalani kegiatan sehari-harinya dengan baik. Kedisiplinan dapat diperoleh anak dari didikan dalam keluarga dan bagaimana orangtua menerapkan pola asuh terhadap anaknya. Orangtua dapat memberikan kedisiplinan kepada anak melalui berbagai cara seperti orangtua memberikan peringatan dan aturan, pengajaran dan perencanaan. Selain dari didikan keluarga, kedisiplinan juga dapat diperoleh melalui pendidikan di sekolah. Dimana melalui pendidikan di sekolah siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan saja tetapi juga kedisiplinan yang nantinya akan berguna bagi siswa di masa yang akan datang dalam berperilaku.

Kenyataan yang kita temui sampai saat ini masih terdapat sekolah yang memiliki masalah-masalah mengenai kedisiplinan siswa, baik itu sekolah negeri maupun swasta. Menurut Widirahayu (2017:3) “masalah-masalah kedisiplinan siswa yang paling dominan di sekolah yaitu datang terlambat ke sekolah. Kemudian masalah-masalah kedisiplinan lainnya yaitu berpenampilan tidak rapi (baju tidak dimasukkan), membuat keributan di kelas jam pelajaran, terlambat bahkan tidak

mengumpulkan tugas rumah (PR), membolos, dan sebagainya.” Masalah-masalah tersebut merupakan bagian dari masalah tata tertib yang berlaku di sekolah, dimana masalah tersebut tentu saja dapat menghambat proses pembelajaran di sekolah. Oleh sebab itu, untuk meminimalisir hal tersebut perlu adanya sanksi yang tegas agar siswa dapat disiplin. Apabila disiplin diterapkan dengan baik di sekolah maka hal tersebut akan berdampak positif bagi kehidupan dan perilaku siswa.

Menurut Purwanto (2011:44) “Pemahaman tata tertib sekolah merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbalistik, tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta yang ditanyakan”. Pemahaman tata tertib sekolah merupakan hal yang penting dalam mewujudkan disiplin siswa. Di dalam tata tertib sekolah berisi mengenai tugas dan kewajiban, larangan-larangan, serta sanksi yang akan diterima ketika ada siswa yang melanggar. Dengan memahami aspek-aspek yang ada dalam tata tertib tersebut siswa diharapkan mampu melaksanakan tugas dan kewajiban, serta menjauhi larangan-larangan di dalam tata tertib sekolah.

Menurut Arikunto (2011:119) tumbuhnya sikap kedisiplinan bukan merupakan peristiwa mendadak yang terjadi seketika. Kedisiplinan pada diri siswa tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik dan itupun dilakukan secara bertahap, sedikit demi sedikit.

Kebiasaan yang ditanamkan oleh orang tua dan orang-orang dewasa di dalam lingkungan keluarga, akan terbawa oleh anak sekaligus akan memberikan warna terhadap perilaku kedisiplinannya kelak. Latihan sederhana seperti kebiasaan bangun

pagi, melipat selimut, dan mengatur tempat tidurnya sendiri, segera menuju kamar mandi setelah mengatur tempat tidur, mencuci tangan dan kaki begitu tiba di rumah saat selesai berpergian, menggosok gigi dan membersihkan dirinya sampai menjelang tidur serta lain-lain. Kebiasaan baik lainnya akan menjadi bagian integral dari sikap kedisiplinan setelah menyatu dengan proses internalisasi nilai-nilai yang tanpa maupun dengan sengaja ditanamkan kepada siswa. Pembentukan sikap kedisiplinan yang dibawa dari lingkungan keluarga ini akan merupakan modal besar bagi pembentukan sikap kedisiplinan di lingkungan sekolah.

Jadi dapat disimpulkan kedisiplinan adalah sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk dapat menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah serta bertingkah laku sesuai dengan norma dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

Bertambahnya lingkungan siswa yang semula hanya lingkungan keluarga dan setelah mereka memasuki sekolah lalu bertambah dengan lingkungan baru yaitu lingkungan sekolah, akan bertambah pula butir-butir kedisiplinan lain. Ketepatan datang di sekolah, mendengarkan bunyi bel sebagai salah satu bentuk peraturan untuk masuk dan keluar kelas dalam kehidupan di sekolah, merupakan contoh bentuk kedisiplinan baru yang mempunyai corak, sifat dan daya laku yang berbeda dengan peraturan di dalam kehidupan keluarga. Di sekolah, pada umumnya peraturan-peraturan yang harus ditaati oleh siswa dituliskan dan diundangkan, disertai dengan sanksi bagi setiap pelanggarnya. Dengan demikian maka jika dibandingkan dengan

kedisiplinan dalam keluarga, kedisiplinan di sekolah sifatnya lebih keras dan kaku.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti judul **“Pengaruh Pemahaman Tata Tertib Dengan Kedisiplinan Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah penelitian ini sebagai berikut:

“Adakah pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui :

“Adakah pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang?”

D. Hipotesis Penelitian

Dari isi hipotesis penelitian tersebut, berupa:

Ha : Ada pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang

Ho : Tidak ada pengaruh pemahaman tata tertib dengan kedisiplinan siswa di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 1 Palembang

E. Manfaat Penelitian

1. Untuk Kepala Sekolah.

Hasil penelitian dapat digunakan oleh kepala sekolah khususnya kepala SMK Muhammadiyah 1 Palembang sebagai masukan mengambil kebijakan upaya peningkatan tertib siswa dalam kedisiplinan di sekolah.

2. Untuk Guru.

Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan masukan kepada guru dalam upaya meningkatkan budaya tertib siswa dalam kelas maupun di luar kelas.

3. Untuk Siswa.

Hasil penelitian diharapkan dapat meningkatkan kesadaran siswa akan pentingnya kedisiplinan di sekolah.

4. Bagi Peneliti

Dengan melakukan kegiatan penelitian ini dapat menambah wawasan tentang pentingnya mentaati tata tertib dengan kedisiplinan.

F. Ruang Lingkup Penelitian

Untuk menghindari perluasan masalah dalam penelitian ini, maka ruang lingkup dalam penelitian ini hanya akan dibatasi penilaiannya yaitu sebagai berikut:

- a. Variabel (X) : Tata Tertib
- b. Variabel (Y) : Kedisiplinan
- c. Subjek yang diteliti seluruh siswa kelas XI dan XII yang ada di SMK Muhammadiyah 1 Palembang.

- d. Penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Palembang, yang berlokasi di Jalan Balayudha KM. 4,5 Pahlawan, Kemuning, Kota Palembang, Sumatera Selatan 30151

G. Definisi Istilah atau Definisi Operasional

- a. Pemahaman adalah kemampuan yang dimiliki oleh seseorang untuk dapat menjelaskan suatu fakta atau konsep yang telah dipelajarinya.
- b. Tata tertib adalah aturan yang harus dipatuhi setiap warga sekolah tempat berlangsungnya proses belajar mengajar.
- c. Kedisiplinan adalah sikap atau tingkah laku siswa yang taat dan patuh untuk dapat menjalankan kewajibannya untuk belajar, baik belajar di sekolah maupun belajar di rumah serta bertingkah laku sesuai dengan norma dan tata tertib yang berlaku di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arikunto, S. 2011. *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2015. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta
- Chaplin. 2012. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta : Rajawali Pers
- Chumda, N. 2017. Pengaruh pemahaman tata tertib Sekolah Terhadap Perilaku Berbusana Muslimah Siswi di SMK Negeri 1 Kendal Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Djojonegoro, S. 2012. *Gerakan Disiplin Nasional*. Jakarta : Mini Jaya Abadi
- Gunawan, H. 2012. *Pendidikan Karakter*. Bandung : Alfabeta
- Hurlock. 2010. *Psikologis Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga
- Indrakusuma, A. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan Surabaya* Surabaya : Usaha Nasional
- Maradona. 2009. *Hubungan Sikap Pelanggan, Norma Subjektif Pelanggan dan Kontrol Keprilakuan Pelanggan dengan Intensi Kepatuhan Pelanggan di PT. Telekomunikasi*. Universitas Islam Negeri (UIN) Malang.

- Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Dewan Muhammadiyah mengeluarkan Surat Keputusan Nomor 350/III.4A.U/A/2018 Tentang Tata Tertib SMK Muhammadiyah 1 Palembang
- Prijodarminto. 2011. *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta : Pradanya Paramita
- Purwanto, N. 2011. *Prinsip-Prinsip dan Teknik, Evaluasi Pengajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakary
- Rachman, M. 2013. *Manajemen Kelas*. Jakarta : Depdiknas, Proyek Pendidikan Guru SD
- Rifa'I, M. 2011. *Sosiologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Soelaeman. 2011 *Penghampiran Fenomenologis Terhadap Pendidikan*. IKIP Bandung
- Soedarsono, 2010. *Penyemaian Jati Diri*. Jakarta : Elek Media Komputindo
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Sudijono, A. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarata : Rajawali Pers
- Sudjana N. 2014. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Sukadji, S. 2011. *Psikologi Pendidikan dan Psikologi Sekolah (Direvisi dan Dilengkapi)*. Depok : Universitas Indonesia
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suwarno. 2012. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta : AR – Ruzz Media
- Tanlain, 2012. *Perkembangan Belajar Peserta Didik*. Yogyakarta : Universitas Sanata Dharma

Tu'u, T. 2014. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta : PT Gramedia Widiasarana Indonesia

Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (Kemdiknas) Pasal 3

Widrahayu, S. 2017. *Tingkat Kedisiplinan terhadap Tata Tertib pada Siswa SMP Pangudi Luhur 1 Yogyakarta* di FKIP Universitas Sanata Dharma Yogyakarta